

UNIVERSIDAD LATINA DE COSTA RICA  
SEDE REGIONAL SANTA CRUZ

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN  
DOCENCIA

ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE VALORES Y ACTITUDES A PARTIR DEL  
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE APLICADO POR EL DOCENTE EN EL  
ÁREA DE TURISMO ECOLÓGICO EN EL TEMA DE DESARROLLO SOSTENIBLE  
PARA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES Y SU REPERCUSIÓN EN  
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO, DEL  
COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL DE 27 DE ABRIL, DE LA DIRECCIÓN REGIONAL  
SANTA CRUZ, GUANACASTE, CIRCUITO 02, PERIODO LECTIVO 2019.

SUSTENTANTE:

ANA LAURA PÉREZ LÓPEZ

CÉDULA: 5-0394-0753

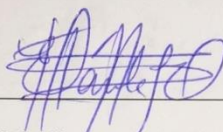
GUANACASTE, COSTA RICA

## HOJA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

ii

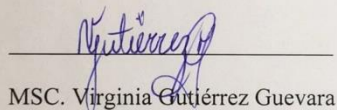
## HOJA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Esta Tesis fue aprobado por el Tribunal Examinador de la Carrera en Ciencias de la Educación de la Universidad Latina de Costa Rica, como requisito para optar el frado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Con énfasis en Docencia.



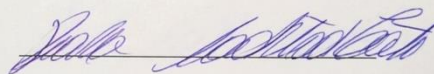
MSC. Elba María Dávila Molina

Tutora



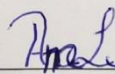
MSC. Virginia Gutiérrez Guevara

Lectora



MSC. Karla Sandstad Castro

Lectora



Ana Laura Pérez López

Sustentante

## DECLARACIÓN JURADA

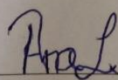
iii

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Ana Laura Pérez López, con cedula de identidad 5 – 0394 – 0753, estudiante de la Universidad Latina de Costa Rica, declaro bajo la fe de juramento consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy autor intelectual de la Tesis titulada: Análisis del Desarrollo de valores y actitudes a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje aplicado por el docente en el área de turismo ecológico en el tema de desarrollo sostenible para conservación de los recursos naturales y su repercusión en el aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año, del colegio técnico profesional de 27 de abril, de la Dirección Regional Santa Cruz, Guanacaste, Circuito 02, periodo lectivo 2019.

Por lo que libero a la Universidad Latina de Costa Rica, de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Brindada en Santa Cruz, Guanacaste, Costa Rica el día 27 de diciembre del 2019.



Ana Laura Pérez López

Cédula: 5-0394-0753

## DEDICATORIA

A mi madre, Maritza López, quien me ha brindado su apoyo en todo el proceso.

A Dios por ser nuestro guía y quien me ha dado la fortaleza para poder resolver aquellos obstáculos que se presentaron en el camino.

Dedicamos a ellos este trabajo, que representa a perseverancia, el esfuerzo y dedicación personal para poder lograr nuestros objetivos.

## AGRADECIMIENTO

Primeramente, a nuestro Señor quien ha iluminado y dado la fuerza para salir adelante y poder completar esta investigación.

A mi familia porque sin su apoyo nada hubiese sido posible a todos, gracias, por su comprensión y por ser un soporte incondicional.

También, les doy infinitas gracias a mis profesores por ser los responsables de mi formación académica y compañeros por su apoyo a lo largo de este proceso.

## TABLA DE CONTENIDOS

HOJA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR .....	ii
DECLARACIÓN JURADA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
INTRODUCCIÓN .....	xii
RESUMEN.....	xiv
CAPITULO I ASPECTOS GENERALES DE LA TESIS .....	17
1.1.    Antecedentes del Problema.....	18
1.1.1    Antecedentes Internacionales.....	19
1.1.2    Antecedentes Nacionales .....	21
1.2    Planteamiento del Problema .....	23
1.3    Objetivos.....	25
1.3.1    Objetivo General .....	25
1.3.2    Objetivos Específicos.....	25
1.4    Alcances de la Investigación.....	26
1.5    Limitaciones de la Investigación .....	27
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	30
2.1 Marco Contextual.....	30
2.1.1    Reseña histórica de la Institución .....	30
2.1.2    Visión.....	32
2.1.3    Misión .....	33
2.1.4    Localización .....	33
2.1.5    Clima.....	34
2.2 Marco Conceptual.....	34
<b>2.2.1 Enseñanza y Aprendizaje .....</b>	<b>34</b>
2.2.1.1    Evaluación .....	35
2.2.1.2    Estrategias de aprendizaje .....	41
2.2.1.3    Estrategias cognitivas.....	43
2.2.1.4    Estrategias metacognitivas .....	45
2.2.1.5    Estrategias de manejo de recursos .....	46
2.2.1.6    Estilos de aprendizaje .....	47

2.2.1.7 Estilo de enseñanza del profesor .....	49
2.2.1.8 Estilo de pensamiento del profesor .....	51
2.2.2 Desarrollo Sostenible .....	54
2.2.2.1 Antecedentes: los efectos del crecimiento económico sobre la naturaleza y el medio ambiente.....	62
2.2.2.2 Características del Desarrollo Sostenible.....	70
2.2.2.3 Ventajas y Desventajas del Desarrollo Sostenible.....	72
2.2.2.4 Educación para el Desarrollo Sostenible.....	73
2.2.2.5 Temáticas priorizadas para una Educación para el Desarrollo Sostenible.....	76
2.2.2.5 Sostenibilidad y Calidad de Vida .....	82
2.2.2.6 Características de la educación sostenible .....	83
2.2.3 Aprendizaje Significativo .....	86
2.2.3.1 Aprendizaje Significativo basado en la teoría de Ausubel.....	86
2.2.3.2 Tipos de Aprendizajes Significativos .....	91
2.2.3.3 Características del Aprendizaje Significativo .....	93
2.2.3.4 Ventajas del Aprendizaje Significativo.....	95
2.2.3.5 Aprendizaje Significativo y Mecánico.....	96
2.2.3.6 Fases de Aprendizaje Significativo .....	98
2.2.3.7 Teoría de Asimilación para el Aprendizaje Significativo .....	101
CAPÍTULO III MARCO DE ASPECTOS METODOLÓGICOS .....	100
3.1 Tipo de Investigación .....	107
3.1.1 Definición.....	107
3.1.2 Justificación.....	108
3.2 Sujetos o fuentes de información .....	109
3.3 Definición conceptual, instrumental y operacional de variables.....	114
3.4 Población.....	117
3.4.1 Muestra.....	117
3.4.2 Tipo de muestreo .....	118
3.4.2.1 Selección de los elementos muestrales .....	119
3.5 Instrumentación .....	119
Tabla 8. Jueces y su especialización .....	121
3.5.1 Cuestionario .....	121
3.6 Tratamiento de la información .....	122

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	100
4.1 Análisis e interpretación de los resultados.....	124
4.1.1 De los cuestionarios .....	125
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	101
5.1 Conclusiones y Recomendaciones .....	160
5.1.1 Conclusiones .....	161
5.1.2 Recomendaciones .....	164
CAPÍTULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS .....	136
Referencias Bibliográficas.....	169
Anexos .....	176



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Funciones, bienes y servicios de los ecosistemas. ....	59
Tabla 2. Funciones de producción.....	60
Tabla 3. Funciones de información .....	61
Tabla 4. Funciones de sustrato.....	62
Tabla 5. Ventajas y Desventajas del Desarrollo Sostenible.....	65
Tabla 6. Sujetos de investigación.....	112
Tabla 7. Definición conceptual, instrumental y operacional de variables .....	115
Tabla 8. Jueces y su especialización .....	99
Tabla N° 9. Directora. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Enseñanza y Aprendizaje .....	129
Tabla N° 10. Docente de Turismo. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Enseñanza y Aprendizaje. ....	131
Tabla N° 12. Cuadro Resumen Opinión de Directora, Docente de Turismo y los estudiantes de octavo año del Colegio. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Enseñanza y Aprendizaje.....	135
Tabla N° 13. Directora. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Desarrollo Sostenible. ....	140
Tabla N° 14. Docente de Turismo. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Desarrollo Sostenible. ....	142
Tabla N° 15. Estudiantes de Octavo año. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Desarrollo Sostenible. ....	144
Tabla N° 16. Cuadro Resumen. Opinión de Directora, Docente de Turismo y Estudiantes de octavo año. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Desarrollo Sostenible.....	146
Tabla N° 17. Directora. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Aprendizaje Significativo.....	151

Tabla N° 18. Docente de Turismo. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Aprendizaje Significativo .....	153
Tabla N° 19. Estudiantes de Octavo año. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Aprendizaje Significativo.....	155
Tabla N° 20. Cuadro Resumen. Opinión de Directora, Docente de Turismo y Estudiantes de octavo año. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Aprendizaje Significativo. ....	157

**INDICE DE GRÁFICOS**

Grafico 1. Opinión de la Directora.....	130
Gráfico 2. Opinión del Docente de Turismo.....	132
Gráfico 3. Opinión de los estudiantes de octavo año .....	134
Grafico 4. Resumen de opinión de Directora, Docente de Turismo y Estudiantes de octavo año del Colegio. ....	136
Grafico 5. Opinión de la Directora.....	141
Grafico 6. Opinión del Docente de Turismo.....	143
Grafico 7. Opinión de los estudiantes de octavo año. ....	145
Grafico 8. Resumen de opinión de Directora, Docente de Turismo y Estudiantes de octavo año del colegio. ....	147
Grafico 9. Opinión de la Directora.....	152
Grafico 10. Opinión del Docente de Turismo.....	154
Grafico 11. Opinión de estudiantes de octavo año.....	156
Grafico 12. Resumen de opinión de Directora, Docente de Turismo y Estudiantes de octavo año del colegio. ....	158

## INTRODUCCIÓN

Siendo actualmente, el turismo la actividad productiva generadora de la mayor cantidad de divisas del país. Según datos del Instituto Costarricense de Turismo (2017), para los informes del año 2016, el ingreso de divisas generadas por la actividad turística alcanzó cifras de 3.708.0 millones de dólares, y para el año 2017 hubo un equivalente a 3.864.1 millones de dólares. (s.p)

Para Quesada (2012), “la actividad turística en Costa Rica se convirtió desde 1993 en la primera fuente de ingresos para el país, desplazando actividades bananeras y el café, que en su entonces ocupaban tradicionalmente los principales puestos como productos de exportación costarricense”. (p.348)

Lo anterior se refiere brevemente, a la importancia que tiene la actividad turística como fuente generadora del crecimiento económico para el país.

Resaltar la importancia que tiene para las nuevas generaciones dicha actividad productiva, y el implemento de la misma en el ejercicio de la educación secundaria, forja tempranamente en los estudiantes capacidades profesionales acordes con las necesidades que se deben suplir en el mercado. Además, cumplen un papel necesario en el fortalecimiento de

valores, actitudes, desarrollo de destrezas, y pensamiento innovador, aspectos útiles para su crecimiento.

,

La rápida globalización y el crecimiento poblacional, hacen que incremente la demanda, por ello, la sociedad necesita incrementar su nivel de conocimiento. En el campo educativo, especialmente en la enseñanza de especialidad técnica como el turismo; el docente debe determinar las herramientas pertinentes para el desarrollo de la clase, estas deben de fomentar el trabajo colaborativo y el pensamiento creativo.

Por tal razón, el desarrollo de competencias, puede resultar extremadamente valioso, genera motivación, mejora el aprendizaje significativo de los educandos y ayuda a contrarrestar el fracaso educativo.

## RESUMEN

El Turismo Ecológico, es un estilo de turismo diferente al turismo tradicional. Este se preocupa por contribuir al tema de desarrollo sostenible, o sea, las personas que estudian y realizan esto, se preocupa por minimizar los daños hacia la naturaleza, en otras palabras, se cuida el ambiente.

Por eso, ofrecer a los estudiantes del área de turismo ecológico un aprendizaje sustancial en el desarrollo sostenible, es un beneficio para el planeta. Por consiguiente, con esta investigación se especifica un planteamiento del problema con la siguiente pregunta: ¿Cuál es el proceso de enseñanza y aprendizaje que aplica el docente en el Área de Turismo Ecológico en el tema de Desarrollo Sostenible para conservación de los recursos naturales y su repercusión en el aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año, del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril, de la Dirección Regional Santa Cruz, Guanacaste, Circuito 02, periodo lectivo 2019?

En donde se desarrolla la investigación, a partir de tres principales variables: la primera, enseñanza y aprendizaje, la segunda, desarrollo sostenible y la tercera, aprendizaje significativo; en donde se realizó un instrumento de evaluación con el fin de obtener resultados cualitativos,

por medio de la información recibida de la directora, docente de turismo y los estudiantes de octavo año.

De manera que, la investigación consta de seis capítulos, los cuales se presentan a continuación de forma detalla:

En el Capítulo I, la investigación se enfoca en los antecedentes nacionales e internacionales, así como en el planteamiento del problema; los objetivos generales y específicos, acompañado de los alcances y limitaciones de la investigación. Asimismo, en el Capítulo II aborda aspectos conceptuales del tema, dividido en las tres principales de investigación, además de eso, se muestra el marco contextual y conceptual.

En el Capítulo III se muestra la metodología que se utilizará para realizar la investigación de enseñanza y aprendizaje, desarrollo sostenible y aprendizaje significativo, así como el tipo de investigación, sujetos y fuentes de información, ahí mismo, se describirá las variables, población, muestra y la descripción del instrumento a utilizar.

Finalizando, en el Capítulo IV, se da la aplicación del cuestionario entre las personas objeto de estudio del C.T.P de 27 de Abril, permitiendo la recolección de datos, además, se

realiza el análisis de los datos de los cuestionarios con métodos estadísticos, para comparar datos entre los sujetos que fueron estudiados; y, se efectúa una interpretación de los resultados para explicar con mayor profundidad.

Por último, el Capítulo V, muestra las conclusiones y recomendaciones de la investigación, determinadas de acuerdo al análisis de resultados, obtenidos por el instrumento de recolección de datos. Y el Capítulo VI son las referencias bibliográficas y anexos que lleva el trabajo.



**CAPITULO I**  
**ASPECTOS GENERALES DE LA TESIS**

## 1.1. Antecedentes del Problema

A partir del año 2016, la Política Educativa de Costa Rica, fue sometida a nuevos cambios, con el fin de orientar la educación costarricense, esto, a una etapa distinta e innovadora para el avance de su desarrollo. En tal decisión, todos los programas de aprendizaje en la especialidad de turismo, paulatinamente han sido modificados, con el objetivo de ajustarse a las nuevas metas dispuestas en la educación del país y los nuevos retos en el ámbito laboral.

Se sabe que la enseñanza en las aulas se trabaja de distintas maneras, es decir, se observa que existen muchos métodos y estrategias de enseñanza que incentiva al alumno y propicia el aprendizaje de ellos, sin embargo, al presentarse una modificación en los programas de la especialidad de turismo, conlleva a nuevos retos de enseñanza-aprendizaje, tanto para los docentes como para el estudiante.

Por lo tanto, si los docentes utilizan un método didáctico eficaz, las clases serán más atractivas para el estudiante, lo que facilitará su aprendizaje. Por ello, como alternativa a la dinámica del aula, las actividades innovadoras siempre invitan a la participación activa del estudiante, de tal forma, que éste se sienta más involucrado en su proceso de aprendizaje, correlacione toda actividad aprendida con la vida cotidiana y más aún, aproveche la oportunidad

de obtener todo ese conocimiento, que abarcan los nuevos programas de la especialidad, los cuales favorecen en la incorporación al ámbito laboral.

### 1.1.1 Antecedentes Internacionales

Cuando en los centros educativos, se implementan nuevas estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que involucra al docente y a los estudiantes, está formando personas capaces de desenvolverse en el ámbito educativo de manera eficiente, creativa e innovadora. Actualmente, la población estudiantil maneja un conocimiento más desarrollado, es decir, es una generación que absorbe inmediatamente todo lo que se le enseña, si el docente utiliza estrategias didácticas nuevas.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2013) en la educación;

Se busca reemplazar la forma tradicional basada en la clase magistral de “tiza y pizarra”, por metodologías más dinámicas desde la perspectiva de los alumnos, que incluyen la enseñanza por proyectos desarrollados por los estudiantes, el trabajo en grupos, la preparación de presentaciones y el desarrollo de experimentos por los

alumnos, el uso de medios audiovisuales, y la introducción de diferentes tecnologías de información y comunicación como las computadores, dispositivos personales portátiles e internet. (p. 96 y 97)

Entonces, lo que la UNESCO menciona en el párrafo anterior, lo que se ha venido implementando en los diferentes países de América Latina y el Caribe, cambiando por completo, esas clases tradicionales e innovando con nuevas estrategias. Cuando se le brinda al estudiante empoderamiento, es decir, lo impulsa a la realización de proyectos, experimentos y exposiciones, con la utilización de herramientas tecnológicas u otros recursos, ellos están formando su propio conocimiento, a través, de estrategias didácticas que refuerzan el aprendizaje de cada estudiante, en cierta forma, explotando las habilidades y destrezas de cada uno de ellos.

Según la UNESCO (2013):

Uno de los grandes aportes del movimiento de educación para todos en el mundo ha sido justamente la preocupación por la calidad de la educación, expresada como una combinación de condiciones para la enseñanza-aprendizaje y logros académicos de los alumnos. (p.99).

De acuerdo a la cita anterior, cuando un país empieza a dar la importancia que merece al ámbito educativo, se evitarían muchos factores negativos (delincuencia, drogas, alcohol, entre otros), que perjudican constantemente al país. Por ello, se debe empezar por mejorar actitudes, estrategias de enseñanza y herramientas.

Por eso, para la UNESCO (2013): “la preocupación por la calidad educativa es completamente pertinente para América Latina y el Caribe, y en ningún caso debe ser vista como de segundo orden respecto de los objetivos de aumento de cobertura”. (p100).

Según la cita, es decir, nunca va estar de más invertir en la educación.

### 1.1.2 Antecedentes Nacionales

En Costa Rica, el turismo se ha convertido en un factor importante a nivel económico como educativo. Al ser un sector que va en aumento, la educación costarricense ha puesto interés en esa área, mejorando los planes de estudio, enfocándose en un aprendizaje más adaptado al mercado laboral, con el fin de brindarle a Costa Rica, estudiantes capaces de desenvolverse con eficiencia en el área de turismo.

Hidalgo, Sandí y Cruz (2014) mencionan;

El Turismo Educativo es una de las tendencias con mayor crecimiento en Costa Rica, ya que es frecuente que el personal docente, tanto de primaria como de secundaria, busquen mejorar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, el cual se lleva a cabo mediante visitas a proyectos de Turismo Educativo que generen aportes significativos en su formación académica, personal y social. (p.4)

Para que el aprendizaje sea efectivo y significativo, es indispensable la realización de giras como estrategia didáctica, por lo tanto, la finalidad de las giras, es trasladar lo que se aprende en clases magistrales, debido a que, así los estudiantes comprenden mejor cada tema abordado en clase.

En cuanto a Hidalgo et al (2014);

Este tipo de turismo se ha convertido en una valiosa herramienta pedagógica para los docentes, ya que permite la construcción de nuevos escenarios educativos, impactando con ello a la población estudiantil y docente, ya que es una manera diferente y atractiva

de aprender, que les permite a la vez concientizar a la ciudadanía con respecto a la conservación e importancia de los recursos naturales, creando así nuevas sociedades ecológicas que busquen la preservación de la flora y fauna de Costa Rica, sociedades completamente identificadas y comprometidas con el medio ambiente. (p.4)

Las giras forman parte de una metodología de aprendizaje participativa, en donde la población estudiantil y docente del área de turismo, puedan descubrir nuevos conocimientos, además, este aprendizaje les permite a los estudiantes, tener una visión más amplia y moderna con respecto a la educación costarricense, utilizando metodologías diferentes y prácticas. Sin embargo, las estrategias didácticas y el proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, va acorde a lo que brinde el docente a sus estudiantes.

## 1.2 Planteamiento del Problema

Dentro de la historia educativa, se cuenta con gran variedad de ciclos evolutivos, los mismos datan desde el periodo precolombino, pasando por el periodo de conquista, y hasta la actualidad.

La educación siempre ha estado ligada a la vida del hombre y conforme ha transcurrido el tiempo, la misma ha venido evolucionando según las necesidades del mundo actual.

Cabe resaltar, que para la comunidad estudiantil contar con centros educativos que impartan materias especiales, donde se impulse y se certifique la enseñanza en habilidades específicas; tales como la enseñanza de turismo, dentro de la cual, encontramos el área de turismo ecológico, que tiene como parte de sus objetivos enseñar a los estudiantes el desarrollo de destrezas y habilidades que fomenten la autocrítica y fortalezca el valor e importancia que se le debe dar a los recursos naturales que sustentan la materia.

Dado a lo mencionado, lo que se quiere lograr con este estudio es identificar que repercusión tiene en los estudiantes el conocimiento sobre desarrollo sostenible y su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente, surge la siguiente pregunta:

¿Cuál es el proceso de enseñanza y aprendizaje que aplica el docente en el Área de Turismo Ecológico en el tema de Desarrollo Sostenible para conservación de los recursos naturales y su repercusión en el aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año, del



Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril, de la Dirección Regional Santa Cruz, Guanacaste, Circuito 02, periodo lectivo 2019?

### 1.3 Objetivos

#### 1.3.1 Objetivo General

Analizar el desarrollo de valores y actitudes a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje aplicado por el docente en el Área de Turismo Ecológico en el tema de Desarrollo Sostenible para conservación de los recursos naturales y su repercusión en el aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año, del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril, de la Dirección Regional Santa Cruz, Guanacaste, Circuito 02, periodo lectivo 2019.

#### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Describir el logro de valores y actitudes a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado con la promoción del Desarrollo Sostenible en el Área de Turismo Ecológico.

- Describir las ventajas y desventajas en las malas prácticas de Desarrollo Sostenible acordes al plan de estudio del Área de Turismo Ecológico.
- Describir el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los que se evidencia aprendizajes significativos en el tema de Desarrollo Sostenible.

#### 1.4 Alcances de la Investigación

Parte de los alcances proyectados son los siguientes:

- Dentro de la investigación se realizarán observaciones previamente planificadas, con el fin de identificar que actitudes adquieren los estudiantes durante el curso a investigar.
- Se identificará los factores creativos y críticos que logran desarrollar los estudiantes durante la clase.

- El investigador identificara los aprendizajes significativos que logran adquirir los estudiantes, a raíz, de los procesos de enseñanza y aprendizaje que posee el docente.
- La respectiva muestra se aplicará en dos grupos de octavo año, del CTP 27 de Abril, en Santa Cruz.

### 1.5 Limitaciones de la Investigación

En el transcurso de la investigación podemos encontrar las siguientes limitantes:

- Cambios en las fechas o reducción de observaciones planificadas, por falta de disponibilidad del docente o algunos estudiantes.
- El poco tiempo con el que se cuenta para desarrollar las respectivas evaluaciones, puede ser un factor limitante en los respectivos resultados.

- Falta de disponibilidad a la hora de aplicar cuestionarios.
- Imprevistos por cuestiones extra curriculares que se puedan presentar en la institución donde se realizará la investigación.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Marco Contextual**

### **2.1.1 Reseña histórica de la Institución**

En el año de 1972 se planeó la creación de un Instituto para la formación técnica en la rama agropecuaria, esto pese a la necesidad de brindar a los jóvenes de las comunidades de 27 de abril y pueblos aledaños una fuente de educación formal y cercana a sus lugares de residencia. Por consiguiente, vecinos de la localidad y lugares circundantes se organizaron y en 1973 crearon un comité llamado, Comité Pro Colegio integrado por vecinos de la zona. Además, para hacer posible la apertura del centro educativo, también participaron personas del ámbito municipal como lo fue Odette Hector Marín, los diputados de provincia José Angulo Rojas, Edwin Viales Marín, y el Director General de Educación Técnica Edgar Vargas Gamboa.

Por otra parte, el Comité Pro Colegio con el fin de acelerar el proceso de construcción y apertura del centro, durante el proceso realizó diversas actividades, dentro de ellas, la más importante fue, la compra del terreno en el cual iba a estar situada la institución; terreno que fue obtenido con fondos del respectivo comité, y el cual cuenta con un área de 15.6ha, finca que era propiedad de la Señora María Luisa Valle Valle, el Señor José Gutiérrez Gutiérrez.

Fue entonces y después de realizar varias acciones, que un año después el 1 de marzo de 1974 que el Instituto de Capacitación Técnica 27 de Abril, abrió sus puertas, y en su primer año de curso lectivo inicio labores con alrededor de 172 estudiantes distribuidos en 5 secciones de séptimo año, con edades de entre los 15 a los 20 años. Semanas más tarde, fue creada la primera Junta Administrativa de la institución la cual fue integrada por personas activas de la comunidad.

Como muestra de lo mucho que las comunidades se esforzaron por conseguir la apertura del centro educativo, tal junta comenzó labores con un presupuesto de 10 mil colones dado por el Estado, por lo que hubo la necesidad de crear más actividades para la compra de pupitres, pizarras y material didáctico. Tales motivos obligaron a que los beneficiarios de la institución trabajaran durante varios años en galerones de madera, hasta que en 1980, se inaugura la planta física, construida mediante el proyecto MEP-BID, para entonces por un valor de 7.000.000 millones de colones.

Inicialmente el Colegio se destacó por dar formación en especialidades artesanales con materias autóctonas de la zona.

En 1977 el Ministerio de Educación Pública (MEP), aprobó la apertura del IV Ciclo, lo que permitió a muchos estudiantes continuar sus estudios en el ciclo diversificado.

Hoy en día, el colegio cuenta con 600 aprendientes, y con especialidades como la Agropecuaria, Textil, y Turística, cada una con laboratorios y talleres totalmente equipados para la práctica de cada actividad acorde a cada rama, así como laboratorios de computación, áreas comunes, comedor, laboratorios de inglés y aulas técnicas.

Según lo anterior, seguidamente se hace referencia a la visión y misión establecida por la institución.

### 2.1.2 Visión

Proyectar el desarrollo de la educación técnica con el fin de lograr ser una institución competitiva a nivel nacional, tanto en lo socioeconómico, como en lo tecnológico, utilizando nuevos avances disponibles en el mercado y de esta manera llevar a cabo los diferentes proyectos que permitan la obtención de una institución con capacidad de producción y proyección a la comunidad, mediante la formación de estudiantes capaces de aplicar su conocimiento, destrezas, habilidades y actitudes en la creación y administración de empresas autogestionarias que contribuyan al desarrollo de la comunidad y por ende mejorar la calidad educativa en el área académica, técnica y talleres como el eje del desarrollo integral del



individuo para una sociedad para una sociedad productiva brindando un servicio institucional de calidad.

### 2.1.3 Misión

El Colegio Técnico Profesional 27 de Abril bajo la modalidad de Educación Técnica Profesional tendrá como misión la formación integral del estudiantado, asegurándole una excelencia académica, respetando su dignidad humana, y las necesidades estudiantiles a nivel académico y técnico en la que busca una oferta de calidad, profesionalismo y altos valores morales, cívicos, disciplinarios que le permita al estudiantado poder enfrentarse a un mercado laboral con eficiencia y eficacia.

### 2.1.4 Localización

El Distrito de 27 de Abril, es el número 3 del Cantón de Santa Cruz, ocupa un área de aproximadamente 300.65km<sup>2</sup>, siendo uno de los más grandes del cantón. Sus límites son los distritos de Santa Cruz, Tamarindo, Cuajiniquil, Tempate y Cartagena, además está rodeado por una zona costera conformada por: Playa Negra, Junquillal, Lagartillos, entre otras; y su población estima los 6.883 habitantes.

### 2.1.5 Clima

En el distrito de 27 de Abril, predomina un clima tropical seco, tal y como en la gran parte del territorio guanacasteco. La temperatura promedio es de 32°C, y durante el año presenta dos estaciones, la época seca que comprende en promedio los meses de noviembre hasta abril, y la época lluviosa entre los meses de abril y marzo hasta finales de octubre.

## **2.2 Marco Conceptual**

### **2.2.1 Enseñanza y Aprendizaje**

La enseñanza y aprendizaje, es una actividad constructiva que reúne características distintas en la etapa de crecimiento del niño.

Dentro de un proceso educativo puede evaluarse prácticamente todo, lo cual implica no solo la acción del docente si no también el contenido del currículo por trabajar, aspectos

institucionales, sociales, el contexto físico que posea el entorno, entre otras cosas. Por lo que, tal proceso será siempre una tarea compleja para los docentes, ya que exige análisis y resolución de problemas difíciles de abordar.

Razón por la que, Díaz Barriga (1999) señala que “detrás de cada decisión sobre la tarea evaluativa que realiza el profesor, se manifiesta, implícita o explícitamente una cierta concepción del aprendizaje y, por supuesto, de la enseñanza”. (p.4). De acuerdo a lo anterior, cada docente debe poseer conocimientos teóricos y prácticos previos para poder evaluar; y acompañar tal proceso de estrategias, instrumentos y técnicas apropiadas para cada clase.

A continuación, el concepto de evaluación como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### 2.2.1.1 Evaluación

En el siglo pasado la evaluación fue conocida inicialmente como una de las principales actividades y técnicas de control individual; denominada examen, el cual pretendía valorar los conocimientos adquiridos por los aprendientes durante las clases impartidas. Por lo tanto, ha

sido la evaluación durante lo largo del último siglo una herramienta importante para la didáctica en razón de controlar el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación, una actividad sistemática integrada dentro de los procesos educativos, siendo su finalidad la mejora de los mismos, permite mejorar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento académico de los educandos.

Para Rosales (2014) la evaluación, “es el proceso de delinear, obtener y proveer información para juzgar alternativas de decisión”. (p.3). Lo que indica, que tal herramienta procura constantemente integrar nuevas prácticas de estudio, medir el conocimiento adquirido, y posteriormente conlleva a la toma de decisiones basada en cuanto hayan o no aprendido los estudiantes.

La evaluación, es inmediatamente asociada a realizar tareas de mediación sobre la importancia en las características de un objeto, hecho o situación en particular, que además incluye actividades tanto cualitativas como cuantitativas que son consideradas imprescindibles antes cualquier investigación.

Según Díaz (1999)

La evaluación es una actividad que debe realizarse no solo tomando en cuenta el aprendizaje de los alumnos, sino también las actividades de enseñanza que realiza el docente y su relación con dichos aprendizajes. En ese caso, las acciones evaluativas se encaminarán a reflexionar interpretar y mejorar dicho proceso. (p.6)

Tal descripción, hace referencia a que la evaluación hoy en día ha tomado mayor importancia para la educación, quizá porque tanto administrativos, como padres, educadores, alumnos y la sociedad en general, han tomado conciencia de las necesidades de mejorar el nivel educativo de los estudiantes aprovechando al máximo los recursos que sean disponibles.

Dentro de los procesos de evaluación, Rosales (2014) describe las características de la evaluación.

- Sistemática: Se le considera sistemática, debido a que en durante el proceso se establecen una serie de acciones que responden a un plan para lograr una evaluación eficaz. Tal sistema deriva inicialmente de una serie de objetivos previamente formulados que sirven como criterio en el proceso y permita evaluar los resultados.

- Integral: Porque proporciona información del desarrollo educativo, y los componentes constituyen al mismo, tales como: la planificación curricular y el ambiente socio-cultural.
- Formativa: Debido a que, consiste en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa.
- Continua: Se da porque en un proceso permanente en el ciclo educativo, no tiene periodos fijos ni predeterminados
- Flexible: Es flexible, ya que los conocimientos, criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación aplicados pueden variar según las necesidades determinadas en cada espacio y tiempo educativo.
- Recurrente: Porque reincide a través de la retroalimentación del proceso de desarrollo mejorando tal proceso de acuerdo a los resultados que se van alcanzando.

- Decisoria: Es así porque los datos y toda la información obtenida al finalizar un proceso, son parte fundamental para la toma de decisiones para mejorar el proceso mismo y sus resultados. (p. 4 y 5)

Cada característica es importante en el desarrollo de la labor docente, permite elevar la calidad del aprendizaje, además, de aumentar el rendimiento de los alumnos; la evaluación, se convierte en un acto educativo.

Rosales (2014) describe los propósitos de la evaluación en todo su desarrollo.

- Integrar métodos y procedimientos en un sistema integrado y coherente, que permita evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- Planificar y dirigir las experiencias de aprendizaje en armonía con los objetivos previamente establecidos.
- Determinar el nivel de conocimiento y de otros logros del estudiante integralmente.

- Estimular la efectividad de las estrategias y recursos de enseñanza. (p.6)

Con la evaluación, se enmarca la importancia de saber para qué evaluar y orientar en todo su desarrollo.

Seguidamente, Díaz (1999) también hace referencia a la importancia que tienen las técnicas, instrumentos y procedimientos que utilizan los educadores en las distintas prácticas, para poder evaluar las mismas.

El primer término se refiere a las técnicas informales, las cuales son utilizadas dentro de los episodios de enseñanza. Dichas técnicas, se distinguen porque el profesor no suele presentarlas como un acto evaluativo. Algunas de las técnicas informales más frecuentes son: la observación de actividades asignadas en el aula, y la exploración de preguntas formulas en clase por el profesor.



El segundo término se refiere a las técnicas semiformes, las cuales requieren de un mayor tiempo para su valoración, y este si exigen respuestas por parte de los alumnos, por lo que, a diferencia de las anteriores, este si tiene carácter evaluativo. (p.18)

Algunas técnicas son: los trabajos y ejercicios específicos que el docente encomienda a los estudiantes, las tareas y trabajos asignados para realizar extracurricularmente y la evaluación de portafolios.

Finalmente, Barriga, también menciona sobre las técnicas formales, en ellas se requiere una planeación y elaboración del plan de acción más riguroso y suelen aplicarse cuando se requiere profundizar y controlar más algún tema. Este tipo de evaluaciones, suele usarse en forma periódica, o al finalizar el ciclo lectivo. Dentro de ellas existen varias modalidades, los conocidos exámenes, los mapas conceptuales y las evaluaciones de desempeño.

#### 2.2.1.2 Estrategias de aprendizaje

Meza (2014) dice que, las estrategias de aprendizaje “son un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje, son guías de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos de aprendizaje”. (p.7)

La cita anterior, se refiere a acciones que corresponden a procesos cognitivos. Son acciones concretas y planificadas por el docente, llevadas a cabo por él y sus estudiantes con el fin de alcanzar objetivos de aprendizaje. En forma general Meza, nos señala que las estrategias de aprendizaje engloban aquellos recursos que utilizan los sujetos para sustentar su aprendizaje, también dentro de estos aspectos se incorporan elementos como la motivación y disposición del estudiante ante las actividades de planeación.

Para Herrera (2009) las estrategias de aprendizaje:

Son procesos de toma de decisiones (consientes e intencionales) en los cuales el aprendiente elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo dependiendo de las características de la situación educativa en la que se produce la acción. (p.2)

Si bien es cierto las estrategias de aprendizaje, son parte de una secuencia de acciones y porque no actitudes que cada aprendiente toma según los procedimientos o planes, por los cuales son orientados, para el logro de determinada meta.

Además, Herrera (2009) señala también que las estrategias de aprendizaje “tienen carácter intencional; implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria”. (p.3)

Entonces, se puede decir que las estrategias pueden ser fácilmente aprendidas hasta el punto de automatizar el conocimiento adquirido, consiguiente a ello son procesos de aprendizaje aplicados de forma intencional lo cual implica, por tanto, un plan de acción, que deriva una tarea en específico.

Por otra parte, a lo largo del tiempo, han ido surgiendo gran variedad de formas de enseñanza, seguidamente se definirán tres clases de estrategias.

#### 2.2.1.3 Estrategias cognitivas

Hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo.

Según Valle, González, Cuevas y Fernández (1998) “son micro estrategias, más específicas para cada tarea, más relacionadas con conocimientos y habilidades concretas más susceptibles de ser enseñadas”. (p.6). Dentro de este grupo se distinguen tres clases de estrategias: la estrategia de repetición, estrategia de elaboración y de organización.

- Estrategia de repetición: consiste en pronunciar, nombrar o decir, de forma repetida, los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Se trataría, por tanto, de un mecanismo de la memoria que activa los materiales de información para mantenerlos en la memoria a corto plazo, y la vez, transferirlos a la memoria a largo plazo.
- Estrategia de elaboración: trata de integrar los materiales informativos relacionando la nueva información con la información ya almacenada en la memoria.
- Estrategia de información: intenta combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo

Al mismo tiempo, Valle (1998) menciona que, “dentro de las anteriores categorías en concreto las estrategias de selección, organización y elaboración de la información constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo”. (s.p). Lo que indica que cada estrategia, es asociada también a diversos enfoques de aprendizaje en los estudiantes.

Klimenko (2009) define las estrategias cognitivas como “un conjunto de actividades físicas (conductas, operaciones); y mentales (pensamientos, procesos cognitivos) que se llevan a cabo con un propósito determinado”. (p.9)

Dado a lo anterior, se observa que las estrategias cognitivas son procesos en los que el individuo aprende el saber hacer, saber proceder la información asimilada con una tarea y poder resolverla con los recursos a su alrededor.

#### 2.2.1.4 Estrategias metacognitivas

Hacen referencia a la evaluación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el fin de lograr metas de aprendizaje.

Por su parte, Trovar (2008) menciona que la metacognición “es una estrategia que abarca tres dimensiones a través de las cuales el sujeto actúa y desarrolla tareas”. (p.3)

La dimensión de reflexión, en la que el sujeto reconoce y evalúa sus propias estructuras cognitivas, posibilidades metodológicas, procesos, habilidades y desventajas. La dimensión de administración, en la cual el individuo ya es consciente de su estado, procede a conjugar esos componentes cognitivos diagnosticados con el fin de formular estrategias para dar solución a la tarea. Dimensión de evaluación, en la cual el sujeto valora la implementación de sus estrategias y el grado en el que se están logrando las metas cognitivas.

Por lo anterior, entendemos que la metacognición es un mecanismo que permite al individuo forjar herramientas propias de aprendizaje y a su vez, permite que cada persona sea independiente y competente.

#### 2.2.1.5 Estrategias de manejo de recursos

Son una serie de estrategias de apoyo que constituyen recursos que contribuyen a que la tarea sea concluida bajo un buen término. Tienen como fin sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; dicha sensibilización integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto.

A su vez, Valle (2009) menciona las estrategias de recursos coinciden con lo que Weinstein y Mayer (1986) llaman estrategias afectivas, y otros autores como estrategias de apoyo, e incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como son, el control de tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y el control del esfuerzo.

Por lo que, este tipo de estrategias antes de basarse directamente en el aprendizaje, tiene como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en las que se produce ese aprendizaje.

#### 2.2.1.6 Estilos de aprendizaje

El Programa Nacional de Educación (2006) dice que los estilos de aprendizaje “se refieren a que cada persona utiliza su propio método o estrategia para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quieran aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. (p.6)

Tener claro hoy en día, que cada persona aprende de formas distintas, nos permite buscar las vías adecuadas para facilitar el aprendizaje de cada uno de nosotros, sin embargo debemos tener presente el no etiquetar, ya que conforme el tiempo corre, también los estilos de aprendizaje van cambiando, por lo que es ahí donde los docentes deben estar a la vanguardia y ser capaces de poder instruir a los estudiantes a través de metodologías de estudio prácticas, innovadoras y sobre todo condicionadas a las necesidades del conjunto.

Además, Castro y Guzmán (2005) mencionan que “los estilos de aprendizaje reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual”. (p.4)

Lo anterior, determina la forma en que el sujeto atiende, percibe, recuerda y piensa, como en general, se hacen las cosas. Por lo tanto, un estilo de aprendizaje es basado en las características biológicas, emocionales, sociales, culturales, y psicológicas del individuo.

Según lo mencionado a las definiciones de estilos de enseñanza, se hará referencia al papel que juega el docente en su rol como comunicador de la información y los avances a los que está sujeta la educación.



Siempre se ha creído, que el profesor es únicamente el portador oficial de los conocimientos y su papel fundamental era la transmisión de los mismos en el aula. Hoy este concepto necesariamente ha cambiado. Ahora, otros medios, como el internet, ofrecen información de forma más interactiva, abundante e ilustrativa, por lo que, cabe preguntarse si es posible reasignar el papel del educador.

En relación a lo mencionado anteriormente, en breve se describirán los roles del profesor y los aspectos que componen a cada uno de ellos.

#### 2.2.1.7 Estilo de enseñanza del profesor

Para Waber (1976) “cada profesor va a desarrollar un rol concreto y específico, si es consecuente con sus propias creencias. A esas creencias tradicionales, motoras de nuestros comportamientos, cabe añadir variables de personalidad que condicionan formas concretas de actuación”. (s.p)

Entonces, según lo dicho por Waber, el estilo de enseñanza de cada educador, al igual que los estudiantes; siempre estará ligado al contexto social, cultural y psicológico en el cual se desempeña.

Además, Lippit y White (1938) hacen mención a tres estilos diferentes de enseñanza.

- Estilo autocrático: impartido por aquellos profesores que deciden por sí solos todas las actividades o tareas a realizar. Es decir, evaluando de forma individualizada.
- Estilo democrático: los profesores planifican de acuerdo al grupo, sugieren diversos procedimientos, participan de las actividades como un miembro más y evalúan en función del conjunto.
- Estilo laissez – faire: el profesor es casi ausente en el desarrollo de la clase; se mantiene mayormente al margen, dejando la iniciativa en los estudiantes, y solo cuando su opinión es requerida, intervine para dar su consejo. (s.p)

La educación ha sido cambiante en los últimos años, y con ello, cuan cambiantes han sido las formas de pensar de los educadores y también su forma de impartir clases. La globalización avanza, y cabe resaltar, que con esto avanzan también las metodologías educativas, más es por eso que hoy en día el educando debe estar abierto a dichos avances e innovar día con día.

#### 2.2.1.8 Estilo de pensamiento del profesor

Según lo mencionado, los estilos de enseñanza tienen que ver con creencias, y con el cómo actuó. No menos importante es, considerar como procesa el profesor la información que posee, y la que le llega.

Así pues, Sternberg (1988) señala que el estilo de pensamiento “se centra más en los usos que en los niveles de la inteligencia, lo que significa que el estilo nos ayuda a evaluar, no cuánta inteligencia tiene el profesor y el alumno, sino cómo la emplean”. (s.p)

Entonces, dos profesores con el mismo nivel de inteligencia pueden ser bastante diferentes intelectualmente, precisamente por las diferentes maneras de coordinar, planificar, dirigir y controlar las tres grandes habilidades de esa inteligencia: analítica, sintética y práctica.

Según sus funciones, los estilos de enseñanza se clasifican de la siguiente manera: estilo legislativo, estilo ejecutivo y estilo judicial.

Según su forma: estilo monárquico, estilo jerárquico y estilo oligárquico

Según su nivel: estilo global y estilo local.

Según sus tendencias: estilo liberal o progresistas y estilo conservador.

Lo que se menciona, hace constar que a pesar de que aún hay quienes aún ven la educación bajo un estilo sistemático y rígido; deben abrirse a nuevos panoramas, ya que actualmente las tendencias educativas han venido avanzando conforme al crecimiento global, y en sustento de las nuevas necesidades que requiere la población estudiantil.

Por otra parte, según Vygotsky (1979) “todo aprendizaje en la escuela tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto, el

aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”.  
(s.p)

La teoría de Vygotsky, sustenta las formas de aprendizaje cultural, esto quiere decir, que dentro de su pensamiento, para el niño es fundamental ser guiado y en aprendizaje no solo por profesores, sino también por padres, y adultos que le acompañen en el proceso de desarrollo.

Dentro de la teoría de Vygotsky, existen los aspectos significativos en su obra, tales como: el pensamiento y el lenguaje. En el desarrollo del habla, sugiere que el niño establece una etapa pre intelectual, mientras que en el desarrollo intelectual se establece una etapa pre lingüística. El autor en su teoría, menciona los instrumentos mediadores (herramientas y signos), para entender los procesos sociales.

Una vez analizado la importancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ciclo educativo de los estudiantes, seguidamente se dará paso al Desarrollo Sostenible.

### 2.2.2 Desarrollo Sostenible

El desarrollo sostenible es una condición, que satisface las necesidades de la población de forma racional, respetando de tal forma el uso de los recursos naturales. En realidad, el concepto de Desarrollo Sostenible, fue utilizado por primera vez en el reporte denominado Ambiente y Desarrollo, también conocido como Comisión Brundtland, tal documento identifica la interrelación entre ambiente y desarrollo.

Según la ONU (1987) desarrollo sostenible “es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la habilidad de generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades” Consiste en tres dimensiones: sostenibilidad ambiental, social y económica, contraponiendo el problema de la degradación ambiental. (s.f)

Lo anterior hace referencia a lo comentado inicialmente en este apartado; donde el objetivo principal es que todas las naciones del mundo adopten dicha iniciativa dentro de sus planes de desarrollo y contribuyan así con la cooperación internacional.

Según Gallopín (2003);

Lo que se sostiene, o debe hacerse sostenible, es el proceso de mejoramiento de la condición humana (o mejor, del sistema socio ecológico en el que participan los seres humanos), proceso que no necesariamente requiere del crecimiento indefinido del consumo de energía y materiales. (p.22)

Que quiere decir el autor con esto, que primeramente para que todo marche de la mejor manera, el ser humano es el principal agente de cambio, adoptando disciplina y respeto hacia la naturaleza, para un eficiente uso de los recursos naturales.

Es por ello, que según Gallopín (2003);

La velocidad y magnitud del cambio global, la creciente conectividad de los sistemas sociales y naturales y la complejidad cada vez mayor de las sociedades y de sus impactos sobre la biosfera, ponen de relieve que el desarrollo sostenible debe orientarse no sólo a preservar y mantener la base ecológica del desarrollo y la habitabilidad, sino también a aumentar la capacidad social y ecológica de hacer frente al cambio, y la capacidad de conservar y ampliar las opciones disponibles para confrontar un mundo natural y social en permanente transformación. (p.22)

El autor explica, que el enfoque de desarrollo sostenible, aparte de estar orientado al mejoramiento del desarrollo ecológico, se debe orientar a dar un reforzamiento en la capacidad que tiene el ser humano para conservar toda la ecología posible, para así obtener un mundo social preocupado por la naturaleza y su progreso.

Adicionalmente, dentro de la historia del concepto de sostenibilidad, se conoce que luego de la Segunda Guerra Mundial, durante las décadas de los 50s y los 70s; se obtuvo las costumbres de producción industrial a gran escala y a su vez un alto consumismo, además, de los avances tecnológicos; lo que incrementó la producción de más productos, en su mayoría altamente contaminantes.

Según Macedo (2005) “el desarrollo sostenible no es ninguna teoría, y mucho menos una verdad revelada sino la expresión de un deseo razonable, de una necesidad imperiosa: la de avanzar progresando, no la de moverse derrapando. Hablamos de sostenibilidad dentro de un orden, o sea dentro de un periodo de tiempo lo suficientemente largo como para que sostenerse equivalga a durar aceptablemente y lo bastante corto como para no perderse en disquisiciones”. (p.4)



Lo de Macedo, antes de ser crítica hacia el concepto original, viene a reforzar la orientación propuesta por la ONU. Actualmente el verdadero peligro, más bien reside en quienes siguen actuando como si el medio pudiera soportarlo todo.

Por otra parte, para el año de 1962, se considera el inicio de la era ecologista, año clave en el que la humanidad empezó a entender que tan ligados están el ambiente y el desarrollo. De tal manera, se mencionan algunos de los acontecimientos más importantes dados a partir de este momento en cuanto al movimiento ambientalista.

Rachel (1962) en su libro *Primavera Silenciosa*, hace referencia a la crisis ambiental originada luego de la Segunda Guerra Mundial, donde se cuestionó la racionalidad y los paradigmas que han impulsado y legitimado el crecimiento económico, pero ha negado a la naturaleza. Carson en su libro, hace énfasis en la toxicología, ecología y epidemias, las cuales sugerían que los pesticidas utilizados en la agricultura se estaban acumulando a niveles catastróficos. Por ende, lo anterior fue relacionado a daños, hacía especies vegetales, animales y la salud humana. (s.p)

Declaración de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano (1972), en tal conferencia, se analizan temas como la contaminación y la lluvia acida vivida en Europa para entonces, por

lo tanto, uno de los objetivos de la misma fue el establecimiento de numerosas agencias de protección al ambiente. (p.3)

Protocolo Kyoto (1998), en la Convención del Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, en esta sesión por primera vez en la historia en un protocolo se logran obtener metas, sobre la reducción de los gases de efecto invernadero con carácter legal y obligatorio. Los objetivos propuestos para ello, fueron principalmente dirigidos a los países industrializados, los mismos pretendían reducir en un 5% las emisiones de gases producidas durante 1990, para los periodos de 2008 – 2012. Sin embargo, para entonces tal tratado no obtuvo las metas acordadas debido a la falta de compromiso de países como Estados Unidos, y Japón. (s.p)

Por último, se lleva acabo el Johannesburgo Summit (2002), para la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible, cuyos objetivos fueron: hacer una declaratoria publica en pro del desarrollo sostenible, trabajar en planes de acción en áreas de agricultura, biodiversidad, energía, agua, promover alianzas entre los países, los organismos no gubernamentales, y los organismos internacionales.

Por otra parte, sí bien es cierto, la problemática ambiental tuvo gran relevancia tiempo después de la mitad del Siglo XX y más aún durante la era Industrial, lo que trajo consigo mayor

demanda con respecto a la utilización de los recursos naturales, por ejemplo, las fuentes energéticas.

Burdland (1992), en su llamada “Declaración del Milenio”, menciona que “no debemos escatimar esfuerzos para liberar a la humanidad, y sobre todo a nuestros hijos y nietos, de la amenaza de vivir en un planeta irremediamente deteriorado por las actividades humanas y cuyos recursos no sean más suficientes para sus necesidades. (p.11) Sin embargo, aunque lo anterior señala únicamente a las generaciones venideras; lo cierto es que la generación actual, ya está sufriendo esos cambios, por ello, se debe actuar rápidamente.

El Informe Burdland (IB), afirma en su “Llamamiento para la acción”, dice que es unánime en su convicción de que la seguridad, el bienestar y la supervivencia del planeta, dependen de los cambios ejecutados a partir de ahora (cambios referentes al modelo de desarrollo y la protección del medio ambiente). Tal situación reafirma las preocupaciones que hay reconociendo el derecho que tenemos a una vida saludable y productiva, siempre y cuando se sea consecuente al desarrollo en armonía con la naturaleza.

Por tanto, está en manos de la sociedad que el desarrollo sea sostenible y duradero. Por ende, un desarrollo duradero implica acciones y limitaciones que imponen al medio ambiente, el estado actual de la tecnología, y la organización social, la capacidad de la biosfera de absorber

los efectos de las actividades humanas. Pero tanto la tecnología, como la organización social pueden ser orientadas de manera que se abra camino a un crecimiento económico sustentable.

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, en el año 2015 habla sobre la importancia que tienen los objetivos propuestos para la nueva agenda global para el año 2030. El medio ambiente subyace en cada uno de tales objetivos, en los cuales se intervendrán temas como: la pobreza, el hambre, salud y bienestar, educación de calidad, igualdad de género, crecimiento económico, energías limpias, comunidades sostenibles, entre otros.

Con base en ello, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2019) los describe como objetivos de Desarrollo Sostenible:

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales, son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad. (...) conllevan un espíritu de colaboración y pragmatismo para elegir las mejores opciones con el fin de mejorar la vida, de manera sostenible, para las generaciones futuras. (p.1 y 2)

Por tanto, cada uno de los objetivos mencionados anteriormente, son producto de las metas futuras, las cuales benefician a todos los seres vivos del mundo, sin embargo, el ser humano debe proponerse realizar un cambio eficiente desde ahora; colaborando al mejoramiento continuo de la biodiversidad y economía, esto para ofrecer un mundo mejor a las futuras generaciones.

Por consiguiente, el concepto de desarrollo sostenible va más allá de la situación existente, en realidad, la clave principal del desarrollo sostenible consiste en preguntarse, ¿qué es lo que ha de sostenerse?, y ¿qué es lo que hay que cambiar?

Según Gallopín (2003) para avanzar hacia el desarrollo sostenible se necesita:

- Eliminar las rigideces y obstáculos acumulados;
- Identificar y proteger la base de conocimientos y experiencia acumulados que son importantes como los cimientos para avanzar;

- Sostener las bases sociales y naturales de adaptación y renovación, e identificar y acrecentar la capacidad necesaria de renovación que se ha perdido;
  
- Estimular la innovación, la experimentación y la creatividad social. (p.22)

En realidad, conforme a lo que menciona el autor, el ser humano debe cumplir con cada uno de los aspectos mencionados, debido a que, si se quiere realizar arreglos globales en la sociedad, primero se debe dar un razonamiento humano capaz de evolucionar hacia un mundo mejor, dando énfasis a la problemática existente y apoyar ideas de mejora.

2.2.2.1 Antecedentes: los efectos del crecimiento económico sobre la naturaleza y el medio ambiente.

Debemos tener presente que toda actividad económica, siempre tendrá consigo el consumo de recursos naturales. No es posible generar nuevos bienes, sin tener que utilizar algún recurso del medio natural; y del mismo modo generar algún tipo de desecho por la actividad que se vaya a realizar.

Gómez C y Díaz J (2013), dicen que “el problema ecológico no es tan nuevo como frecuentemente se le hace parecer”. (p.7)

Aun así, hay dos diferencias decisivas la tierra está mucho más densamente poblada de lo que estuvo años atrás. Es por esta razón, que en los últimos años se han manifestado pérdidas de cubierta vegetal a lo largo de la tierra, generando por consiguiente degradación de suelos y mayor cantidad de desechos.

Por otra parte, se pueden encontrar algunos conceptos importantes sobre economía verde.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2011) en su informe Towards a Green Economy, economía verde es “mejorar el bienestar humano y la equidad social mientras que se reduce significativamente los riesgos ambientales y la escasez ecológica”. (s.p)

Tal concepto ha servido como puente estratégico para muchas naciones y organizaciones intergubernamentales.

Actualmente se conoce que alrededor de 65 países, han tomado la iniciativa de adoptar acciones bajo este término, lo cual preparara sus economías en impulsores sostenibles y estarán preparados para asumir los cambios y retos del siglo XXI, desde la urbanización y la escasez de recursos hasta el cambio climático y la volatilidad económica.

Además, Campos (2010), menciona que la “economía verde se puede definir como un conjunto de modelos de promoción integral e incluyente que toma en consideración variables ambientales y sociales”. (p.1)

Razón por la que, este modelo de producción genera bajas emisiones de carbono, utiliza los recursos de forma eficiente y es socialmente incluyente.

Con forma avanza el tiempo surgen más evidencias que reafirman que el desarrollo sostenible no es posible de lograr sin una economía correcta y adecuada.

Conforme a lo anterior, hacemos referencia al concepto de capital natural, como una extensión de la noción económica de capital a bienes y servicios medioambientales. Activos



naturales como los bosques, lagos, pantanos, cuencas de ríos son componentes esenciales del capital natural a nivel de los ecosistemas.

Para Gómez (2007), capital natural, es “un stock que genera un flujo de bienes y servicios útiles o renta natural a lo largo del tiempo”. (p.6). Además, menciona que al consumir nuestro verdadero capital (el de los recursos naturales), reducimos la posibilidad de que algún día consigamos pagar la deuda que hemos contraído con la naturaleza. No obstante, el capital natural no puede ser considerado únicamente como un “stock”, ya que el capital natural engloba todos aquellos procesos donde se cuenta con la interacción del hombre y la naturaleza.

Como parte del concepto de capital natural, también podemos encontrar derivaciones del mismo, ya que al igual que los ecosistemas pueden ser analizados desde una perspectiva económica – ecológica como “capital natural”, los productos pueden ser conceptualizados respectivamente como funciones y servicios de los ecosistemas. Por ende, podemos considerar bienes y servicios naturales al agua, la madera, energía, medicina, recursos genéticos. Asimismo, ponen a nuestra disposición servicios como clima, prevención contra la erosión y las inundaciones.

Así mismo, es que, nacen las funciones de los ecosistemas las cuales son un puente de conexión entre la ecología y la economía, al ser referente de la capacidad ecológica para sustentar la actividad económica.

En relación a las funciones de los ecosistemas, seguidamente se mencionan la clasificación de los servicios ambientales.

Tabla 1. Funciones, bienes y servicios de los ecosistemas.

<b>FUNCIONES DE REGULACIÓN</b>	<b>DE COMPONENTES DE LOS ECOSISTEMAS</b>	<b>Y EJEMPLOS DE BIENES Y SERVICIOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• REGULACIÓN ATMOSFÉRICA</li> </ul>	Mantenimiento de los ciclos biogeoquímicos CO <sub>2</sub> / O <sub>2</sub> , capa de ozono, entre otros.	Protección del ozono ante los rayos UVA y prevención de enfermedades. Mantenimiento de la calidad del aire. Influencia en el clima.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• REGULACIÓN CLIMÁTICA</li> </ul>	Influencia sobre el clima ejercida por coberturas de suelo y procesos biológicos.	Mantenimiento de clima adecuado (temperatura, precipitaciones), tanto para la salud como para la agricultura y otras actividades de producción y desarrollo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• REGULACIÓN HÍDRICA</li> </ul>	Papel de la cobertura del suelo en la escorrentía mediante las cuencas de drenaje.	Drenaje e irrigación natural.

---

• SUJECIÓN DEL SUELO	Papel de las raíces en la vegetación edáfica para la retención del suelo.	Prevención de la erosión. Control del balance sedimentario.
<hr/>		
• PROCESADO DE RESIDUOS	Papel de la vegetación y la fauna en la eliminación y procesado de nutrientes y contaminantes orgánicos.	Detoxificación y control de la contaminación. Filtrado de aerosoles (calidad del aire). Atenuación de contaminación acústica.
• POLINIZACIÓN	Papel de la fauna en la dispersión de los gametos florales.	Polinización de cultivos y plantaciones. Polinización de especies silvestres.
• CONTROL BIOLÓGICO	Control de poblaciones mediante relaciones tróficas dinámicas.	Control de plagas y enfermedades. Control de daños a cultivos.

---

Fuente: Gómez, Baggethun y Groot (2007)

Tabla 2. Funciones de producción

FUNCIONES	COMPONENTES Y PROCESOS DE LOS ECOSISTEMAS	EJEMPLOS DE BIENES Y SERVICIOS
• COMIDA	Conversión de la energía solar a plantas comestibles y animales.	Caza, recolección, pesca. Acuicultura, y agricultura de subsistencia y pequeña escala.

---

• MATERIAS PRIMAS	Conversión de la energía solar en biomasa para la construcción y otros usos.	Material para construcciones y manufactura. Combustibles y fuentes de energía.
• RECURSOS GENÉTICOS	Material genético, y evolución en animales y plantas silvestres.	Fertilizantes naturales. Mejora de cultivos ante plagas y agentes patógenos.

Fuente: Gómez, Baggethun y Groot (2007)

Tabla 3. Funciones de información

Funciones	Componentes y procesos de los ecosistemas	Ejemplos de bienes y servicios
• <b>Información estética</b>	Oportunidades para el desarrollo cognitivo. Características estéticas de los paisajes.	Disfrute paisajístico.
• <b>Función Recreativa</b>	Variedad de paisajes con uso recreativo potencial.	Ecoturismo.
• <b>Información Artística y Cultural</b>	Variedad de características naturales con valor artístico.	Expresiones sobre la naturaleza mediante el folclor, libros, arquitectura, pinturas, entre otras.
• <b>Información Histórica</b>	Variedad de características naturales con valor histórico y espiritual.	Uso de la naturaleza con fines históricos o culturales.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ciencia y Educación</b></li> </ul>	Variedad de características naturales con valor científico y educativo.	Naturaleza como lugar para la educación ambiental. Usos con fines científicos.
--	---	---

Fuente: Gómez, Baggethun y Groot (2007)

Tabla 4. Funciones de sustrato

<b>Funciones</b>	<b>Componentes y procesos de los ecosistemas</b>	<b>Ejemplos de bienes y servicios</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vivienda y Agricultura</b></li> </ul>	Provisión de un sustrato adecuado para el desarrollo de actividades e infraestructuras humanas.	Comida, materias primas provenientes de cultivos agrícolas y acuícolas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conversión energética</b></li> </ul>	La utilización del suelo, dependiendo del respectivo uso, requerirá de distintas cualidades ambientales (estabilidad del suelo, fertilidad, clima).	Energías alternativas (solar, eólica, hidroeléctrica). Transporte por agua y tierra. Facilidades turísticas.

Fuente: Gómez, Baggethun y Groot (2007)

La información anterior, describe las distintas formas en como son utilizados los recursos naturales para el desarrollo de las actividades humanas y para el propio desarrollo natural. La valoración de los ecosistemas y los servicios que obtenemos por medio de los mismos, no debe ser entendida como un fin, sino como una herramienta pragmática, y a su vez,

se debe asumir los costes asociados a la degradación provocada por las mismas actividades que se realizan.

#### 2.2.2.2 Características del Desarrollo Sostenible

Para Pamachagua (2012) las principales características que debe reunir un desarrollo para que lo podamos considerar sostenible son las siguientes:

- Utilizar los recursos naturales sin trastocar los mecanismos básicos del funcionamiento de la naturaleza.
- Utilizar los recursos naturales sin trastocar los mecanismos básicos del funcionamiento de la naturaleza.
- Consumir los recursos no renovables por debajo de su tasa de sustitución y los recursos renovables por debajo de su tasa de renovación.

- Buscar que la actividad económica mantenga o mejore el sistema ambiental y mejore la calidad de vida de todos, no solo de unos pocos selectos.
- Considerar el desarrollo de tecnología limpia, con responsabilidad ambiental, en toda actividad pública, privada o mixta.
- Verter residuos en cantidades y calidades asimilables por parte de los sistemas naturales
- Conservar la biodiversidad y proteger el medio ambiente.
- Restaurar, restituir, reconvertir, recuperar los ecosistemas modificados y dañados por la acción humana.
- Mantener o mejorar del sistema ambiental por parte de la actividad económica, en forma tal que responda equitativamente a las necesidades de desarrollo de las generaciones presentes y futuras. (p.9)

Cada una de las características mencionadas anteriormente, forman parte de lo que es desarrollo sostenible, abarcando todo lo que es ecosistemas, medio ambiente, actividades económicas, entre otros. Todo eso, con el fin de proyectar un bienestar social, económico, cultural y ambiental para las futuras generaciones.

### 2.2.2.3 Ventajas y Desventajas del Desarrollo Sostenible

En la página Ecología y ambiente (2014) se muestran ventajas y desventajas del desarrollo sostenible.

Tabla 5. Ventajas y Desventajas del Desarrollo Sostenible

<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
La proliferación de productos y servicios sostenibles.	La dualidad que existe entre la necesidad de soluciones y estrategias que trasciendan fronteras.
Acabar con la pobreza en el mundo y ajustar las desigualdades sociales, atendiendo a las necesidades humanas de un modo más justo.	Transformación radical de la sociedad al renunciar al avance social y económico.
Reorientar la tecnología para respetar el planeta y garantizar su viabilidad a largo plazo.	Abusar de la naturaleza, del ser humano y la economía.



Fuente: Elaborado Propiamente.

Según lo anterior, son muchas las ventajas que se obtienen con el desarrollo sostenible, sin embargo, para que todo eso suceda se debe realizar un cambio radical en todo el mundo, esto para salvar al planeta de una irremediable crisis. Para ello, se debe proponer una solución de viabilidad, armonizando los aspectos económicos, sociales y ambientales.

#### 2.2.2.4 Educación para el Desarrollo Sostenible

Es ahora en el siglo XXI, donde estamos empezando a enfrentar las mayores problemáticas ambientales, por tanto, las organizaciones internacionales como la ONU plantean grandes retos para que las sociedades puedan avanzar en su cambio hacía el desarrollo sostenible de sus naciones. No obstante, para que estos cambios puedan darse, es importante primero que cada persona inicie haciendo un cambio personal en cuanto a sus hábitos diarios (consumo, estilo de vida).

Vásquez (2014) menciona que;

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) exige métodos participativos de enseñanza- aprendizaje, que motive y genere autonomía en las personas, a fin de cambiar su conducta y facilitar la adopción de medidas en pro del desarrollo sostenible. Debe generar competencias y herramientas para que las personas desarrollen un pensamiento crítico y transformador de su entorno. (p.2)

Por lo que, es la educación una de las fuentes principales para iniciar el cambio hacia una sociedad justa y ecológicamente equilibrada.

Según la UNESCO (1980);

Durante la Conferencia de Educación Ambiental, se planteó que “la educación sustentable es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”. (s.p)

Pese a lo descrito anteriormente, se debe tener presente que, el desarrollo sostenible no es estático, y por lo contrario es un proceso que evoluciona constantemente, conforme lo hace el medio ambiente y la sociedad.

Castillo (2010) dice que “para contribuir con eficacia en la mejora del desarrollo sostenible la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación con el ambiente humano”.  
(p.101)

Por lo tanto, como bien se mencionó anteriormente, la educación sostenible debe ser dirigida directamente a la sociedad, debido a que educar para el ambiente es un problema que nos compete a todos.

UNESCO (1980) durante la Conferencia de Tbilisi, menciona que

la educación para el ambiente forma parte integrante del proceso educativo, debería girar en torno a problemas concretos y tener un carácter interdisciplinario, debería tender a reforzar el sentido de los valores, contribuir al bienestar general y preocuparse de la supervivencia del género humano, debería obtener lo esencial de su fuerza de la

iniciativa de los alumnos y de su empeño en la acción, e inspirase en preocupaciones tanto inmediatas como de futuro. (p.21)

Por lo anterior, vemos que la importancia del papel que juega la educación en la contribución y mejora de este patrimonio común que es la tierra, es vital para el bien capital.

Actualmente conforme han avanzado las preocupaciones y orientaciones formuladas por la Conferencia de Estocolmo 1972, se prevén nuevos enfoques para los problemas ambientales, como tal, aspectos físicos y biológicos constituyen la base natural del medio humano, sin embargo, las dimensiones socioculturales y económicas definen por su parte las orientaciones y los instrumentos conceptuales y técnicos con los que el ser humano podrá comprender y utilizar de forma adecuada los recursos naturales para satisfacer sus necesidades.

#### 2.2.2.5 Temáticas priorizadas para una Educación para el Desarrollo Sostenible

Según Vásquez (2014) debe haber 4 temáticas esenciales para abarcar la EDS. Dentro de cada una de estas temáticas, se identificaron subtemas que deben ser considerados para brindar una contextualizada y novedosa educación.

- Dimensión socio-económica

Consumo y producción responsable para la transformación del modelo económico.

Nuevos estilos de desarrollo y modelos de Estado. Hacia una economía social solidaria.

Promoción de empleos verdes: El fortalecimiento técnico del recurso humano, para desarrollar nuevas formas de producción que sean amigables con el ambiente.

Educación para la innovación: Se debe realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje incentivando lo nuevo y para esto se debe educar para una participación activa.

Participación ciudadana inclusiva: Empoderamiento y fortalecimiento de capacidades en un proceso de diálogo y participación social que despierte la conciencia social en las personas.

Soberanía y seguridad alimentaria: Debe dotarse de herramientas especiales para que las personas que reciben una EDS vinculen la disponibilidad de los alimentos, el acceso a los mismos y el aprovechamiento biológico de estos. Además, se debe enfatizar en la importancia del agua y en los bienes comunes naturales.

Adaptación al cambio climático: reducción de la vulnerabilidad social.

- Dimensión política

Derechos Humanos y animales: Es de vital importancia que en este proceso se incluyan estos derechos ya que hacen parte de un desarrollo sostenible, y se debe educar para que todos los seres vivos reciban un trato digno.

Políticas públicas: Debe haber políticas contextualizadas, transparentes y que puedan ser evaluadas. Es necesario contar con un sistema de transparencia hacia los ciudadanos, en el cual haya coherencia y transparencia con los marcos regulatorios y rendición de cuentas.

Gobernanza: Como nuevo papel del Estado se abogará por la eficacia, la calidad y una adecuada orientación en la intervención del Estado.

Empoderamiento comunal: Con empoderamiento comunal se podrán demandar adecuadas políticas para estos sectores y sus territorios.

Legislación ambiental: Se debe brindar conocimientos específicos sobre legislación ambiental, para que los(as) ciudadanos(as) puedan contar con herramientas para tomar acciones en pro del desarrollo sostenible.

Energías limpias: Se debe enseñar sobre energías limpias para lograr un desarrollo limpio y un futuro sostenible. Además, se debe enseñar sobre los cambios en las matrices energéticas.

- Dimensión ambiental

**Extractivismo:** Sensibilización con el medio ambiente y erradicación de las malas prácticas extractivas: Es necesario explicar las implicaciones del extractivismo, sus impactos ambientales y en la calidad de vida de las personas.

**Adaptación al cambio climático:** Es esencial incluir este enfoque y los efectos de éste en las poblaciones más vulnerables. En general, la vulnerabilidad es mayor para los países menos desarrollados de zonas tropicales. Por lo que, los países con menos recursos tienden a tener el mayor peso del cambio climático en términos de pérdida de vidas, inversión y economía.

**Biodiversidad:** Dentro del tema de biodiversidad es necesario enfatizar en el tema de agua, aire, tierra, atmósfera, ambiente.

**Seguridad y soberanía alimentaria:** Se debe relacionar la disponibilidad, acceso y aprovechamiento de los alimentos. Además, se podrá hacer énfasis en éste tema como un método para lidiar con las problemáticas ambientales, y como una oportunidad para contrarrestar la contaminación, lo que mejora la salud de las personas.

**Bienes naturales comunes:** Importante dar énfasis en el manejo de estos bienes, y las implicaciones de no darles la importancia debida.



Auditoría social-ambiental: Estas auditorías se realizarán con el propósito de verificar que los procesos marchen de manera adecuada, transparente y eficiente.

Conservación y protección: Las temáticas de conservación y protección deben estar enfocadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje al explicar que hay ciertas actividades que no se van a poder realizar, aunque se propongan medidas de mitigación, ya que el efecto puede ser tal que deje daños irreparables en el planeta Tierra y en la vida en sí.

Gestión del riesgo centrado en vulnerabilidades sociales: Es importante que se explique la gestión de los riesgos a causa de los problemas ambientales, y los impactos que estos generan sobre la vida de humana, afectando a las poblaciones con menos recursos económicos.

- Democracia de género

Equidad de género en la toma de decisiones: Se debe dotar de herramientas y capacidades a las mujeres, para que estén más involucradas en la toma de decisiones, en este caso atinentes con el desarrollo sostenible. (p.4 y 5)

Todas estas temáticas que el autor menciona, tiene una relación con el Desarrollo Sostenible, debido a que, el Desarrollo sostenible no solo abarca el medio ambiente y su economía, sino que son muchos los factores que se relacionan con él. La sociedad necesita hacer una alto con tanta contaminación (ambiental, sónica, atmosférica, entre otros) que está provocando al mundo entero, es por ello, que se debe hacer conciencia sobre cambiar el estilo de vida, para que así todos los recursos sean aprovechados eficientemente.

#### 2.2.2.5 Sostenibilidad y Calidad de Vida

A lo largo del último siglo la humanidad ha venido generando cambios en cuanto a su cultura ambiental y se han sensibilizado sus formas de consumo, no obstante, los nuevos sistemas de producción y formas de vida, principalmente en los países industrializados, han conducido a nuevas pautas insostenibles.

Así mismo, cada vez es más evidente que muchos de los problemas sociales, económicos y ambientales están relacionados entre sí y producen problemas de desarrollo.

La UNESCO (2005 – 2014) en su Decenio, menciona que el objetivo principal para lograr un desarrollo sostenible “integrar los valores inherentes al desarrollo sostenible en todos los factores de aprendizaje con vistas a fomentar los cambios de comportamiento necesarios para lograr una sociedad más sostenible y justa para todos”. De tal manera, la educación para la sostenibilidad promueve el respeto y cuidado de la raza humana, y del mismo modo el de la naturaleza misma. (p.2).

Por lo tanto, antes de poder ejercer agentes de cambio hacia una educación sustentable, es necesario cambiar las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción, las pautas de consumo, y por último el modelo de desarrollo establecido.

#### 2.2.2.6 Características de la educación sostenible

UNESCO (2005 – 2014), determino también las siguientes características, las cuales deben compartir los rasgos de toda experiencia educativa de calidad. De esta forma, podríamos destacar que:

Sostenibilidad basada en valores: de forma que estos logren explicarse, discutirse, y puedan seleccionarse los más acordes con el desarrollo sostenible.

Desarrollo del pensamiento crítico: que permita afrontar dilemas y capacite la búsqueda de soluciones para los mismos.

Orientación a la acción: la sola conciencia no hace cambios. Más allá de sensibilizar la educación para la sostenibilidad, se debe promover el compromiso.

Participación en la toma de decisiones: incluyendo las relativas al entorno y a la forma de aprendizaje.

Enfoque interdisciplinario y holístico: utiliza múltiples causas y recursos didácticos (la palabra, las artes, las experiencias), para construir de forma conjunta el conocimiento, superando la simple transmisión de conocimientos.

Es significativa para quien aprende y la comunidad: integrando las experiencias didácticas en la vida personal y profesional.

Considera la escala local y la global: cuando enfoca los problemas de desarrollo.

Por ello, siempre será importante que el principio que prevalezca en la aplicación de los programas de educación sostenible sea, el de la participación, la planificación y el uso de los recursos al alcance de cada localidad.

La educación para el desarrollo sostenible, viene a fortalecer el enfoque ambiental en la educación formal y no formal, lo cual genera fortalecimiento en las gestiones mismas, de desarrollo sostenible.

Vásquez (2014) dice que “la educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental en las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísico como social, económica, política y cultural”. (p.6)

Por lo anterior, se entiende que la educación sostenible, no busca solamente el bienestar del medio ambiente, si no también, generar en las personas oportunidades para desarrollar sus capacidades intelectuales, a través de un proceso de formación y de trabajo conjunto.

### 2.2.3 Aprendizaje Significativo

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

#### 2.2.3.1 Aprendizaje Significativo basado en la teoría de Ausubel

Arancibia, Herrera y Strasser (2008) brindan una explicación sobre lo que el norteamericano David Ausubel, basa el aprendizaje significativo;

propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo. (p.102).

Con base en lo que mencionan los autores anteriores, Ausubel estudia el aprendizaje significativo como una estructura cognoscitiva, o sea, la forma como la persona tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción. Utilizando el conocimiento previo, para que este pueda servir de anclaje para conocimientos nuevos, a través, de un proceso de transición o cambio cognoscitiva.

En el año de 1963, David Ausubel expuso por primera vez su teoría acerca del aprendizaje significativo, la cual resalta la psicología del aprendizaje en el aula.

Rodríguez (2004) hace mención sobre la teoría expuesta por Ausubel (1963) la cual “pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que este se produzca, en sus resultados y consecuentemente en su evolución”. (s.p). Por lo tanto, en dicha teoría, para que el aprendizaje sea significativo depende inicialmente de la estructura cognitiva previa, y la nueva información.

Ausubel centra su atención en el aprendizaje tal como ocurre en el aula. Para él, la variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno conoce, debido a que, con los conocimientos que ya posee, al adquirir nuevas informaciones, estas pueden ser

aprendidas y retenidas fácilmente, lo cual sirven para establecer una determinada relación con la que se suministra.

Según Arancibia, Herrera y Strasser (2008) el concepto más importante de la teoría de Ausubel es el de aprendizaje significativo

es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este proceso involucra una interacción entre la información nueva (por adquirir) y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz. (p.102)

Este aprendizaje ocurre, cuando la nueva información se enlaza con las ideas o conocimiento que existen previamente en la estructura cognoscitiva del que aprende. Por lo tanto, la estructura cognoscitiva es, entonces, una estructura jerárquica de conceptos, producto de la experiencia del individuo.

En este sentido, Arancibia, Herrera y Strasser (2008) describen que;



Ausubel ve el almacenamiento de información en el cerebro humano como un proceso altamente organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual donde los elementos más específicos del conocimiento se anclan a conocimientos más generales e inclusivos (asimilación). (p.103)

Con base en, lo que mencionan los autores, Ausubel analiza la información almacenada en los individuos como un anclaje de conocimientos, en donde lo más específico se enlaza con los más generales, produciendo un efecto de proceso altamente organizado.

Romero (2009) expresa que “el aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros”. (p.2). Todo ese proceso produce el aprendizaje significativo, el cual requiere una intensa actividad por parte del alumno, estableciendo relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.

Según Romero (2009) para que el aprendizaje sea significativo, se debe cumplir tres condiciones:

Por un lado, el alumno debe poseer los conocimientos previos adecuados para poder acceder a los conocimientos nuevos y por otro, el contenido ha de poseer una significatividad

psicológica, es decir, es necesario que el alumno pueda poner el contenido a aprender en relación con lo que ya conoce de forma no arbitraria para que pueda insertarlo en las redes de significados ya contruidos con anterioridad. En este sentido, se precisa estrategias metodológicas que activen los conceptos previos, en especial los denominados Organizadores Previos, (bloques de conocimiento estructurados: proporcionan la base para que el contenido a aprender tenga un marco con el que poder relacionarse).

El contenido ha de poseer una cierta estructura interna, una cierta lógica intrínseca, un significado en sí mismo. Difícilmente el alumno podrá construir significados si el contenido es vago, está poco estructurado o es arbitrario, es decir, si no es potencialmente significativo desde el punto de vista lógico.

El alumno ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente. Ha de tener intención de relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya conoce. Todo ello va a depender, en definitiva, de su motivación para aprender y de la habilidad del profesor para despertar e incrementar esta motivación. (p. 2 y 3)

Según lo que menciona el autor, lo importante de un aprendizaje significativo, es que el alumno sea capaz de aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender y hacer en contacto con

otras personas, observándolas, imitándolas, atendiendo a sus explicaciones, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas, para que así el aprendizaje sea eficiente.

### 2.2.3.2 Tipos de Aprendizajes Significativos

Según Arancibia, Herrera y Strasser (2008) Ausubel distingue tres tipos de aprendizajes significativos: representacional, de conceptos y proposicional.

El aprendizaje representacional, es el tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen los demás. En él se le asignan significados a determinados símbolos (típicamente, palabras). Es decir, se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y los símbolos pasan a significar para el individuo lo que significan sus referentes.

El aprendizaje de los conceptos, representa regularidades de eventos u objetos. El aprendizaje de conceptos constituye, en cierta forma, un aprendizaje representacional ya que los conceptos son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.

En el aprendizaje proposicional, al contrario del aprendizaje representacional, la tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas, sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición las cuales, a su vez, constituyen un concepto. Es decir, en este tipo de aprendizaje, la tarea no es aprender el significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un todo. (p.103)

Los autores explican los tres tipos de aprendizajes de Ausubel, el cual se puede interpretar así: el aprendizaje representacional, es aquel que se basa en los símbolos, asimismo, el aprendizaje de conceptos se relaciona con el representacional, porque, los conceptos pertenecen a la categoría de símbolos, no obstante, el aprendizaje de ambos se basa en las palabras aisladas y, por último, se encuentra el aprendizaje proposicional el cual se basa en un aprendizaje de conceptos generalizado.

T. Viera (2003) menciona en su investigación lo que Ausubel teorizo como “aprendizaje verbal significativo” el cual “se refiere al contenido diferenciado que evoca un símbolo o conjunto de ellos después de haber sido aprendidos”. (p.3).

De manera que el aprendizaje debe contemplar tanto los conocimientos antiguos con los nuevos, y hacer que estos encajen en determinado momento de la vida del individuo, lo que

formara en el estudiante una estructura cognoscitiva basada en, ideas, conceptos, y representaciones.

### 2.2.3.3 Características del Aprendizaje Significativo

Dentro de la teoría Ausubeliana se remarcan las características, e implicaciones de la labor educativa. Consiguiente a lo mismo, la educación no solo depende de la conducta humana, este va más allá de la misma, y depende mucho de la experiencia que cada individuo logre adquirir.

Es así, como dentro de la labor educativa se consideran tres elementos dentro del proceso mismo.

- Los profesores y su manera de enseñar.
- La estructura de los conocimientos que conforman el currículo.

- El círculo social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Según Latorre (2017) citado por Ontoria (1996) las características del aprendizaje significativo son las siguientes:

- La nueva información se incorpora de forma sustantiva, y no arbitraria, a la estructura cognitiva del alumno.
- Hay intencionalidad de relacionar y encajar los nuevos conocimientos con los conocimientos ya existentes en el alumno.
- El aprendizaje significativo se relaciona con las experiencias, los conceptos, las imágenes mentales, etc.
- Hay una implicación afectiva (disposición positiva para aprender) al establecer una relación sustantiva entre lo sabido y los conocimientos previos. (p.3)

Para Latorre, las características mencionadas dan una definición clara sobre el aprendizaje significativo, en otras palabras, para que el estudiante pueda construir su propio conocimiento, es necesario tener conocimiento previo, y a partir de este relacionarlo con los nuevos contenidos, para que así el aprendizaje sea significativo y sustancial. La evaluación de diagnóstico o inicial permite saber la situación cognitiva del alumno.

#### 2.2.3.4 Ventajas del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje, especialmente en algunas asignaturas es básicamente memorístico. No obstante, Bolívar (2009) mencionan algunas de las ventajas del aprendizaje significativo.

- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente. No se olvide que el aprendizaje significativo produce una modificación de la estructura cognitiva del alumno mediante reajustes de la misma para integrar la nueva información.
- Produce una retención más duradera de la información. La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.

- Se trata de un aprendizaje activo, ya que depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de los aprendizajes de un alumno determinado depende de sus propios recursos cognitivos (conocimientos previos y la forma en cómo se organizan en su estructura cognitiva). (p.4)

Según Bolívar, cada una de las características del aprendizaje significativo, conllevan a un mejor aprendizaje en el alumnado, debido a que, al no ser memorístico la concentración del estudiante será mejor, esto porque se utilizan diferentes estilos de enseñanza para que la información sea captada analíticamente por el estudiante y perdure mucho más en la mente de los estudiantes.

#### 2.2.3.5 Aprendizaje Significativo y Mecánico

Arancibia, Herrera y Strasser (2008) muestran que;



Ausubel define el aprendizaje mecánico como la incorporación de nueva información en la estructura cognoscitiva del que aprende sin que establezca ninguna relación con los conceptos (o proposiciones) ya existentes en ella, en cuyo caso, dicha información es almacenada de manera arbitraria sin que haya interacción con aquella. (p.105)

Es decir, Arancibia, Herrera y Strasser, interpretan que el conocimiento adquirido se distribuye arbitrariamente en la estructura cognoscitiva, sin relacionarse con ningún concepto pertinente específico, solamente la información queda almacenada.

P. Delgado (2006) dice que el aprendizaje significativo para que sea así “está relacionado de modo arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe; sustancialmente las ideas se relacionan con algún aspecto ya existente, específicamente relevante en la estructura cognoscitiva del alumno como, una imagen, un concepto, un símbolo significativo”. (p.3)

Lo anterior quiere decir, que en la educación es importante tomar en cuenta lo que el individuo ya sabe, de tal forma que establezca una relación con aquello que debe aprender.

Por otra parte, el aprendizaje mecánico, se da cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre – existentes. Sin embargo, no se establece una distinción exacta entre aprendizaje significativo y mecánico, y que es probable que ambos tipos de aprendizaje se produzcan de forma simultánea.

#### 2.2.3.6 Fases de Aprendizaje Significativo

Como bien lo hemos mencionado anteriormente, el aprendizaje significativo de un individuo depende de una serie de aspectos significativos a lo largo de su etapa de desarrollo, se trata, tanto de actividades de ejecución, como las mismas actitudes que se demuestran para aprender, la experiencia, y los cambios en su rol de conocimientos. Con base a esto, J. Rivera (2004.p.48) en su investigación sobre aprendizaje significativo y su evolución, menciona una breve lista donde se describen las fases del aprendizaje significativo, que son:

Fase Inicial:

- Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.

- Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes.
- La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico.
- Se da mayormente mediante el aprendizaje verbal.
- Se generan estrategias mnemónicas.
- Se utilizan los conocimientos previos como herramientas de apoyo.

Fase Intermedia:

- Formación de estructuras a partir de la información aislada.
- Comprensión más profunda de los contenidos.

- Uso de estrategias de conocimiento más sofisticadas.
- Organización.

#### Fase Final

- Mayor integración de estructuras y esquemas.
- Mayor control en acontecimientos específicos.
- Acumulación de nuevos hechos a la información preexistente.
- Hábil manejo de las estrategias específicas de dominio.

Por lo tanto, el aprendizaje significativo, debe contar con aspectos actitudinales, valorativos, declarativos, conceptuales, procedimentales, para poder tener verdadero peso en el desarrollo del estudiante. Todas las acciones que el profesor lleve a cabo con sus alumnos, serán vitales siempre y cuando los aprendices disfruten y participen de las mismas de forma espontánea, y se muestren seguros y confiados de cada tarea que se les asigna resolver.

#### 2.2.3.7 Teoría de Asimilación para el Aprendizaje Significativo

W. Mesa (2004), menciona que la asimilación, se entiende como un proceso mediante el cual “es incorporada la estructura cognitiva del aprendiz la nueva información, en este caso el individuo adquiere y retiene significados”. (p.19). Por ende, entendemos por asimilación a toda aquella interacción que muestra el individuo entre las nuevas informaciones y los aspectos relevantes y preexistentes en la estructura cognoscitiva del aprendiente.

P. Delgado (2006) recalca lo dicho por David Ausubel (1983) sobre la asimilación él menciona que “tal proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual esta afianzada”. (p.8)

De tal proceso, el estudiante tendrá un nuevo conocimiento, pero además los conceptos que antes poseía serán modificados y se tornarán más inclusivos y generales.

La teoría de la asimilación considera también, un proceso posterior al olvido, el cual consiste en la reducción gradual de los significados con respecto a las estructuras cognoscitivas originales. Olvidar a su vez, representa así una pérdida progresiva de disociabilidad de las ideas recién asimiladas. Por consiguiente, se puede decir que automáticamente después de producirse el aprendizaje, empieza la segunda etapa de la asimilación, la cual es conocida por Ausubel como “obliteradora”.

Por ende, la fase de “olvido o obliteadora” consiste en una fase en la que realmente se olvida a esa entidad individual, las nuevas informaciones asimiladas paulatinamente se van tornando menos separables de aquel subsunsores que ha servido de ancla y ya no pueden reproducirse con entidades individuales, y se da una disociación entre ellos.

Aunado a lo anterior, aunque anteriormente se hizo mención de los tipos de aprendizaje dispuestos, también la teoría Ausubelina estableció otros tipos de aprendizaje significativo el aprendizaje subordinado, superordinado y combinatorio.

W. Mesa (2004) menciona los mismos en su investigación; los cuales para dependerán de como interactúe la nueva información con la estructura cognitiva. Por ende, el aprendizaje significativo también puede ser:

- Subordinado: se presenta cuando la nueva información es vinculada con la estructura cognitiva preexistente en el sujeto, es decir, cuando hay una relación de subordinación entre el nuevo material potencialmente significativo y la estructura previa (aprendizaje conceptual, representacional).
- Superordinado: ocurre cuando una nueva información asimila los subsunsores existentes en la estructura cognitiva
- Combinatorio: se da cuando una nueva información no se mezcla de manera específica ni con ideas subordinadas, ni con ideas superordinadas, y si, de forma general con un amplio contenido relevante, existente en la estructura cognitiva.  
(s.p)

Como bien es cierto, a través del aprendizaje significativo podemos constatar que los nuevos conocimientos se incorporan en la estructura cognitiva del individuo a raíz del

reconocimiento que hace en aprendiz con los conocimientos ya conocidos y su interrelación con los nuevos conocimientos.

Seguidamente, Delgado (2006.) se refiere a algunos aspectos importantes sobre el aprendizaje significativo; en los que determina distintas categorías como ventajas y requisitos del aprendizaje.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

- Significatividad lógica de la materia: el material de apoyo presentado por el profesor al estudiante, debe estar ordenado para que se dé una construcción de conocimientos.
- Significatividad psicológica del material: el alumno debe conectar los conocimientos previos con los nuevos, y comprender ambos entre sí.



- Actitud favorable del alumno: es un componente de disposiciones emocionales y actitudes, donde el profesor solo puede intervenir por medio de la motivación.

(p.15)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO DE ASPECTOS METODOLÓGICOS**

Dentro de este capítulo se describen los métodos, y procedimientos que fueron empleados para el desarrollo de la investigación, y por ende, el logro de los objetivos planteados para cada variable trabajada en el mismo.

A diferencia del marco teórico, el marco metodológico es la guía que se encarga de realizar cada proceso de la investigación, se encarga de analizar los pasos a seguir en el desarrollo de la investigación, y además determina las herramientas de estudio que se deben emplear.

Por lo que, para Barrantes R (2013) el método “es el procedimiento planeado que se sigue en la actividad científica para descubrir las formas de existencia de los procesos y distinguir las fases de su desarrollo”. (p.48). Por lo tanto, el método es un conjunto de principios que sientan las bases de la investigación y nos ayuda a definir el “como” se realizara el estudio para responder al problema planteado.

### 3.1 Tipo de Investigación

#### 3.1.1 Definición

Esta investigación, es de tipo descriptiva con enfoque cualitativo, ya que se recolectaron datos sobre distintos aspectos hacia un segmento de estudiantes, la docente de turismo, y la directora de la institución, y a partir de ellos, se realizará un análisis sobre el desarrollo de valores y actitudes, a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje que adquieren los estudiantes.

Según Barrantes (2013) los estudios descriptivos, tienen como objetivo “describir situaciones y eventos; buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometidos a análisis”. (p.131).

Siendo así, podemos ver que en este tipo de investigación, se mide y recolecta de manera independiente las variables del problema para poder describir la investigación.

### 3.1.2 Justificación

De acuerdo a Deobold, Van Dalen y Meyer (2006) la investigación descriptiva “consiste en llegar a conocer situaciones, costumbres, y actitudes predominantes, a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”. (s.p)

Según los autores, las investigaciones descriptivas, están dirigidas hacia la búsqueda de aspectos específicos que se deseen conocer y de los cuales se pretende obtener respuesta.

Esta investigación, la cual es considerada como descriptiva y de enfoque cualitativo, servirá de guía para el análisis del desarrollo de valores y actitudes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la repercusión de los mismos en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La investigación descriptiva, busca resolver el problema con la aplicación de un cuestionario, donde los sujetos únicamente brindarán respuestas específicas sobre las preguntas que se les estarán presentando. Sin dejar a un lado, el enfoque cualitativo, el cual permite analizar más ampliamente los resultados de ese cuestionario, y la totalidad de la investigación.

### 3.2 Sujetos o fuentes de información

Según Gallardo (1999), “se les llama fuentes de información a aquellos objetos, personas, situaciones o fenómenos cuyas características permiten leer información y procesarla

como conocimiento acerca de un objeto de estudio”. (p.57). Se entiende que, una fuente de información debe poseer una base material para ser creíble y pueda tener peso.

Además, Hernández, Fernández y Batista (2006) distinguen tres tipos de fuentes de información las cuales se componen de fuentes primarias, secundarias y terciarias (p.66).

Las fuentes primarias o directas, contienen información nueva y original, la cual puede provenir de personas, libros, revistas, periódicos, informes técnicos, normas técnicas, entre otras.

Las fuentes secundarias, contienen información producto de un análisis que proviene de un documento primario u original, tales como: enciclopedias, directorios, artículos que interpretan otras investigaciones o libros.

Siendo así, para fines de la presente investigación las fuentes a utilizar serán las siguientes:

- Fuentes primarias:

Xiomara Rojas: Directora Colegio Técnico Profesional 27 de Abril.

Mercedes Villareal: docente de Turismo (CTP 27 de Abril).

Estudiantes de octavo año (CTP 27 de Abril).

- Fuentes secundarias:

Investigaciones sobre educación.

Declaraciones sobre Desarrollo Sostenible (sitio web ONU)

Libros de investigación.

Por su parte, los sujetos elegidos para la investigación forman parte del Colegios Técnico Profesional de 27 de Abril, tal como se ve en la siguiente tabla:

Tabla 6. Sujetos de investigación

<b>Sujeto</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Directora	1	1	100%
Profesara de Turismo	1	1	100%
Estudiantes de octavo año	20	20	100%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

En la tabla, se muestran los sujetos que fueron elegidos para aplicar el cuestionario como herramienta para la presente investigación, la misma indica el tamaño de la población y la muestra. A continuación, se desglosa cada uno de ellos:

- Sujeto 1: Directora



Entre muchas de las responsabilidades de su cargo, es quien se encarga de las gestiones de capacitación y la revisión de los planes de estudio, y el planteamiento pedagógico propio de cada área de estudio.

- Sujeto 2: Docente de Turismo

Es quien suministra los datos acerca de cómo se trabajarán los contenidos del programa de estudio de turismo ecológico, y como se desarrollan las clases de desarrollo sostenible, en conjunto de las herramientas que serán aplicadas para la misma.

- Sujeto 3: Estudiantes de octavo año

Los estudiantes de la especialidad de Turismo Ecológico, suministrarán datos acerca de su percepción sobre cómo se desarrollan las clases, y que peso tienen estas en el desarrollo de su aprendizaje

### 3.3 Definición conceptual, instrumental y operacional de variables

Bernal (2010) dice que una variable “es una característica, atributo, propiedad o cualidad que puede estar o no presente en los individuos, grupos o sociedades; puede presentarse en matices o modalidades diferentes a lo largo de un continuum” (p.139).

De acuerdo a la cita anterior, una variable es un atributo, característica o cualidad que se le atribuye a personas o cosas en estudio, y las mismas pueden variar de un sujeto a otro en diferentes momentos.

Las variables orientan la preparación de los instrumentos los cuales intervienen en el logro de los objetivos de la investigación.

A continuación, se presenta las tres variables de estudio extraídas de los objetivos específicos, que son: Enseñanza y Aprendizaje, Desarrollo Sostenible, Aprendizaje Significativo.

Tabla 7. Definición conceptual, instrumental y operacional de variables

Objetivos Específicos	Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Describir el logro de valores y actitudes a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado con la promoción del Desarrollo Sostenible en el Área de Turismo Ecológico	Enseñanza y Aprendizaje	Según Johnson y Johnson (1985), enseñanza y aprendizaje son las formas particulares en que los profesores buscan solucionar un problema, desarrollar un tipo particular de información en los estudiantes; la planeación y concentración en la meta.	Esta variable se instrumentalizará con los ítems del 1 al 4 del Cuestionario aplicado a la Directora Académica, del 1 al 4 dirigido a la docente de Turismo, y del 1 al 4 dirigido a los estudiantes de octavo año.	La respuesta de los sujetos, donde contestan a los criterios de Siempre (S), Casi Siempre (CS) considérese positiva con 80%. Y a los criterios de A veces (A), y Nunca (N) considérese negativa con 80%.
Describir las ventajas y desventajas en las malas prácticas de Desarrollo Sostenibles acordados al plan de estudio del área de Turismo Ecológico.	Desarrollo Sostenible	Según la ONU, (1987) desarrollo sostenible es “el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la habilidad de generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades” Consiste en tres dimensiones: sostenibilidad	Esta variable se instrumentara con los ítems de 5 a 8 en el cuestionario aplicado a la directora académica, de 5 al 8 aplicado a la docente de turismo, y de 5 al 8 a los estudiantes de octavo año	La respuesta de los sujetos, donde contestan a los criterios de Siempre (S), Casi Siempre (CS) considérese positiva con 80%. Y a los criterios de A veces (A), y Nunca (N) considérese negativa con 80%.

			ambiental, social y económica, contraponiendo el problema de la degradación ambiental.		
Describir el desarrollo del proceso de la enseñanza y aprendizaje en lo que se evidencia aprendizajes significativos en el tema de Desarrollo Sostenible.	Aprendizaje Significativo	Según Ausubel, (1983) el aprendizaje significativo plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva” al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.	Esta variable se instrumentara con los ítems del 9 al 12 para el cuestionario aplicado a la directora académica, del 9al 12 para la docente de turismo y del 9 al 12 para los estudiantes de octavo año.	La respuesta de los sujetos, donde contestan a los criterios de Siempre (S), Casi Siempre (CS) considérese positiva con 80%. Y a los criterios de A veces (A), y Nunca (N) considérese negativa con 80%.	

Fuente: Elaborado propiamente

### 3.4 Población

Para Barrantes (2013) “la población es el conjunto de personas del cual se desea conocer su opinión. Este puede abarcar todos los elementos o un subconjunto de esta”. (p.187)

En este caso, la población del presente estará comprendida por: 1 la directora, 1 docente de turismo, y 44 estudiantes de octavo año de turismo, todos los anteriores, miembros del Colegio Técnico Profesional 27 de Abril.

#### 3.4.1 Muestra

Según Barrantes (2013) “la muestra es un conjunto de individuos que se elige para estudiar el fenómeno determinado, para su estudio estadístico”. (p.187). De acuerdo al autor, la muestra es una parte representativa de la población.

Y se utiliza cuando no es conveniente considerar todos los elementos, a su vez, dicho muestreo es necesario, genera criterios importantes para la toma de decisiones. Por su parte, en esta investigación el tamaño de la muestra es de un total de 22 personas, que corresponden a 20

estudiantes de octavo año, un docente de turismo y un director del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

### 3.4.2 Tipo de muestreo

El muestreo que se aplica en esta investigación es no probabilístico, ya que no se usó el azar, sino el criterio del investigador, es decir, este decide si la muestra es o no representativa para el desarrollo de dicho trabajo.

Además, el muestreo es un procedimiento de la investigación científica, cuya función básica es determinar que parte de una población debe estudiarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población.

Para efectos de esta investigación, se realizó un muestreo para un 100% a la directora, un 100% a la docente de turismo, y un 45% a los estudiantes.

### 3.4.2.1 Selección de los elementos muestrales

Consiste en elegir dentro de una población  $N$ , un número de  $n$  elementos a partir de un intervalo  $K$ . Donde  $K = N/n$ .  $K$  es un intervalo que se va determinando por el tamaño de población y el tamaño de la muestra y  $N =$  a la población.

Los elementos muestrales tendrán valores similares a los de la población de manera que las mediciones en el subconjunto darán estimados precisos del conjunto mayor, los estimados dependen del error en el muestreo, el cual se puede calcular.

## 3.5 Instrumentación

Un instrumento de investigación, es la herramienta que se utiliza para evaluar las funciones de un determinado proceso con el fin de obtener información desde distintas perspectivas y así poder coleccionar datos suficientes de la muestra seleccionada.

Los instrumentos están compuestos por escala de medición. Para esta investigación, se aplica cuestionario a la directora, docente de turismo, a los estudiantes de octavo año de turismo ecológico del Colegio Técnico 27 de Abril.

Es importante tener presente que cada cuestionario aplicado, está ligado al enfoque cualitativo, a pesar de coleccionar datos de forma cuantitativa.

En la elaboración de los cuestionarios, se atienden los aspectos necesarios para obtener la información que permita responder los cuestionamientos formulados. Los datos obtenidos, se presentan mediante cuadros y gráficos para demostrar objetivamente los resultados de la investigación.

La validación de los instrumentos, estuvo a cargo de profesionales en el campo, los cuales con su experiencia realizaron sugerencias oportunas que dan confiabilidad a cada instrumento. Tomando en cuenta las observaciones de los especialistas mencionados y una vez revisadas las respectivas opciones, se aplicará el cuestionario a los miembros de la muestra.

A continuación, se presenta la Tabla 8 con información de los profesionales que llevarán a cabo dicho proceso.



Tabla 8. Jueces y su especialización

Profesionales	Especialización
MSC. Virginia Gutiérrez Guevara	Educación
MSC. Karla Sandstad Castro	Educación

Fuente: Elaborado propiamente

### 3.5.1 Cuestionario

El cuestionario, es un conjunto de preguntas, para alcanzar los objetivos propuestos para la investigación. Así mismo, permite estandarizar e integrar el proceso de datos. El cuestionario, es considerado una pieza fundamental del proceso investigativo.

Por ello, se aplica un cuestionario para cada uno de los elementos seleccionados como muestra (directora, docente, estudiantes). Cada cuestionario cuenta con 12 preguntas divididas por variable. Los criterios utilizados son: Siempre, Casi Siempre, A veces y Nunca. Los mismos, pueden verse reflejados en los anexos del documento.

### 3.6 Tratamiento de la información

El análisis e interpretación de la información que arroje el cuestionario, se realiza desde el enfoque cualitativo, a pesar de ser necesaria la cuantificación de las respuestas obtenidas.

Se presentan los datos copilados mediante tablas y gráficos de barras. El instrumento de medición se utiliza en la recolección de información, con el fin de responder al problema, tomando en cuenta los cuestionarios.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### 4.1 Análisis e interpretación de los resultados

En este capítulo, se brinda un análisis desarrollado con respecto al instrumento de evaluación, aplicado a los sujetos de estudio de esta investigación, la cual corresponde a una muestra de 22 personas del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

Behar (2008) dice que en la presentación y discusión de los resultados “se estructuran los cuadros y tablas para obtener matrices de datos con el objetivo de analizarlos e interpretarlos y poder sacar conclusiones”. (p.79). Por consiguiente, en este apartado se realiza una interpretación de las preguntas correspondientes, expresadas en tablas y gráficos.

Lo que se realiza es una descripción de los datos, seguido de un análisis estadístico por frecuencias (absolutas y relativas). Hernández et al (2014) dice que la distribución de frecuencias es un “conjunto de puntuaciones de una variable ordenadas en sus respectivas categorías”. (p.283). En este caso, la distribución de frecuencia, se realiza en una agrupación de datos, correspondiente a cada pregunta de las variables de estudio, expresados en una tabla.

Asimismo, para Hernández et al (2014);

Las distribuciones de frecuencias pueden completarse agregando los porcentajes de casos en cada categoría, los porcentajes válidos (excluyendo los valores perdidos) y los porcentajes acumulados (porcentaje de lo que se va acumulando en cada categoría, desde la más baja hasta la más alta). (p.284)

Entonces, en la tabla de distribución de frecuencias se agregan los valores absolutos con los valores relativos, arrojando así el porcentaje general del ítem contestado. Con base en ello, se expresa el análisis obtenido en representación gráfica, para expresar los resultados obtenidos.

#### 4.1.1 De los cuestionarios

- Variable: Enseñanza y Aprendizaje

Código 1.1 del cuestionario

En la pregunta ¿Promueve el docente, diferentes metodologías didácticas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes? La Directora opina que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Promueve en los estudiantes diferentes metodologías didácticas, que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje? El docente opta por la opción S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Promueve el docente en los estudiantes, diferentes metodologías didácticas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje? Los estudiantes tienen opiniones diferentes, el 90% opta por la opción S-CS (18 de 20) y un 10% dice que AV-N (2 de 20).

#### Código 1.2 del cuestionario

En la pregunta ¿Las estrategias didácticas que utiliza el docente, le permite al estudiante obtener un aprendizaje desarrollado? La Directora opina que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Las estrategias didácticas que utiliza, le permite al estudiante obtener un aprendizaje desarrollado? El Docente opta por la opción que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Las estrategias didácticas que utiliza el docente, le permite al estudiante obtener un aprendizaje desarrollado? Los estudiantes optan por la opción que S-CS, para un 100% de efectividad.

#### Código 1.3 del cuestionario

En la pregunta ¿El estilo de enseñanza del docente, facilita el aprendizaje de la materia a los estudiantes? La Directora opina que S-CS para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Su estilo de enseñanza, facilita el aprendizaje de la materia a los estudiantes? El Docente dijo que AV-N, para un 100%.

En la pregunta ¿El estilo de enseñanza del docente, facilita el aprendizaje de la materia a los estudiantes? Los estudiantes optan por la opción que S-CS para un 90% y un 10% opta por la opción que AV-N.

#### Código 1.4 del cuestionario

En la pregunta ¿Se desarrolla una actitud positiva en los estudiantes, con la relación de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente? La Directora opina que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Se desarrolla una actitud positiva en los estudiantes, con la relación de enseñanza-aprendizaje que aplica? El Docente dijo que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Se desarrolla una actitud positiva en los estudiantes, con la relación de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente? Los estudiantes dicen que S-CS, para un 80% (16 de 20) y un 20% AV-N (4 de 20).



Tabla N° 9. Directora. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Enseñanza y Aprendizaje

Ítems	Criterios	S-CS		AV-N		Totales	
		FA	FR	FA	FR	FA	FR
1.1	¿Promueve el docente, diferentes metodologías didácticas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?	1	100%	0	0	1	100
1.2	¿Las estrategias didácticas que utiliza el docente, le permite al estudiante obtener un aprendizaje desarrollado?	1	100%	0	0	1	100
1.3	¿El estilo de enseñanza del docente, facilita el aprendizaje de la materia a los estudiantes?	1	100%	0	0	1	100
1.4	¿Se desarrolla una actitud positiva en los estudiantes, con la relación de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente?	1	100%	0	0	1	100

Fuente: Directora del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril

### Simbología:

S: Siempre

CS: Casi Siempre

AV: A veces

N: Nunca

FA: Frecuencia Absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Grafico 1. Opinión de la Directora

Variable: Enseñanza y Aprendizaje

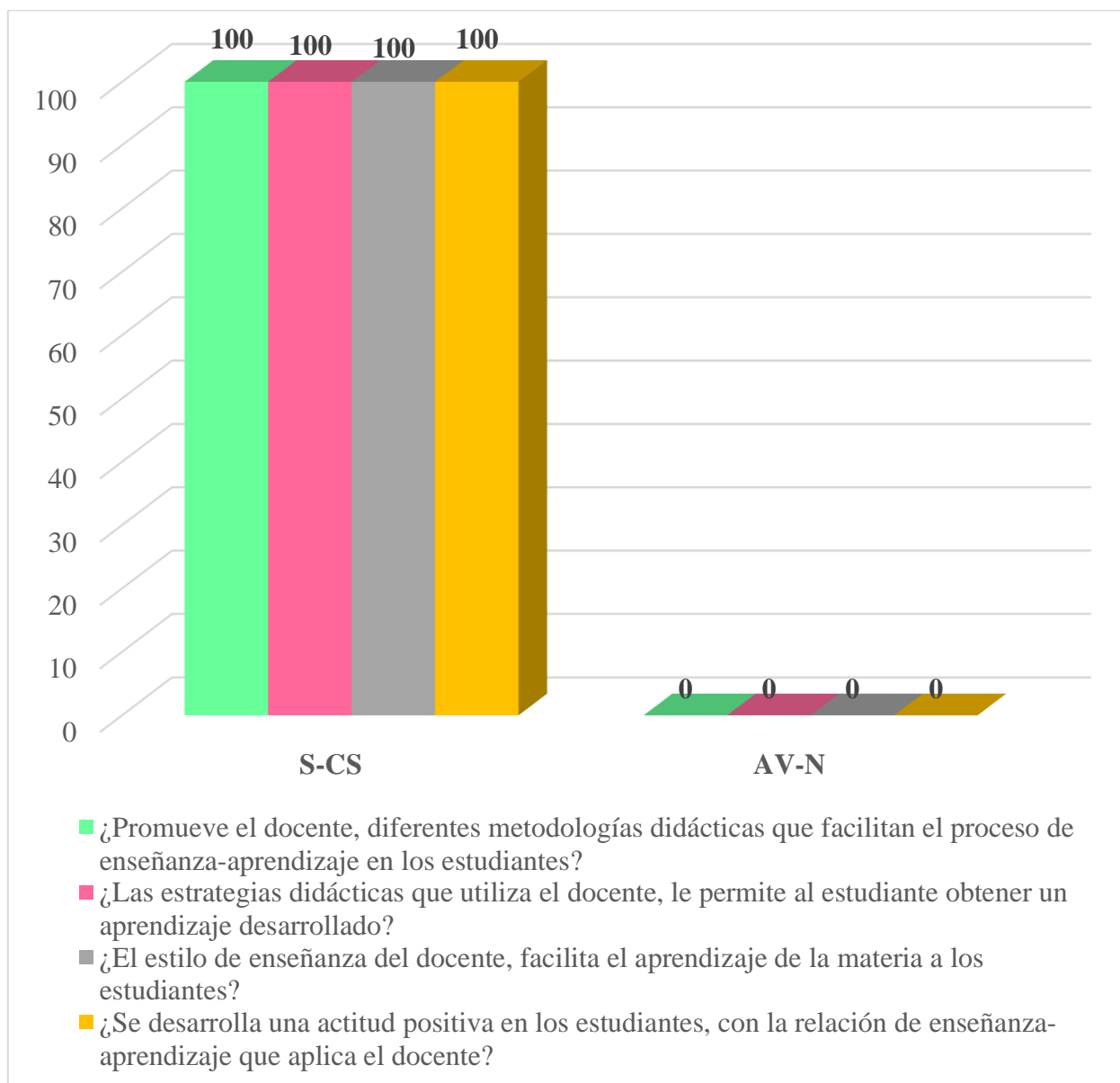


Tabla N° 10. Docente de Turismo. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Enseñanza y Aprendizaje.

Ítems	Criterios	S-CS		AV-N		Totales	
		FA	FR	FA	FR	FA	FR
1.1	¿Promueve el docente en los estudiantes, diferentes metodologías didácticas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje?	1	100%	0	0	1	100
1.2	¿Las estrategias didácticas que utiliza el docente, le permite al estudiante obtener un aprendizaje desarrollado?	1	100%	0	0	1	100
1.3	¿El estilo de enseñanza del docente, facilita el aprendizaje de la materia a los estudiantes?	0	0	1	100%	1	100
1.4	¿Se desarrolla una actitud positiva en los estudiantes, con la relación de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente?	1	100%	0	0	1	100

Fuente: Docente de Turismo del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

### Simbología:

S: Siempre

CS: Casi Siempre

AV: A veces

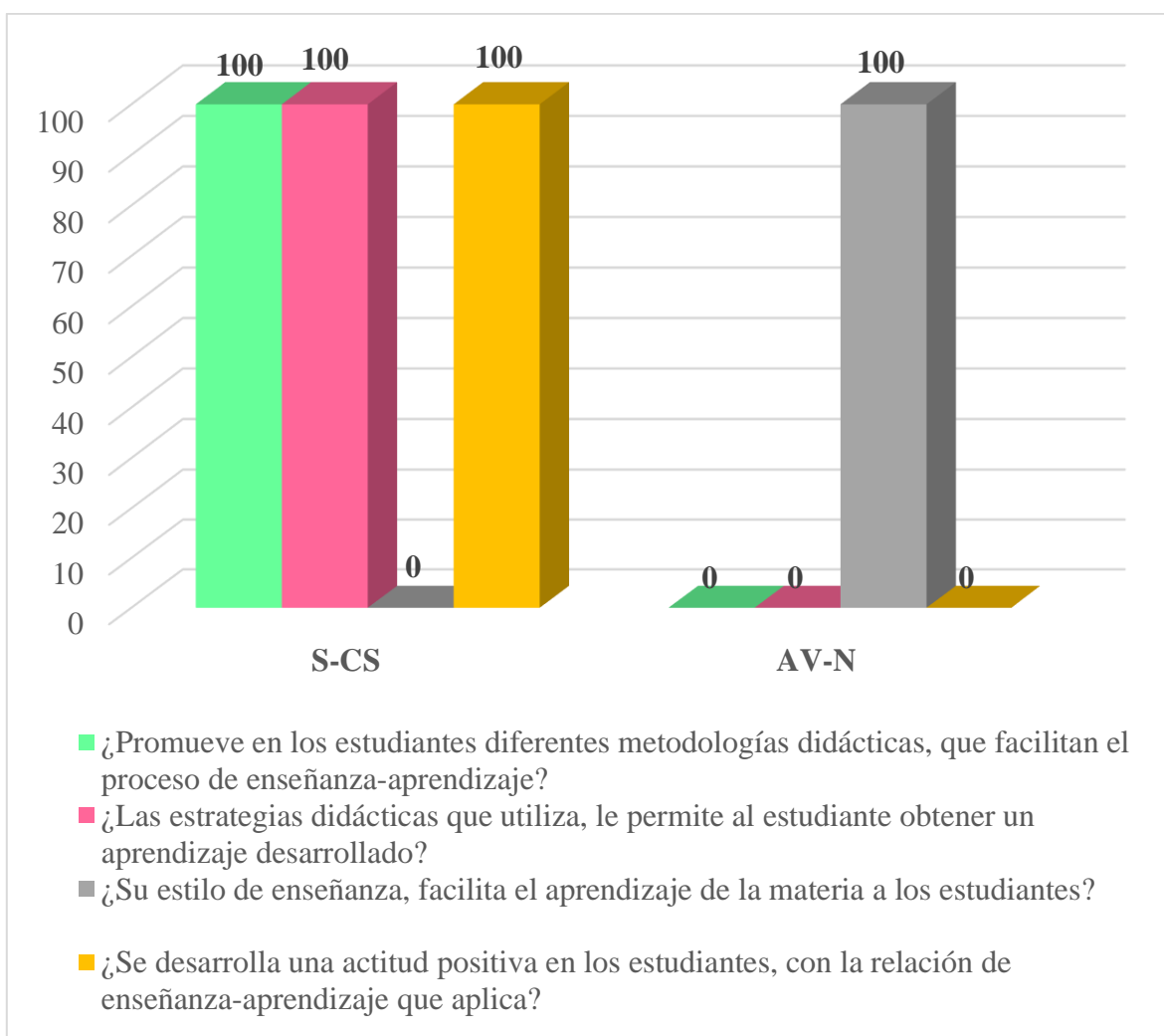
N: Nunca

FA: Frecuencia Absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Gráfico 2. Opinión del Docente de Turismo

Variable: Enseñanza y Aprendizaje



Fuente: Docente de Turismo del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

Tabla N° 11. Estudiantes de Octavo año. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Enseñanza y Aprendizaje.

Criterios Ítems	S-CS		AV-N		Totales	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR
1.1 ¿Promueve el docente en los estudiantes, diferentes metodologías didácticas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje?	18	90%	2	10%	20	100
1.2 ¿Las estrategias didácticas que utiliza el docente, le permite al estudiante obtener un aprendizaje desarrollado?	20	100%	0	0	20	100
1.3 ¿El estilo de enseñanza del docente, facilita el aprendizaje de la materia a los estudiantes?	18	90%	2	10%	20	100
1.4 ¿Se desarrolla una actitud positiva en los estudiantes, con la relación de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente?	16	80%	4	20%	20	100

Fuente: Estudiantes de octavo año de la especialidad de turismo del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

### Simbología:

S: Siempre

CS: Casi Siempre

AV: A veces

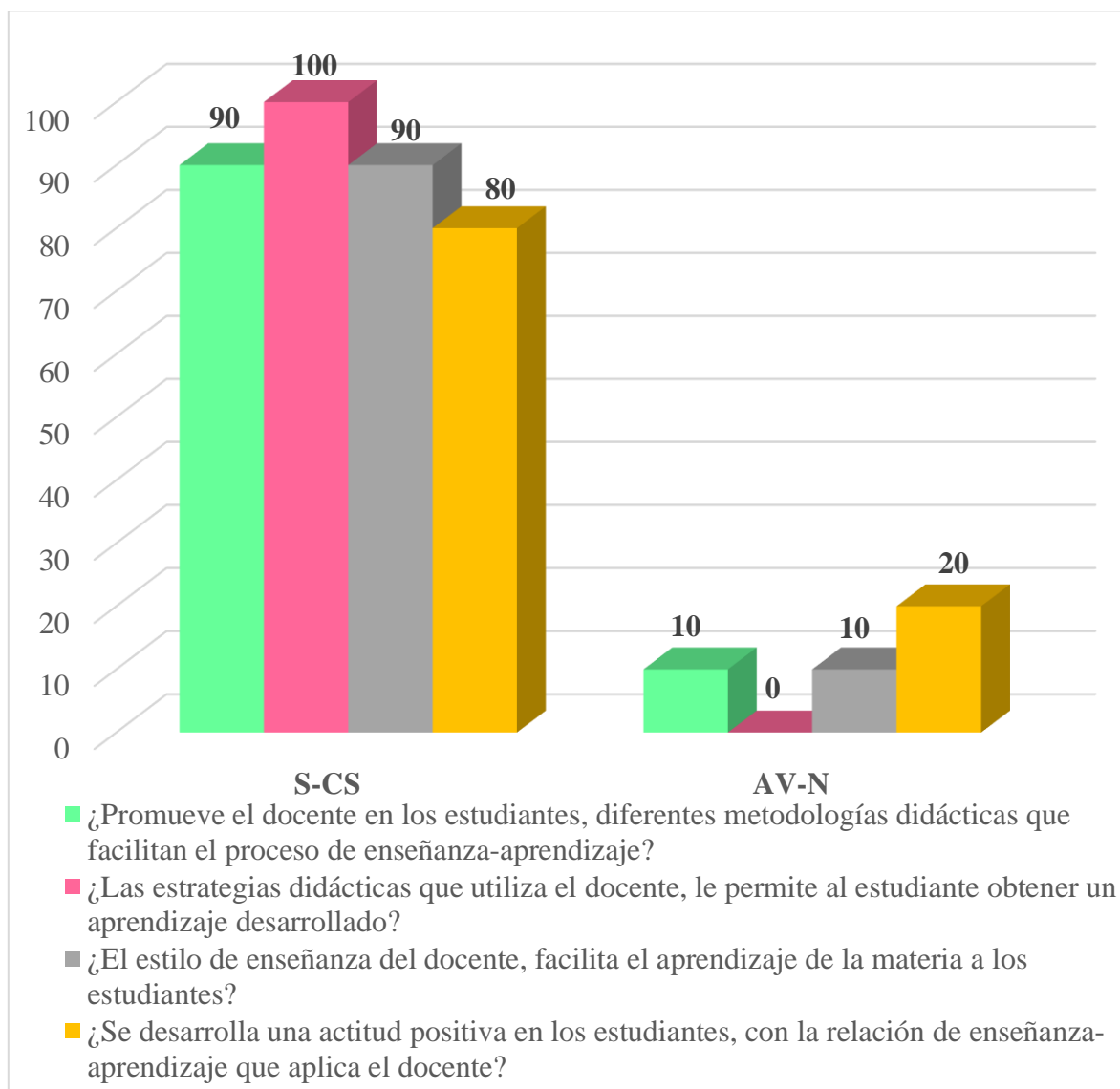
N: Nunca

FA: Frecuencia Absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Gráfico 3. Opinión de los estudiantes de octavo año

Variable: Enseñanza y Aprendizaje



Fuente: Estudiantes de octavo año de la especialidad de turismo del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

Tabla N° 12. Cuadro Resumen Opinión de Directora, Docente de Turismo y los estudiantes de octavo año del Colegio. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Enseñanza y Aprendizaje.

Ítem	Sujetos																	
	Directora						Docente de Turismo						Estudiantes de Octavo					
	S-CS		AV-N		Total		S-CS		AV-N		Total		S-CS		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
1.1	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	18	90	2	10	20	100
1.2	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	20	100	0	0	20	100
1.3	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	1	100	18	90	2	10	20	100
1.4	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	16	80	4	20	20	100

Fuente: Directora, Docente de Turismo y Estudiantes de octavo año del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

**Simbología:**

S: Siempre

CS: Casi Siempre

AV: A veces

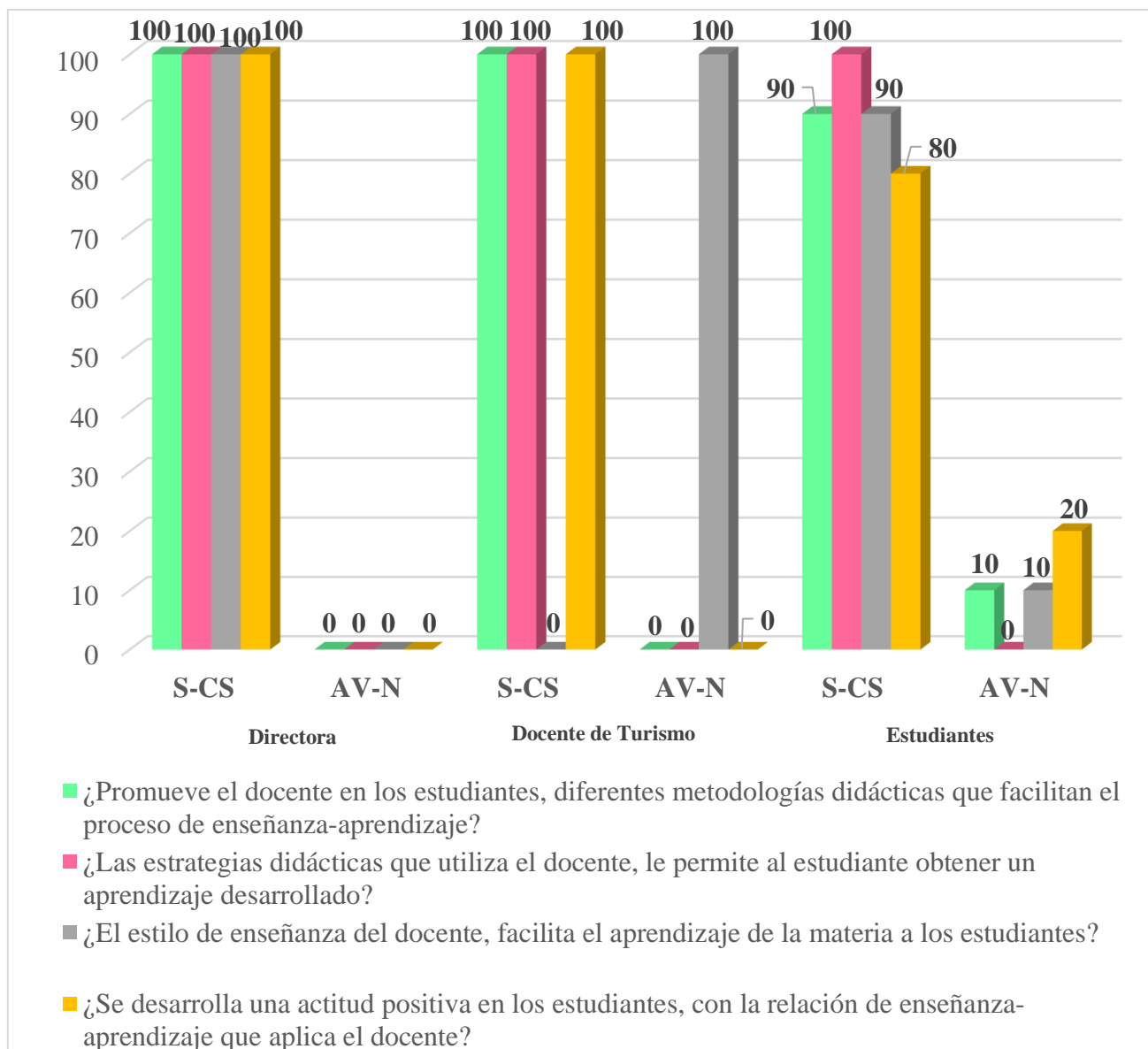
N: Nunca

FA: Frecuencia Absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Grafico 4. Resumen de opinión de Directora, Docente de Turismo y Estudiantes de octavo año del Colegio.

**Variable: Enseñanza y Aprendizaje**



Fuente: Directora, Docente de Turismo y Estudiantes de octavo año del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.



- Variable: Desarrollo Sostenible

#### Código 2.5 del cuestionario

En la pregunta ¿Es de importancia en la clase de turismo ecológico, el tema de desarrollo sostenible? La Directora consideran que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Es de importancia en la clase de turismo ecológico, el tema de desarrollo sostenible? El docente dijo que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Es de importancia en la clase de turismo ecológico, el tema de desarrollo sostenible? Los estudiantes opinan que S-CS, para un 95% de efectividad y un 5% opinan que AV-N.

#### Código 2.6 del cuestionario

En la pregunta ¿Considera una ventaja para el medio socio-ecológico, la enseñanza del tema de desarrollo sostenible en los estudiantes? La Directora consideran que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Considera una ventaja para el medio socio-ecológico, la enseñanza del tema de desarrollo sostenible en los estudiantes? El docente dijo que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Considera una ventaja para el medio socio-ecológico, la enseñanza del tema de desarrollo sostenible en los estudiantes? Los estudiantes dicen que S-CS, para un 100% de efectividad.

#### Código 2.7 del cuestionario

En la pregunta ¿En la parte de Turismo Ecológico, considera útil la enseñanza de desarrollo sostenible? La Directora consideran que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿En la parte de Turismo Ecológico, considera útil la enseñanza de desarrollo sostenible? El docente dijo que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Con la enseñanza que brinda en el aula el docente, el estudiante logra construir su propio conocimiento? Los estudiantes dicen que S-CS, para un 100% de efectividad.

#### Código 2.8 del cuestionario

En la pregunta ¿Motiva, orienta y disciplina al estudiante, la educación para el desarrollo sostenible? La Directora consideran que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Motiva, orienta y disciplina al estudiante, la educación para el desarrollo sostenible? El docente dijo que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Motiva, orienta y disciplina al estudiante, la educación para el desarrollo sostenible? Los estudiantes dicen que S-CS, para un 100% de efectividad.

Tabla N° 13. Directora. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Desarrollo Sostenible.

Ítems	Criterios	S-CS		AV-N		Totales	
		FA	FR	FA	FR	FA	FR
2.5.	¿Es de importancia en la clase de turismo ecológico, el tema de desarrollo sostenible?	1	100	0	0	1	100
2.6.	¿Considera una ventaja para el medio socio-ecológico, la enseñanza del tema de desarrollo sostenible en los estudiantes?	1	100	0	0	1	100
2.7.	¿En la parte de Turismo Ecológico, considera útil la enseñanza de desarrollo sostenible?	1	100	0	0	1	100
2.8.	¿Motiva, orienta y disciplina al estudiante, la educación para el desarrollo sostenible?	1	100	0	0	1	100

Fuente: Directora del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril

### Simbología:

S: Siempre

CS: Casi Siempre

AV: A veces

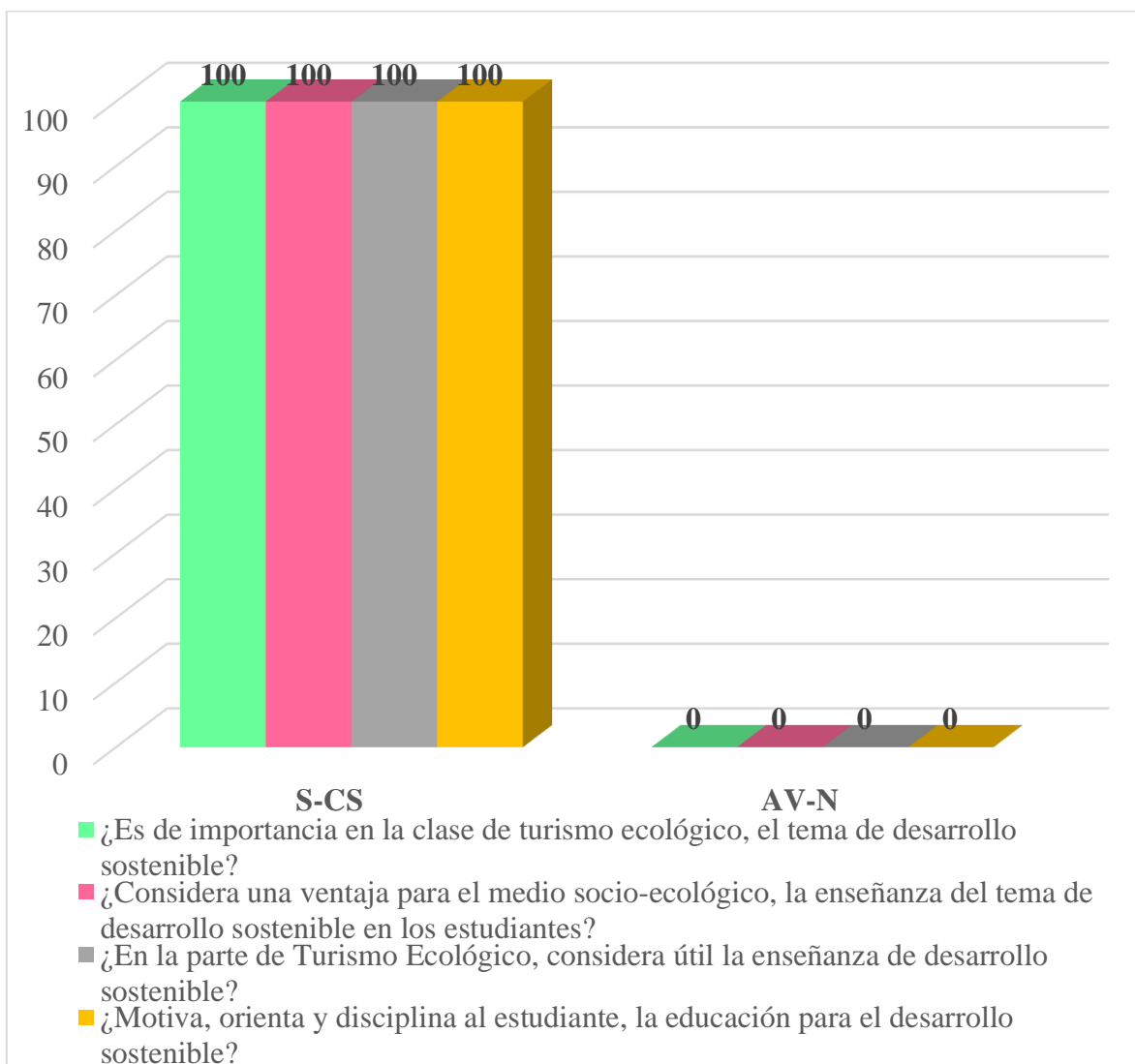
N: Nunca

FA: Frecuencia Absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Grafico 5. Opinión de la Directora

Variable: Desarrollo Sostenible



Fuente: Directora del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril

Tabla N° 14. Docente de Turismo. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Desarrollo Sostenible.

Ítems	Criterios	S-CS		AV-N		Totales	
		FA	FR	FA	FR	FA	FR
2.5.	¿Es de importancia en la clase de turismo ecológico, el tema de desarrollo sostenible?	1	100	0	0	1	100
2.6.	¿Considera una ventaja para el medio socio-ecológico, la enseñanza del tema de desarrollo sostenible en los estudiantes?	1	100	0	0	1	100
2.7	¿En la parte de Turismo Ecológico, considera útil la enseñanza de desarrollo sostenible?	1	100	0	0	1	100
2.8.	¿Motiva, orienta y disciplina al estudiante, la educación para el desarrollo sostenible?	1	100	0	0	1	100

Fuente: Docente de Turismo del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

### Simbología:

S: Siempre

CS: Casi Siempre

AV: A veces

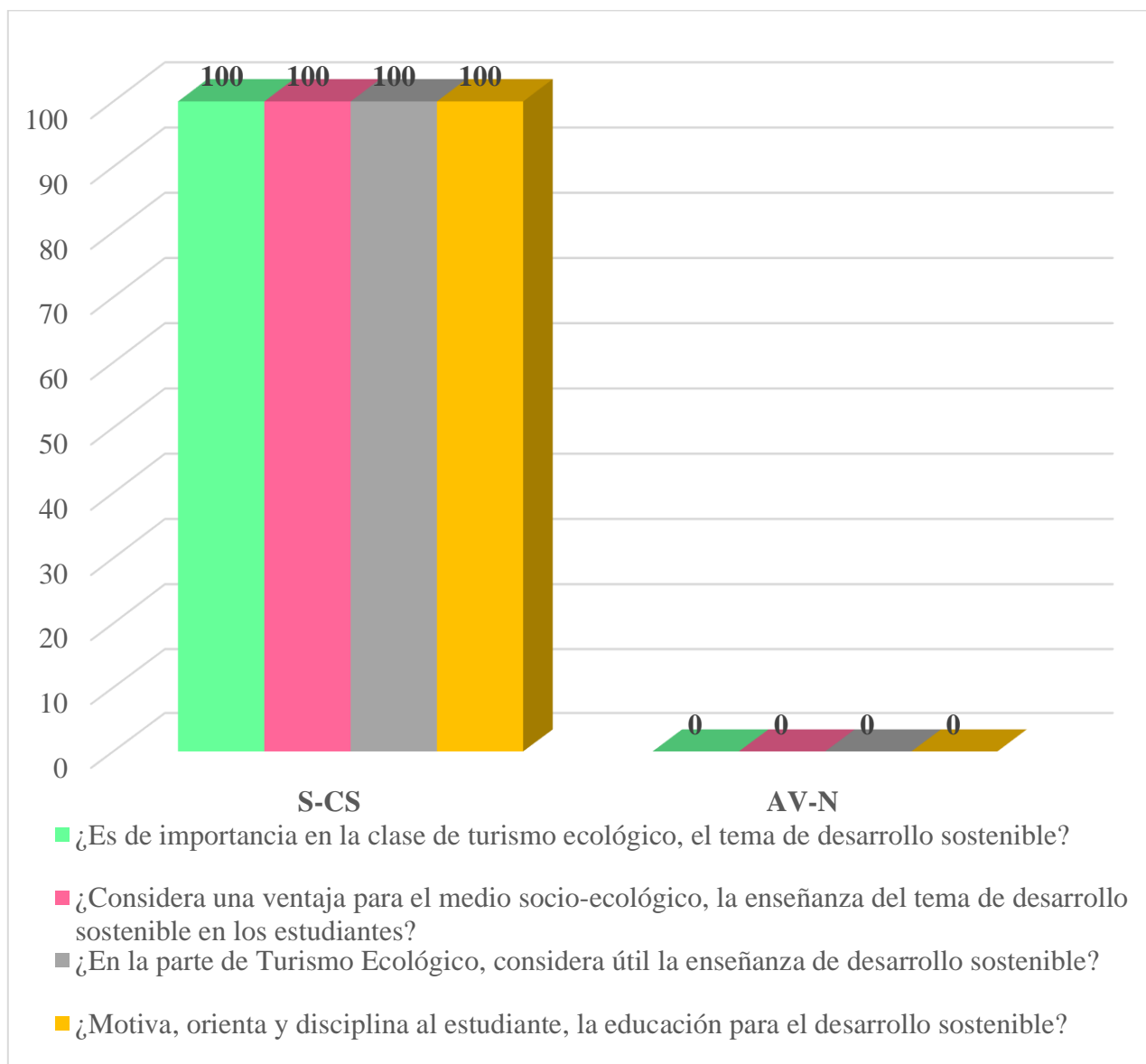
N: Nunca

FA: Frecuencia Absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Grafico 6. Opinión del Docente de Turismo

Variable: Desarrollo Sostenible



Fuente: Docente de Turismo del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

Tabla N° 15. Estudiantes de Octavo año. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Desarrollo Sostenible.

Ítems	Criterios	S-CS		AV-N		Totales	
		FA	FR	FA	FR	FA	FR
2.5.	¿Es de importancia en la clase de turismo ecológico, el tema de desarrollo sostenible?	19	95	1	5%	20	100
2.6.	¿Considera una ventaja para el medio socio-ecológico, la enseñanza del tema de desarrollo sostenible en los estudiantes?	20	100	0	0	20	100
2.7.	¿En la parte de Turismo Ecológico, considera útil la enseñanza de desarrollo sostenible?	20	100	0	0	20	100
2.8.	¿Motiva, orienta y disciplina al estudiante, la educación para el desarrollo sostenible?	20	100	0	0	20	100

Fuente: Estudiantes de octavo año de la especialidad de turismo del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

### Simbología:

S: Siempre

CS: Casi Siempre

AV: A veces

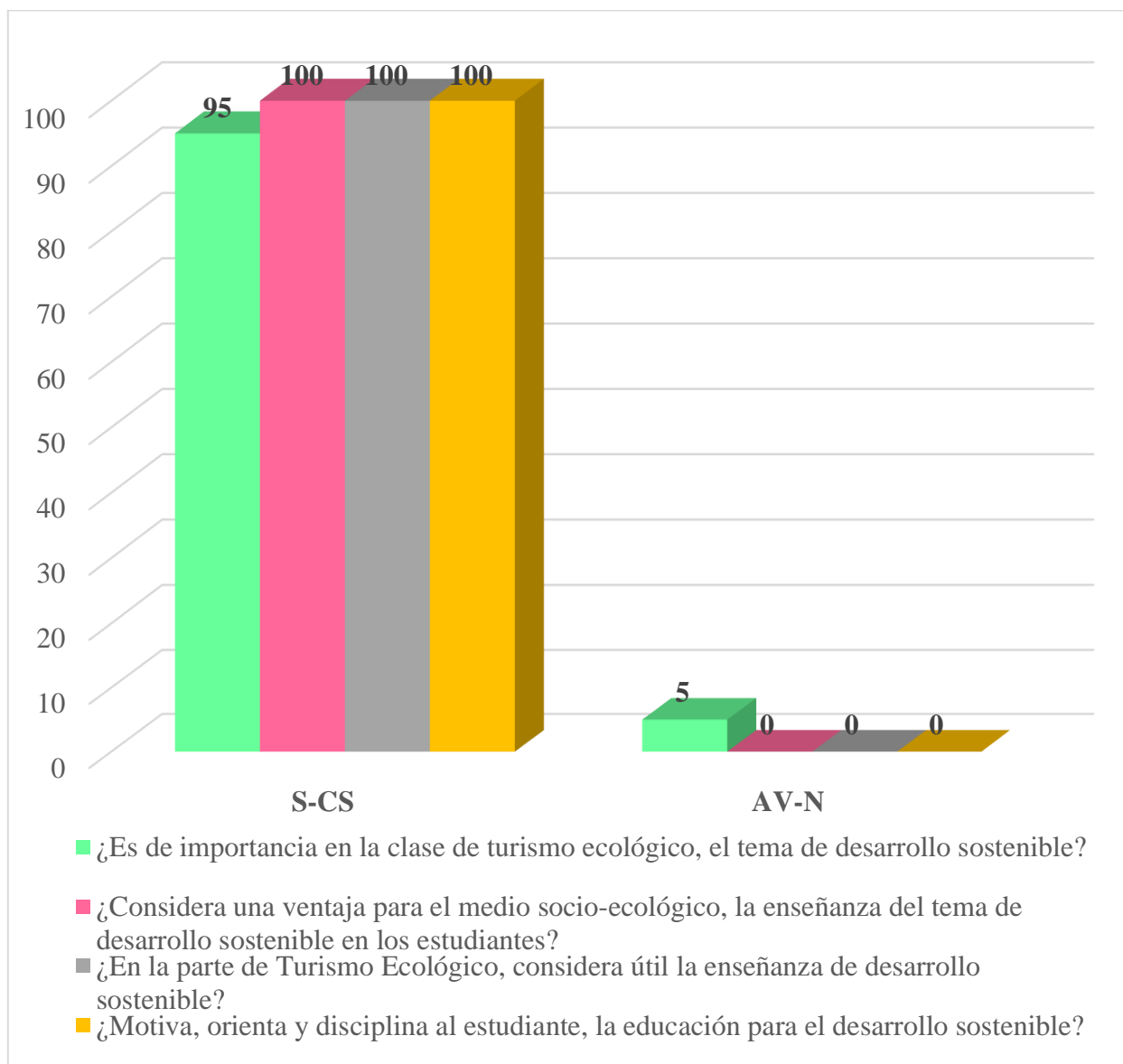
N: Nunca

FA: Frecuencia Absoluta

FR: Frecuencia Relativa



Grafico 7. Opinión de los estudiantes de octavo año.

**Variable: Desarrollo Sostenible**

Fuente: Estudiantes de octavo año de la especialidad de turismo del Colegio Técnico

Profesional de 27 de Abril.

Tabla N° 16. Cuadro Resumen. Opinión de Directora, Docente de Turismo y Estudiantes de octavo año. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Desarrollo Sostenible.

Ítem	Sujetos																	
	Directora						Docente de Turismo						Estudiantes de Octavo					
	S-CS		AV-N		Total		S-CS		AV-N		Total		S-CS		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
2.5	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	19	95	1	5	20	100
2.6	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	20	100	0	0	20	100
2.7	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	20	100	0	0	20	100
2.8	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	20	100	0	0	20	100

Fuente: Directora, Docente de Turismo y Estudiantes de octavo año del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

**Simbología:**

S: Siempre

CS: Casi Siempre

AV: A veces

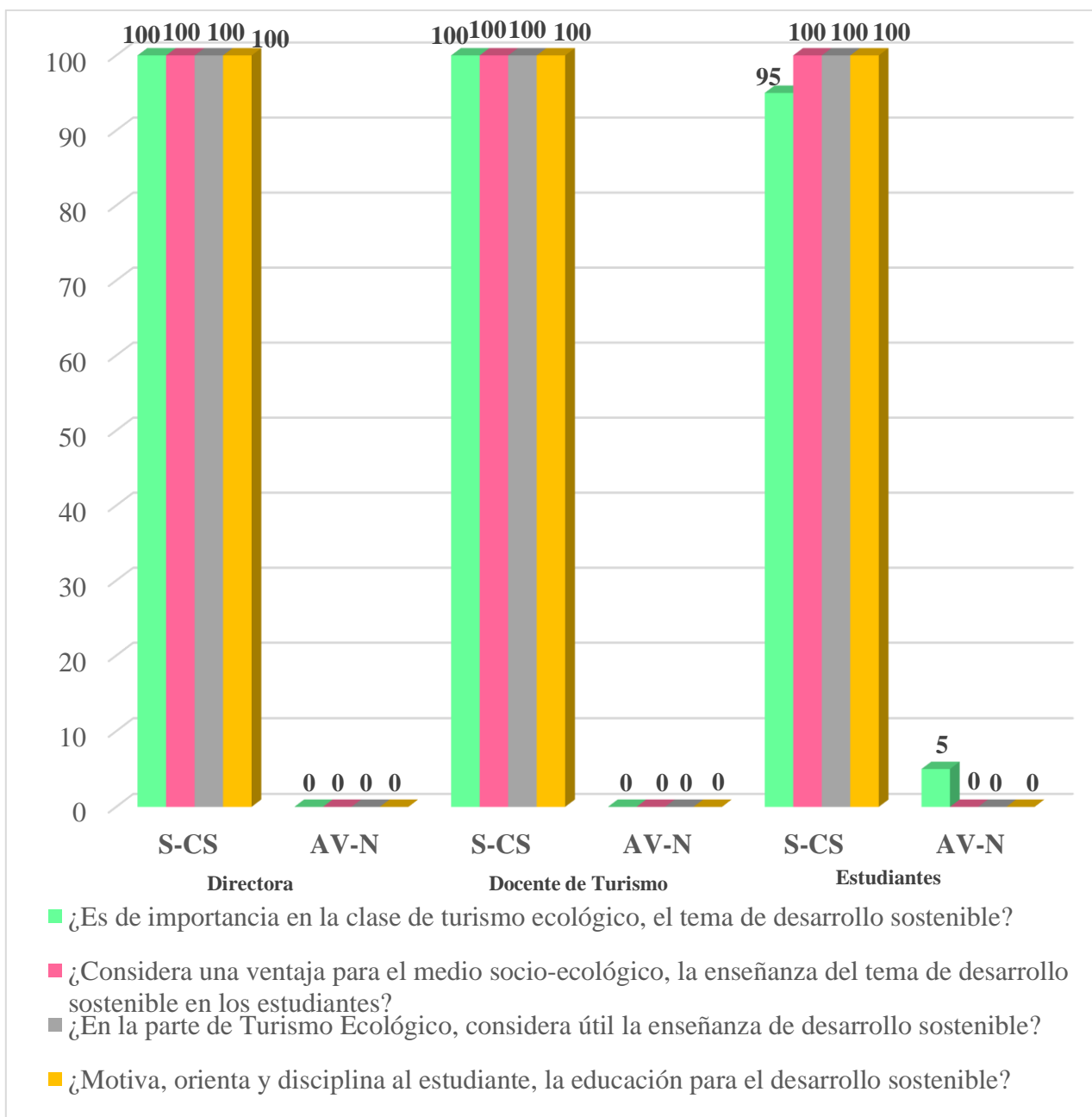
N: Nunca

FA: Frecuencia Absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Grafico 8. Resumen de opinión de Directora, Docente de Turismo y Estudiantes de octavo año del colegio.

**Variable: Desarrollo Sostenible**



Fuente: Directora, Docente de Turismo y Estudiantes de octavo año del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

- Variable: Aprendizaje Significativo

#### Código 3.9 del cuestionario

En la pregunta ¿El docente basa la enseñanza de turismo ecológico, en el aprendizaje significativo? La Directora considera que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Basa la enseñanza de turismo ecológico, en el aprendizaje significativo? El docente dijo que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿El docente basa la enseñanza de turismo ecológico, en el aprendizaje significativo? Los estudiantes opinan que S-CS con un 90%, para un 10% de AV-N.

#### Código 3.10 del cuestionario

En la pregunta ¿Considera eficiente el aprendizaje significativo, más que el aprendizaje memorístico? La Directora considera que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Considera eficiente el aprendizaje significativo, más que el aprendizaje memorístico? El docente dijo que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Considera eficiente el aprendizaje significativo, más que el aprendizaje memorístico? Los estudiantes dicen que S-CS con un 85%, para un 15% de AV-N.

Código 3.11 del cuestionario

En la pregunta ¿Con la enseñanza que brinda en el aula el docente, el estudiante logra construir su propio conocimiento? La Directora considera que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Con la enseñanza que brinda en el aula, el estudiante logra construir su propio conocimiento? El docente dijo que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Con la enseñanza que brinda en el aula el docente, el estudiante logra construir su propio conocimiento? Los estudiantes dicen que S-CS, para un 100% de efectividad.

Código 3.12 del cuestionario

En la pregunta ¿Mejora la concentración y retención de información un aprendizaje significativo? La Directora considera que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Mejora la concentración y retención de información un aprendizaje significativo? El docente dijo que S-CS, para un 100% de efectividad.

En la pregunta ¿Mejora la concentración y retención de información un aprendizaje significativo? Los estudiantes dicen que S-CS, para un 100% de efectividad.

Tabla N° 17. Directora. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Aprendizaje Significativo

Ítems	Criterios	S-CS		AV-N		Totales	
		FA	FR	FA	FR	FA	FR
3.9.	¿El docente basa la enseñanza de turismo ecológico, en el aprendizaje significativo?	1	100	0	0	1	100
3.10.	¿Considera eficiente el aprendizaje significativo, más que el aprendizaje memorístico?	1	100	0	0	1	100
3.11.	¿Con la enseñanza que brinda en el aula el docente, el estudiante logra construir su propio conocimiento?	1	100	0	0	1	100
3.12.	¿Mejora la concentración y retención de información un aprendizaje significativo?	1	100	0	0	1	100

Fuente: Directora del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril

### Simbología:

S: Siempre

CS: Casi Siempre

AV: A veces

N: Nunca

FA: Frecuencia Absoluta

FR: Frecuencia Relativa

## Grafico 9. Opinión de la Directora

Variable: Aprendizaje Significativo

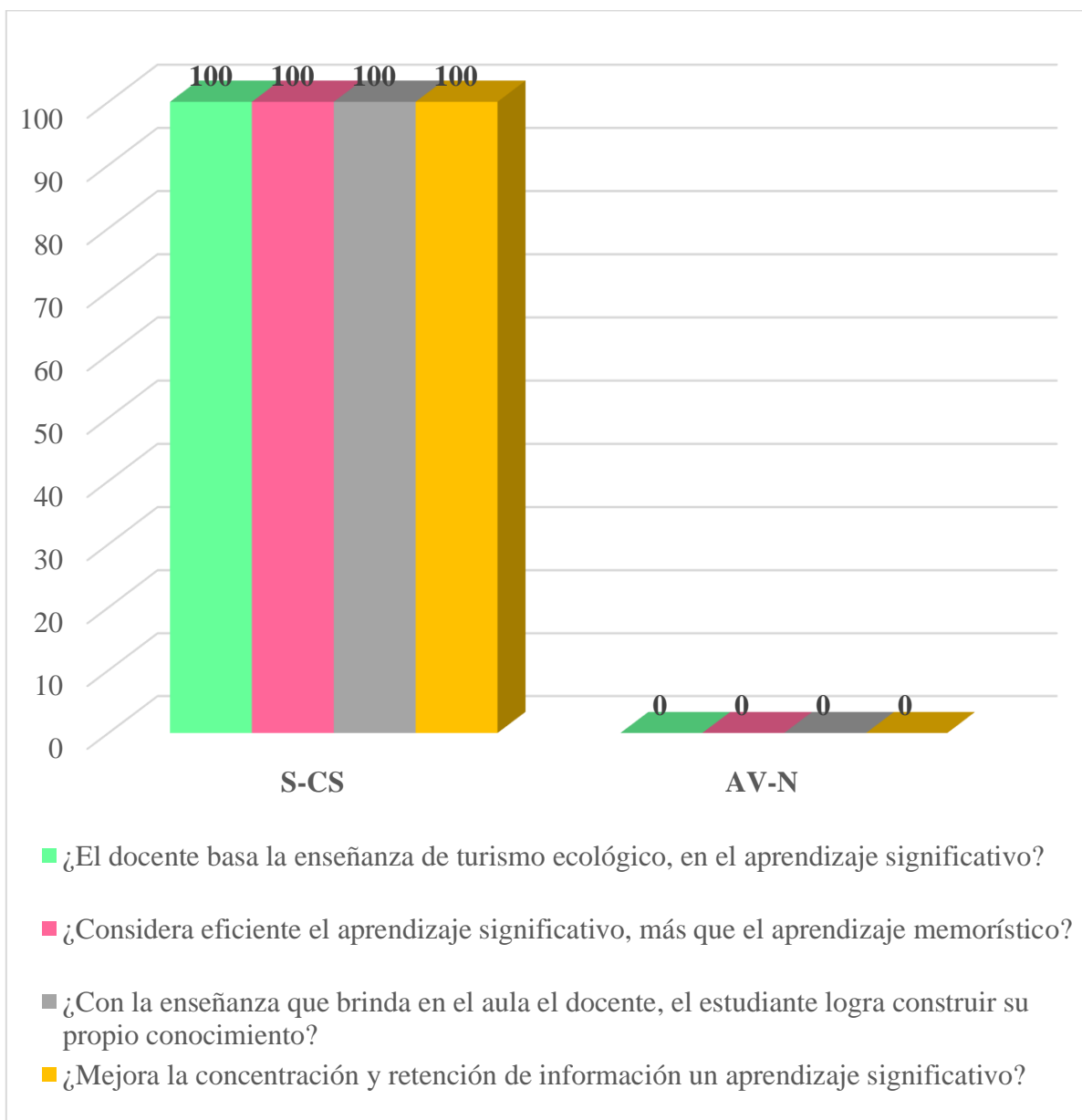




Tabla N° 18. Docente de Turismo. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Aprendizaje Significativo

Ítems	Criterios	S-CS		AV-N		Totales	
		FA	FR	FA	FR	FA	FR
3.9.	¿Basa la enseñanza de turismo ecológico, en el aprendizaje significativo?	1	100	0	0	1	100
3.10.	¿Considera eficiente el aprendizaje significativo, más que el aprendizaje memorístico?	1	100	0	0	1	100
3.11.	¿Con la enseñanza que brinda en el aula, el estudiante logra construir su propio conocimiento?	1	100	0	0	1	100
3.12.	¿Mejora la concentración y retención de información un aprendizaje significativo?	1	100	0	0	1	100

Fuente: Docente de Turismo del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

### Simbología:

S: Siempre

CS: Casi Siempre

AV: A veces

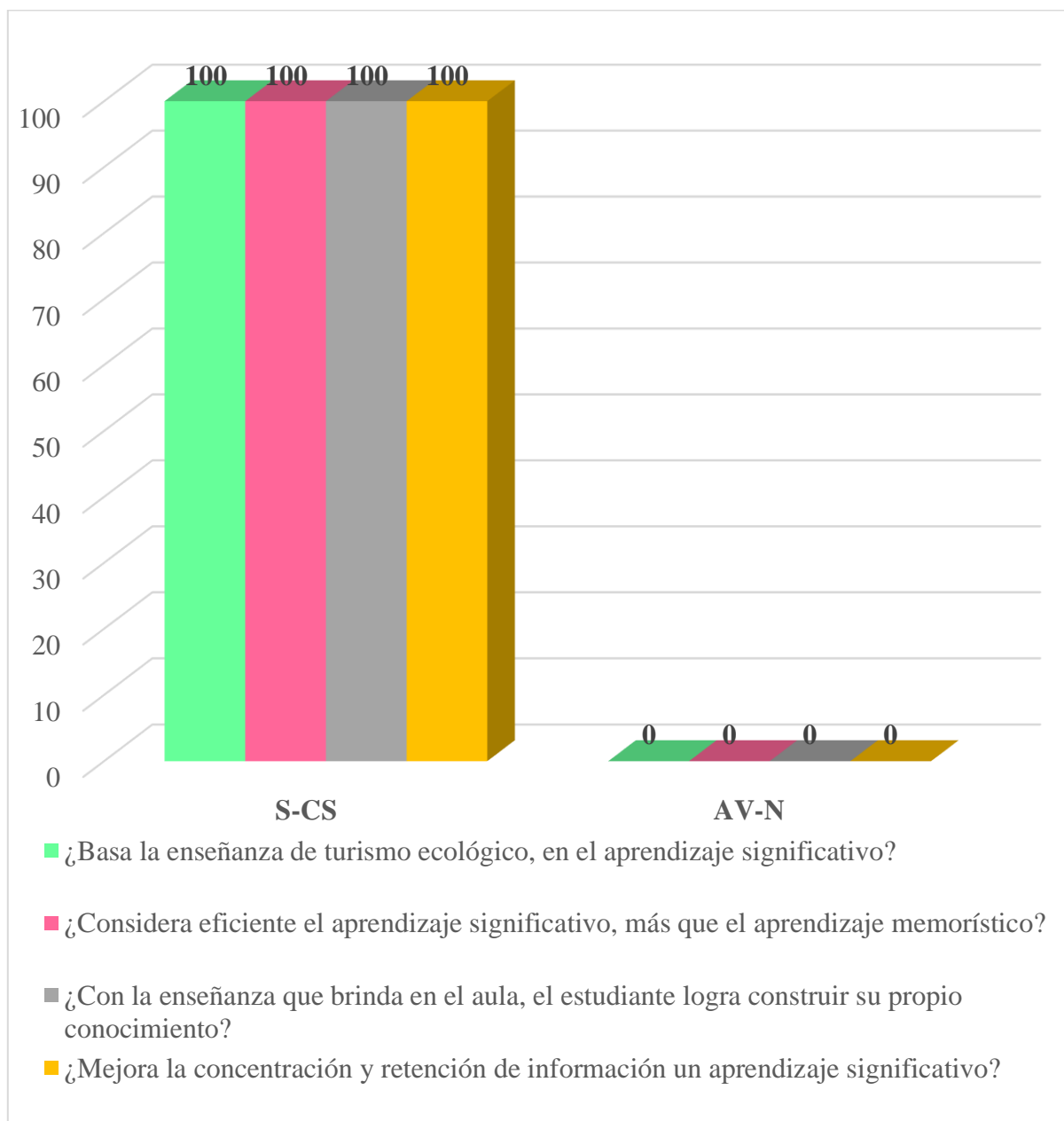
N: Nunca

FA: Frecuencia Absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Grafico 10. Opinión del Docente de Turismo

**Variable: Aprendizaje Significativo**



Fuente: Docente de Turismo del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

Tabla N° 19. Estudiantes de Octavo año. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Aprendizaje Significativo.

Ítems	Criterios	S-CS		AV-N		Totales	
		FA	FR	FA	FR	FA	FR
3.9.	¿El docente basa la enseñanza de turismo ecológico, en el aprendizaje significativo?	18	90	2	10%	20	100
3.10.	¿Considera eficiente el aprendizaje significativo, más que el aprendizaje memorístico?	17	85%	3	15%	20	100
3.11.	¿Con la enseñanza que brinda en el aula el docente, el estudiante logra construir su propio conocimiento?	20	100	0	0	20	100
3.12.	¿Mejora la concentración y retención de información un aprendizaje significativo?	20	100	0	0	20	100

Fuente: Estudiantes de octavo año de la especialidad de turismo del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

### Simbología:

S: Siempre

CS: Casi Siempre

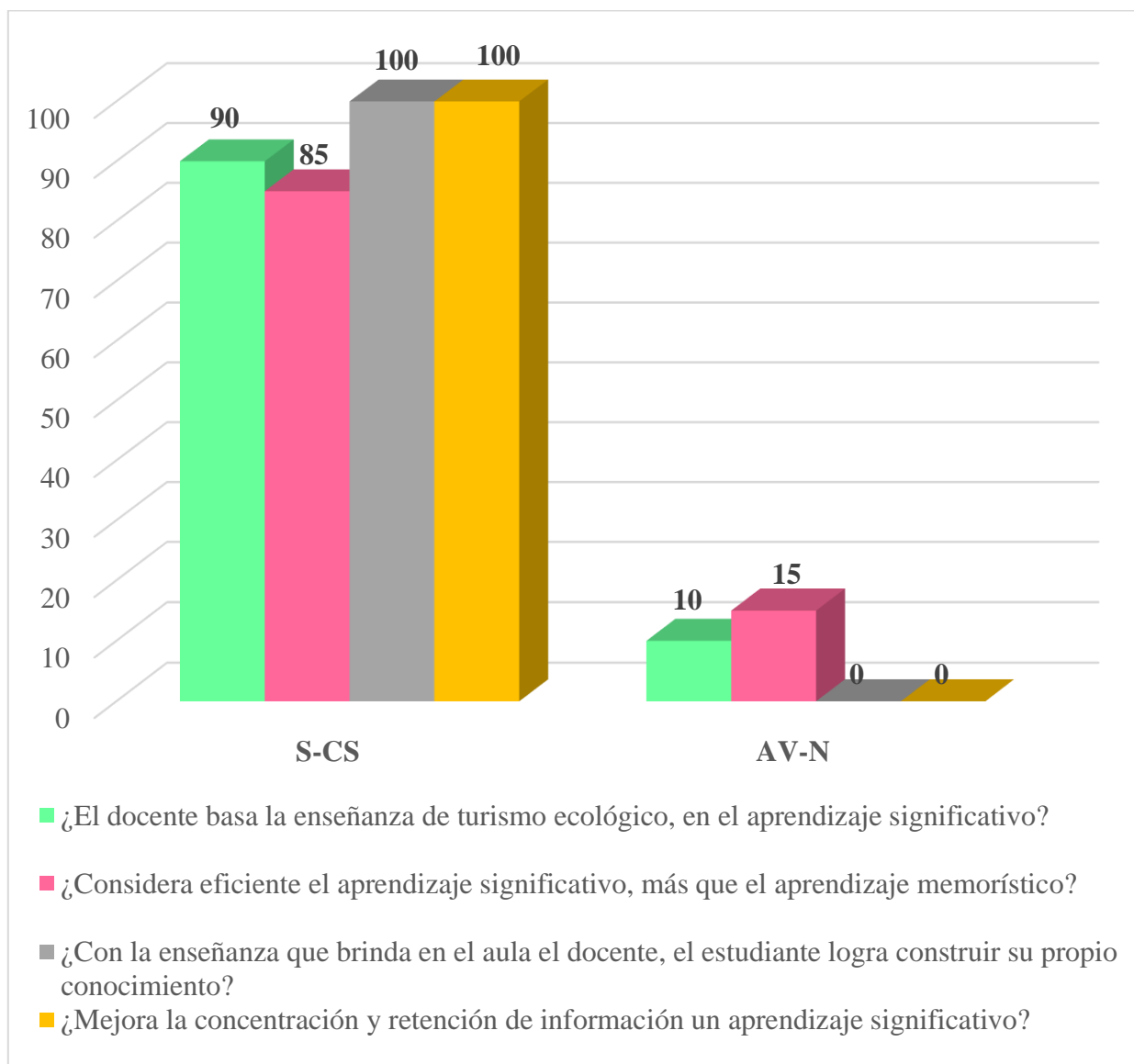
AV: A veces

N: Nunca

FA: Frecuencia Absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Grafico 11. Opinión de estudiantes de octavo año

**Variable: Aprendizaje Significativo**

Fuente: Estudiantes de octavo año de la especialidad de turismo del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

Tabla N° 20. Cuadro Resumen. Opinión de Directora, Docente de Turismo y Estudiantes de octavo año. Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas de la variable Aprendizaje Significativo.

Ítem	Sujetos																	
	Directora						Docente de Turismo						Estudiantes de Octavo					
	S-CS		AV-N		Total		S-CS		AV-N		Total		S-CS		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
3.9	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	18	90	2	10	20	100
3.10	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	17	85	3	15	20	100
3.11	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	20	100	0	0	20	100
3.12	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	20	100	0	0	20	100

Fuente: Directora, Docente de Turismo y Estudiantes de octavo año del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

**Simbología:**

S: Siempre

CS: Casi Siempre

AV: A veces

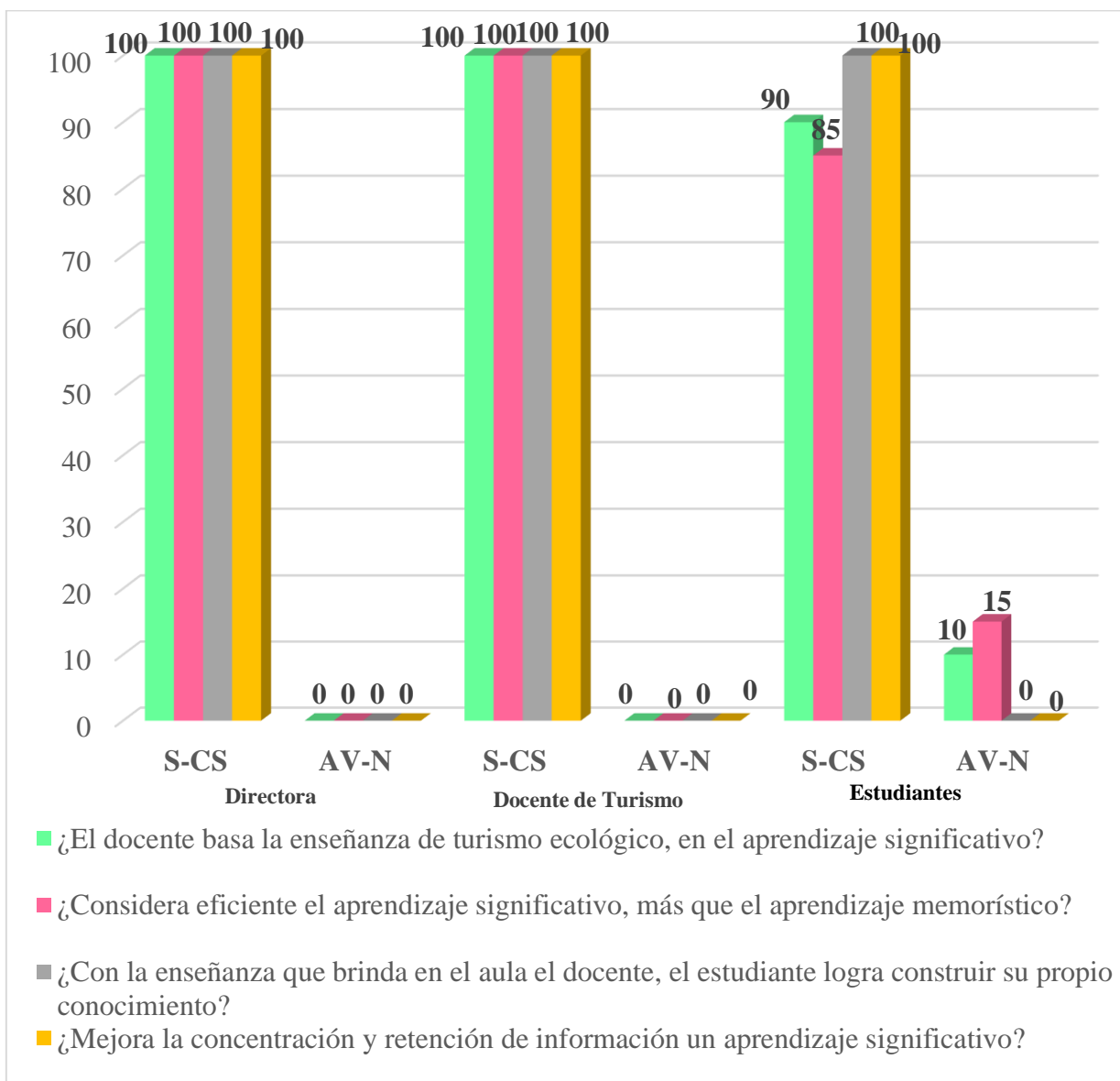
N: Nunca

FA: Frecuencia Absoluta

FR: Frecuencia Relativa

Grafico 12. Resumen de opinión de Directora, Docente de Turismo y Estudiantes de octavo año del colegio.

**Variable: Aprendizaje Significativo**



Fuente: Directora, Docente de Turismo y Estudiantes de octavo año del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 Conclusiones y Recomendaciones

La investigación se lleva a cabo, para analizar el desarrollo de valores y actitudes a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje aplicado por el docente en el Área de Turismo Ecológico en el tema de Desarrollo Sostenible para conservación de los recursos naturales y su repercusión en el aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año, del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril.

Asimismo, se pretende describir el logro de valores y actitudes a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje, describir las ventajas y desventajas en las malas prácticas de Desarrollo Sostenible y, por último, describir el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los que se evidencia aprendizajes significativos en el tema de Desarrollo Sostenible.

Con todo esto, del análisis e interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos, se desarrollan las conclusiones y recomendaciones, correspondientes a cada uno de los objetivos propuestos en la investigación.



### 5.1.1 Conclusiones

Conforme al análisis realizado a los tres sujetos de investigación, en este caso, el docente de turismo, la directora del colegio y los estudiantes de octavo año del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril y basado en las tres principales variables de la investigación, se desarrollan las conclusiones pertinentes.

- Variable: Enseñanza y Aprendizaje

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, se confirma que el docente promueve un ambiente innovador, él utiliza diferentes metodologías didácticas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias didácticas que el docente utiliza en la clase, les permite a los estudiantes obtener un aprendizaje desarrollado, lo cual es importante para mejorar el desempeño de cada uno de ellos.

Los docentes tienen diferentes estilos de enseñanza, lo cual favorece o no el aprendizaje de los estudiantes, en este caso, se considera que el estilo de enseñanza del docente, no facilita el aprendizaje de la materia a los estudiantes.

Los estudiantes muestran una actitud positiva, con la relación de enseñanza y aprendizaje que aplica el docente en el aula, lo cual es una ventaja, porque, facilita el desarrollo del conocimiento en ese momento.

- Variable: Desarrollo Sostenible

Se comprueba que el docente considera importante, impartir el tema de desarrollo sostenible dentro del aula, debido a que, es una parte del plan de estudio que incentiva la sensibilización en los estudiantes, con respecto a temas de medio ambiente y responsabilidad social.

La enseñanza de temas como el desarrollo sostenible, resulta una ventaja para el medio socio-ecológico, ya que brinda una responsabilidad en los estudiantes para el manejo de los recursos naturales.

Cuando se imparte una enseñanza de Desarrollo Sostenible en la clase de Turismo Ecológico, se da una participación activa en los estudiantes y se genera un compromiso con el medio ambiente, por lo que resulta muy útil brindarla.

La educación para el desarrollo sostenible, desarrolla en los estudiantes una orientación y disciplina en el manejo de los recursos, y genera en los estudiantes motivación por realizar eficientemente lo que han aprendido.

- Variable: Aprendizaje Significativo

Resulta un gran beneficio para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, que el docente base su enseñanza de Turismo Ecológico en el aprendizaje significativo.

Utilizar un aprendizaje significativo, resulta mucho más eficiente en los estudiantes, que enseñar con un aprendizaje memorístico, lo cual es una ventaja para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

La investigación afirma la importancia, que tiene el aprendizaje significativo como método de enseñanza moderna, con ella se logra la construcción del conocimiento en los

estudiantes, además, de lograr una concentración y retención de información de cada uno de ellos.

### 5.1.2 Recomendaciones

De acuerdo al análisis de resultados, se obtienen las recomendaciones correspondientes, las cuales están dirigidas a los tres sujetos de investigación, en este caso, el docente de turismo, la directora del colegio y los estudiantes de octavo año del Colegio Técnico Profesional de 27 de Abril, todo esto con el fin de que sean valoradas y tomadas en cuenta, para una mejora en los procesos educativos.

- Recomendaciones a la Directora

Instar a los docentes de turismo a ser más creativos y prácticos, implementando técnicas didácticas constructivas y cada vez más ingeniosas.

Crear más espacios de capacitación para los docentes del área de turismo ecológico, mediante talleres que les permita el fortalecimiento de la relación con los estudiantes, además, que se les brinde más herramientas para desarrollar eficientemente las clases.

Facilitar al docente el material didáctico y espacios prácticos, necesarios para desarrollar actividades de mediación.

Ser partícipe de los talleres, giras y desarrollo de las actividades, que forman parte de lo que se enseña en las clases de turismo ecológico.

- Recomendaciones a la Docente de Turismo

Emplear con mayor continuidad, técnicas y prácticas innovadoras dentro del aula, de manera que, se fomente la creatividad, dinamismo y trabajo colaborativo.

Fomentar más espacios participativos, acompañados del apoyo de otro docente (profesor guía u otro); empleando talleres que fortalezcan los valores y actitudes entre los estudiantes y su desarrollo personal-educativo.

Dar seguimiento a los procesos de aprendizaje que se han desarrollado durante el presente curso lectivo; innovando con actividades de retroalimentación e impulsando el desempeño en la resolución de tareas.

Aplicar durante el proceso educativo, más términos técnicos que correspondan a la materia de sostenibilidad, de forma que se fortalezca el conocimiento del estudiante.

Dar continuidad al desarrollo de conocimientos y actividades de mediación, que incrementen su aprendizaje significativo.

- Recomendaciones a los Estudiantes de octavo año

Participar activamente, en las actividades de mediación que se llevan a cabo a lo largo del curso lectivo, tanto fuera como dentro del salón de clases, de modo que se fortalezca el aprendizaje significativo.

Aprovechar al máximo, los talleres y actividades creativas-motivacionales, que el docente imparte durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ser críticos, así como consultar al docente sobre cualquier duda que tengan de la materia y algún contenido de ella.

Informar al docente, si alguna actividad de mediación no les parece apropiada; brindar la opción de elaborar otra, siempre y cuando tenga que ver con el contenido en proceso.

**CAPÍTULO VI**  
**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS**



## Referencias Bibliográficas

Aníbal Meza. (2014). Estrategias de Aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. al 2019. Recuperado: [file:///C:/Users/maril/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/maril/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212%20(1).pdf)

Arancibia C.V, Herrera P. P y Strasser S.K. (2008). Manual de Psicología Educacional (sexta Edición). Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Barquero. (1997). Vygotsky y el Aprendizaje Escolar al 2019. Recuperado: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE\\_Baquero\\_2\\_Unidad\\_2.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Baquero_2_Unidad_2.pdf)

Bolívar R, M. R. (julio 2009). ¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula?. Revista Digital, (3), 1-6. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>

Colegio Técnico Profesional de 27 de abril. (2019). Plan quinquenal año 2014-2018, (p.39-40).

Ecología y ambiente. (2014). Ventajas y Desventajas del Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <https://www.deguate.com/artman/publish/actualidad-ecologica/ventajas-y-desventajas-del-desarrollo-sostenible.shtml>

Ecosistemas - Revista Científica y Técnica de Ecología y Medio Ambiente. (2007). Capital Natural y funciones de los ecosistemas: explorando las bases ecológicas de la economía. Al 2019. Recuperado: [file:///C:/Users/maril/Downloads/88-171-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/maril/Downloads/88-171-1-SM%20(1).pdf)

Forestal Maderero. (2017). Informe Brundtland al 2017. Recuperado: <https://www.forestmaderero.com/articulos/item/que-es-el-informe-brundtland.html>

Frida Díaz Barriga Arceo. (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo al 2019. Recuperado: <https://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>

Gómez, Baggethun y de Groot (2007). Análisis de la Presión Antropogénica y su relación con el estado de los Servicios Ambientales en el Arroyo del Pueblo en Saltillo, Coahuila, ANEXOS. Recuperado de: [https://www.academia.edu/15176127/An%C3%A1lisis\\_de\\_la\\_Presi%C3%B3n\\_Antropog%C3%A9nica\\_y\\_su\\_relaci%C3%B3n\\_con\\_el\\_estado\\_de\\_los\\_Servicios\\_Ambientales\\_en\\_el\\_Arroyo\\_del\\_Pueblo\\_en\\_Saltillo\\_Coahuila\\_-\\_ANEXOS](https://www.academia.edu/15176127/An%C3%A1lisis_de_la_Presi%C3%B3n_Antropog%C3%A9nica_y_su_relaci%C3%B3n_con_el_estado_de_los_Servicios_Ambientales_en_el_Arroyo_del_Pueblo_en_Saltillo_Coahuila_-_ANEXOS)

Herrera Cápita. (2009). Las Estrategias de Aprendizaje al 2019. Recuperado: [http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias\\_herrera\\_capita\\_0.pdf](http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf)

Hidalgo K, Sandí J y Cruz S. (2014). Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Integración Del Turismo Educativo En La Formación De Nuevas Sociedades Ecológicas. Argentina. ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 654.

Klimenko y Álvarez. (2008). Aprender como aprendo: la enseñanza de las estrategias metacognitivas al 2019. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83412219002.pdf>

Latorre M. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. Recuperado de:  
[http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64\\_HML\\_APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20Y%20FUNCIONAL.pdf](http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64_HML_APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20Y%20FUNCIONAL.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Recuperado de:  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2002). Informe de la Cumbre Mundial Sobre el Desarrollo Sostenible al 2019. Recuperado: <https://undocs.org/es/A/CONF.199/20>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1980). Al 2019. Recuperado: <file:///C:/Users/maril/Downloads/038550spao.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2019). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de:  
<https://www.cr.undp.org/content/costarica/es/home/sustainable-development-goals.html>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (1973). Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano. Al 2019. Recuperado: <https://www.dipublico.org/conferencias/mediohumano/A-CONF.48-14-REV.1.pdf>

Programa de las Naciones Unidas. (1972). Declaración de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano. Al 2019. Recuperado: <https://www.unenvironment.org/es/explora-los-temas/objetivos-de-desarrollo-sostenible>

Programa Nacional de Educación 2001-2006. (2004). Manual de Estilos de Aprendizaje al 2019. Recuperado: [http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Manual\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_2004.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf)

Revista Electrónica Educare. (2010). La importancia de la Educación Ambiental ante la problemática actual. Al 2019. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>

Rodrigo B. E. (2013). Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto (Segunda Edición). San José: EUNED.

Rosales M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment y su impacto en la educación actual al 2019. Recuperado: file:///C:/Users/maril/Downloads/662%20(1).pdf

Romero T, F. (2009). Aprendizaje Significativo y Constructivismo. Revista Digital, (3), 1-8. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Tobar G. (2008). Modelo metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje de las ciencias, y su relación con las competencias al 2019. Recuperado: [https://www.researchgate.net/profile/Julio\\_Tovar-Galvez/publication/28230589\\_Modelo\\_metacognitivo\\_como\\_integrador\\_de\\_estrategias\\_de\\_ensenanza\\_y\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje\\_de\\_las\\_ciencias\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_las\\_competencias/links/0a85e5324e9dd9f0d7000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Julio_Tovar-Galvez/publication/28230589_Modelo_metacognitivo_como_integrador_de_estrategias_de_ensenanza_y_estrategias_de_aprendizaje_de_las_ciencias_y_su_relacion_con_las_competencias/links/0a85e5324e9dd9f0d7000000.pdf)

Valle, González y Cuevas. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar al 2019. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Vásquez V. M.J. (2014). Educación Para el Desarrollo Sostenible. Costa Rica: Fundación Friedrich Ebert. Recuperado de: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/fesamcentral/11121.pdf>

## Anexos



**UNIVERSIDAD LATINA  
DE COSTA RICA**  
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®

Somos *esencial*  
**COSTA  
RICA**

Santa Cruz, 06 de julio del 2019

**Institución:**  
C.T.P 27 de abril

**Estimado(a) Señor(a):**

Reciba un cordial saludo de la **Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Latina de Costa Rica**, es nuestro deseo presentar a la estudiante **Ana Laura Pérez Lopez**, cedula **503940753**, alumno de esta Universidad en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia.

El propósito fundamental de la Universidad Latina de Costa Rica es solicitar la autorización para que el estudiante pueda Aplicar Instrumentos, para obtener información para la investigación de su Tesis en el grado de Licenciatura en Docencia.

Tema del estudiante: Implementación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del desarrollo sostenible en el aérea de turismo ecológico.

El estudiante tiene la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su recinto universitario y procesos investigativos de tesis, de manera que se proyecte dentro del sector educativo, además le da un conocimiento global del campo profesional que ha elegido.

Dentro de las generalidades de la Tesis, la Dirección de la Escuela es la encargada de apoyar, coordinar y supervisar la labor del estudiante durante su período de la tesis. Una vez que la Institución acepte la solicitud de la tesis, deberá preparar el proceso investigativo de acuerdo a alguna necesidad de la institución.

Atentamente,

**María José Zuñiga Díaz**  
Asistente de Dirección  
Universidad Latina de Costa Rica  
Telf. 2207-6236



Universidad  
**LATINA**  
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®  
**SEDE SANTA CRUZ**  
ASISTENTE DE DIRECCION



Recibido  
11/07/2019  
Perez Lopez  
7:39 am  
oficina.





Somos *esencial*  
COSTA RICA

Santa Cruz, 19 de noviembre del 2019.

**Institución: Colegio Técnico Profesional de 27 de abril**  
**Directora: Msc. Xiomara Rojas**

**Estimado Señora:**

Reciba un cordial saludo por parte de la **Universidad Latina de Costa Rica**.

Nos dirigimos a Usted para solicitarle con todo el respeto *permiso para que la estudiante Ana Laura Pérez López, cédula: 503940753* pueda realizar los instrumentos de la variable para tesis en su institución, la cual es requisito en el curso Seminario de Investigación II de la carrera de Licenciatura de Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia.

**Tema:**

Análisis del desarrollo de valores y actividades a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje aplicado por el docente en el área Turismo Ecológico en el tema de Desarrollo sostenible para la conservación de los Recursos Naturales y su repercusión en el aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año, del Colegio Técnico Profesional de 27 de abril, de la Dirección Regional Santa Cruz, Guanacaste, circuito 02, Periodo lectivo 2019.

Agradeciendo de antemano su apoyo,

Atentamente.



**Lic. Roberto Brenes Zúñiga, MBA**  
**Director Ejecutivo**  
**Sede Santa Cruz**  
**Telf. 2207-6235**

V.B. *[Handwritten signature]*  
21/11/19  
10.02 am



Universidad Latina de Costa Rica

Sede: Santa Cruz, Guanacaste

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia.

### **Cuestionario N° 1**

#### **Directora**

Estimado Señor:

Muy respetuosamente, solicito dar respuesta al instrumento que se le entrega a continuación, el cual consiste obtener información referente al tema: Análisis del desarrollo de valores y actitudes a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje aplicado por el docente en el área de turismo ecológico en el tema de desarrollo sostenible para conservación de los recursos naturales y su repercusión en el aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año, del Colegio Técnico Profesional de 27 de abril, de la Dirección Regional Santa Cruz, Guanacaste, circuito 02, periodo lectivo 2019.

**Instrucciones:** Se presenta una serie de preguntas, las cuales deben ser contestadas a criterio propio según considere, de forma clara y específica. La información proporcionada en este cuestionario, será tomada únicamente con fines educativos. Los procesos a seguir, es utilizando los criterios Siempre, Casi Siempre, A Veces, Nunca. Marque con una X para indicar su respuesta.

Se utilizan las siguientes siglas: **S**: Siempre, **CS**: Casi Siempre, **AV**: A veces, **N**:  
Nunca.

¡Gracias por su colaboración!

**Sujeto: Directora**

Ítems		Parámetros				Código
		S	CS	AV	N	
<b>Variable: Enseñanza-Aprendizaje</b>						
1	¿Promueve el docente en los estudiantes, diferentes metodologías didácticas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje?					1.1
2	¿Las estrategias didácticas que utiliza el docente, le permite al estudiante obtener un aprendizaje desarrollado?					1.2
3	¿El estilo de enseñanza del docente, facilita el aprendizaje de la materia a los estudiantes?					1.3
4	¿Se desarrolla una actitud positiva en los estudiantes, con la relación de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente?					1.4
<b>Variable: Desarrollo Sostenible</b>						
5	¿Es de importancia en la clase de turismo ecológico, el tema de desarrollo sostenible?					2.5
6	¿Considera una ventaja para el medio socio-ecológico, la enseñanza del tema de desarrollo sostenible en los estudiantes?					2.6
7	¿En la parte de Turismo Ecológico, considera útil la enseñanza de desarrollo sostenible?					2.7
8	¿Motiva, orienta y disciplina al estudiante, la educación para el desarrollo sostenible?					2.8
<b>Variable: Aprendizaje Significativo</b>						

9	¿El docente basa la enseñanza de turismo ecológico, en el aprendizaje significativo?					3.9
10	¿Considera eficiente el aprendizaje significativo, más que el aprendizaje memorístico?					3.10
11	¿Con la enseñanza que brinda en el aula el docente, el estudiante logra construir su propio conocimiento?					3.11
12	¿Mejora la concentración y retención de información un aprendizaje significativo?					3.12



Universidad Latina de Costa Rica

Sede: Santa Cruz, Guanacaste

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia.

## **Cuestionario N° 2**

Docente de Turismo

Estimado Señor:

Muy respetuosamente, solicito dar respuesta al instrumento que se le entrega a continuación, el cual consiste obtener información referente al tema: Análisis del desarrollo de valores y actitudes a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje aplicado por el docente en el área de turismo ecológico en el tema de desarrollo sostenible para conservación de los recursos naturales y su repercusión en el aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año, del Colegio Técnico Profesional de 27 de abril, de la Dirección Regional Santa Cruz, Guanacaste, circuito 02, periodo lectivo 2019.

**Instrucciones:** Se presenta una serie de preguntas, las cuales deben ser contestadas a criterio propio según considere, de forma clara y específica. La información proporcionada en este cuestionario, será tomada únicamente con fines educativos. Los procesos a seguir, es utilizando los criterios Siempre, Casi Siempre, A Veces, Nunca. Marque con una X para indicar su respuesta.

Se utilizan las siguientes siglas: **S**: Siempre, **CS**: Casi Siempre, **AV**: A veces, **N**:  
Nunca.

¡Gracias por su colaboración!

**Sujeto: Personal Docente**

Ítems		Parámetros				Código
		S	CS	AV	N	
<b>Variable: Enseñanza-Aprendizaje</b>						
1	¿Promueve en los estudiantes diferentes metodologías didácticas, que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje?					1.1
2	¿Las estrategias didácticas que utiliza, le permite al estudiante obtener un aprendizaje desarrollado?					1.2
3	¿Su estilo de enseñanza, facilita el aprendizaje de la materia a los estudiantes?					1.3
4	¿Se desarrolla una actitud positiva en los estudiantes, con la relación de enseñanza-aprendizaje que aplica?					1.4
<b>Variable: Desarrollo Sostenible</b>						
5	¿Es de importancia en la clase de turismo ecológico, el tema de desarrollo sostenible?					2.5
6	¿Considera una ventaja para el medio socio-ecológico, la enseñanza del tema de desarrollo sostenible en los estudiantes?					2.6
7	¿En la parte de Turismo Ecológico, considera útil la enseñanza de desarrollo sostenible?					2.7
8	¿Motiva, orienta y disciplina al estudiante, la educación para el desarrollo sostenible?					2.8
<b>Variable: Aprendizaje Significativo</b>						



9	¿Basa la enseñanza de turismo ecológico, en el aprendizaje significativo?					3.9
10	¿Considera eficiente el aprendizaje significativo, más que el aprendizaje memorístico?					3.10
11	¿Con la enseñanza que brinda en el aula, el estudiante logra construir su propio conocimiento?					3.11
12	¿Mejora la concentración y retención de información un aprendizaje significativo?					3.12



Universidad Latina de Costa Rica

Sede: Santa Cruz, Guanacaste

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia.

### **Cuestionario N° 3**

Estudiantes de Octavo año

Estimado Señor:

Muy respetuosamente, solicito dar respuesta al instrumento que se le entrega a continuación, el cual consiste obtener información referente al tema: Análisis del desarrollo de valores y actitudes a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje aplicado por el docente en el área de turismo ecológico en el tema de desarrollo sostenible para conservación de los recursos naturales y su repercusión en el aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año, del Colegio Técnico Profesional de 27 de abril, de la Dirección Regional Santa Cruz, Guanacaste, circuito 02, periodo lectivo 2019.

**Instrucciones:** Se presenta una serie de preguntas, las cuales deben ser contestadas a criterio propio según considere, de forma clara y específica. La información proporcionada en este cuestionario, será tomada únicamente con fines educativos. Los procesos a seguir, es utilizando los criterios Siempre, Casi Siempre, A Veces, Nunca. Marque con una X para indicar su respuesta.

Se utilizan las siguientes siglas: **S**: Siempre, **CS**: Casi Siempre, **AV**: A veces, **N**:  
Nunca.

¡Gracias por su colaboración!

**Sujeto: Estudiantes**

Ítems		Parámetros				Código
		S	CS	AV	N	
<b>Variable: Enseñanza-Aprendizaje</b>						
1	¿Promueve el docente en los estudiantes, diferentes metodologías didácticas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje?					1.1
2	¿Las estrategias didácticas que utiliza el docente, le permite al estudiante obtener un aprendizaje desarrollado?					1.2
3	¿El estilo de enseñanza del docente, facilita el aprendizaje de la materia a los estudiantes?					1.3
4	¿Se desarrolla una actitud positiva en los estudiantes, con la relación de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente?					1.4
<b>Variable: Desarrollo Sostenible</b>						
5	¿Es de importancia en la clase de turismo ecológico, el tema de desarrollo sostenible?					2.5
6	¿Considera una ventaja para el medio socio-ecológico, la enseñanza del tema de desarrollo sostenible en los estudiantes?					2.6
7	¿En la parte de Turismo Ecológico, considera útil la enseñanza de desarrollo sostenible?					2.7
8	¿Motiva, orienta y disciplina al estudiante, la educación para el desarrollo sostenible?					2.8
<b>Variable: Aprendizaje Significativo</b>						

9	¿El docente basa la enseñanza de turismo ecológico, en el aprendizaje significativo?					3.9
10	¿Considera eficiente el aprendizaje significativo, más que el aprendizaje memorístico?					3.10
11	¿Con la enseñanza que brinda en el aula el docente, el estudiante logra construir su propio conocimiento?					3.11
12	¿Mejora la concentración y retención de información un aprendizaje significativo?					3.12