



**UNIVERSIDAD LATINA
DE COSTA RICA**
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®

**Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela de Psicología**

Trabajo de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología:

**Impacto que tiene la exposición a la pornografía en el desarrollo sexual del adolescente,
entre los 16 y 18 años de edad, del Instituto Bocas de Nosara, en el área de Santa Teresa,
Nosara, Guanacaste.**


**Tutor:
Licenciado Jou Masis**

**Estudiante:
Daniela de la Ossa Brandt**


I Cuatrimestre, 2019

Tribunal Examinador

Este trabajo final de graduación titulado: "Impacto que tiene la exposición a la pornografía en el desarrollo sexual del adolescente, entre los 16 y 18 años de edad, del instituto Bocas de Nosara, en el área de Santa Teresa, Nosara, Guanacaste", realizado por la estudiante Daniela de la Ossa Brandt, fue aprobada por el tribunal examinador en la carrera de Psicología de la Universidad Latina de Costa Rica, Campus Heredia, como requisito del grado académico de Licenciatura en Psicología.



M.Sc. Jov Masis Portugal
Tutor



M.Sc. Joshua Carballo Chavarría
Lector




Lic. Alonso Madrigal Jiménez
Representante de Rectoría

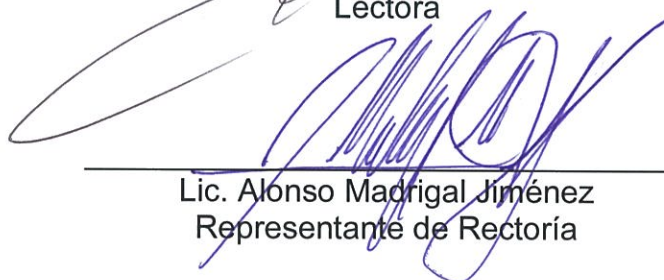
Comité Asesor



M.Sc. Jov Masis Portuguez
Tutor



M.Sc. Joshua Carballo Chavarria
Lectora



Lic. Alonso Madrigal Jimenez
Representante de Rectoria

Sustentante



Daniela de la Ossa Brandt



**Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela de Psicología**

Trabajo de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología:

**Impacto que tiene la exposición a la pornografía en el desarrollo sexual del adolescente,
entre los 16 y 18 años de edad, del Instituto Bocas de Nosara, en el área de Santa Teresa,
Nosara, Guanacaste.**

**Tutor:
Licenciado Jou Masis**

**Estudiante:
Daniela de la Ossa Brandt**

I Cuatrimestre, 2019

Tabla de Contenidos

| | |
|--|--------------|
| CAPÍTULO I..... | p. 04 |
| Introducción..... | p. 05 |
| Formulación del Problema de Investigación y su Sistematización..... | p. 12 |
| Justificación del Estudio de Investigación..... | p. 14 |
| Objetivos..... | p. 15 |
| Alcances y Limitaciones..... | p. 16 |
| CAPÍTULO II Marco Teórico..... | p. 18 |
| Marco Conceptual..... | p. 19 |
| Marco Epistemológico..... | p. 27 |
| CAPÍTULO III: Marco Metodológico..... | p. 32 |
| Tipo de investigación..... | p. 33 |
| Sujetos y Fuentes de Información..... | p. 37 |
| Definición de Variables de Estudio..... | p. 38 |
| Técnicas de Recolección de Datos..... | p. 48 |
| Ética y Confiabilidad de la Investigación..... | p. 50 |
| Proceso de Recolección de la Información..... | p. 51 |
| CAPÍTULO IV: Análisis de Resultados..... | p. 53 |
| Análisis e Interpretación..... | p. 54 |
| CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones..... | p. 79 |
| Referencias..... | p. 89 |
| Anexos..... | |
| Consentimiento Informado..... | |
| Instrumento de Evaluación..... | |

Índice de Tablas y Gráficas

| | |
|--|--------------|
| Sistematización de Variables..... | p. 38 |
| Coefficiente de Confiabilidad del Cuestionario..... | p. 51 |
| Expectativas en relación con la sexualidad según los estudiantes participantes..... | p. 55 |
| Concepción de la conducta sexual según los participantes..... | p. 57 |
| Nivel de educación sexual según los participantes..... | p. 59 |
| .Relaciones de pareja según los participantes..... | p. 61 |
| Visión del desarrollo sexual según los estudiantes..... | p. 63 |
| Distribución de las expectativas sexuales según el grado que cursan los estudiantes.... | p. 65 |
| Distribución de conducta sexual respecto a si ha estado en contacto con pornografía.. | p. 67 |
| Distribución educación sexual según el sexo de los estudiantes..... | p. 70 |
| Distribución del desarrollo sexual con educación sexual ha sido satisfactoria..... | p. 72 |
| Distribución de relaciones de pareja según la orientación sexual de los estudiantes.... | p. 74 |

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

ESTADO ACTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes Nacionales

La investigación realizada por la autora Natasha Alpízar Lobo, cuyo nombre es El Manoseo Obsceno de Delicados Temas: Hacia una Comprensión de la Pornografía Amateur en la Comunidad Online: www.forodecostarica.com. La autora, en su trabajo de Posgrado, que es publicado en el 2017 por la Universidad de Costa Rica, trata de una investigación cualitativa, cuyo objetivo principal es la comprensión de la pornografía desde lo antropológico. Las técnicas fueron aquellas de observación y la entrevista a profundidad. Los conceptos principales son la comprensión de la pornografía amateur desde una perspectiva antropológica. Los participantes fueron miembros de la comunidad y por medio de la descripción de perfiles y la constitución de la comunidad se establece la relación entre comunidad y pornografía. Entre las conclusiones principales la autora aporta que la pornografía es un fenómeno tanto social como cultural; seguidamente, la misma indica que existe una vinculación entre la pornografía amateur y la comunidad online, de la misma manera, luego de participar constantemente en línea, la persona es categorizada automáticamente por la página y surge la opción de consultar por material pornográfico y por servicios sexuales. (2017). De la misma manera, se identifican sobrenombres masculinos o femeninos, adheridos a los patrones de género, haciendo referencia al papel de poder que los mismos representan. Los cuerpos inscritos en la página como material pornográfico cumplen con criterios estereotipados de belleza costarricense, mujeres de tez clara, delgadas; así otorgándoles vulnerabilidad a las mujeres, eliminando la división entre estas, en línea y en el mundo físico.

La investigación elaborada por Maricela Jiménez Navarro, que es respaldada por Gerardina Fonseca Zúñiga, cuyo nombre es Consecuencias sociales sociológicas y académicas que se generan al establecer una relación de noviazgo en adolescentes de edades entre 13 y 14 años de la unidad pedagógica José Breinderhoff, circuito 05 de la dirección regional de educación Pérez Zeledón, 2010, es una investigación de tesis, de la División de Educación, Sede Región Brunca, de la Universidad Nacional de Costa Rica, publicada en el 2010.

La investigación realizada es de tipo cualitativo. La metodología empleada es de origen etnográfico; para la sistematización de la información se realizan entrevistas a profundidad a padres, estudiantes e incluso a la orientadora del colegio.

Entre las conclusiones principales se encuentra que existe una relación entre la seguridad y autoconocimiento y el noviazgo en la adolescencia de manera positiva, sin embargo, entre las consecuencias negativas se tiene que la distracción de la relación afectiva repercute en el área académica. La investigación también hace referencia a la importancia que tiene la familia en la motivación del estudiante.

En cuanto a la sexualidad del noviazgo adolescente y el vínculo entre una pareja, la investigación concluye que los adolescentes requieren de información adicional para conocer acerca de las enfermedades de transmisión sexual para así tener una vida sexual sana.

Antecedentes Internacionales

La investigación realizada por las autoras Bastidas y Julieth, cuyo nombre es ‘Sexualidad y pornografía: Aplicaciones y creencias adolescentes’, es publicada en el año 2017 y es respaldada por la Universidad externado de Colombia Bogotá, D.C, Área de ciencias sociales y Humanas. El

objetivo principal y la problemática de las autoras Bastidas y Julieth (2017) es “conocer las apreciaciones y creencias de los adolescentes de dos instituciones educativas sobre sexualidad y pornografía.” La población con la que se trabaja es de estudiantes colegiales, 26 hombres y 34 mujeres de décimo año. 20 hombres y 30 mujeres de undécimo año; entre los 14 y 18 años.

El estudio es de naturaleza analítica y exploratoria mezclando lo cualitativo con lo cuantitativo. La metodología utilizada comienza por un árbol general de preguntas para la luego elaboración de una encuesta y, por último, un grupo de discusión.

En la encuesta se realizaron preguntas acerca del nivel de conocimiento que tenían los dos grupos de adolescentes acerca de la sexualidad; arrojando datos acerca del conocimiento de la pornografía de los mismos. A partir de la información obtenida de la encuesta, se lleva a cabo el grupo de discusión, en el mismo participan los dos grupos de estudiantes, con padres de familia y docentes. Entre las conclusiones principales, las autoras concluyen que, en cuanto al tema de sexualidad en los grupos estudiados, esta se ha aprendido en el hogar y en sus respectivas instituciones educativas, pero únicamente desde una perspectiva biológica y reproductiva, la pornografía y la sexualidad siguen siendo temas tabúes.

La convergencia entre el material pornográfico al que tienen acceso los estudiantes y las implicaciones familiares y religiosas, crean una confusión en cuanto a la sexualidad en los adolescentes. De la misma manera demuestra la necesidad de recibir información clara tanto en el hogar como en su lugar de aprendizaje.

La generalidad de los resultados obtenidos demuestra que los adolescentes tienen claridad en cuanto al objetivo de la pornografía, el cual sería generar excitación en los observadores utilizando contenido falso. Sin embargo, esto tiende a propiciar la pronta actividad sexual en el adolescente y sus consecuentes conductas de riesgo.

La investigación realizada por las autoras Belinda Ordoñez Vásquez y Gabriela Yauri Olarte, cuyo nombre ‘Pornografía y conducta sexual en adolescentes de 5° año de educación secundaria de la institución educativa la Victoria de Ayacucho – Huancavelica’; es publicada en el 2014. La tesis es respaldada por la Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo principal es ‘Establecer la relación de la pornográfica en la conducta sexual de los adolescentes de la institución educativa la Victoria de Ayacucho Huancavelica 2014.’ Entre los objetivos específicos se encuentran la descripción de tanto las formas de acceso de los estudiantes a la pornografía como las conductas sexuales de los estudiantes de dicha institución.

La investigación es correlacional no experimental; la población con la que se trata es de un total de 86 estudiantes entre 15 y 18. Los instrumentos utilizados son la entrevista y cuestionario. El informe se realiza a nivel correlacional, usando el método descriptivo. Entre las conclusiones principales la autora establece la relación positiva que existe entre los cambios adolescentes y la conducta sexual. Los estudiantes de dicha educación se caracterizan por haber presentado en la generalidad de los casos, un porcentaje de más de la mitad de estos, en niveles bajos de conducta sexual inadecuada, preocupación por el sexo, interacción con muñecas, masturbación frecuente y lenguaje obsceno.

La investigación realizada por las autoras Yajaira Meneses y Francy Calvo, cuyo nombre es ‘Influencia de la pornografía en las conductas sexuales de los adolescentes de 4o y 5o año del ciclo diversificado. Casos: liceos bolivarianos, Antonio Lemus Pérez, José Silverio González y República Argentina. Cumaná, Estado Sucre 2009-2010.’ Es publicada como su trabajo de grado en el año 2011, respaldadas por la Universidad de Oriente, núcleo de Sucre, del Departamento de Trabajo social.

El objetivo general de dicha investigación, según Calvo y Meneses (2011) trata de “Analizar la influencia de la pornografía en las conductas sexuales de los adolescentes de 4° y 5° año del ciclo diversificado”; subsecuentemente, los objetivos específicos tratan de conocer al adolescente, es decir, saber el nivel de conocimiento sexual que poseen y cuáles de los mismo lo hacen a través de la pornografía y las consecuencias de la misma.

La investigación es descriptiva analítica y se realiza por medio de un estudio de campo y subsecuentemente la técnica del cuestionario, este constaba con 42 preguntas, de las cuales 1 era abierta y 41 cerradas. La población elegida para trabajar es de 94 estudiantes entre las edades de 15 y 18 años, estos cursan cuarto y quinto año de colegio.

Entre las conclusiones principales obtenidas, se encuentra que los estudiantes se ven limitados en cuanto a educación sexual, tanto en el hogar como en su institución académica; en esta, la educación es meramente biológica, con fines de conocimiento de aquello referente a la reproducción. La carencia educativa lleva a los adolescentes a buscar acerca de la sexualidad en medios de comunicación masiva.

Los adolescentes tienen perspectivas contradictorias acerca de la masturbación, algunos de estos lo consideran normal en la adolescencia e incluso importante en su autoconocimiento, mientras que los demás lo consideran vergonzoso o sucio.

El medio más utilizado por los estudiantes para acceder a la pornografía es el celular; los mismos aseguran que ven la pornografía como algo normal y lo hacen por diversión y curiosidad.

Esto dicho, entre las conclusiones también se encuentra resultados donde algunos de los adolescentes establecen que no les perjudica psicológicamente la pornografía, sin embargo, otros establecen que el contenido pornográfico no es apto para los jóvenes y que se debe de mantener separado de las relaciones sexuales en pareja. La última conclusión establece que las conductas

sexuales son normales para los seres humanos y que estas si se ven reforzadas por la pornografía, estimulándolas.

La investigación realizada por Noemi Fidelina Balcázar Becerra cuyo nombre es ‘La pornografía y su incidencia en el desarrollo psicosexual de las adolescentes del tercer año de Bachillerato en Ciencias y Administración del Colegio Nacional de señoritas Sara Serrano de Maridueña del cantón Huaquillas provincia de el Oro periodo 2007-2008’ es publicada en el 2009, la tesis de la autora es respaldada por la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicología educativa y orientación.

El objetivo general planteado por Balcázar Becerra (2009) “Contribuir al mejoramiento del desarrollo psicosexual de las adolescentes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Sara Serrano de Maridueña, del cantón Huaquillas provincia de El Oro.” Entre los objetivos específicos la autora señala “Determinar los factores que promueven la utilización de la pornografía en las adolescentes del tercer año de Bachillerato del colegio Sara Serrano de Maridueña, del cantón Huaquillas provincia de El Oro.”

La población trata de 40 estudiantes en tercer año del colegio nacional Serrano de señoritas. Se obtienen los datos por medio del instrumento de la encuesta.

Entre las principales conclusiones la autora establece que la mayoría de las adolescentes que atienden a la institución estudiada han tenido acceso a pornografía; de la misma manera las adolescentes establecen que la pornografía no ha tenido incidencia en el desarrollo sexual de las mismas y que incluso genera perversión y violencia. También señalan que la educación sexual que se recibe tanto en el hogar como en la institución académica es insuficiente.

La investigación realizada por el doctor en Sociología Carlos Eduardo Figari, cuyo nombre es 'Placeres a la carta: consumo de pornografía y constitución de géneros'; respaldado por el Instituto Universitario de Pesquisas do Río de Janeiro, es publicada en el 2008. Dicho trabajo investigativo trata específicamente acerca del impacto de la pornografía en los roles genéricos de los adolescentes. El objetivo principal según Figari (2008) es "es trazar algunas líneas posibles de interpretación con las cuales entender cómo la pornografía interviene en la regulación y modulación de las prácticas eróticas de los distintos géneros." La hipótesis en la cual se basa el trabajo trata acerca de y según el mismo autor "papel "educativo", sobre todo en adolescentes varones, marcando concomitantemente las posiciones diferenciadas de los géneros, regulando el gusto e, incluso, de alguna manera, fijando determinados modelos erógenos." (2008)

El mismo es un trabajo bibliográfico que no cuenta con estudios realizados en poblaciones, ni cuenta con instrumentos. Se ve bajo el marco teórico humanista. Los planteamientos del trabajo abarcan desde la excitación del ser humano (en sus bases biológicas y la manera de activación de la misma que posee la pornografía) hasta la erotización, la objetivación de la mujer, los elementos fantasiosos. Abarca el surgimiento de la pornografía, desde sus comienzos rústicos y el cambio con la propulsión tecnológica. Entre las conclusiones principales se destacan las secuelas negativas que tiene la pornografía en el tema de la ilusión, seducción y deseo. El dominio masculino y la humillación de las mujeres es usual en la pornografía.

La conclusión final tiene que ver con la particularidad de cada persona, las historias personales y la manera en la cual cada persona construye su sexualidad y sus fantasías; la pornografía atenta en contra de las preferencias personales de las personas, incluyendo la constitución de género.

1. Formulación del problema de investigación y su sistematización.

La pornografía y lo que esta implica, con todos los individuos pertenecientes a la subcultura y aquellos fanáticos de la misma, es un fenómeno que ha rodeado a la sociedad humana por siglos. Bastidas y Julieth (2017) citan a Ortiz (2013) en una definición clara de la pornografía “es todo tipo de material sexualmente explícito que se ofrece al espectador, el cual maneja contenido evidente como para que puede ser exhibido ante cualquier público” (p. 63).

La adolescencia, por otra parte, es un periodo de vida cargado de estigmas conocidos por el disgusto adulto y que lleva consigo la pesada carga de ser quienes ‘adolecen’. Entre tanta oscuridad de la etapa reconocida por la confusión, los adolescentes encuentran la posibilidad de respuestas a una de sus tantas preguntas, como es la sexualidad, a través de medios que presentan facilidad de acceso y que los llevan, consecuentemente, a encontrarse con la pornografía. ¿Podría esto ser un factor motivacional?

Las posibilidades de identificación, entre el tabú de la etapa adolescente y la sexualidad desde la perspectiva pornográfica parecieran tener base para encontrarse. Las autoras Bastidas y Julieth (2017) citan a Prada (2009) que establece “los contenidos que promueve la pornografía son ofensivos y pueden causar daños a quienes participan de su observación.” (p. 63), la identificación, entonces, se podría vincular a través de aspectos potencialmente dañinos al adolescente. Las variaciones que hay de la pornografía se entienden como los tipos que existen de esta y se pueden determinar por la accesibilidad que tienen; los resultados de la investigación de Vásquez y Olarte (2014) establecen que por encima del 50%, los adolescentes utilizan la ciber pornografía y las películas para adultos para obtener al material pornográfico. Dado el fácil acceso, es necesario, de manera definitiva, tener las herramientas que trae consigo la educación sexual. En Costa Rica y acorde con los resultados investigativos de León, Bolaños, Campos y Mejía

(2013), “el conocimiento de las personas participantes del estudio (estudiantes y docentes) es meramente biológico.” (p.146). Entonces radica el cuestionamiento de la suficiencia de la información biológica, frente a la curiosidad y la sed de conocimiento tan natural, de la adolescencia.

2. Problematización

¿Cuál es el impacto que existe entre el nivel de exposición a la pornografía y el desarrollo sexual del adolescente, entre los 16 y 18 años de edad?

Preguntas derivadas

¿Cuál es la afectación que puede tener la pornografía sobre las expectativas en relación con la sexualidad de los adolescentes participantes?

¿Cuál es el impacto de la pornografía en la concepción de la conducta sexual en los estudiantes de décimo y undécimo?

¿Cuál es el nivel de educación sexual en adolescentes y su papel a la hora de enfrentarse a la pornografía?

¿Cuál es la influencia de la pornografía a la hora de definir las relaciones de pareja en los estudiantes de décimo y undécimo?

¿Cuál es el efecto de la pornografía sobre la visión que tienen los estudiantes del desarrollo sexual en la adolescencia?

¿Cuál es la relación entre los factores antes estudiados y las características personales de los/as adolescencia?

3. Justificación del Estudio de Investigación

La pornografía existe desde siempre, por esto, naturalmente, hay un amplio conocimiento de la misma. Según Figari (2008) “Más o menos hacia 1840 aparecen en Francia los primeros daguerrotipos con desnudos femeninos” (párr. 26). Sucede lo mismo con la temática de la etapa de la adolescencia. En ambos casos, la información sobre estos se adquiere de manera sencilla, con el uso de Internet y cualquier medio tecnológico que lo proporcione.

La vinculación de ambos temas desde la perspectiva del desarrollo sexual adolescente como tal, parece carecer a nivel nacional, sin embargo, fuera del país sí se ha efectuado la relación entre la pornografía y la adolescencia, sin embargo, los enfoques realizados varían y no se consideran equivalentes al de la presente investigación.

La vulnerabilidad en la etapa adolescente puede ser retratada a partir de la influencia, más específicamente, de la facilidad de esta. En este aspecto entran en juego las variables como la educación colegial sobre el sexo frente a la exposición de pornografía. Las herramientas y el tipo de respuesta ante el material pornográfico podrían estar relacionados, lo que lleva a que la formación de estas debería ser accesible y sustanciosos a través de los recursos disponibles del adolescente: el currículo escolar, o bien, la educación familiar.

En el trabajo ‘Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral’ se establece lo siguiente acerca de la realidad costarricense.

En las instituciones educativas de Costa Rica se ha evidenciado la necesidad de abordar la temática “salud sexual integral y afectiva” en la formación de adolescentes (...) debido a que, tanto

en el seno familiar como en el ámbito escolar, existe poca educación al respecto” (León, Bolaños, Campos y Mejía, 2013, p.146).

Relacionado con lo anterior, para determinar el real efecto que tiene la misma en el desarrollo de la sexualidad, desglosando la tipología en la pornografía, para así establecer la concepción adolescente de lo que es ser un ser sexual y determinar la manera de accionar de la persona a partir de esto, después de haber sido expuesto a material pornográfico.

Entre las implicaciones más relevantes de la investigación recae el que tan severas pueden ser las consecuencias de la exposición de la pornografía a temprana edad, o que tan lejos puede llegar una persona por satisfacer impulsos que la misma pornografía ha plantado en ellos. Se debe valorar la importancia de la etapa adolescente como cimiento de la adultez, la UNICEF (2018) establece la adolescencia como “(...) época de oportunidad que depende mucho del empoderamiento y desarrollo de factores de protección sostenidos.” (p.2). El impacto de la formación sexual de una persona previo a la adultez tiene la potencialidad de trascender hacia la totalidad de la vida del individuo, lo cual lleva a la importancia del empoderamiento establecido previamente por la UNICEF; esto implicaría una diferenciación entre un adolescente con conocimientos sexuales apropiados (brindados a nivel académico) frente a uno que no lo posea, ante la exposición a la pornografía.

4. Objetivos del Estudio

a. Objetivo General

Analizar el impacto que tiene la exposición a la pornografía en el desarrollo sexual del adolescente, entre los 16 y 18 años de edad del Instituto Bocas de Nosara, en el área de Santa Teresa, Nosara, Guanacaste.

Objetivos Específicos

- Determinar la afectación que puede tener la pornografía sobre las expectativas en relación con la sexualidad de los adolescentes participantes.
- Identificar el impacto de la pornografía en la concepción de la conducta sexual de los estudiantes de décimo y undécimo.
- Establecer el nivel de educación sexual en adolescentes y su papel a la hora de enfrentarse a la pornografía.
- Determinar la influencia de la pornografía a la hora de definir las relaciones de pareja en los estudiantes de décimo y undécimo.
- Establecer el efecto de la pornografía sobre la visión que tienen los estudiantes del desarrollo sexual en la adolescencia.
- Comprender la relación entre los factores antes estudiados y las características personales de los/as adolescencia.

5. Alcances y Limitaciones

El presente estudio es de tipo cuantitativo, su intención es abordar la totalidad de la población por evaluar, los grados de décimo y undécimo del Instituto Bocas de Nosara. Estos grados cuentan con 118 estudiantes, diferenciados entre los grados previamente establecidos. La investigación pretende analizar el impacto que tiene la exposición de los mismos a la pornografía y el impacto en su desarrollo sexual.

La teoría psicosocial de Erik Erikson describe la etapa adolescente relacionando factores internos con su ambiente; dada las características planteadas por el mismo y aquellas encontradas en grupo

adolescente estudiado, esta teoría promete ser cimiento para la misma.

Limitaciones

Las implicaciones del trabajo con adolescentes conlleva a imprevistos como es la permisividad parental, que disminuye la cantidad de posibles sujetos participantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

1. Marco Conceptual

El ritmo del desarrollo humano, como es la transición de la niñez a la adolescencia, es marcado por las particularidades de cada individuo, el crecimiento ocurre de manera única durante la totalidad de la vida. Sin embargo, al categorizar los rasgos del desarrollo sexual en la adolescencia, se engloba de modo más general y tomando en cuenta el factor universal adherido a la biología humana, con el fin de sistematizar la etapa vital y así obtener una mejor comprensión de la misma. La definición del desarrollo sexual, establecido este como secundario, es definido por Iglesias (2013), este se refiere a “la manifestación del desarrollo y maduración sexual de los adolescentes. De su exploración se concluye el grado de maduración y su correspondencia con la edad cronológica.” (p. 89). Acorde con lo anterior, el mismo autor establece acerca del crecimiento a nivel corporal de dicha fase “El desarrollo del vello pubiano y crecimiento de los testículos, pene y desarrollo de las mamas son los hechos más destacados” (p.89). Los anteriores siendo factores determinantes del desarrollo sexual en la adolescencia.

La autora Álvarez (2010) establece el desarrollo sexual como la “maduración de los caracteres sexuales primarios y desarrollo de los caracteres sexuales secundarios” (p. 3). La misma autora escribe sobre aspectos determinantes del desarrollo sexual “la menarquia (primera menstruación) suele darse a los trece años y la primera eyaculación del niño a los catorce.” (p. 3). Los caracteres sexuales primarios son aquellos que se definen al nacer y se tornan secundarios con la evolución de los mismos. Los cambios demandan, necesariamente, un reajuste; esto es la esencia de la adolescencia. La autora Borrás (2014) cita a Sebald (1992) “El significado del término de adolescencia es complicado, las definiciones de este período evolutivo son múltiples y responden

a distintos enfoques disciplinarios. Existen distintas definiciones de esta fase evolutiva del ser humano: sociológica, psicológica, fisiológica, legislativa, económica, tradicional, cognitiva, cronológica.” (párr. 2).

La OMS (2018), encuentra la simpleza en una definición precisa “periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años” (párr. 1). Por su lado y según Rosabal, et al. (2015), la palabra adolescente “procede del latín *adolecere* que significa lucir y pubertad y de *pubertas* que en latín quiere decir apto para la reproducción.” (párr. 2).

La adolescencia se divide en inicial, media y tardía en cuanto al desarrollo sexual. Según Corona y Funes (2014) la primera de las subetapas se especifica como la “aparición de los caracteres sexuales secundarios y pueden estar preocupados o avergonzados con los cambios físicos y emocionales que están experimentando. El impulso sexual adquiere una orientación y son comunes las fantasías sexuales, la masturbación.” La segunda de estas etapas y según los mismos autores, se caracteriza por “formación de su identidad y orientación sexual. Muchos se enamoran por primera vez. (...). La experimentación sexual es frecuente y muchos tendrán relaciones sexuales penetrativas (orales, vaginales, anales).” La tercera se evidencia por la seguridad de la casi adultez que presentan los adolescentes y presentan una “visión de la sexualidad es más madura, con integración de aspectos sociales y emocionales.”

La OMS (2018) entidad establece acerca de la etapa de la adolescencia como “El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.” El crecimiento físico como tal se define según Iglesias (2013) como “una correlación entre la actividad endocrinológica y el sistema óseo.” (p.90)

Con la adolescencia y el crecimiento, se encuentra la sexualidad de la etapa, a nivel biológico, entonces, es determinada por la pubertad y el desarrollo del cuerpo. Según Álvarez (2010) el desarrollo biológico se da por un “aumento de las secreciones hormonales, principalmente a la progesterona en la mujer y a la testosterona en el hombre.” (p.3), diferenciando el crecimiento entre los sexos.

El aspecto afectivo del desarrollo, que se ve influenciado por los cambios a nivel corporal, y acorde con el mismo autor, se ve explicado por medio del accionar, “el adolescente busca su intimidad personal construyendo y elaborando la imagen de sí mismo y el auto concepto personal.” (p.4). Las conductas sexuales, o la experimentación sexual específicamente, son estimuladas por el florecimiento del adolescente en todos sus aspectos. Corona y Funes (2014) establecen acerca de la sexualidad “faceta de la identidad y el desarrollo sexual saludable es un objetivo importante de la adolescencia.” (párr. 1). De la misma manera define conductas sexuales.

Corona y Funes (2014) (...) manera de expresar los sentimientos sexuales. Incluye besos, caricias, masturbación, actos sexuales no penetrativos, sexo oral, vaginal y anal, sexo por teléfono, sexting (envío o recepción de mensajes de texto o imágenes con contenido sexual explícito), sexo por chat (con o sin cámara) y sexo virtual.

Por otra parte, pero relacionado con las conductas sexuales, se encuentran potenciadas las conductas de riesgo durante la adolescencia, según Rosabal, Romero, Gaquin y Hernández (2015) “son aquellas acciones voluntarias o involuntarias, realizadas por el individuo o comunidad, que pueden llevar a consecuencias nocivas.” El verdadero riesgo en la adolescencia proviene de estas conductas que tienen pueden verse potencializadas, la misma fuente establece el riesgo como “la nutrición y actividad física inadecuada, actividad sexual que pueda conducir a embarazo no

deseado o infección, el uso y abuso de sustancias y las conductas que contribuyan a lesiones no intencionales y violencia”

En cuanto a la conducta sexual específicamente, existe una clasificación, que presenta Cannoni, González, Conejero, Merino y Schulín-Zeuthen (2015) como una tipología, las postergadoras son “Adolescentes que nunca han tenido coito vaginal y reportan menos de un 50% de probabilidades de que esto ocurra en los próximos seis meses”, las anticipadoras, como lo describe su nombre son aquellos que “nunca han tenido coito vaginal, pero que reportan un 50% o más de probabilidades de iniciarse en los próximos seis meses”, coito único son los que han tenido “una vez coito vaginal”, pareja única y múltiples, los cuales, respectivamente, son definidos como los adolescentes que “reportan solo una pareja sexual” y aquellos “que han iniciado coito vaginal y reportan más de una pareja sexual”.

Con las tipologías se considera la preferencia sexual que puede presentar el adolescente, ya que, se considera como una guía en la sexualidad él mismo, Corona y Funes (2014) establecen la orientación sexual como “patrón individual de atracción sexual y emocional hacia otras personas. Contempla excitación física e interés emocional o romántico y sexual que involucra fantasías, imaginación, sueños de contenido sexual o erótico.”

Con el inicio de la curiosidad sexual, existe la posibilidad de que los adolescentes comiencen y promuevan entre sí búsquedas destinadas a responder las dudas emergentes acerca de sí mismos y su sexualidad. La accesibilidad por el evidente avance tecnológico hace que la pornografía parezca una opción viable para dicho cometido.

En cuanto a la etimología de la pornografía, la misma, según Peña (2012) citando a Marzano (2006) la palabra “hace referencia a la descripción de la vida y costumbres de las

prostitutas (*graphos*, del latín *graphicus* y del griego *graphikós*: “escritura” o “dibujo”; y *porno*, del griego *pórne*: “ramera”)” (p. 48).

Una definición de desde la perspectiva feminista de la pornografía

Solana (2013) citando a MacKinnon y Dworkin (1988) La pornografía significa la subordinación gráfica y sexualmente explícita de las mujeres a través de imágenes y/o palabras que también incluye uno o más de los siguientes: a) las mujeres son presentadas deshumanizadas como objetos sexuales, cosas o bienes; o

b) las mujeres son presentadas como objetos sexuales que disfrutan la humillación o el dolor; o c) las mujeres son presentadas como objetos sexuales que experimentan placer sexual en las violaciones, incesto u otros ataques sexuales; o d) las mujeres son presentadas como objetos sexuales atacadas o cortadas o mutiladas o golpeadas o lastimadas físicamente; o e) las mujeres son presentadas en posturas o posiciones de sumisión sexual, servidumbre o exposición; o f) las partes del cuerpo de las mujeres –incluyendo n , pero no limitándose a la vagina, pechos o nalgas– son exhibidas de forma tal que las mujeres son reducidas a esas partes; o g) las mujeres son presentadas siendo penetradas por objetos o animales; o h) las mujeres son presentadas en escenarios de degradación, humillación, herida, tortura, mostradas como sucias o inferiores, sangrando, con moretones o lastimadas en un contexto que hace que esas condiciones sean sexuales. (p. 168).

Entre los efectos dañinos de la pornografía, Velasco y Gill (2016) citan a Sierra, Perla y Gutiérrez-Quintanilla (2009) y establecen que “La pornografía está fuertemente ligada con la práctica de la masturbación, conducta sexual frecuentemente asociada a la culpabilidad sexual.” Los mismos autores citan a Shekarey, Rostami, Mazdai & Mohammadi (2011) y a Sierra, Monge, Santos-Iglesias, Quevedo-Blasco, Bermúdez, & Buela-Casal (2013), donde se establecen las

posibles secuelas “estrés, ansiedad e inestabilidad emocional, desórdenes de atención y mente ausente, memoria insuficiente, sensibilidad a la luz, erección débil e impotencia sexual, esterilidad, prostatitis o uretritis, eyaculación precoz, desórdenes neurológicos, de sueño y digestivos” a causa de un exceso de masturbación. (p. 126).

La pornografía calza en dos categorías; la convencional y la nueva. (Ballester, Orte, Pozo, 2014). Los mismos establecen, respectivamente “se basa en imágenes impresas o filmaciones, distribuidas por canales ilegales o por las distribuidoras de revistas, con venta en sex-shop o en comercios de diversos productos” (p. 166). El segundo tipo, es caracterizado por filmación de alta calidad, la oferta es prácticamente ilimitada, como es su producción o las prácticas sexuales a observar. La misma también provee una interacción diferente, donde existe la posibilidad de encuentros personales y se da la prostitución. (Ballester, Orte, Pozo, 2014) Relacionado con la distribución, ha sido señalado con anterioridad, acerca de la popularidad de la misma y su relación con la historia.

Peña (2012) La popularización de la pornografía se desborda a finales del siglo XIX con los avances tecnológicos como las cámaras fotográficas, que permitieron inmortalizar la imagen y circular de manera masiva fotografías de desnudos y sexo explícito, mismas que aparecen en 1840 y años después comienza su producción masiva gracias a la fotolitografía, junto con una amplia parafernalia (tarjetas postales, calendarios, juegos) y continúa desarrollándose hasta nuestros días a través de la impresión gráfica de escritos, cortos eróticos, celuloideos, medios de comunicación y espectáculos en un sinnúmero de mercancías. (p. 48).

Retomando el tema del avance en la tecnología, esta ha permitido la fácil distribución de la pornografía y ha asentado las bases del sexting.

Velásquez, López y Arellano (2013) Consiste precisamente en la generación de contenidos muy íntimos que, mediante la grabación de sonidos, fotos o vídeos se registran actitudes sexuales, donde quien los protagoniza están desnudos o semidesnudo, dirigidos normalmente a una pareja sexual o amorosa; aunque también se hacen llegar estos contenidos a amigos. Esto expone al creador o creadora de dichos contenidos a un grave peligro (p. 1).

La pornografía teen y preteen, en diferencia al sexting (que también involucra adolescentes) es definido por la autora Peña (2012) como “modelos mayores de edad, “representan edades menores” (al retardar la expresión de caracteres sexuales mediante el uso de ropa, peinados y expresiones infantiles o adolescentes) para realizar dicha fantasía en el mundo de la pornografía.” (p. 49).

Dentro de la pornografía existe la siguiente tipología. Softocore, mediumcore y hardcore. La primera, según Peña (2012) tiene que ver con “la expresión gráfica del cuerpo que integra desnudos parciales del cuerpo femenino y masculino, pero no incluye primeros planos de los genitales ni de prácticas sexuales.” (p. 48). El segundo tipo y acorde con la misma autora, tiene que ver con “la expresión gráfica del cuerpo que integra desnudos totales y primeros planos de los genitales, pero no prácticas sexuales explícitas.” (p. 48). Y el último tipo de pornografía, considerado como el más impactante, se define como la “expresión gráfica del cuerpo basada en la demostración de un acto sexual explícito de cualquier tipo.” (p. 49). La accesibilidad a la pornografía, hecha tan fácil, puede contribuir a que se desarrolle una dependencia de la misma; este, entre otros factores, puede llevar a la adicción de la misma. Las adicciones comportamentales y según Becoña y Cortez (2010) “Consiste en una pérdida de control de la persona ante cierto tipo de conductas que tienen como características producir dependencia, síndrome de abstinencia,

tolerancia, vivir para y en función de esa conducta, etc.” (p.26). Los mismos autores establecen que existen dos principales grupos, los cuales son por sustancias y por conductas. La adicción a la pornografía sería, entonces, una adicción conductual. Tanto la accesibilidad como la adicción que se crea a partir de la misma son considerador factores de riesgo, los cuales se definen, según Paramo (2011) “comportamientos problemáticos” (p. 86). La misma autora, citando a Urzúa (1998) establece entre los factores que llegan a determinar estos comportamientos problemáticos, “la edad, expectativas educacionales y notas escolares, comportamiento general, influencia de los pares, influencia de los padres, calidad de la vida comunitaria, la calidad del sistema escolar.” (p.86).

Contrario al riesgo, los factores de protección, según Páramo (2011), “favorecen el desarrollo humano, el mantenimiento o la recuperación de la salud; y que pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo, de las conductas de riesgo y, por lo tanto, reducir la vulnerabilidad”. (p.87).

Entre los factores que tienen la potencialidad de colocar a un adolescente dentro del riesgo o dentro de la protección, se encuentra la educación sexual; esta además, es considerada como un factor que influencia en la etapa adolescente, en cuanto al uso pornográfico del mismo. En este aspecto, entra en consideración la manera en la cual se imparte la educación;

Pinos, Palacios, López, Castillo, Ortiz, Jervez y Enzlin (2017) limitaciones en la educación sexual: la primera, la poca preparación de los docentes actuales; la segunda, la ausencia (casi total) de programas educativos integrales que aborden la preparación en el ámbito de la sexualidad y educación sexual de estos profesionales; y, la tercera, que las actividades

locales de formación para docentes no desarrollan acciones de evaluación en cuanto a contenidos, metodología e impacto. (P. 3).

De la misma manera y citando a los mismos autores, que determinan “muchas veces el docente tiende a realizar adaptaciones de los contenidos, evitando hablar de ciertos temas polémicos o limitando los contenidos necesarios.” (p. 5).

1. Marco Epistemológico

El desarrollo humano, según Maña (2011), se refiere a “a los cambios de comportamiento provocados por el contexto y determinados por una sociedad o cultura.” (p.3). Han existido, a través de la historia de la humanidad, distintos pensadores que teorizan la manera en la cual los individuos crecen, como estos los hacen y por qué.

Desde el siglo XVII se encuentran teorías del crecimiento humano; según el autor mencionado previamente y con fines de ilustrar el cambio de pensamiento que lleva a la epistemología a usar, Rousseau indica que los infantes nacen con “plan de desarrollo que, gracias a la maduración irá dando lugar a diferentes estadios de desarrollo, cada uno de los cuales tendrá sus propias características psicológicas” (p.8).

Contrario a la cita anterior, existen varios antecedentes teóricos que llevarían al enfoque del marco epistemológico de la investigación actual: el conductismo, o condicionamiento operante específicamente, de Skinner, el aprendizaje social de Albert Bandura, seguido de la teoría constructivista de Jean Piaget; todas antesalas al psicoanálisis que llevarían a la teoría psicosocial de Erik Erikson.

Sigmund Freud propone el desarrollo psicosexual del ser humano, con el componente del inconsciente como elemento característico.

Greenwood (2011) cita a Freud (1901) y establece acerca del psicoanálisis “es capaz de descubrir el contenido latente reprimido de los sueños, el recuerdo traumático es mucho más débil durante el sueño que durante la conciencia diurna, caracterizó los sueños como “el camino verdadero al inconsciente” (p. 413)

El psicoanálisis, según Aslan (2015) es “una disciplina científica que estudia, investiga y describe el alma humana: cómo se forma, cómo se desarrolla, cómo está estructurada y cómo funciona.” (párr. 1). El mismo agrega, de la misma manera que la disciplina pretende entender como “se enferma... y cómo se cura.” (párr. 1). El inconsciente, según Aristizábal (2010) citando a Freud (1979) se conforma por “El sistema Icc contiene las investiduras de cosa de los objetos, que son las investiduras de objeto primeras y genuinas; el sistema Prcc nace cuando esa representación-cosa es sobre investida por el enlace con las representaciones-palabra que le corresponden”. (p.177). La teoría de Freud le da particular importancia a las pulsiones, alojadas en el ello, de esto el mismo autor, citando a Freud (1979), establece “nunca puede pasar a ser objeto de la conciencia; solo puede serlo la representación que es su representante.” (p. 177).

Acerca del funcionamiento del sistema, Dejours (2009) establece “las reglas de circulación en las dos capas intermedias, PCs y ICs, donde en un sentido funciona la represión (PCs → ICs) y en el otro se manifiestan los retornos de lo reprimido: lapsus, actos fallidos, recuerdos pantalla, fantasmas, síntomas y sueños”. El mismo autor (2009) añade acerca de la base del inconsciente y su intrica relación con la, “represión originaria, que preexiste a la represión dinámica y cuya extensión sería mayor que la de lo reprimido en sí. De modo que solo las capas más superficiales del ICs participarían en esos intercambios a través de la censura.”

Con la fragmentación del psicoanálisis, surge la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, que deriva de la teoría psicosexual del mismo. Según Martínez (2012) “Erickson enfatizó, en que existen otras motivaciones y necesidades psicosociales que se convierten en las fuerzas que impulsan el desarrollo y la conducta humana” (p. 89). Añadido a esto, Greenwood (2011) establece, que el mismo “postulaba la existencia de crisis de adaptación desde la infancia hasta la vejez.” (p. 415). Diferenciándose de Freud.

La teoría denominada psicosocial de Erik Erikson, según las autoras Zapata y Alvelar (2015) “El yo está interesado no solo en temas biológicos (psicosexuales) sino también en los interpersonales (...) su énfasis en la cultura fue la contribución fundamental.” (p. 7).

Erikson describe ocho etapas durante las cuales el ser humano se desarrolla, física y socialmente. Según Martínez (2012) “el ego se va desarrollando en las diversas etapas de la vida.” (p. 85). Las etapas caracterizadas por crisis.

Cambrón (2011) Erikson distingue en cada una de ellas una crisis psicosocial, que se debe resolver para balancear el proceso interno con la influencia del exterior. De esta manera, cada crisis debe producir un cambio el cual, debe servir para enfrentar la etapa siguiente. (p. 33).

Zapata y Alvelar describen las etapas de desarrollo de Erikson; la primera se llama confianza vs desconfianza básica y las autoras la establecen como “Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes.” Además, de esto, añaden acerca de la relevancia del rol paterno durante la etapa “depende, entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus

hijos.” (p.8). La segunda etapa, se denomina autonomía vs vergüenza y duda, las autoras describen acerca del individuo “inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente.” Las autoras mencionadas previamente también se refieren a la etapa como “primera emancipación.” (p. 8).

La tercera etapa, iniciativa vs culpa, el menor, según las autoras, se adquiere “un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de sensación de ser el mismo.” (p. 8). La cuarta etapa, industria vs inferioridad, según Cambrón (2011) Los niños trabajan el desarrollo de la industria y si no se estimulan pueden llegar a sentirse inferiores a otros, pero sí sienten aprecio por lo que hacen desarrollan un sentido de competencia en sus habilidades. (p. 35).

En la etapa número cinco, según Zapata y Alvelar, se da el desarrollo de un importante concepto. “El concepto mejor conocido de Erikson es la crisis de la identidad, la etapa de desarrollo de la adolescencia”. (p. 9). Las mismas, citando a Erikson (1968) establecen “el sentido de la identidad del yo como la captación del hecho de que existe una mismidad y continuidad en los métodos sintetizadores del yo.” (p.9).

Cambrón (2011) Se presenta entre los doce y diecinueve años, representa una transición entre la niñez y la adultez. Como señales de definición propia, los jóvenes buscan congruencia entre el reconocimiento externo e interno, si no lo encuentran, pueden quedar confundidos acerca de su identidad o de su papel en la vida.

La sexta etapa, Intimidad vs. Aislamiento, las autoras Zapata y Alvelar (2011) citan a Erikson (1959) y establecen “el distanciamiento como la contraparte de la intimidad, defiriéndola

como la prontitud para repudiar, asilar y si es necesario, destruir aquellas fuerzas y gente cuya esencia parece peligrosa” (p. 9) Si la persona logra resolver el conflicto de dicha etapa exitosamente; Cambrón (2015) establece acerca de esto “Si no se logra una buena relación con otros, se puede generar estrés emocional o llegar al aislamiento. (p. 36).

La etapa siete, según las autoras mencionadas con anterioridad, “la séptima tarea es de desarrollar la fortaleza del yo de la generatividad” (p.10). Las mismas citas a Erikson (1959) y añaden “el interés en establecer y guiar a la siguiente generación.” (p.10). Las autoras citan a Bradley y Marcia (1998) y establecen acerca de la etapa “los individuos generativos están involucrados de sobremanera en su trabajo y en el crecimiento de la gente joven y están interesados con temas sociales más amplios.” (p.10).

La última etapa que describe Erikson, integridad vs desesperación, según Cambrón, (2011) los individuos comienzan a “examinar su vida y reflexionar sobre sus decisiones, éxitos y fracasos” (p.37).

CAPÍTULO III

MARCO

METODOLÓGICO

1. Tipo de Investigación

a. Paradigma

El positivismo recae como el paradigma correspondiente de la investigación, a partir de este se construye la realidad de esta. Dada la naturaleza de la relación causal investigativa, desde dicho paradigma se cimienta la indagación. La investigación se caracteriza por pretender evaluar la realidad de una serie de sujetos adolescentes y la relación existente entre su desarrollo sexual y la exposición de los mismos a material pornográfico. Dado que el paradigma mencionado provee conclusiones con validez y criterios de repetitividad, basado en métodos de recolección de datos aplicables para los objetivos de la presente investigación, es el que es considerado adecuado para llevarla a cabo.

Esto dicho, se establece acerca de la creación y una brevísima reseña histórica del positivismo,

González, Hernández (2014) Aparece con Augusto Comte, en la primera mitad del siglo XIX, fue la filosofía encargada de respaldar esta actitud teórica nacida del enfoque cartesiano y entre sus contribuciones está la idea del estudio científico de la sociedad humana, a fin de superar toda forma especulativa, lo que indica que la realidad social humana debe ser comprendida científicamente. (pp. 6-7.).

Los autores también agregan una caracterización del positivismo, establecen que el mismo presenta una “distinción de rigor y de espíritu de búsqueda que constituyen valores indispensables en la actividad científica.” (p.10) Lo científico, dando lugar a una investigación con la posibilidad de validez y confiabilidad. Una definición que se aproxima a la

funcionalidad del positivismo dentro de la naturaleza de la investigación que es la establecida a continuación,

Landeros, Salazar y Cruz (2009) El positivismo afirma que el conocimiento proviene de lo observable, es objetivo, desde esta perspectiva, los fenómenos son factibles de medición y conteo, por tanto, pueden ser investigados y contribuir a la ciencia. Las llamadas ciencias duras (matemáticas, física, química, etc.) se han guiado bajo la perspectiva positivista para desarrollar conocimiento (...). (párr. 1).

Mousalli-Kayat (2015), establece que, según Comte, el positivismo se puede explicar como “conocimiento científico todo aquello que se sustenta en la experiencia, es objetivo y puede ser generalizado.” (párr. 3).

En particular, dicha investigación gira en torno a este paradigma por los factores a tratar y la relación causal, que hay entre las variables investigativas. Factores como son las creencias, actitudes, valores, pensamientos, prácticas, relaciones, fantasías, placer, erotismo en cuanto a las expectativas sexuales; los besos, las caricias, el acto sexual en sí, la masturbación, el sexting, el sexo oral e incluso la orientación sexual en cuanto a las conductas sexuales. El papel de la educación sexual, las infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, la religión en cuanto al rol que juega la educación sexual en la adolescencia. Las relaciones interpersonales, el número de parejas sexuales, la identidad de género, el aspecto social, biológico, económico e incluso político en cuanto a el desarrollo sexual y la exposición al contenido pornográfico – todos los anteriores juegan como variables en el marco que se realiza para la creación de las encuestas estandarizadas.

Como enfoque metodológico se considera el cuantitativo, entendido según Del Canto y Silva (2013) como “Comprensión explicativa y predicativa de la realidad. Concepción objetiva, unitaria, estática y reduccionista de la realidad. Abordaje de la realidad con un método confiable, mensurable y comprobable. Se parte de un concepto de la realidad establecido a priori.” (p.29), los autores describen el abordaje cuantitativo desde la realidad social. Acorde con los mismos autores (2013) la investigación cuantitativa se caracteriza por proveer “soporte en la indagación a través de elementos cognitivos y en datos numéricos extraídos de la realidad, procesados estadísticamente para probar teorías.” (p.26).

El mismo se trabaja porque procura medir la incidencia de los factores descritos anteriormente, es decir, es la manera en la cual la investigación se aproxima a la realidad del objeto de estudio. En este caso, el impacto en el desarrollo sexual de los adolescentes luego de haber sido expuestos a contenido pornográfico.

El método provee la profundidad investigativa y la capacidad de observar la variable y medirla de manera cuantificable. Esto descrito determina la metodología no experimental, según Mousalli-Kayat (2015) la “intención no está orientada a establecer relaciones de causalidad entre las variables en estudio” en otras palabras, no se tiene el control sobre ninguna de las variables, únicamente se evalúan los resultados que se obtienen a partir de las mismas. De manera más detallada y precisa, se describe el método no experimental de la siguiente manera

Rodríguez y Valladeorila (2012) (...) se trata de investigaciones en las que el investigador no tiene ningún control sobre las variables independientes ya sea

porque el fenómeno estudiado ya ha ocurrido o porque no es posible controlar la
VI. Del mismo modo, tampoco es posible asignar a los participantes de forma
aleatoria (págs. 32-33).

Los mismos autores hacen una caracterización acerca de la actitud del investigador en este tipo de indagaciones, “Actitud pasiva. No se modifica el fenómeno objeto de estudio, ya que, la relación entre variables se ha producido con anterioridad, el investigador solo puede registrar las mediciones.” (p. 32). Lo cual calza de manera certera con el desarrollo de la presente investigación en forma de indagación en la población adolescente a tratar.

b. Carácter

El carácter investigativo es el paso final, en cuanto a la tipología. El alcance de esta es correlacional, que mide sin impactar, de manera necesaria, las relaciones sin marcar a la población, es decir, sin alterar la misma. Tal como es mencionado en el apartado anterior y acorde con el método, el carácter correlacional es el que sería usado, inevitablemente y es caracterizado por Peña (2012) “(...) grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. (...) se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.” (p. 4).

2. Sujetos y Fuentes de Información

Los sujetos con los que se llevará a cabo la investigación son un grupo de adolescentes del Colegio de orientación tecnológica de Bocas de Nosara. La población se caracteriza por constar con estudiantes de décimo y undécimo, además, de estar entre las edades de 16 y 18 años, de la zona de Santa Teresa de Nosara, Guanacaste.

La cantidad de estudiantes para cada uno de los niveles corresponde a 59, dando por total 118. Se trabaja con la mayoría de los estudiantes posibles, dado que la población es muy finita se procede a trabajar con la mayoría posible, dando como resultado aproximadamente un 50% de los mismos. En lo específico, se trabaja con un total de 22 estudiantes en décimo y 33 en undécimo con un total de 55 estudiantes.

Contextualización de la Población

El instituto educativo es construido en 1997, por la asociación cívica de Nosara; dicha motivación nace de la dificultad que les ofrecía a los estudiantes desplazarse desde Nosara hasta el centro educativo más cercano, en Nicoya. El colegio comienza con una infraestructura de especie de ranchos, elaborados de manera típica para el área remota de Guanacaste en la que se encuentra. Más adelante, la edificación se consolida en la construcción actual con las comodidades necesarias para llevar a cabo las lecciones que el centro ofrece.

Actualmente el centro ofrece el total de 13 clases, más las actividades extracurriculares, que usualmente tienen que ver con apoyo escolar, como son las tutorías matemáticas. Los

horarios lectivos son de 7:00am a 4:10pm.

El personal admirativo consta de 15 empleados, mientras que el cuerpo docente consta de 39 educadores.

Se considera que, a pesar de la deserción escolar, que aumenta con la edad de los estudiantes, la población que termina los estudios secundarios es de alrededor de 70%.

Definición de Variables de Estudio

Para entender la relación entre el desarrollo sexual adolescente y su exposición a la pornografía, se toman en cuenta cinco variables compuestas o factores: expectativas, conducta sexual, educación sexual, desarrollo sexual y relaciones de pareja. A continuación, se muestra un cuadro de sistematización de las variables.

Tabla 1. Sistematización de variables o factores.

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Definición Instrumental |
|--|--|---|---|
| 1. Exposición a la pornografía en el desarrollo sexual del adolescente | En una entrevista realizada a Carolina Lupo por la Universidad de Navarra, se describen algunos efectos directos de la exposición a la pornografía en los adolescentes. Lupo (2015) ideas erradas que | La dimensión global se va medir por 46 ¹ rasgos, distribuidos en los cinco factores que seguidamente se van a definir, por lo que tanto la medición y evaluación se va a realizar desde los mismo. | Dimensiones - Expectativas - Conducta Sexual - Educación Sexual - Desarrollo Sexual - Relaciones de Pareja |

¹ La cantidad de rasgos originales comprendían 50 (igual cantidad de preguntas), por análisis de confiabilidad fueron eliminados 4. Verificar en el apartado de Ética y Confiabilidad de la Investigación.

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | <p>van asimilando acerca de la sexualidad, tales como: que el sexo y el afecto son cosas independientes, que los hombres pueden poseer a la mujer que quieren cuando lo desean, que las mujeres están dispuestas a tener sexo en todo momento, que las mujeres deben responder a las demandas de los hombres, o que el sexo con violencia es algo normal.</p> | | |
| 2. Expectativas | <p>Según Rivero (2013) existen dos perspectivas bajo las cuales se puede definir lo que es una expectativa, la primera “la expectativa ayuda a construir el yo, sus aspiraciones y metas, desde el yo puedo y yo quiero” (p.36). Por otra parte, según la misma autora “la expectativa es una de las fuerzas psíquicas del poder que se puede traducir en aspiraciones y deseos”. (p.36).</p> | <p>Las expectativas se van a medir por medio de 10² rasgos, cada uno de estos con puntuaciones entre 4 - 1, según escalamiento Likert. Se obtiene la puntuación total a partir de la sumatoria de las respuestas brindadas. La puntuación total se ubica en el siguiente sistema de evaluación:</p> <p>Incoherentes [32 – 27] Poco coherentes [26 – 22]</p> | <p>Rasgo: Creencias: Solo los perversos ven pornografía. (Ítem 7). <i>Rasgo: Actitudes: La pornografía afecta de manera negativa la capacidad de relacionarse emocionalmente con otras personas. (Ítem 19).</i>³ <i>Rasgo: Valores: La pornografía invita a pensar que el sexo es algo meramente carnal. (Ítem 40).</i> Rasgo: Prácticas: Se necesita de la pornografía para poder tener relaciones sexuales. (Ítem 4).</p> |

² Inicialmente 11 rasgos. Partiendo del análisis de la confiabilidad se elimina uno.

³ Rasgos con formato en cursiva son de dirección lineal inversa. Aplica también para los otros factores.

| | | | |
|--|--|---------------------------------|--|
| | | <p>Coherentes [21 – 17]</p> | <p>Rasgo: Relaciones coitales: Es necesario ver pornografía para saber cómo tener relaciones coitales. (Ítem 23).</p> <p>Rasgo: Fantasías: Las fantasías pornográficas son para ser usadas en la relación íntima. (Ítem 31).</p> <p>Rasgo: Placer: La pornografía plantea que lo positivo del sexo es que se basa en el consentimiento y el placer. (Ítem 45).</p> <p>Rasgo: Erotismo: El placer sexual aumenta cuando se tiene sexo viendo pornografía. (Ítem 14).</p> <p>Rasgo: Predicciones: La pornografía da seguridad a la hora del acto sexual. (Ítem 16).</p> <p>Rasgo: Decepción: La pornografía hace que las personas creen mentiras acerca de la sexualidad. (Ítem 27)</p> <p>*.⁴</p> <p><i>Rasgo: Disponibilidad Sexual Femenino: El comportamiento sexual de las mujeres reales es diferente al de las actrices porno. (Ítem 32).</i></p> <p>Las opciones de respuesta</p> |
|--|--|---------------------------------|--|

⁴ Rasgo marcado en por asterisco corresponde a la pregunta eliminada para este factor. Aplica también para los otros factores.

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| | | | <p><u>Lineal positivo</u> Muy de Acuerdo: 4 De Acuerdo: 3 En Desacuerdo: 2 Muy en Desacuerdo: 1</p> <p><u>Lineal Inverso</u> Muy de Acuerdo: 1 De Acuerdo: 2 En Desacuerdo: 3 Muy en Desacuerdo: 4</p> |
| 3. Conducta Sexual | Según Coria, Herrera y Pfaus (2018) “La conducta sexual no se limita al coito. De hecho, lo que ocurre ligeramente antes o después del coito también se considera conducta sexual.” (p. 353). | <p>La conducta sexual se va a medir por medio de 10 rasgos, cada uno de estos con puntuaciones entre 4 - 1, según escalamiento Likert.</p> <p>Se obtiene la puntuación total a partir de la sumatoria de las respuestas brindadas.</p> <p>La puntuación total se ubica en el siguiente sistema de evaluación: Muy distorsionada [28 – 24] Distorsionada [23 – 19] Ajustada [18 – 15]</p> | <p>Rasgo: Besar: Tanto en la vida real, como en la pornografía, un beso representa disponibilidad sexual. (Ítem 2).</p> <p>Rasgo: Caricias: Las caricias quieren decir deseo sexual. (Ítem 21).</p> <p><i>Rasgo: Acto Sexual: La pornografía hace que las personas se enfoquen en el sexo de manera desalmada e inhumana. (Ítem 42).</i></p> <p>Rasgo: Masturbación: La práctica de la masturbación mientras se ve pornografía ayuda identificar reacciones en el cuerpo previas a la eyaculación. (Ítem 6).</p> <p>Rasgo: Sexting: Recibir y reenviar imágenes tanto propias como ajenas de carácter sexual a nuestros pares es normal. (Ítem 35).</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Rasgo: Sexo Oral: Igual a como lo hacen las actrices porno, las mujeres en la vida real deben necesariamente realizarle sexo oral al hombre. (Ítem 18).</p> <p>Rasgo: Orientación sexual: La pornografía enseña a fantasear con personas del mismo sexo. (Ítem 33).</p> <p>Rasgo: Métodos anticonceptivos: La pornografía enseña métodos anticonceptivos para prevenir embarazos. (Ítem 8).</p> <p>Rasgo: Impulso Sexual: La atracción a pares crece después de ver pornografía. (Ítem 17).</p> <p>Rasgo: Independencia afectiva-sexual: Mientras más se ve pornografía, más existen sentimientos de soledad y tristeza. (Ítem 26).</p> <p>Las opciones de respuesta</p> <p><u>Lineal positivo</u> Muy de Acuerdo: 4 De Acuerdo: 3 En Desacuerdo: 2 Muy en Desacuerdo: 1</p> <p><u>Lineal Inverso</u> Muy de Acuerdo: 1</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | | | De Acuerdo: 2 En Desacuerdo: 3 Muy en Desacuerdo: 4. |
| 4. Educación Sexual | <p>Se establece como base y finalidad de la educación sexual, según los siguientes autores;</p> <p>Dzib y Hernández (2016) orientar a los jóvenes estudiantes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo y conducir al estudiante a aceptar conscientemente (no por instinto), los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental en un individuo y en una sociedad sana. (p. 20).</p> | <p>La educación sexual se va a medir por medio de 7⁵ rasgos, cada uno de estos con puntuaciones entre 4 - 1, según escalamiento Likert.</p> <p>Se obtiene la puntuación total a partir de la sumatoria de las respuestas brindadas.</p> <p>La puntuación total se ubica en el siguiente sistema de evaluación:</p> <p>Muchas bases [21 – 19] -Con bases [18 – 15] Pocas bases [14 – 11]</p> | <p>Rasgo: Infecciones de transmisión sexual: La pornografía fácilmente se asocia a enfermedades como es el SIDA. (Ítem 5).</p> <p>Rasgo: Embarazos no deseados: Tal y como se observa en la pornografía, usar métodos anticonceptivos es irrelevante. (Ítem 44).</p> <p>Rasgo: La religión: Es pecado ver pornografía. (Ítem 11).</p> <p>Rasgo: Accesibilidad a pornografía: La pornografía es fácilmente accesible en varias plataformas virtuales. (Ítem 22). * <i>Rasgo: Planificación familiar: La pornografía educa sobre prácticas de cuidado mutuo. (Ítem 9).</i></p> <p>Rasgo: Reproducción humana: La pornografía desvirtúa el fin biológico del acto sexual, enfocándose en el placer carnal en vez de la reproducción humana. (Ítem 12).</p> <p>Rasgo: Salud Sexual: La pornografía separa</p> |

⁵ Inicialmente 8 rasgos. Partiendo del análisis de la confiabilidad se elimina uno.

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | | | <p>el sexo del amor. (Ítem 47). Rasgo: Valores Familiares: La pornografía lleva a la separación familiar. (Ítem 38).</p> <p>Las opciones de respuesta</p> <p><u>Lineal positivo</u> Muy de Acuerdo: 4 De Acuerdo: 3 En Desacuerdo: 2 Muy en Desacuerdo: 1</p> <p><u>Lineal Inverso</u> Muy de Acuerdo: 1 De Acuerdo: 2 En Desacuerdo: 3 Muy en Desacuerdo: 4</p> |
| 5. Desarrollo Sexual | <p>El desarrollo sexual es entendido desde varias perspectivas, a continuación, una definición biológica y hormonal, Guemes, Cenal e Hidalgo (2017) “La testosterona en el varón y el estradiol en la mujer, son los responsables del desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y ejercen un retrocontrol negativo en hipotálamo e hipófisis, reduciendo</p> | <p>El desarrollo sexual se va a medir por medio de 11⁶ rasgos, cada uno de estos con puntuaciones entre 4 - 1, según escalamiento Likert. Se obtiene la puntuación total a partir de la sumatoria de las respuestas brindadas. Se va a evaluar entre las siguientes categorías e intervalos de clase. Muy desfavorable [35 – 30]</p> | <p>Rasgo: Social: La pornografía es una manera de acercarse a grupos de iguales. (Ítem 15). Rasgo: Presión de pares: Entre pares, es normal disfrutar de material pornográfico. (Ítem 41). Rasgo: Biológico: Como en la pornografía, es posible que el hombre tenga sexo por horas sin eyacular. (ítem 30) Rasgo: Cambios Hormonales: Los cambios que hay en la</p> |

⁶ Inicialmente 12 rasgos. Partiendo del análisis de la confiabilidad se elimina uno.

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>la secreción de GnRH y gonadotropinas.”</p> <p>Desde una perspectiva basada en el aspecto psicológico del desarrollo sexual adolescente</p> <p>Gorguet (2008) “evolución del joven como ser humano en el que éste debe enfrentar su sexualidad aprendiendo cómo adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales, escogiendo cómo participar en los diversos tipos de actividad sexual, descubriendo la manera de identificar el amor.” (p. 39).</p> | <p>Desfavorable [29 – 26]</p> <p>Muy favorable [25 – 19]</p> | <p>adolescencia son los que crean las ganas de ver pornografía. (Ítem 46).</p> <p>Rasgo: Cambios Neuronales: La pornografía ofrece respuestas para todas las nuevas preguntas que surgen durante adolescencia. (Ítem 34).</p> <p>Rasgo: Económico: El/la adolescente necesita convencimiento para observar pornografía. (ítem 24) *.</p> <p>Rasgo: Político: Es normal observar pornografía para adquirir conocimiento sexual. (Ítem 48).</p> <p>Rasgo: Emocional: Observar pornografía ayuda a entender el sexo opuesto. (Ítem 37).</p> <p>Rasgo: Estrés: El estrés generado por la presión social colegial puede ser liberado a través de la pornografía por medio de la masturbación. (Ítem 1).</p> <p><i>Rasgo: Adicción: La pornografía es como una droga, puede convertirse en adicción. (Ítem 43).</i></p> <p><i>Rasgo: Miedo: La pornografía puede provocar pensamientos</i></p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| | | | <p><i>desagradables a la hora del coito. (Ítem 29).</i></p> <p><i>Rasgo: Curiosidad: La curiosidad de ver pornografía proviene de su carácter tabú. (Ítem 39).</i></p> <p><i>Rasgo: Vergüenza: La pornografía ayuda a perder la vergüenza a la hora de las relaciones sexuales. (Ítem 49).</i></p> <p>Las opciones de respuesta</p> <p><u>Lineal positivo</u> Muy de Acuerdo: 4 De Acuerdo: 3 En Desacuerdo: 2 Muy en Desacuerdo: 1</p> <p><u>Lineal Inverso</u> Muy de Acuerdo: 1 De Acuerdo: 2 En Desacuerdo: 3 Muy en Desacuerdo: 4</p> |
| 6. Relaciones de Pareja | <p>La autora Clemente (2015) se refiere a el marco de las relaciones interpersonales como “la capacidad mental de pensar sobre lo que piensan los demás.” (p. 10).</p> <p>La misma, atribuye a los humanos la capacidad de predecir</p> | <p>Las relaciones de pareja se van a medir por medio de 7⁷ rasgos, cada uno de estos con puntuaciones entre 4 - 1, según escalamiento Likert.</p> <p>Se obtiene la puntuación total a partir de la sumatoria de las respuestas brindadas.</p> | <p>Rasgo: Número de parejas sexuales: Hay una relación directa entre la pornografía y el número de parejas sexuales. (Ítem 10).</p> <p><i>Rasgo: Autorregulación: La pornografía provee liberación sexual para poder controlar impulsos sexuales. (Ítem 3).</i></p> |

⁷ Inicialmente 8 rasgos. Partiendo del análisis de la confiabilidad se elimina uno.

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>la conducta, al igual que interpretar la ajena, como rasgo relevante entre las relaciones interpersonales (p. 11).</p> | <p>Se va a evaluar entre las siguientes categorías e intervalos de clase</p> <p>Confusas [35 – 30] Difusas [29 – 26] Claras [25 – 19]</p> | <p>Rasgo: Atracción Sexual: La pornografía crea tendencias de atracción sexual. (Ítem 13).</p> <p>Rasgo: Búsqueda de Placer: La pornografía muestra cómo se busca el placer únicamente por medio de la penetración. (Ítem 20).</p> <p>Rasgo: Interlocutores peligrosos: Existe peligro al utilizar plataformas virtuales de pornografía interactiva. (Ítem 25).</p> <p>Rasgo: Invasión de Intimidad: La pornografía destruye la intimidad. (Ítem 36) *.</p> <p>Rasgo: Satisfacción Sexual: La pornografía es artificial y no puede satisfacer la necesidad de intimidad emocional. (Ítem 28).</p> <p><i>Rasgo: Capacidad empática: Por medio de la pornografía se puede aprender maneras para que la pareja sexual llegue al orgasmo. (Ítem 50).</i></p> <p>Las opciones de respuesta</p> <p><u>Lineal</u> <u>positivo</u> Muy de Acuerdo: 4 De Acuerdo: 3</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | En Desacuerdo: 2 Muy en Desacuerdo: 1 |
| | | | <u>Lineal</u> <u>Inverso</u> Muy de Acuerdo: 1 De Acuerdo: 2 En Desacuerdo: 3 Muy en Desacuerdo: 4 |

Nota: Definición conceptual, operacional e instrumental de las variables en estudio. **Fuente:** Investigación personal.

Técnicas de Recolección de Datos

El tipo de técnica que se va a emplear recae en un cuestionario con opción de respuesta tipo escala. El cuestionario es entendido según Fernández (2007) como “un instrumento, una herramienta para recolectar datos con la finalidad de utilizarlos en una investigación.” (p.1). Este cuestionario consta originalmente de 50 de preguntas, ya que, se abordan diferentes variables, el mismo consta de opciones de respuesta tipo escala que pertenecen a ‘muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo’; los escalamientos de dicho instrumento en términos generales se entienden de la siguiente manera;

Méndez y Peña (2007) instrumento de medición o recolección de datos cuantitativos utilizado dentro de la investigación. Es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal; consiste en una serie de ítems o juicios a modo de afirmaciones ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. (p. 1).

Dicha escala tendrá una dirección tanto linear positiva como negativa, esto corresponde a, según los mismos autores citados “darle un valor numérico a cada categoría de respuesta”. (p.2).

Criterios Éticos y de Calidad.

El criterio es el manejo de anonimato del participante, para el cual se realiza el empleo del consentimiento informado, que según Berro (2013) “se fundamenta en el respeto pleno a la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales” (p.17). La confidencialidad expuesta en el consentimiento no podrá ser divulgada a menos de que se encuentre en peligro la vida propia de aquel involucrado o de terceros. (Berro, 2013).

De la misma manera, se da el uso de la normativa APA, sexta edición, en particular la tercera versión traducida al español, con el fin de discernir entre las fuentes de indagación,

Con aspectos de calidad se establece el cálculo de confiabilidad del instrumento y dentro de este mismo espectro, con el fin de facilitar el proceso el establecimiento de la validez, este se realiza a través de criterio experto. La confiabilidad del instrumento, según Prieto y Delgado (2010) se establece como “la consistencia o estabilidad de las medidas cuando el proceso de medición se repite.” (p. 67). La validez, según los mismos autores, se refiere al “grado en que la evidencia empírica y la teoría apoyan la interpretación de las puntuaciones de los tests, relacionada con un uso específico”. (p.71). La validez de contenido, específicamente, se refiere a la forma en la cual existe la congruencia entre los ítems evaluadores y el contenido a evaluar (Prieto y Delgado, 2010).

La validez interna difiere de la externa, según Rodríguez y Valldeoriola (2012), estas, respectivamente se definen como “grado en que los resultados de una investigación se

corresponden con la realidad” y la segunda “indica el grado en que los resultados se pueden generalizar.” (p. 75)

Aidé, Balderrama y Edel (2017) citan a Escobar y Cuervo (2008) acerca de la definición de criterio experto y lo establecen como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.” (p.44). Validez de contenido a través de criterio experto, ya se tiene validez facial derivada de la fundamentación teórica de las variables que construyen el instrumento. A continuación, una definición.

Gamba (2008) la relevancia de los ítems de la prueba, a la evaluación de su claridad y la comprensión del lenguaje que se utiliza para la redacción de cada uno de los ítems, es decir, evalúa uno a uno todos los ítems. (párr. 2 marco conceptual).

Ética y Confiabilidad de la Investigación

En cuanto a la confiabilidad con respecto al cuestionario empleado, da como resultado un coeficiente alfa de Cronbach inicial de 74,9% para 50 preguntas, se realiza el ajuste a la consistencia interna a través de la eliminación de cuatro preguntas del cuestionario original que estaban afectando la estabilidad del instrumento, por lo que el mismo aumenta a un 79,4% (esto como medida para optimizar los resultados). A continuación, se enlista el número de preguntas excluidas: Pregunta 22= -.174; Pregunta 24= -.177; Pregunta 27= -.085 y Pregunta 36= -.030. En seguida se muestra el cuadro que ilustra el coeficiente de confiabilidad final:

Cuadro 1. Coeficiente de confiabilidad del cuestionario elaborado.

| Estadísticos de fiabilidad | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------|
| Afa de Cronbach | Afa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
| .794 | .809 | 46 |

Nota: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario elaborado para la recolección de datos en la presente investigación.

Fuente: Investigación personal.

Proceso de Recolección de la Información:

A la hora de realizar la investigación de campo, el primer contacto se realiza con Teresita Viales, directora del Colegio Bocas, unos meses antes de realizar la misma, para adquirir conocimiento acerca de la disponibilidad escolar y la apertura de la misma. La directora indica que la persona con la que se debe trabajar para llevar a cabo dicha investigación es aquella que se relaciona a mayor grado que el resto del profesorado, Gabriela Santana, la orientadora. Al lograr contacto con la misma, el proceso comienza a fluir de manera natural, se conversa acerca de la temática con mucha apertura y se propone una fecha para iniciar el primer contacto con los adolescentes; por tratar con menores de edad, este primer contacto trata de un consentimiento informado para entregar a los padres de familia o los respectivos responsables, para que estos evalúen si consideran prudente la participación de sus hijos/as en el estudio. Se le entregan un total de 120 consentimientos a la orientadora del colegio, quien se encarga de repartirlos a los décimos y undécimos correspondientes. Este proceso

en particular se demora casi dos semanas. De todos los que se entregan, se obtiene una respuesta de aproximadamente 60% del total de la población meta.

El espacio que el instituto Bocas provee para la implementación del instrumento a los estudiantes es el comedor, ya que, es el más espacioso. Los estudiantes toman asiento en mesas largas, en este punto se les pide guardar distancia física entre ellos. Se les explica, primeramente, que la encuesta que van a realizar no va a influir en su desempeño académico, se les indica que será completamente anónimo, se les ruega honestidad y por último se indica que la realización de la encuesta debe ser completamente individual. Los estudiantes abordan la temática de manera natural y responsable; tardan entre 25-40 minutos en completarla.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis e Interpretación de Datos.

Como parte del análisis de datos con respecto al impacto de la exposición a la pornografía en el desarrollo sexual de los adolescentes de décimo y undécimo del Colegio Bocas de Nosara, ubicado en Santa Marta, Nosara, Guanacaste, se muestran a continuación las distribuciones de los participantes en cuanto a la afectación de la pornografía sobre las expectativas que tienen con respecto a su sexualidad, el impacto de la pornografía en la concepción de la conducta sexual de los estudiantes, el afrontamiento de la pornografía desde el nivel de educación sexual que muestran los estudiantes, la incidencia que tiene la pornografía a la hora de definir las relaciones de pareja, el efecto de la pornografía sobre la visión que tienen los estudiantes del desarrollo sexual en la adolescencia, así como el cruce de aspectos personales de los participantes con los factores en estudio.

En cuanto a la afectación que puede tener la pornografía sobre las expectativas en relación con la sexualidad de los adolescentes participantes se muestra el siguiente gráfico:

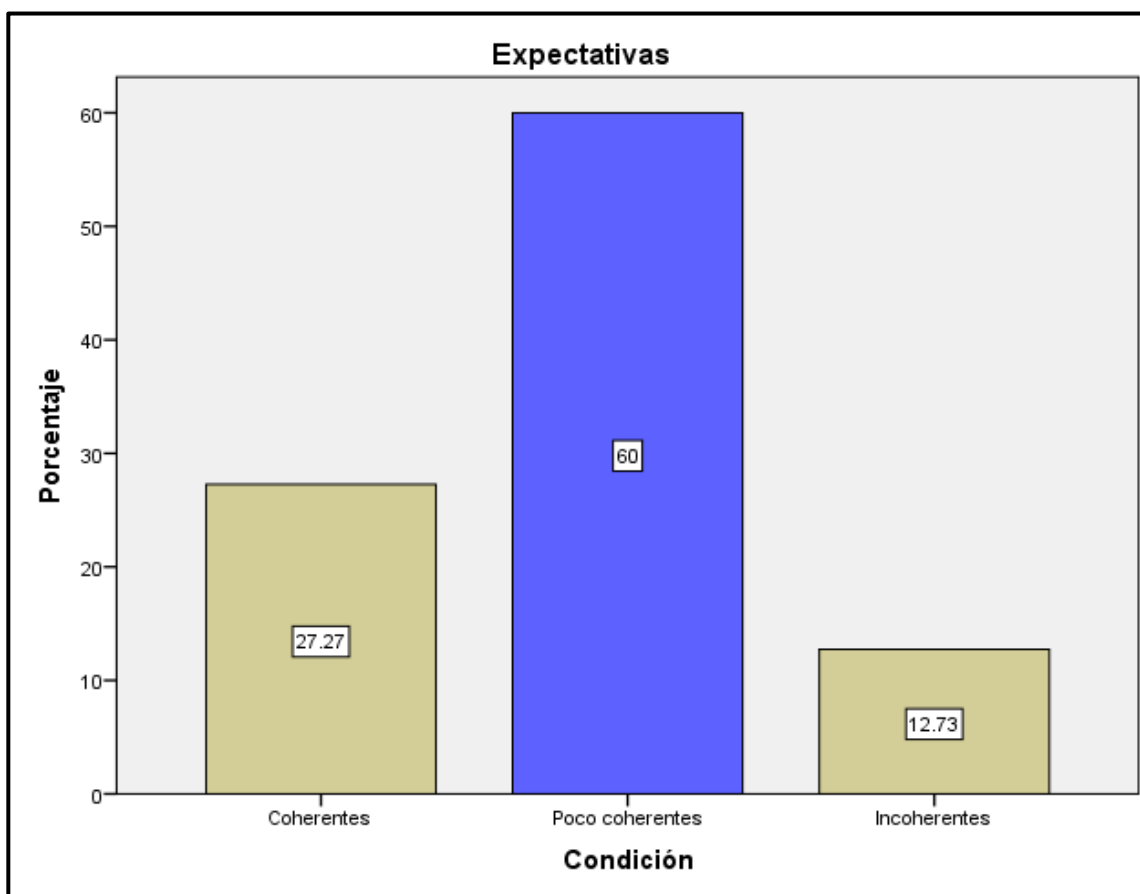


Gráfico 1. Expectativas en relación con la sexualidad según los estudiantes participantes.

Fuente: Investigación personal.

El cuadro anterior indica que 33 de los participantes se encontraron en una condición poco coherente, con un porcentaje de 60% con respecto a sus expectativas en relación con la sexualidad. Por otra parte, 15 se ubicaron en una condición coherente, con un porcentaje de 27.27%. Además, 7 se encontraron en una condición incoherente, con un porcentaje de 12.73%.

Según Villar (2003) y acorde con la teoría de Erikson según la etapa de la adolescencia y las transiciones por las que se ven afectados los adolescentes; “Estos cambios desafían un

sentido de la identidad (de saber quién es uno mismo) que ha de ser logrado en esta etapa.”

(p. 759)

La expectativa propiamente, según Rivero (2013) se define desde la perspectiva psicosocial como “categorías psíquicas que encarnan la potencia, el poder y el deseo de las personas para lograr sus objetivos, metas y proyectos de vida a nivel personal y grupal.” (p. 37)

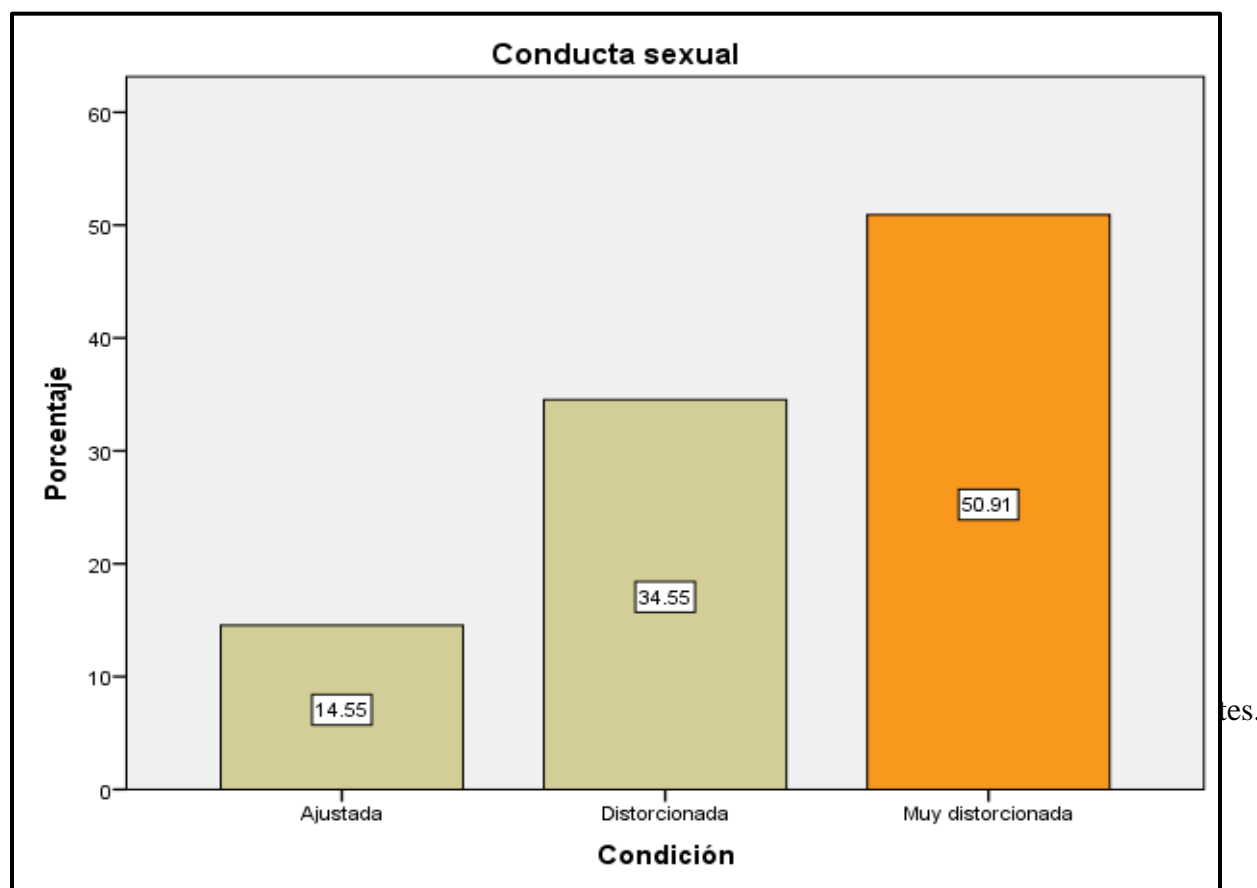
En relación con lo descrito, se observa 33 de los evaluados presentarían un riesgo relativo de sus creencias, actitudes y valores, dada la condición poco coherente de las expectativas.

Con un total de 7 estudiantes (con el número menor de los evaluados) se encuentra el rango de condición incoherente en cuanto a las expectativas en relación con la sexualidad, lo cual indica conductas y/o ideas contradictorias e irracionales en cuanto a la variable evaluada.

En la etapa de la adolescencia, desde la perspectiva psicosocial, es sumamente importante plantear que las expectativas son todo aquello que se espera del adolescente, como en particular lo indica Rivero (2013) la expectativa, en este caso sexual, determina el comportamiento sexual y regula la personalidad del pronto a ser adultos jóvenes. (p. 38).

Las condiciones coherentes, en un rango medio con un total de 15 alumnos, implica que los mismos tienen un balance y una relación lógica entre conductas, cogniciones y actitudes relacionadas a las expectativas de la sexualidad.

Con respecto al impacto de la pornografía en la concepción de la conducta sexual de los estudiantes de décimo y undécimo en estudio, la misma se ilustra con el siguiente gráfico:



En el cuadro anterior se tiene un total de 28 estudiantes en condición muy distorsionada, con un total de 50.91% en relación con la conducta sexual que estos presentan. Seguidamente, se tienen 19 evaluados en condición distorsionada con un total de 34.55%. Por otra parte, un total de 8 tienen una condición ajustada de la conducta sexual, con un porcentaje de 14.55.

Predominan los estudiantes con una condición muy distorsionada de conductas sexuales. Acorde con las etapas psicosexuales Eriksonianas, se encuentra al adolescente en la pubertad, lo que se refiere al despertamiento sexual. De la misma manera, la teoría

psicosexual especifica la identidad sexual y dicta acerca del aspecto formativo de esta y según Bordignon (2005) como el “ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida” (p.56); siendo estos aspectos determinantes de la identidad total del adolescente y de su identidad hacia la formación en la adultez. El mismo autor establece acerca del cambio adolescente “la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual.” (p. 56), refiriéndose a lo que es una conducta sexual.

La siguiente cifra de los resultados es de 19 alumnos en condición distorsionada. Si bien, no se encuentran en el extremo, tampoco se encuentran en balance, teniendo el riesgo de verse afectados los sentimientos de lealtad, confianza, amor; es decir, los aspectos relacionados con una identidad sexual sana. La minoría, de ocho estudiantes, se encuentra en condiciones ajustadas, quedando fuera de las conductas sexuales de riesgo.

En lo referente al nivel de educación sexual en adolescentes y su papel a la hora de enfrentarse a la pornografía, la gráfica expresa lo siguiente:

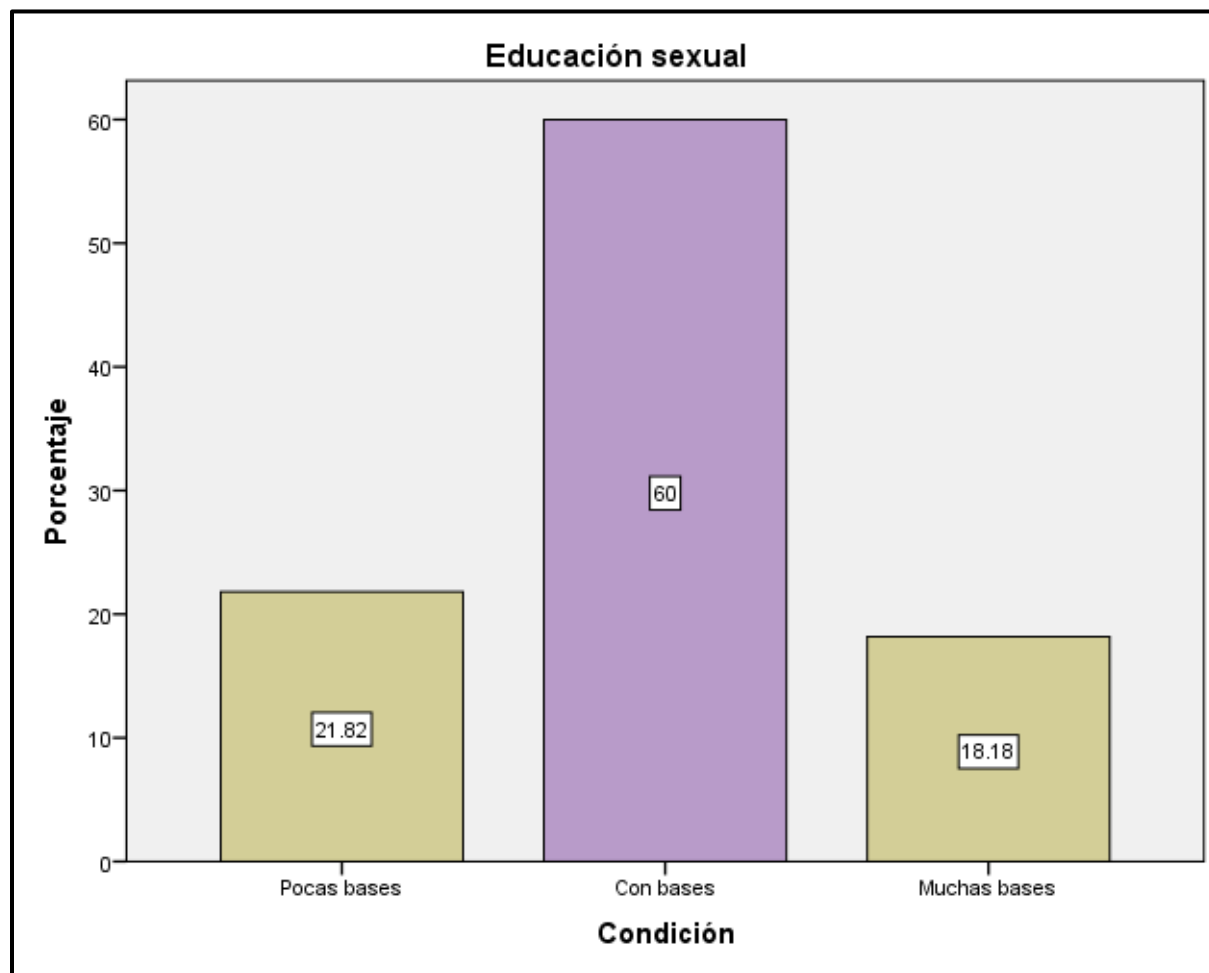


Gráfico 3. Nivel de educación sexual según los participantes.

Fuente: Investigación personal.

El cuadro anterior indica que 33 de los participantes se encontraron en una condición con bases en educación sexual, con un porcentaje de 60%. Por otra parte, 12 de los evaluados se encuentran en condición con pocas bases a nivel de educación sexual con un 21.82%, mientras que 10 de los estudiantes tienen muchas bases educativas, con un total de 18.18%.

La teoría de Erikson establece los cambios por los cuales se lleva a cabo el cambio de la niñez a la adolescencia, Mañas (2011) establece acerca de la etapa ‘identidad versus confusión de roles’ que dicta que los adolescentes son “más independientes y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones” (p.3).

Como parte fundamental hacia una identidad sólida y sana, el sujeto debe de aprender acerca de los cambios que sufre en aspectos de crisis y aspectos de roles, de demandas, del discurso social versus su desarrollo sexual, todo producto de la experiencia que cada uno de ellos vive; la educación sexual provee bases para que el sujeto logre comprender los aspectos del cambio por los que está pasando, ayuda a adquirir conciencia de los cambios que van a ocurrir y que le están ocurriendo.

La creencia de tener bases educativas a nivel sexual, no implica que estas sean satisfactorias, sobretodo tomando en cuenta que las otras dos condiciones representadas en el gráfico se encuentren en tales extremos, (particularmente teniendo en cuenta que el segundo porcentaje más alto sea de pocas bases, con un total de 12 estudiantes). La falta de uniformidad en cuanto a los resultados, teniendo en cuenta que los estudiantes reciben la educación por igual, indica la existencia de alumnos que no encuentran satisfactoria la información que el colegio les ha brindado.

En relación con la influencia de la pornografía a la hora de definir las relaciones de pareja en los estudiantes de décimo y undécimo, se expone el siguiente gráfico:

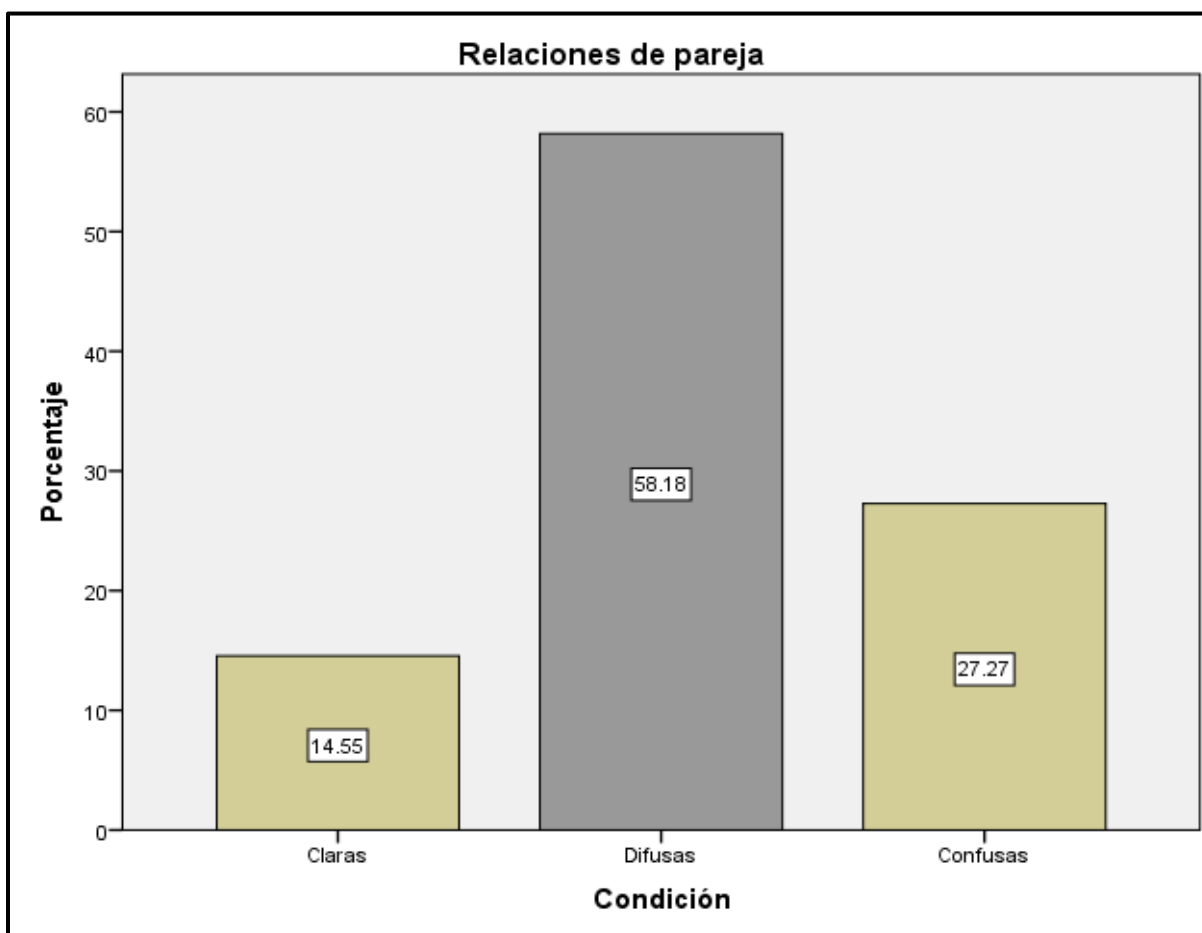


Gráfico 4. Relaciones de pareja según los participantes.

Fuente: Investigación personal.

El cuadro anterior indica que 32 de los participantes se encontraron con condiciones difusas de relaciones de pareja, con un porcentaje de 58.18%. Por otra parte, 15 de los alumnos evaluados se encuentran en condiciones confusas, con un porcentaje 27.27%. Por último, con un 14.55% se encuentran las condiciones de relación de pareja claras, con un total de 8 alumnos.

Según Debay (2015) “En esta etapa de desarrollo el adulto joven enfrenta el desafío de la intimidad versus el aislamiento, ya que, se genera la capacidad de comprometerse con el otro.” (p. 29)

La capacidad de compromiso, siendo vista como la voluntad que tiene una persona a decidir ser parte de algo o alguien más o no serlo, se ve en riesgo al encontrar relaciones de pareja en condiciones difusas (32 evaluados) o confusas (15 evaluados). El tener falta de claridad o dificultad de comprensión, puede atribuirse, según la teoría psicosocial de Erikson y acorde con Gaete (2015) a que estos no han logrado establecer una armonía y una aceptación de sus capacidades, el autor dicta; “una vez establecida esta identidad personal, adquieren una buena disposición para la intimidad y para comprometerse con una pareja”. (párr. 6, fases y tareas de la adolescencia.)

En lo pertinente al efecto de la pornografía sobre la visión que tienen los estudiantes del desarrollo sexual en la adolescencia, se presente la siguiente gráfica:

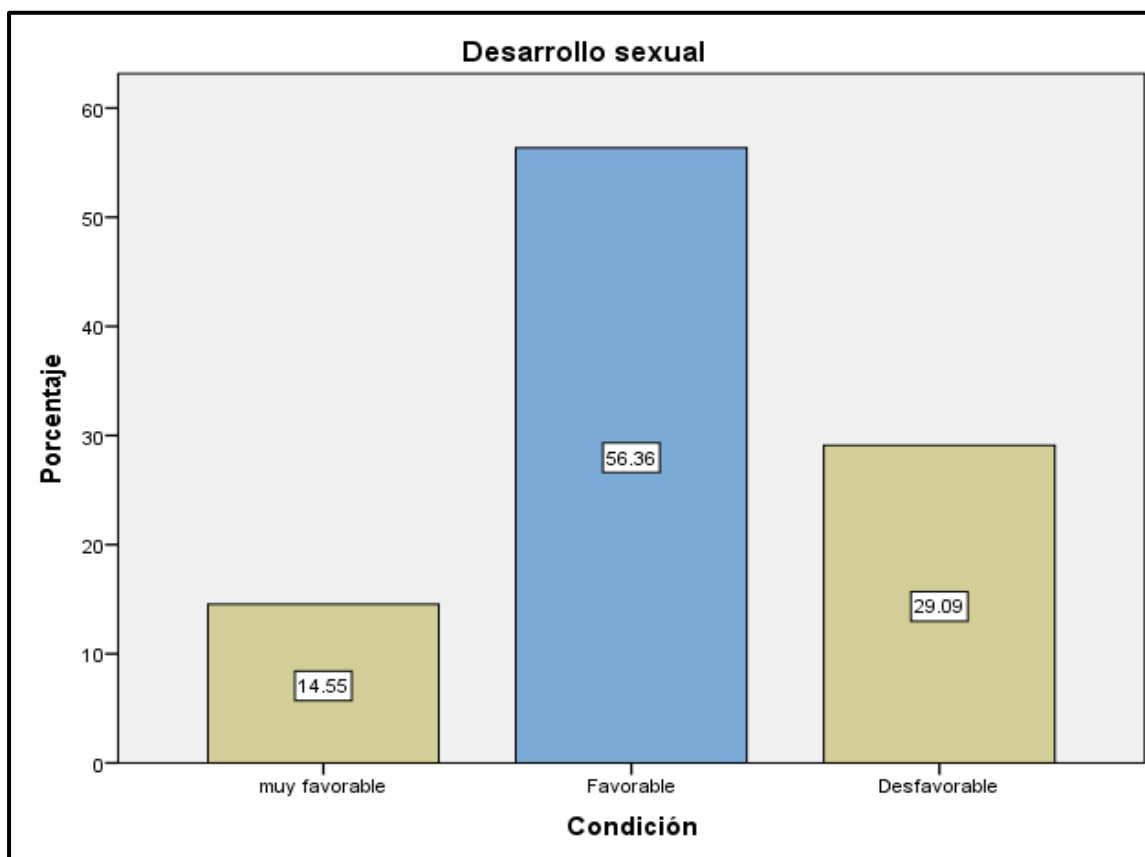


Gráfico 5. Visión del desarrollo sexual según los estudiantes.

Fuente: Investigación personal.

El cuadro anterior indica que 31 de los evaluados se encontraron en condiciones favorables en relación con la visión de desarrollo sexual, con un porcentaje de 56.36%. En cuanto a condiciones desfavorables en la visión de desarrollo sexual, se encuentran 16

estudiantes con un porcentaje de 26.09%. Por último, con un total de 8 evaluados y un porcentaje de 14.55% se encuentra la visión de desarrollo sexual en condición muy favorable.

Gaete (2015) Con respecto del desarrollo sexual, en la adolescencia tardía se produce la aceptación de los cambios corporales y la imagen corporal. El joven ha completado ya su crecimiento y desarrollo puberal, los que no le preocupan a menos que exista alguna anormalidad. Acepta también su identidad sexual, con frecuencia inicia relaciones sexuales y aumenta su inclinación hacia relaciones de pareja más íntimas y estables, las que comprenden menos experimentación y explotación, estando más basadas en intereses y valores similares, en compartir y en la comprensión, disfrute y cuidado mutuo. (párr. 5, adolescencia tardía)

A pesar del alto número en el cual se encuentran las condiciones favorables (31) para proveer buenas bases en cuanto a un desarrollo sexual favorable, el siguiente dígito se le otorga a la condición desfavorable (16), que contrario al texto citado anteriormente, pone en riesgo la capacidad del adolescente de aceptación a sí mismo (afectando su autoestima, autoconcepto), peligra su seguridad a la hora de pronunciar su identidad sexual y de entablar relaciones sexuales saludables, de encontrar una relación sentimental que le provea de bases empáticas en este aspecto.

En lo que remite a la relación entre los factores antes descritos y las características personales de los/as adolescencia. Se muestran las gráficas relevantes a cruzar:

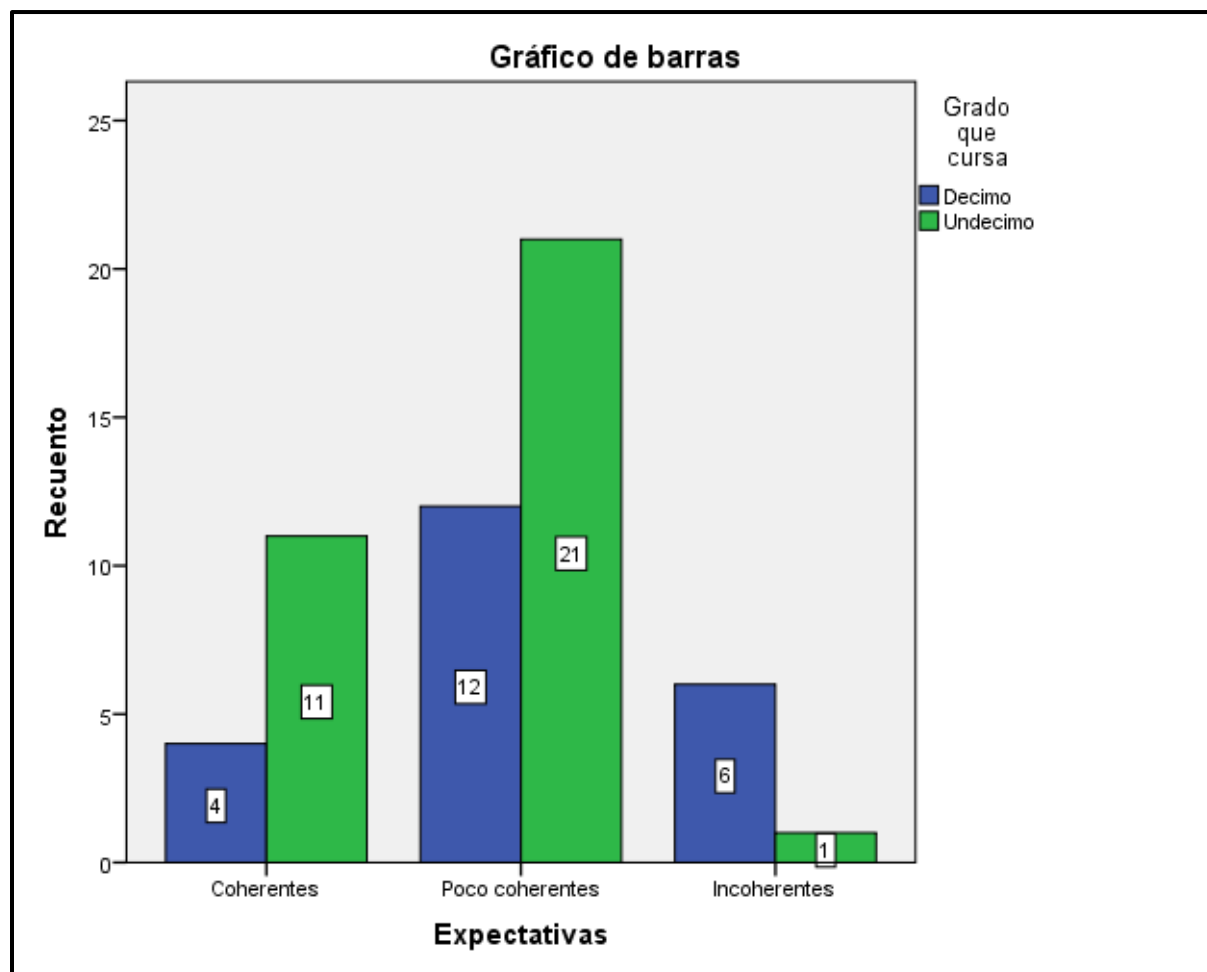


Gráfico 6. Distribución de las expectativas en cuanto a la sexualidad según el grado que cursan los estudiantes.

Fuente: Investigación personal.

El cuadro anterior presenta la relación entre las expectativas en cuanto a la sexualidad según el grado que cursan los estudiantes. Las expectativas tienen las condiciones coherentes, poco coherentes e incoherentes.

Los grados en los que los partícipes se dividen, son décimo (azul) y undécimo (verde). La condición de expectativa sexual poco coherente tiene el mayor número de estudiantes, con un total de 33 evaluados. En undécimo (verde) hay 21 estudiantes, mientras que en décimo (azul) hay 12. La condición coherente tiene 15 evaluados, con 4 décimos y 11 undécimos; por último, la condición incoherente tiene 7 evaluados, con 6 décimos y 1 undécimo. El gráfico demuestra cómo son las expectativas sexuales que tienen, variando el grado que cursa el estudiante. Según la teoría psicosocial la adolescencia puede dividirse en tres etapas, dos de las cuales se ven representadas en el cuadro anterior, la adolescencia media y la tardía (respectivamente, según los grados).

Gaete (2015) (...) en esta etapa continúa aumentando el nuevo sentido de individualidad. Sin embargo, la autoimagen es muy dependiente de la opinión de terceros. El joven tiende al aislamiento y pasa más tiempo a solas, se incrementa el rango y la apertura de las emociones que experimenta y adquiere la capacidad de examinar los sentimientos de los demás y de preocuparse por los otros. (párr. 2)

La misma autora (2015) interpreta la adolescencia tardía como “período de mayor tranquilidad y aumento en la integración de la personalidad”. (párr. 1). Por su lado, el autor citado con anterioridad Rivero (2013) establece de las expectativas “fuerzas psíquicas del poder que se puede traducir en aspiraciones y deseos.” (p. 10).

La variabilidad de los rangos en los cuales se ubican los décimos y los undécimos, tomando en cuenta los rasgos de personalidad asociados a la sub etapa de las etapas de Erikson, principalmente la condición de expectativa sexual poco coherente, con 21

undécimos y 12 décimos, podría significar un riesgo a sus creencias, valores y actitudes, puede incluso influenciar de manera negativa sus prácticas y relaciones coitales.

En el grado de condición media, referente al coherente, tiene implicaciones positivas, como son el bienestar emocional e incluso el sexual. En el otro extremo está la condición de expectativas sexuales incoherentes, es decir, irracional; la mayoría de estudiantes de esta categoría son décimos; pudiendo relacionar esto a sus características particulares de la adolescencia media, donde la influencia de otras ideas irracionales de los pares representa tanto peso y puede manipular con facilidad las expectativas a la hora de la sexualidad.

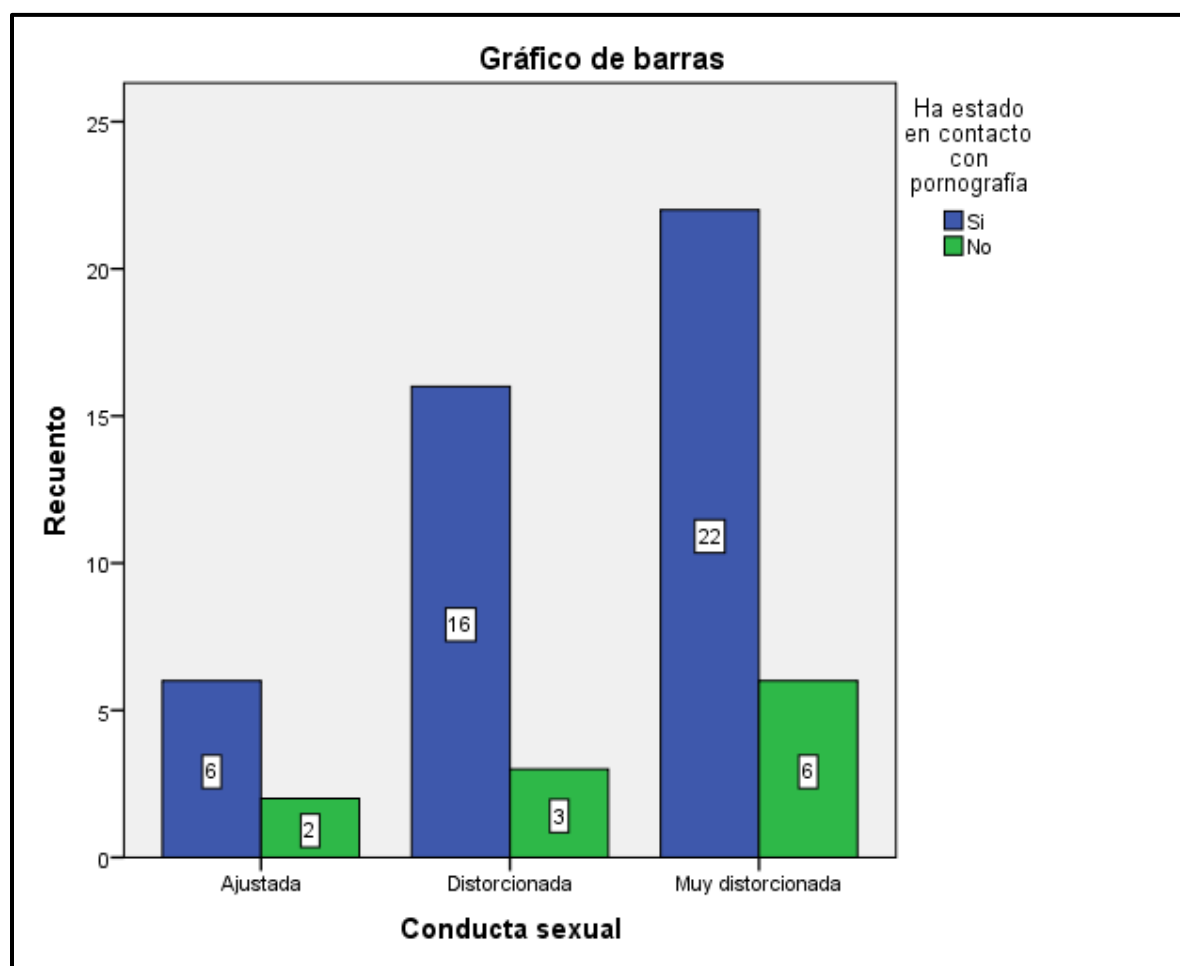


Gráfico 7. Distribución de conducta sexual con respecto a si ha estado en contacto con pornografía.

Fuente: Investigación personal.

El cuadro anterior presenta la relación entre el contacto que han tenido los participantes con la pornografía y la concepción de sus conductas sexuales.

Las conductas sexuales se dividen en las condiciones ajustadas, distorsionadas y muy distorsionadas.

Las columnas azules representan las respuestas afirmativas, mientras que las verdes representan las negativas en cuanto al contacto que han tenido los evaluados con pornografía. En todas las condiciones relativas a la conducta sexual las columnas afirmativas predominan, con un total de 44 evaluados. En el caso de las columnas negativas, hay un total de 11 participantes.

Específicamente, la condición de conducta sexual muy distorsionada tiene un total de 26 estudiantes, con 22 de estos colocados en la columna afirmativa, mientras que el 6 restante se ubica en la negativa. Seguidamente se encuentra la condición distorsionada con un total de 19 evaluados, 16 de estos se encuentran en la columna del “sí”, mientras que únicamente 3 en la columna del “no”.

Por último, en la condición de conducta sexual ajustada, con un total de 8 estudiantes, se tienen 6 evaluados en la columna afirmativa y 2 en la negativa.

La cantidad de estudiantes en contacto con pornografía predomina sobre los que no, en un total de 44, los que establecen no haber tenido contacto, son 11. De los 44 afirmativos, 22 de estos tienen una conducta sexual muy distorsionada (que representa la

mitad de los que han tenido contacto con pornografía), mientras que los restantes 22 se dividen en distorsionada con 16 y ajustada con 6.

Las conductas sexuales problemáticas, o muy distorsionadas, tienen la capacidad de afectar a nivel integral al adolescente, a nivel cognitivo las distorsiones emocionales llevan a pensamientos negativos que tienen la capacidad de convertirse en acciones dañinas a nivel inter y/o intrapersonal.

Acerca de las consecuencias negativas que conlleva tener ideas distorsionadas de la sexualidad, nacidas del contacto con la pornografía y según la teoría psicosocial, se establece

Gaete (2015) El desarrollo es un proceso que tiende a continuar a lo largo de toda la vida, por lo que, si bien los cambios futuros pueden no ser tan rápidos y tumultuosos, los adultos jóvenes se verán enfrentados a otras tareas del desarrollo –tales como la adquisición de la capacidad para establecer relaciones íntimas estables–, cuyo logro dependerá en gran parte de la resolución saludable del proceso adolescente. (párr. 7, adolescencia tardía).

Tal y como establece el texto anterior y como lo dicta la teoría de Erikson, una resolución negativa de la etapa afectaría el resto de las etapas vitales; las malformaciones cognitivas tienen esta capacidad.

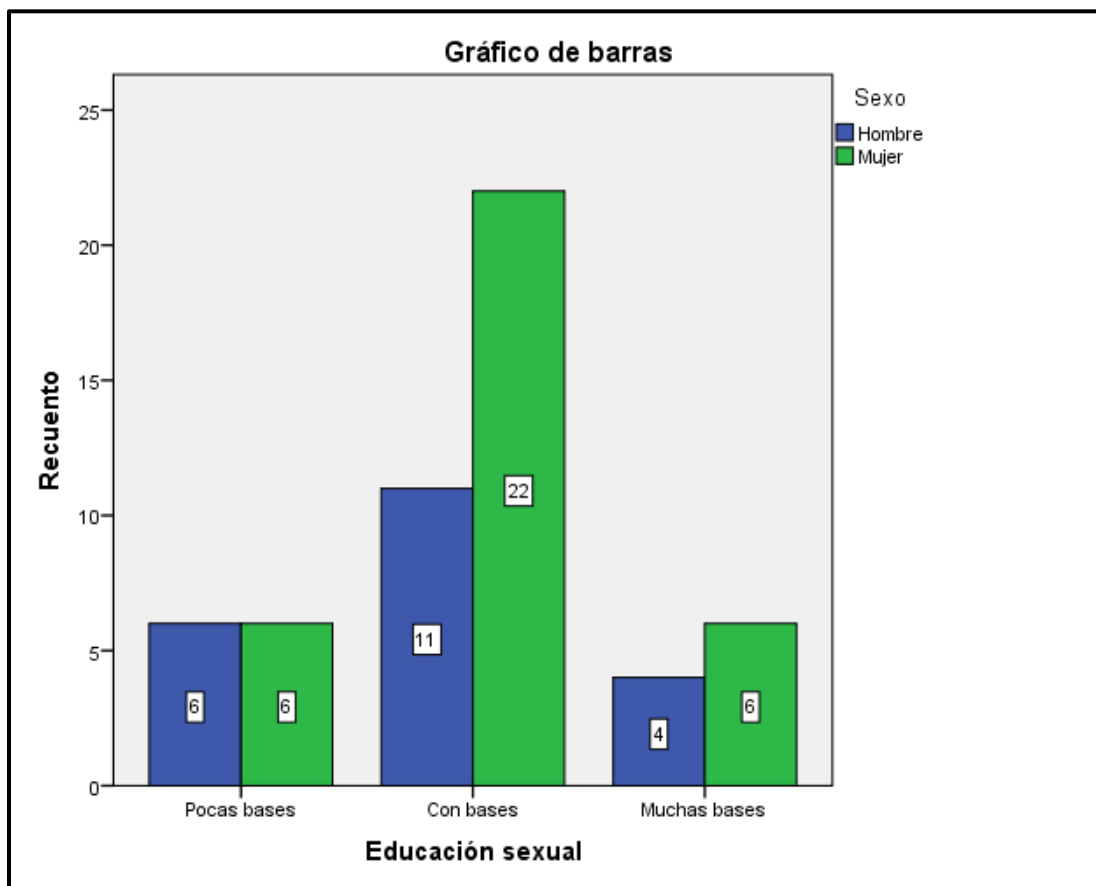


Gráfico 8. Distribución educación sexual según el sexo de los estudiantes.
Fuente: Investigación personal.

El cuadro anterior representa la relación existente entre el sexo y la educación de los estudiantes evaluados. El factor sexo se divide en hombre/mujer con sus columnas en azul y verde, respectivamente. La educación sexual se divide en las condiciones, con pocas bases, con bases y con muchas bases.

La columna con la mayor cantidad de estudiantes es la correspondiente a tener bases de educación sexual, con un total de 33 estudiantes, el 22 de estos corresponden a mujeres, mientras que 11 a hombres.

La condición de educación sexual con pocas bases tiene 12 estudiantes, de estos hay un número equivalente de hombres y mujeres (6/6). Por último, esta la condición de educación sexual con muchas bases, con un total de 10 evaluados, 6 de estos correspondiendo a la columna verde de mujer y 4 a la azul de hombre.

Según Gaete (2015) a “Si las experiencias educativas han sido adecuadas, se alcanza el pensamiento hipotético-deductivo propio del adulto. Aumenta la habilidad para predecir consecuencias y la capacidad de resolución de problemas.” (párr. 3, adolescencia tardía). El tener bases en educación sexual provee al adolescente con esta capacidad de predicción de consecuencias, brindándole con un factor de protección tanto durante su proceso adolescente como en la totalidad de las etapas adultas.

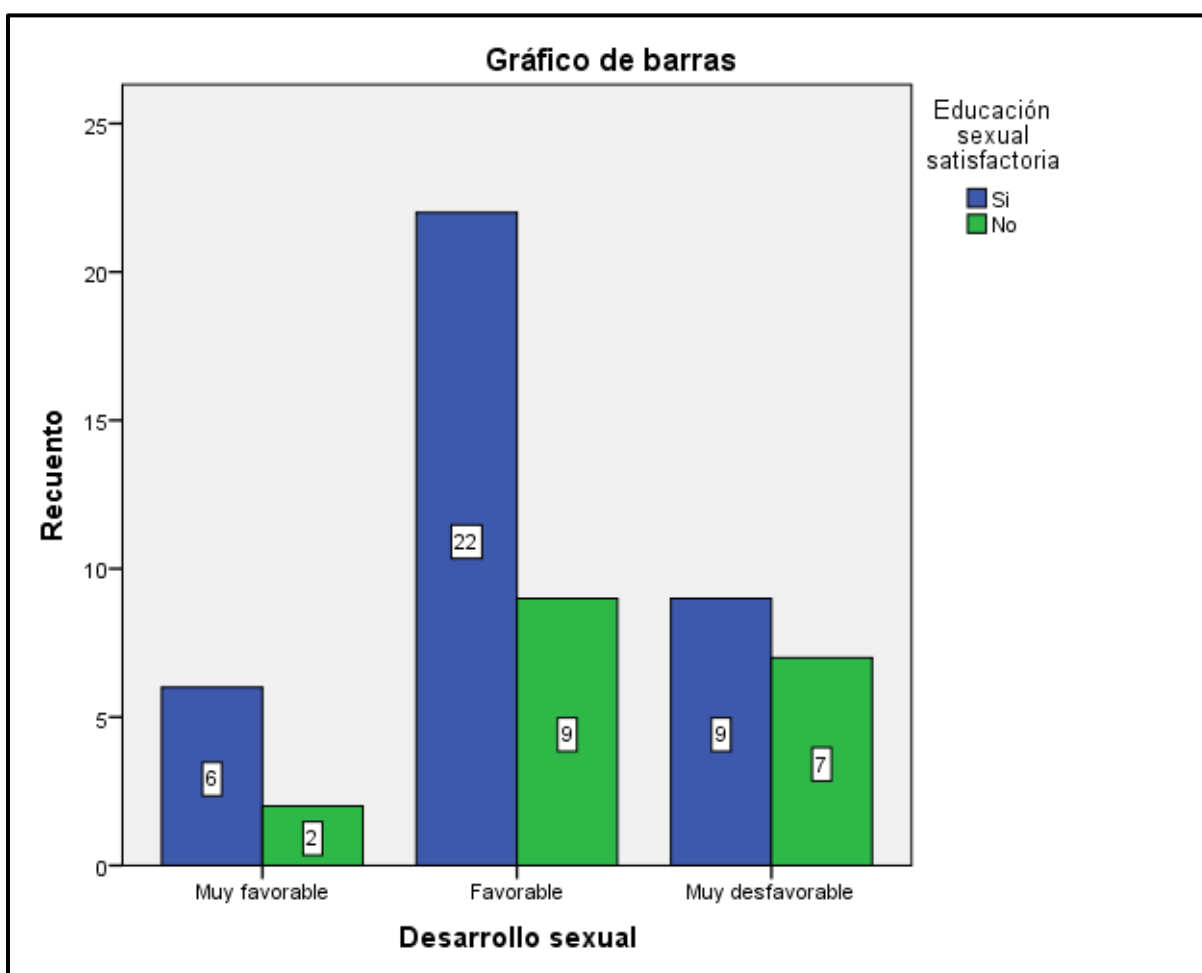


Gráfico 9. Distribución del desarrollo sexual en referencia con si la educación sexual ha sido satisfactoria.

Fuente: Investigación personal.

El cuadro anterior representa la relación existente entre el desarrollo sexual y la satisfacción de la educación sexual. Las condiciones de educación sexual son “muy favorables”, “favorables” y “muy desfavorables”. La educación sexual se divide en el estado de satisfacción que tienen los estudiantes, estas respuestas siendo “si” representada en la columna azul y “no” en la verde.

El desarrollo sexual muy favorable tiene 7 evaluados, con 6 afirmativos y 2 negativos en tanto a la educación sexual satisfactoria. En la condición favorable hay un total de 31 estudiantes, 7 de estos encuentran satisfacción en la educación brindada, mientras 9 no lo hacen. Por último, 16 estudiantes se presentan en condiciones desfavorables en cuanto a desarrollo sexual, 9 de estos satisfechos mientras los 7 restantes no.

De la condición óptima, es decir, muy favorable en desarrollo sexual, tiene la menor cantidad de evaluados y únicamente 6 de estos encuentran su educación sexual satisfactoria, mientras que los 2 restantes no lo hacen y aun así se encuentran en condiciones favorables. El desarrollo sexual favorable consta de 22 participantes que, con el digito más alto, consideran su educación sexual satisfactoria. La predominancia del “si” se repite incluso en el desarrollo sexual muy desfavorable. Esto indica que, de 55 participantes, 37 de estos se encuentran satisfechos con la educación sexual que brinda la escuela y solo 9

de estos tienen un desarrollo sexual desfavorable, mientras que 28 de estos se encuentran entre favorable y muy favorable.

Las autoras Chía, Larrahondo y Vergara (2009) refieren a la educación sexual como “estrategias psicosociales”, las mismas establecen su necesidad de la siguiente manera; “afrentamiento sexual, por consecuencias como embarazos a temprana edad, relaciones íntimas, la dimensión humana y social de la sexualidad (valores, comunicación, sentimientos)” (p. 14). Puede, entonces, considerarse la posibilidad de que el desarrollo sexual favorable predominante tenga las características presentadas en la cita anterior gracias a la educación sexual satisfactoria que han recibido los estudiantes.

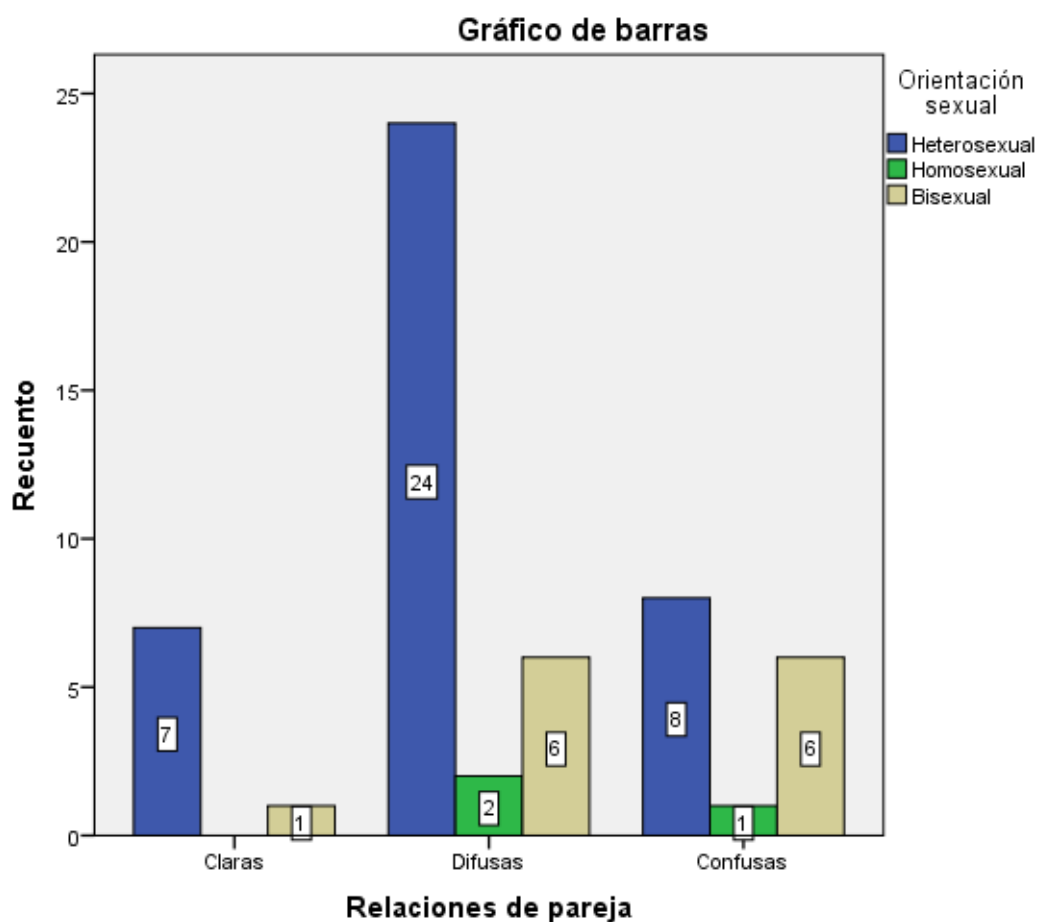


Gráfico 10. Distribución de relaciones de pareja según la orientación sexual de los estudiantes.

Fuente: Investigación personal.

El cuadro anterior representa la relación existente entre la orientación sexual y las relaciones de pareja presentes en los estudiantes evaluados. La orientación sexual se divide en heterosexual (azul), homosexual (verde) y bisexual (amarillo). Las relaciones de pareja se dividen en condiciones claras, difusas y confusas.

La condición predominante en las relaciones de pareja es la difusa, con un total de 32 alumnos. La orientación sexual heterosexual predomina con 24, seguido por la bisexual con 6 y por último la homosexual con 2.

Seguidamente, con 15, se encuentra la condición confusa. La orientación heterosexual tiene un total de 5, seguida por la bisexual con 6 y la homosexual con 1. La condición de relaciones de pareja claras tiene 8 evaluados en total en su resultado, 8 de estos siendo heterosexuales, 1 homosexual y 0 bisexuales.

En total se tienen 39 estudiantes orientados como heterosexuales, 13 identificados como bisexuales y 3 como homosexuales. Las relaciones de pareja difusas predominan sobre la condición clara; en cuanto a heterosexual y homosexual existe un mayor número en la totalidad de las condiciones, variando únicamente por el empate existente en entre difusas-confusas en la orientación bisexual (6 en cada uno de los casos).

Las autoras Chía, Larrahondo y Vergara (2009) establecen acerca de la identidad sexual y de su conocimiento, la “conciencia de la sexualidad un aspecto muy importante en el logro de la identidad que afecta profundamente la imagen que se tiene de sí mismo y las relaciones.” (p. 39). Añaden también que el adolescente “reconoce su orientación en este sentido, piensa en relación con su despertar sexual y formación de vínculos románticos o sexuales.” (p. 39). Así relacionando el vínculo existente entre la percepción de relaciones de pareja con la claridad que amerita el conocimiento de la orientación sexual propia.

Como complemento al análisis de los factores en estudio, se proporciona las siguientes correlaciones entre los mismos, eso sí destacando aquellas que poseen una magnitud de relación sobresaliente (superior al 50% de correlación entre un factor y otro) para establecer la relación lineal que pueden presentar y el nivel de explicación que puedan manifestar unos con otros.

La correlación más fuerte se manifiesta entre las expectativas y la educación sexual en un 66,5% ⁸, esto significa, según las distribuciones, que la correlación pretende demostrar la manera en la cual, sujetos que presentan conductas incoherentes a nivel de expectativas sexuales, tenderán también a presentar pocas bases de educación sexual. Otros sujetos, en el extremo contrario, al presentar conductas coherentes tenderán a presentar condiciones de muchas bases de educación sexual; todo esto como es observado en los siguientes gráficos; 1. ‘Expectativas en relación con la sexualidad según los

⁸ Extraído con el coeficiente de correlación de Pearson.

estudiantes participantes' y el gráfico 3. 'Nivel de educación sexual según los participantes'; desde el abordaje psicosocial, la educación representa un elemento crucial

Soto (2005) en medida en que lo escolar cubre más tiempo vital de los sujetos, en la escuela se intenta explícitamente generar condiciones para el desarrollo integral: cognoscitivo, afectivo, físico, valórico, cívico etc. Estas condiciones, en la medida en que son continuidad o deben suplir carencias de las condiciones de desarrollo del hogar, tienen también carácter psicosocial (p. 58).

Según el texto anterior, cuando el colegio cumple con las condiciones necesarias para propiciar un desarrollo integral, incluyendo todo lo relacionado con la educación sexual, los estudiantes no deberían de desarrollar expectativas incoherentes acerca de la sexualidad, ya que, sus bases, bien fundamentadas, no lo deberían permitir.

Seguidamente, se comparan las expectativas con el desarrollo sexual con un 56,4%. El primer gráfico 'Expectativas en relación con la sexualidad según los estudiantes participantes', relacionado con el quinto 'Visión del desarrollo sexual según los estudiantes' distribuye sus condiciones de tal manera en la que una expectativa sexual coherente debería tener un desarrollo sexual muy favorable y en su extremo contrario, las expectativas sexuales incoherentes deberían propiciar un desarrollo sexual desfavorable. Según Rivero (2013) y acorde con la teoría psicosocial, "la expectativa se convierte en el producto y en la perspectiva de vida a nivel humano (...)." (p.40). Dada la importancia que tiene una formación balanceada de una expectativa en la vida y acorde con la cita

anterior, si esta fuera una expectativa coherente, sería producto de un desarrollo de identidad integral muy favorable, lo cual, ciertamente alude a un desarrollo sexual muy favorable. Por el contrario, si una expectativa no se cimienta sobre bases sólidas, no podría crear un sentido de identidad lo suficientemente saludable como para, consecuentemente, tener un desarrollo sexual favorable, sino lo contrario (desfavorable). Bordignon (2005) establece acerca de la fuerza del pensamiento en la etapa adolescente, el cual nace de “yo soy lo que puedo creer fielmente.” (p. 54).

Por último, la correlación existente es entre expectativas y las conductas sexuales con un 52,7%. En esta distribución, una expectativa sexual coherente debería pertenecer a una conducta sexual ajustada, mientras que la expectativa sexual incoherente a una conducta muy distorsionada.

Bordignon (2005) El periodo de la pubertad y la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual. La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal. (p. 56).

Según el autor descrito anteriormente, que se basa en la teoría psicosocial de Erik Erikson, la formación de la identidad sexual que conlleva a la identidad personal, se lleva durante la etapa adolescente; si los estudiantes evaluados se ven contextualizados por

creencias (expectativas) firmes incoherentes, tendrían una visión del desarrollo sexual desfavorable, que naturalmente llevaría a conductas sexuales desfavorables.

Las restantes correlaciones entre los demás factores son inferiores al 50% de allí que no se contemplan, ya que, no ostentan esa capacidad predictiva.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

Conclusiones

La investigación de trabajo final de graduación ‘El Impacto que tiene la Exposición a la Pornografía en el Desarrollo Sexual Adolescente entre los 16 y 18 años de edad, del Instituto Bocas de Nosara, en el área de Santa Teresa, Nosara, Guanacaste.’ Plantea como objetivo general en análisis de lo que contiene su titulación; a partir de esto, se llegan a desglosar las variables investigadas, que son: expectativas sexuales, conducta sexual, nivel de educación sexual, relaciones de pareja, desarrollo sexual y las características particulares adolescentes relacionadas con todo lo establecido anteriormente. Las conclusiones a continuación:

- Los adolescentes del Instituto Bocas presentan expectativas sexuales poco coherentes (60%), esto se da por igual en los grados décimo, con un 21% y undécimo, con 12%. Si bien la expectativa es influenciada por el ambiente inmediato de los adolescentes y toda creencia que ellos mismos tienen acerca de las demandas sociales en las que se encuentran implicados, el aspecto sexual tiende a tener un peso particular en la etapa planteada por Erikson: “identidad vs, confusión de roles”. La falta de coherencia entre los aspectos mencionados tiene implicaciones inconsecuentes e incluso ilógicas entre la realidad y el pensamiento. Las expectativas sexuales poco coherentes, según lo evaluado en la investigación, involucran aspectos negativos en cuanto a creencias, actitudes, valores, prácticas y relaciones sexuales, fantasías, el concepto de placer, la capacidad predictiva sexual e incluso acerca de la disponibilidad sexual femenina.

- En tanto a conductas sexuales, la condición que predomina es muy distorsionada (51%); el número de estudiantes (en ambos décimo y undécimo) que han tenido contacto con la pornografía tienen una relación directa con dicha condición. En el caso de la conducta sexual muy distorsionada, 21 de los estudiantes afirman haber tenido contacto con la pornografía. De igual manera sucede con la siguiente condición, de conducta sexual distorsionada, donde 16 de estos se ubican en dicha condición, afirma haber tenido contacto con material pornográfico. La deformación de la realidad que implica la condición sexual muy distorsionada parece estar ligada al uso pornográfico. Como es establecido, la pornografía tiene la capacidad de afectar a la persona de manera integral. Si bien es cierto que las personas varían en cuanto a sus diferencias individuales (y sus respectivos factores internos), varían también por como la sociedad los modela, como dicta la teoría psicosocial; la pornografía, vista como un fenómeno social, puede modelar las conductas sexuales de los adolescentes en formación; teniendo así la capacidad de convertir a humanos en objetos (al sexo femenino principalmente). La pornografía puede también afectar la autoestima y el auto concepto, puede jugar con la idea de la satisfacción sexual y la idea del placer del observador reiterativo; puede, de la misma manera, distorsionar las ideas de lo que es un beso, una caricia, la masturbación sana y la importancia real de los métodos anticonceptivos.

- Los estudiantes se ubican, en cuanto a bases de la educación escolar a nivel sexual, de manera predominante, en una condición donde expresan tener bases educativas sexuales

(60%) (en ambos casos de hombres y mujeres, 22 y 11, respectivamente); esto debería implicar, necesariamente, la generación de expectativas sexuales saludables, que alude al desarrollo sexual óptimo, con conductas sexuales balanceadas. Sin embargo, estos puntúan en condiciones distorsionadas (51%) y poco coherentes (60%) en cuanto a expectativas sexuales. La educación sexual es percibida como satisfactoria, sin embargo, no parece satisfacer las necesidades reales de los estudiantes. Bases en educación sexuales insuficientes, de la mano con la exposición a la pornografía, crea expectativas incoherentes sexuales, genera, potencialmente, conductas sexuales de riesgo, como es la promiscuidad, el contagio de una infección de transmisión sexual y embarazos no deseados. Estas consecuencias, más allá de las implicaciones fisiológicas, tienen la capacidad de ser cargadas hacia las demás etapas planteadas por la teoría psicosocial de Erikson; aludiendo que en el transcurso (y totalidad) de las mismas, no haya resoluciones positivas de las crisis de cada una de estas etapas vitales y que no se integre a la persona la capacidad de sobrellevarlas.

- En la totalidad los estudiantes evaluados, la mayor cantidad de estos se concentra en la condición de relaciones de pareja difusas (58%). Si bien las orientaciones sexuales establecidas por los estudiantes son hetero, homo y bisexual, las primeras se colocan en condiciones difusas (24, 2 estudiantes respectivamente), mientras que, en cuanto a la tercera, se presenta un empate entre difusa y confusa, 6 en cada condición. De nuevo, entraría en juego la importancia de la educación sexual escolar que provea las bases en las que se pueda cimentar una identidad sexual segura, en la cual se puedan llevar a cabo relaciones de parejas claras y saludables. Relaciones románticas saludables tienen el potencial de proveer conocimiento a aplicar en las siguientes etapas vitales, tales como:

prácticas de cuidado mutuo, empatía, autorregulación, intimidad emocional y sexual.

- La visión del desarrollo sexual de los estudiantes tiene una condición mayoritariamente favorable (56%); la condición es relacionable a los resultados de educación sexual de condición favorable. Esto dicho y como es mencionado, las conductas y las expectativas sexuales no tienen resultados positivos (poco coherentes y distorsionadas 60% y 51%), lo cual podría aludir a que los estudiantes creen tener un desarrollo sexual favorable, por sus bases educativas favorables, que, sin embargo, tomando en consideración las otras dos variables estudiadas (conductas y expectativas), parecieran ser insuficientes. Todo esto conlleva a concluir que el desarrollo sexual, estando ligado a las demás variables investigadas, conformando la totalidad del desarrollo sexual del adolescente, no necesariamente es favorable, aunque así haya sido establecida. Las expectativas, como es mencionado en el transcurso de la investigación, se refieren a las aspiraciones y a las creencias que tienen los evaluados, que tienen la capacidad de determinar gran parte del accionar adolescente.

Recomendaciones

Dada la naturaleza de la investigación y la importancia que se le da al desarrollo sexual del adolescente, siendo este un segmento esencial en la integralidad, teniendo la capacidad de influenciar y trascender al resto de sus etapas vitales, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Al Colegio: Se recomienda la implementación a nivel más profundo de la educación sexual, como es la inclusión de programas de salud sexual, en el cual los adolescentes

puedan aprender bases psicológicas relacionadas con la realidad sexual (en su contexto específico), con el fin de evitar expectativas incoherentes y pretender llevar consigo conductas sexuales sanas. Se recomienda también, educar acerca de temas como es la orientación sexual y las implicaciones en cuanto a relaciones de pareja. De la misma manera se pide tomar el tiempo necesario para satisfacer dudas que pueden haber nacido de material pornográfico, o que no hayan nacido de este, pero de la misma manera exista en los adolescentes. Se invita a la creación de talleres lúdicos que logren promover la expresión afectiva de los adolescentes, no solamente a nivel sexual, sino general, para crear un ambiente de confianza y libre expresión en el colegio; pretendiendo así, un lugar sano para liberar las dudas sexuales, así, estos se dirigirían a personas generadoras de confianza, en lugar de acudir a información virtual que puede distorsionarles sus creencias sexuales. En cuanto a los padres de familia, se insta al colegio, promocionar la psicología educativa a padres o responsables de familia, para trabajar de manera uniforme en pro del desarrollo sexual sano de los alumnos, tanto en el centro educativo como el hogar.

- A los Padres de Familia: Socialmente, la influencia de tanto pares como familiares formará parte de las bases sobre las cuales los adolescentes se van a desarrollar. Por esto cabe recalcar que la educación sexual debe de ser basada en el colegio, sin embargo, esta debería tener parte en el hogar. Se recomienda apertura por parte de los padres de familia a la hora de brindar educación sexual a sus hijos/as adolescentes. En esta misma línea, se recomienda a los padres tener posiciones claras a la hora de proveer la educación sexual a sus hijos para evitar la desorientación adolescente; por otra parte, se pide la restricción parental de prohibiciones estrictas a nivel sexual. La prohibición estricta implica represión hacia los

menores de edad, que puede llevar a los menores de edad a acudir a medios “informativos” alterados como la pornografía.

De la misma manera, se pide a los padres de familia intentar mantenerse al tanto de los hábitos que tienen sus hijos/as en los medios de comunicación masivos; el fácil acceso a la pornografía por las múltiples plataformas que los adolescentes tienen y han aprendido a utilizar con mayor brevedad que con generaciones mayores, representa un riesgo a su salud mental; se recomienda a los padres de familia el cuidado que esto requiere. El apoyo psicoeducativo tiene la capacidad de fomentar valores y morales que brindarán a los adolescentes herramientas para enfrentarse a la cultura sexual que establecen los medios sociales. Se recomienda a los padres mantener contacto cercano con el colegio, e incluso realizar sugerencias en cuanto a talleres donde se fomente la unión familiar y la educación sexual en conjunto.

- Población Adolescente: Se recomienda al adolescente, que, por medio de las bases educativas que pueda obtener tanto del colegio como del hogar, ayude a normalizar la curiosidad sexual en su contexto, al igual a como es la sexualidad en general. Las diversas orientaciones sexuales tanto propias como ajenas deben ser respetadas. La presión social de los padres en pro de un comienzo precoz de la sexualidad puede conllevar a resultados negativos; la desinformación juega un rol esencial en lo que se relación a la presión social sexual. Sobre esta misma línea, cabe mencionar que estos aspectos no solo son responsabilidad escolar, sino de cada quien; como estudiante y persona en crecimiento, es importante

responsabilizarse por las acciones sexuales a llevar a cabo. Se invita a los estudiantes a cuestionar los mitos sobre la sexualidad y consultar sus dudas con el centro educativo y padres de familia y tener a estos en cuenta como redes de apoyo.

- Psicología para abordarlo: Se recomienda realizar talleres educativos donde se involucren a los padres o responsables de familia, para crear vínculos más fuertes con los hijos. Se invita a la posible valoración psicológica en los adolescentes que demuestren conductas sexuales muy distorsionadas hacia sus pares, para evaluar posibles métodos de intervención colegial y determinar si la afectación ha nacido de la exposición del mismo a la pornografía. Se invita a realizar actividades que aludan a distracciones de la costumbre tecnológica, con el fin de propiciar otros pasatiempos. Se recomiendan talleres de amor propio, que inviten a la autovaloración, ya que, las expectativas sexuales distorsionadas invitan a destrucción de tanto su propia imagen sexual, como la de los demás. Estos talleres pueden tener consecuencias positivas como es el empoderamiento y la auto aceptación

- Futuras Investigaciones:

Al tratar con adolescentes, es importante la utilización de un lenguaje simple, es decir, aquel que no use terminología técnica a la hora de realizar el instrumento evaluativo. En la misma línea, se deben de tener en cuenta factores motivacionales específicos de la etapa vital poblacional a evaluar para facilitar el proceso investigativo.

Derivado de esta investigación, se recomienda el estudio de posibles factores involucrados en la adquisición de conocimiento adolescente en el tema de educación sexual, es decir, llevar a cabo una investigación donde se aclare cuáles variables determinan la manera en la cual se puede llevar a cabo una educación sexual más satisfactoria para los estudiantes, con un enfoque más psicopedagógico. Esta investigación ahondaría en las preferencias adolescentes y la relación de esto con las necesidades educativas.

De la misma manera, un estudio que puede ayudar a la comprensión de la realidad adolescente es de carácter longitudinal. Este trataría del estudio de un grupo particular adolescente y el desarrollo del grupo en el transcurso de tres años; el estudio plantearía lograr evidenciar como la sociedad y los medios de comunicación masiva cambian las creencias y las expectativas estudiantiles a través de los años y como este afecta el desarrollo psicosexual de los estudiantes. Al ser una investigación a largo plazo, esta puede brindar datos sólidos y consistentes por la manera en la que es prolongada.

Si se tiene la oportunidad de trabajar con agresores sexuales adolescentes, una investigación que parecería fructífera, sería aquella que se encarga de relacionar esta característica agresiva con la cantidad de pornografía a la que han sido expuestos los adolescentes, la hipótesis se basaría en crear una vinculación entre los factores (agresión sexual y pornografía), creando conciencia acerca de los efectos realmente nocivos de esto.

REFERENCIAS

- Alpizar, N. (2017). El Manoseo Obsceno de Delicados Temas: Hacia una Comprensión de la Pornografía Amateur en la Comunidad Online: www.forodecostarica.com. Universidad de Costa Rica (Trabajo de Posgrado)
- Álvarez, J (2010). Características del Desarrollo Psicológico de los Adolescentes. Innovación experiencias educativas. Recuperado de: <http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Caracter%20del%20desarrollo%20psicol%C3%B3gico%20de%20los%20adolescentes.pdf>
- Aristizábal, E. (2010). Freud y la Cuestión del Inconsciente. Artículo de Reflexión. Desde el Jardín de Freud. Bogotá. issn: 1657-3986
- Aslan, C. (2015). ¿Qué es el Psicoanálisis? Recuperado de <https://www.apa.org.ar/2015/12/04/que-es-el-psicoanalisis/>
- Balcázar, N. (2009). La pornografía y su incidencia en el desarrollo psicosexual de las adolescentes del tercer año de Bachillerato en Ciencias y Administración del Colegio Nacional de señoritas Sara Serrano de Maridueña del cantón Huaquillas provincia de el Oro periodo 2007-2008. Universidad de Loja. Ecuador. (Tesis de Grado) Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/5072>
- Ballester, L., Orte, C., Pozo, R. (2014). Estudio de la Nueva Pornografía y Relación Sexual en Jóvenes. Recuperado de: http://institucional.us.es/revistas/anduli/13/10_Anduli_2014_Ballester_Orte_Pozo.pdf

- Bastidas, R., Julieth, K. (2017). Sexualidad y pornografía: Apreciaciones y creencias en los adolescentes. (Trabajo de Grado) Universidad Externado de Colombia. Recuperado de: <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/330>
- Becoña, E. Cortes, M. (2010). Manual de Adicciones para Psicólogos especialistas en Psicología Clínica en Formación. SOCIODROGALCOHOL. Avda. Valcara 180. 08023 Barcelona.
- Berro, G. (2013) Consentimiento Informado. Artículo de Revisión. Rev Urug Cardiol 2013; 28: 17-31. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ruc/v28n1/v28n1a07.pdf>
- Borras, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812014000100002&script=sci_arttext&tlng=pt
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2. Antioquia, Colombia.
- Cambrón, C. (2011). Validación en la Teoría de Erik Erikson en una institución de Educación Superior Mexicana. Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Administración de Instituciones Educativas con acentuación en Asuntos Estudiantiles. Recuperado de: https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/570876/DocsTec_11840.pdf?sequence=1
- Cannoni, G., González, I., Conejero, C., Merino, P., Schulin-Zeuthen, C. (2015). Sexualidad en el Adolescente: Consejería. Revista Médica Clínica los Condes. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000139>
- Castilla, F. (2014). La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget Aplicada en la Clase de Primaria. Trabajo de Fin de Grado. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>

Clemente, A. (2015). Relaciones Interpersonales y desarrollo humano. Universitat Jaume I. 12071

Castellón de la Plana. Campus del Riu Sec. Servicio de Comunicación y Publicaciones.

Chía, L., Larrahondo, D., Vergara, A. (2009) Afrontamiento Psicosocial en el Desarrollo Sexual de los Adolescentes de los grados séptimo y octavo de la institución educativa José María Córdoba – Mondomo – Cauca. Universidad abierta y a distancia. Programa de Psicología. Seres Santander de Quilichao.

Corona, F., Funes, F. (2014). Abordaje de la Sexualidad en la Adolescencia. Recuperado de:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000127>

Coria, G., Herrera, D. y Pfaus, J. (2018) Conducta Sexual. Universidad Veracruzana. Centro de Investigaciones Cerebrales. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/292747501_Conducta_Sexual

Del Canto, E., Silva, A. (2013) Metodología Cuantitativa: Abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. III, núm. 141, 2013, pp. 25-34. Recuperado: <http://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>

Dejours, C. (2009). La Tercera Tópica. Revista Alter/Publicaciones. Recuperado de:
<https://revistaalter.com/revista/la-tercera-topica/1113/>

Debay, S. (2015) Las Relaciones de Pareja en la Adolescencia tardía de la Realidad Sociocultural Actual. Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de:
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118079.pdf>

Dzib, D. Hernández, R. (2016) La educación sexual y su importancia en su difusión para disminuir el embarazo en las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349199.pdf>

Fernández, L. (2007) ¿Cómo se elabora un instrumento? Universitat de Barcelona. Butlletí La Recerca. ISSN: 1886-1946. Recuperado de: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha8-cast.pdf>

Figari, C. (2008). Placeres a la carta: consumo de pornografía y constitución de géneros. La ventana. Revista de estudios de género. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362008000100007&lng=es&tlng=es

Gaete, V. (2015) Desarrollo Psicosocial del Adolescente. Revista chilena de pediatría. Rev. chil. pediatr. vol.86 no.6 Santiago dic. 2015. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010

González, A. Hernández, A. (2014). Positivismo, Dialéctica Materialista y Fenomenología: Tres Enfoques Filosóficos del Método Científico y la Investigación Educativa. Instituto de Investigación en Educación. Recuperado de: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n3/a21v14n3.pdf>

Gorguet, I. (2008) Comportamiento Sexual Humano. Editorial Oriente, Santiago de Cuba. Recuperado de: http://tesis.repo.sld.cu/124/1/Iliana_Gorguet_PiLIBRO_.pdf

Guemes, M., Cenal, M.J., Hidalgo, M.I. (2017) Pubertad y adolescencia. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, Volumen V.

Recuperado de:

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>

Iglesias, J. (2013). Desarrollo del Adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatra Integral*. Recuperado de:

<https://scp.com.co/descargasmedicinaadolescentes/Desarrollo%20del%20adolescente,%20aspectos%20f%C3%ADsicos,%20psicol%C3%B3gicos%20y%20sociales.pdf>

Jiménez, M. (2010). Consecuencias sociales sociológicas y académicas que se general al establecer una relación de noviazgo en adolescentes de edades entre 13 y 14 años de la unidad pedagógica José Breinderhoff, circuito 05 de la dirección regional de educación Pérez Zeledón, 2010. Universidad Nacional de Costa Rica, Región Brunca.

León, G., Bolaños, G., Campos, J., Mejías, F. (2013). Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral. *Revista Electrónica Educare*. Recuperado de:

<http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n2/a10v17n2>

Lupo, C. (2015). Los jóvenes y la pornografía en la sociedad tecnológica. *Vida Universitaria*. Universidad de Navarra. Recuperado de: <https://www.unav.edu/Web/vida-universitaria/detallenoticiapestania/2015/07/21/los-jovenes-y-la-pornografia-en-la-sociedad-tecnologica?articleId=6957048>

Mañas, C. (2011) *Delincuencia y Responsabilidad del Menor*. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19840/1/TEMA_6.pdf

Maña, C. (2011). Historia y Conceptos de la Psicología del Desarrollo. Recuperado de:
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/15124/1/TEMA%201.%20Historia%20y%20Conceptos%20de%20la%20Psicolog%C3%ADa%20del%20Desarrollo.pdf>

Méndez, L., Peña, J. (2007) Manual práctico para el diseño de la Escala Likert. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4953744.pdf>

Meneses y., Calvo, F. (2011). Influencia de la pornografía en las conductas sexuales de los adolescentes de 4o y 5o año del ciclo diversificado. casos: liceos bolivarianos, Antonio Lemus Pérez, José Silverio González y República Argentina. Cumaná, estado sucre 2009-2010. (Trabajo de Grado) Universidad de Oriente. Recuperado de:
<http://ri2.bib.udo.edu.ve/handle/123456789/3383>

Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. Mérida. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa

Organización Mundial de la Salud (2018). Desarrollo en la Adolescencia. Recuperado de:
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Paramo, M. (2011) Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. Terapia Psicológica, vol. 29, núm. 1. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/785/78518428010.pdf>

Pellón, R (2013). Watson, Skinner y algunas disputas dentro del conductismo. Revista Colombiana de Psicología, 22(2), 389-399.

- Peña, E (2012). La Pornografía y la Globalización del Sexo. Recuperado de:
<http://www.elcotidianoenlinea.com.mx/pdf/17406.pdf>
- Peña, R. (2012) Metodología de la Investigación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Prieto, G., Delgado, A. (2010) Fiabilidad y Validez. Papeles del Psicólogo, vol. 31, núm. 1, enero-abril, 2010, pp. 67-74. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. Madrid, España.
- Pinos, A., Pinos, V., Palacios, C., López, A., Castillo, J., Ortiz, W., Jervez, E. y Enzlin, P. (2017) Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. Recuperado de:
<http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n2/1409-4703-aie-17-02-00192.pdf>
- Rivero, V. (2013) Identidad y Expectativas Psicosociales. Recuperado de:
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n10/n10_a04.pdf
- Rodríguez, D., Valldeoriola, J. (2012) Metodología de la Investigación. Universidad Oberta de Catalunya. Recuperado de: <http://myuvmcollege.com/uploads/lectura2011-09/Metodolog%C3%ADa%20de%20investigaci%C3%B3n-2064.pdf>
- Rosabal, E., Romero, N., Gaquin, K., Hernández, R. (2015). Conducta de Riesgo en los Adolescentes. Rev cubana Med Mil. Recuperado de:
http://bvs.sld.cu/revistas/mil/vol44_2_15/mil10215.htm
- Sánchez, J. (2009). Aprendizaje social e intenciones emprendedoras: un estudio comparativo entre México, España y Portugal. Universidad de Salamanca, España. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n1/v41n1a09.pdf>

- Solana, M. (2013). Pornografía y subversión: una aproximación desde la teoría de género de Judith Butler. *Convergencia. Revista Ciencias Sociales*. Toluca México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/105/10525851007.pdf>
- Soto, FL. (2005) Lo Psicosocial en contextos educativos: Consideraciones conceptuales y empíricas a partir de una experiencia en liceos de alta vulnerabilidad. *Limite. Revista de filosofía y psicología*.
- UNICEF (2018). Investigación sobre los aspectos de la trayectoria de la vida de los niños, niñas y adolescentes que se han visto involucrados en conflictos con la ley. *Términos de Referencia*. Recuperado de: https://www.unicef.org/costarica/TDR_Inv_adol_conflicto_ley-2018.pdf
- Velasco, A., Gil, V. (2016). La Adicción a la Pornografía: Causas y Consecuencias. *Drugs Addict.Behav.* | Vol. 2 | N°. 1. Bogotá, Colombia.
- Velásquez, D., López, R., Arellano, A. (2013). Sexting: La sexualidad responsable también debe ejercerse en las redes sociales. *Congreso Latinoamericano de Sociología*. Recuperado de: http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT1/GT1_VelazquezSolteroArellanoCeballos.pdf
- Velásquez, B., Olarte, G. (2014). Pornografía y conducta sexual en adolescentes de 5° año de educación secundaria de la institución educativa la Victoria de Ayacucho – Huancavelica. (Tesis) Universidad Nacional Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/806>
- Villar, F. (2003) *Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación*. Universitat de Barcelona. Proyecto Docente.

Zapata, A. Alvelar, S. (2015). Guía Didáctica Lúdica para Incentivar el Desarrollo Integral de los niños y las niñas de 12 a 36 meses del centro infantil del buen vivir “Semillas de Miraflores Alto” del cantón Cayambe. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: Licenciadas en Ciencias de Educación. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7743/1/UPS-QT06527.pdf>

ANEXO I. Consentimiento Informado

Título: Consentimiento Informado

Investigador Principal: Daniela de la Ossa



**UNIVERSIDAD LATINA
DE COSTA RICA**
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®

Consentimiento en Calidad de Apoderado

Estimado(a) Señor/Señora:

Su hijo(a) ha sido invitado a participar en el presente proyecto de investigación que se realizara en el colegio Bocas de Nosara, en el área de Santa Teresa, Nosara.

Si usted da el consentimiento para que su hijo(a) participe, es importante que considere la siguiente información.

El propósito del estudio presente es analizar el impacto que tiene la exposición a la pornografía en el desarrollo sexual del adolescente, le pedimos a su hijo(a) participar en dicho estudio por la edad del mismo, y por ser parte del currículo del colegio Bocas.

Procedimientos:

Su participación consistirá en

- La realización de una encuesta de 50 ítems de respuesta cerrada con cuatro opciones.

Todas las preguntas están relacionadas al propósito de del estudio.

Beneficios: Se brindara una realimentación al centro educativo con resultados y recomendaciones del estudio; este tiene el potencial de ser una herramienta útil para la eventual elaboración en talleres psicoeducativos en la temática de sexualidad

Riesgo: La información va ser manejada con total confidencialidad, de allí no hay un riesgo aparente en la participación.

Confidencialidad: Toda la información que nos proporcione su hijo(a) para el estudio será de carácter estrictamente confidencial, será utilizada únicamente por la persona a cargo de la investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro propósito. Su hijo(a) quedará identificado(a) con un número y no con su nombre. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos, pero se presentarán de tal manera que su hijo(a) no podrá ser identificado(a).

Participación Voluntaria: La participación de su hijo(a) es completamente voluntaria. Usted está en plena libertad de negar la participación de su hijo(a). La decisión de participar o no en el estudio no implicará ningún tipo de consecuencia o afectará de ninguna manera la educación colegial de si hijo(a).

En caso de duda o consulta comunicarse con:

Investigadora: Bach. Daniela de la Ossa. Correo: dani.brandt123@gmail.com

Tutor: Lic. Jou Masis. Correo: jova1000s@hotmail.com

Yo _____ he recibido la información pertinente para entender la participación de mi Hijo(a) por lo cual doy el aval de la misma.

Fecha _____

Firma _____

ANEXO II. Instrumento de Investigación



**UNIVERSIDAD LATINA
DE COSTA RICA**
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®

El siguiente cuestionario debe ser realizado por adolescentes entre los 15 y 18 años de edad. El mismo tiene como fin medir la percepción que se tiene sobre la exposición a la pornografía. La opción con la que se esté de acuerdo se debe marcar con una 'X'. Favor ser honesto con las respuestas, y tener en cuenta que las mismas serán completamente anónimas.

Favor llenar los espacios en blanco en la sección de datos personales.

Parte I. Datos Personales

Edad: _____

Grado que Cursa: _____

Sexo

Masculino () Femenino ()

Orientación Sexual: _____

Activa/o Sexualmente: Si () No ()

Sabes que es la pornografía: Si () No ()

¿Qué es?

Has estado en contacto con la pornografía: Si () No ()

Has recibido educación sexual en el centro educativo: Si () No ()

Al haber contestado SI, considera esta educación satisfactoria: Si () No ()

¿Por qué?

Parte II

Marcar la respuesta con la que esté de acuerdo. Favor ser honesto.

| Preguntas | Muy de Acuerdo | De Acuerdo | En Desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|--|----------------|------------|---------------|-------------------|
| El estrés generado por el colegio puede ser liberado a través de la pornografía por medio de la masturbación. | | | | |
| Tanto en la vida real, como en la pornografía, un beso representa disponibilidad sexual. | | | | |
| La pornografía provee liberación sexual para poder controlar impulsos sexuales. | | | | |
| Se necesita de la pornografía para poder tener relaciones sexuales. | | | | |
| La pornografía fácilmente se asocia a enfermedades como lo es el SIDA. | | | | |
| Masturbarse mientras se ve pornografía ayuda identificar reacciones en el cuerpo previas a la eyaculación. | | | | |
| Solo los pervertidos ven pornografía. | | | | |
| La pornografía enseña métodos anticonceptivos para prevenir embarazos. | | | | |
| La pornografía educa sobre prácticas de cuidado mutuo. | | | | |
| Hay una relación directa entre la pornografía y el número de parejas sexuales. | | | | |
| Es pecado ver pornografía. | | | | |
| La pornografía modifica el fin biológico de la sexualidad; se fija solo en placer carnal en vez de la reproducción humana. | | | | |
| La pornografía crea tendencias de atracción sexual. | | | | |
| El placer sexual aumenta cuando se tiene sexo viendo pornografía. | | | | |

| Preguntas | Muy de acuerdo | De Acuerdo | En Desacuerdo | Muy en Desacuerdo |
|--|----------------|------------|---------------|-------------------|
| La pornografía es una manera de acercarse a grupos de iguales. | | | | |
| La pornografía da seguridad a la hora del acto sexual. | | | | |
| La atracción a pares crece después de ver pornografía. | | | | |
| Igual a como lo hacen las actrices porno, las mujeres en la vida real deben necesariamente realizarle sexo oral al hombre. | | | | |
| La pornografía afecta de manera negativa la capacidad de relacionarse emocionalmente con otras personas. | | | | |
| La pornografía muestra cómo se busca el placer únicamente por medio de la penetración. | | | | |
| Las caricias quieren decir deseo sexual. | | | | |
| La pornografía es fácilmente accesible en varias plataformas virtuales. | | | | |
| Es necesario ver pornografía para saber cómo tener relaciones coitales. | | | | |
| El/la adolescente necesita convencimiento para observar pornografía. | | | | |
| Existe peligro al utilizar plataformas virtuales de pornografía interactiva. | | | | |
| Mientras más se ve pornografía, más existen sentimientos de soledad y tristeza. | | | | |
| La pornografía hace que las personas creen mentiras acerca de la sexualidad. | | | | |
| La pornografía es artificial y no puede satisfacer la necesidad de intimidad emocional. | | | | |
| La pornografía puede provocar pensamientos desagradables a la hora del coito. | | | | |
| Como en la pornografía, es posible que el hombre tenga sexo por horas sin eyacular siempre. | | | | |
| Las fantasías pornográficas son para ser usadas en la relación íntima. | | | | |
| El comportamiento sexual de las mujeres reales es diferente al de las actrices porno. | | | | |
| La pornografía enseña a fantasear con personas del mismo sexo. | | | | |

| Preguntas | Muy De acuerdo | De acuerdo | En Desacuerdo | Muy en Desacuerdo |
|--|----------------|------------|---------------|-------------------|
| La pornografía ofrece respuestas para todas las nuevas preguntas que surgen durante adolescencia. | | | | |
| Recibir y reenviar imágenes tanto propias como ajenas de carácter sexual a nuestros pares es normal. | | | | |
| La pornografía destruye la intimidad. | | | | |
| Observar pornografía ayuda a entender el sexo opuesto. | | | | |
| La pornografía lleva a la separación familiar. | | | | |
| La curiosidad de ver pornografía proviene de su carácter tabú. | | | | |
| La pornografía invita a pensar que el sexo es algo meramente carnal. | | | | |
| Entre pares, es normal disfrutar de material pornográfico. | | | | |
| La pornografía hace que las personas se enfoquen en el sexo de manera desalmada e inhumana. | | | | |
| La pornografía es como una droga, puede convertirse en adicción. | | | | |
| Tal y como se observa en la pornografía, usar métodos anticonceptivos es irrelevante. | | | | |
| La pornografía plantea que lo positivo del sexo es que se basa en el consentimiento y el placer. | | | | |
| Los cambios que hay en la adolescencia son los que crean las ganas de ver pornografía. | | | | |
| La pornografía separa el sexo del amor. | | | | |
| Es normal observar pornografía para adquirir conocimiento sexual. | | | | |
| La pornografía ayuda a perder la vergüenza a la hora de las relaciones sexuales. | | | | |
| Por medio de la pornografía se puede aprender maneras para que la pareja sexual llegue al orgasmo. | | | | |

Muchas gracias por su participación.

Carta de Aprobación del Tutor de Tesis

Señores Miembros del Comité de Trabajos Finales de Graduación

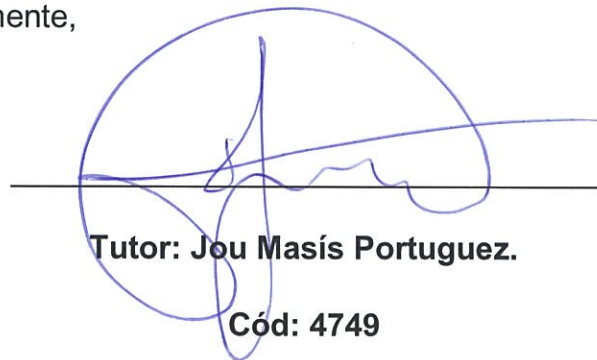
Universidad Latina, Sede Heredia

Distinguidos señores:

He dado revisión y corrección al Trabajo Final de Graduación, elaborado por la estudiante Daniela de la Ossa Brandt, cédula: 01- 1511- 0924; cuyo tema es: **"Impacto que tiene la exposición a la pornografía en el desarrollo sexual del adolescente, entre los 16 y 18 años de edad, del Instituto Bocas de Nosara, en el área de Santa Teresa, Nosara, Guanacaste."**, como requisito para optar por el Grado de Licenciatura en Psicología.

Considero que dicho trabajo cumple con los requisitos formales y de contenido, exigidos por la Universidad y por lo tanto lo recomiendo para su defensa oral ante el Consejo Asesor.

Se despide cordialmente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'J' followed by a horizontal line and a wavy tail, positioned above a solid horizontal line.

Tutor: Jou Masís Portugal.

Cód: 4749

Heredia, 26 de abril de 2019

Sres.

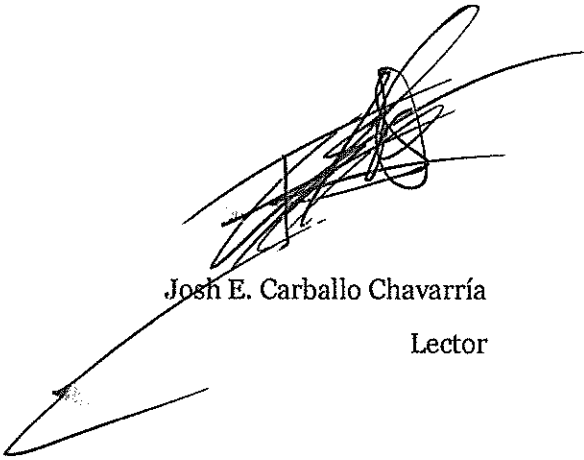
Miembros del Comité de Trabajos Finales de Graduación
Escuela de Psicología
Campus Heredia

Estimados señores:

Por medio de la presente yo Joshua E Carballo Chavarría, en mi calidad de lector, he revisado y corregido el trabajo final de graduación, denominado: *“Impacto que tiene la exposición a la pornografía en el desarrollo sexual del adolescente, entre los 16 y 18 años de edad, del Instituto Bocas de Nosara, en el área de Santa Teresa, Nosara, Guanacaste.”*, elaborado por la estudiante Daniela de la Ossa Brandt, portadora del documento de identidad número 115110924, como requerimiento para que pueda optar por el título de Licenciatura en Psicología.

Considero que dicho trabajo cumple con los requisitos formales y de contenido exigidos por la Universidad, y por lo tanto lo recomiendo para su defensa oral ante el Consejo Asesor, conforme lo determina el protocolo.

Cordialmente,



Josh E. Carballo Chavarría

Lector



M. L. Vilma Isabel Sánchez Castro
Bachiller y Licenciada en Filología Española. U. C. R.

A QUIEN INTERESE

Yo, Vilma Isabel Sánchez Castro, Máster en Literatura Latinoamericana, Bachiller y Licenciada en Filología Española, de la Universidad de Costa Rica; con cédula de identidad 6-054-080; inscrita en el Colegio de Licenciados y Profesores, con el carné N° 003671, hago constar que he revisado el documento aprobado por el tutor y los lectores. Se han corregido en él los errores encontrados en ortografía, redacción, gramática y sintaxis. El cual se intitula:

**IMPACTO QUE TIENE LA EXPOSICIÓN A LA PORNOGRAFÍA EN EL
DESARROLLO SEXUAL DEL ADOLESCENTE, ENTRE LOS 16 Y 18 AÑOS
DE EDAD, DEL INSTITUTO BOCAS DE NOSARA, EN EL ÁREA DE SANTA
TERESA, NOSARA, GUANACASTE.**

DANIELA DE LA OSSA BRANDT

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD LATINA DE COSTA RICA
SEDE HEREDIA**

Se extiende la presente certificación a solicitud de la interesada en la ciudad de San José a los veintinueve días del mes de abril de dos mil diecinueve. La filóloga no se hace responsable de los cambios que se le introduzcan al trabajo posterior a su revisión

Vilma Sánchez C.

Teléfonos 2227-8513. Cel 8994-76-93 Apartado 563-1011 Y Griega
vilma_sanchez@hotmail.com / contacto@revisiondetesis.com
Página Web: www.revisiondetesis.com



“Carta Autorización del autor(es) para uso didáctico del Trabajo Final de Graduación”

Vigente a partir del 31 de Mayo de 2016

Instrucción: Complete el formulario en PDF, imprima, firme, escanee y adjunte en la página correspondiente del Trabajo Final de Graduación.

Yo (Nosotros):

Escriba Apellidos, Nombre del Autor(a). Para más de un autor separe con " ; "

De la Ossa Brandt, Daniela

De la Carrera / Programa: Psicología

autor (es) del (de la) *(Indique tipo de trabajo):* Tesis
titulado:

Impacto que tiene la exposición a la pornografía en el desarrollo sexual del adolescente, entre los 16 y 18 años de edad, del instituto Bocas de Nosara, en el área de Santa Teresa, Nosara, Guanacaste

Autorizo (autorizamos) a la Universidad Latina de Costa Rica, para que exponga mi trabajo como medio didáctico en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI o Biblioteca), y con fines académicos permita a los usuarios su consulta y acceso mediante catálogos electrónicos, repositorios académicos nacionales o internacionales, página web institucional, así como medios electrónicos en general, internet, intranet, DVD, u otro formato conocido o por conocer; así como integrados en programas de cooperación bibliotecaria académicos dentro o fuera de la Red Laureate, que permitan mostrar al mundo la producción académica de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido.

De acuerdo con lo dispuesto en la Ley No. 6683 sobre derechos de autor y derechos conexos de Costa Rica, permita copiar, reproducir o transferir información del documento, conforme su uso educativo y debiendo citar en todo momento la fuente de información; únicamente podrá ser consultado, esto permitirá ampliar los conocimientos a las personas que hagan uso, siempre y cuando resguarden la completa información que allí se muestra, debiendo citar los datos bibliográficos de la obra en caso de usar información textual o paráfrasis de esta.

La presente autorización se extiende el día *(Día, fecha)* viernes 10 del mes mayo del año 2019 a las 6:00pm. Asimismo declaro bajo fe de juramento, conociendo las consecuencias penales que conlleva el delito de perjurio: que soy el autor(a) del presente trabajo final de graduación, que el contenido de dicho trabajo es obra original del (la) suscrito(a) y de la veracidad de los datos incluidos en el documento. Eximo a la Universidad Latina; así como al Tutor y Lector que han revisado el presente, por las manifestaciones y/o apreciaciones personales incluidas en el mismo, de cualquier responsabilidad por su autoría o cualquier situación de perjuicio que se pudiera presentar.

Firma(s) de los autores *Según orden de mención al inicio de ésta carta:*