



# **UNIVERSIDAD LATINA DE COSTA RICA**

**SEDE DE SANTA CRUZ  
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**TESIS FINAL DE GRADUACIÓN PARA OPTAR POR EL GRADO ACADÉMICO  
DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DOCENCIA**

**LAS TIC COMO ESTRATEGIAS QUE FACILITAN LA CONSTRUCCIÓN DE  
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL COLEGIO BILINGÜE CIUDAD BLANCA DE LIBERIA  
EN EL CICLO LECTIVO 2020.**

**SUSTENTANTE**

**DAIHAÁN INÉS TORRES ESPINOZA**

**CARNÉ: 20195012430**

**SANTA CRUZ, GUANACASTE, COSTA RICA**

**NOVIEMBRE, 2020**

**HOJA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR**

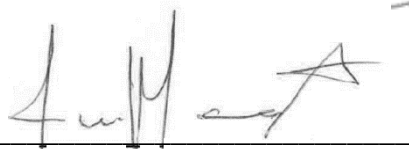
Quienes suscriben, tutores académicos respectivamente, escogidos para examinar la tesis de graduación presentado por **Daihaán Inés Torres Espinoza** con cédula de identidad **5 0364 0338** titulada: “**Las TIC como estrategias que facilitan la construcción de aprendizajes significativos a los niños y niñas de transición en educación preescolar del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca De Liberia en el ciclo lectivo 2020**” para optar por el título de Licenciada(o) en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, consideramos que el mismo cumple con los requisitos y méritos exigidos por el reglamento de la Universidad Latina S.R.L sede Santa Cruz, Guanacaste, Costa Rica, para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe y lo declaramos aprobado.



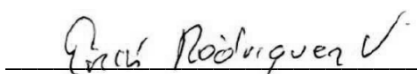
---

**Msc. Greivin Villarreal Sánchez**

Tutor académico



---

**MSc. Francisco Mena Arias**  
Lector(a)

---

**MSc. Eric Villarreal Rodríguez**  
Lector(a)

---

**Daihaán Inés Torres Espinoza**

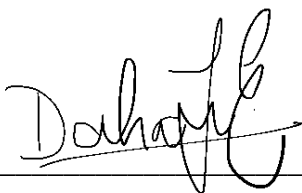
Cédula: 5 0364 0338

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Daihaán Inés Torres Espinoza, mayor, soltera(o), con cédula de identidad 503640338, vecina(o) de Liberia, Guanacaste. Estudiante de la Universidad Latina de Costa Rica, declaro bajo la fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy autor(a) intelectual de la tesis de graduación titulada: **“Las TIC como estrategias que facilitan la construcción de aprendizajes significativos a los niños y niñas de transición en Educación Preescolar del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca de Liberia en el ciclo lectivo 2020.”**

Por lo que libero a la Universidad Latina de Costa Rica, de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Brindada en Santa Cruz, Guanacaste, Costa Rica el día 9 de noviembre del año 2020.



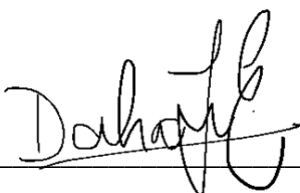
---

Daihaán Inés Torres Espinoza

Cédula: 5 0364 0338

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Daihaán Inés Torres Espinoza, estudiante de la Carrera de Educación, declaro que todos los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia, son absolutamente originales, auténticos y personales; a excepción de las citas, por lo que son de mi exclusiva responsabilidad.



---

Daihaán Inés Torres Espinoza

Cédula: 5 0364 0338

Autora

## FORMULARIO CARTA JURADA CRAI

### “Carta autorización del autor (es) para uso didáctico del Trabajo Final de Graduación”

Vigente a partir del 31 de Mayo de 2016, revisada el 24 de Abril de 2020

Instrucción: Complete el formulario en PDF, imprima, firme, escanee y adjunte en la página correspondiente del Trabajo Final de Graduación.

Yo (Nosotros):

Escriba Apellidos, Nombre del Autor(a). Para más de un autor separe con " ; "

Daihaán Inés Torres Espinoza

De la Carrera / Programa: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DOCENCIA autor(es) del trabajo final de graduación titulado:

LAS TIC COMO ESTRATEGIAS QUE FACILITAN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL COLEGIO BILINGÜE CIUDAD BLANCA DE LIBERIA EN EL CICLO LECTIVO 2020.

Autorizo (autorizamos) a la Universidad Latina de Costa Rica, para que exponga mi trabajo como medio didáctico en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI o Biblioteca), y con fines académicos permita a los usuarios su consulta y acceso mediante catálogos electrónicos, repositorios académicos nacionales o internacionales, página Web institucional, así como medios electrónicos en general, Internet, intranet, DVD, u otro formato conocido o por conocer; así como integrados en programas de cooperación bibliotecaria académicos, que permitan mostrar al mundo la producción académica de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido.

De acuerdo a lo dispuesto en la Ley No. 6683 sobre derechos de autor y derechos conexos de Costa Rica, permita copiar, reproducir o transferir información del documento, conforme su uso educativo y debiendo citar en todo momento la fuente de información; únicamente podrá ser consultado, esto permitirá ampliar los conocimientos a las personas que hagan uso, siempre y cuando resguarden la completa información que allí se muestra, debiendo citar los datos bibliográficos de la obra en caso de usar información textual o paráfrasis de la misma.

La presente autorización se extiende el día (Día, fecha) 13 del mes noviembre de año 2020 a las 9:00am. Asimismo doy fe de la veracidad de los datos incluidos en el documento y eximo a la Universidad de cualquier responsabilidad por su autoría o cualquier situación de perjuicio que se pudiera presentar.

Firma(s) de los autores

Según orden de mención al inicio de ésta carta:



## DEDICATORIA

A Dios; por ser luz y guía en mi vida. Porque los planes de Él siempre serán mejores que los míos. Por poner en mi camino las personas correctas para que me acompañaran durante todo este proceso; para que me levantaran y motivaran cuando ya no había fuerzas para continuar.

A mi tutor académico Greivin Villarreal Sánchez, quién con el paso de los meses se convirtió en mi amigo y apoyo. Por su incondicional acompañamiento, paciencia, disposición, confianza y motivación durante todas las etapas de la elaboración de esta tesis.

A mi familia; especialmente a mi hija Briana Martínez Torres por creer en mí, ser mi fuerza, mi motor y mis ganas de superarme cada día.

*“Todo tiene su tiempo, y lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora.”*

Eclesiastés 3:1

**Daihaán Inés Torres Espinoza**

## TABLA DE CONTENIDO

HOJA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR .....	ii
DECLARACIÓN JURADA .....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iv
FORMULARIO CARTA JURADA CRAI .....	v
DEDICATORIA .....	vi
TABLA DE CONTENIDO .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES .....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
INDICE DE TABLAS .....	xiv
INDICE DE ABREVIATURAS .....	xvi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	xx
1. CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES DE LA TESIS. ....	24
1.1. Antecedentes de la investigación. ....	24
1.1.1. Antecedentes nacionales. ....	24
1.1.2. Antecedentes internacionales. ....	29
1.2. Planteamiento del problema. ....	37
1.3. Formulación del problema. ....	41
1.4. Justificación e importancia del análisis y estudio del problema. ....	42
1.5. Delimitación de la investigación. ....	46
1.6. Objetivos de la investigación. ....	47

1.6.1. Objetivo general.....	47
1.6.2. Objetivos específicos.....	47
1.7. Hipótesis.....	48
1.8. Variables de la investigación.....	49
1.8.1. Variable 1: Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) .....	50
1.8.2. Variable 2: Utilización de las TIC en el salón de clase .....	52
1.8.3. Variable 3: Estrategias de aprendizaje significativo.....	52
1.9. Alcances de la investigación.....	54
1.10. Limitaciones de la investigación.....	55
2. CAPÍTULO 2. MARCO TEORICO .....	58
2.1. Marco contextual.....	58
2.1.1. Antecedentes del centro educativo.....	58
2.1.2. Ubicación.....	59
2.1.3. Generalidades del centro educativo.....	61
2.1.4. Reseña institucional.....	61
2.1.5. Características del centro educativo.....	62
2.2. Marco conceptual.....	66
2.2.1. Aprendizaje significativo.....	66
2.2.2. Aporte de las TIC al desarrollo de la educación.....	67
2.2.3. Dimensiones del manejo de las TIC.....	69
2.2.4. El concepto de innovación educativa.....	70
2.2.5. TIC para la innovación educativa.....	71
2.2.6. La incorporación de las TIC en educación.....	72
2.2.7. Las TIC en la primera infancia.....	73



2.2.8. Importancia del uso de las TIC en la primera infancia. ....	74
2.2.9. La primera infancia y el reto hacia las nuevas tecnologías.....	75
2.2.10. Los niños y niñas en la sociedad actual o “era de la información” .....	76
2.2.11. Espacio y aulas adecuadas para el uso de las TIC. ....	78
2.2.12. Utilización de las TIC en el salón de clase. ....	79
2.2.13. Motivación hacia el uso de las TIC en el aula. ....	79
2.2.14. Relación entre las aulas virtuales y las TIC. ....	81
2.2.15. La incorporación de los medios audiovisuales en la educación. ....	82
2.2.16. El celular como herramienta pedagógica.....	82
2.2.17. Mediación pedagógica. ....	86
2.2.18. Las TIC como base para el desarrollo emocional y la pedagogía. ....	87
2.2.19. Contexto actual de la formación docente en TIC.....	88
2.2.20. Actitudes de los docentes ante las TIC. ....	90
2.2.21. Ventajas y desventajas de las TIC. ....	90
3. CAPÍTULO 3. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	96
3.1. Ámbito de estudio. ....	96
3.2. Tipo de diseño investigación. ....	96
3.2.1. Definición. ....	97
3.2.2. Justificación. ....	97
3.3. Enfoque de la investigación. ....	98
3.4. Métodos de la investigación.....	99
3.5. Definición, conceptual, instrumental y operacional de variables. ....	100
3.5.1. Conceptualización.....	100
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos de campo. ....	104

3.6.1. Cuestionario.....	105
3.6.2. Observación.....	106
3.7. Sujetos.....	107
3.7.1. Sujeto N° 1: Docentes de Educación Preescolar.....	107
3.7.2. Sujeto N° 2: Padres de familia de las niñas y niños de transición. ....	107
3.7.3. Sujeto N° 3: Estudiantes preescolar .....	108
3.7.4. Sujeto N° 4: Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) .....	108
3.8. Fuentes de información.....	109
3.8.1. Fuentes primarias.....	109
3.8.2. Fuentes secundarias.....	111
3.9. Universo y muestra.....	112
3.9.1. Universo.....	112
3.9.2. Muestra.....	112
3.9.3. Población.....	114
3.10. Tratamiento de la información.....	116
3.10.1. Procedimientos de recolección de datos.....	116
3.10.2. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	117
4. CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	119
4.1. Descripción del procedimiento a seguir.....	119
4.2. Protección de las personas participantes.....	120
4.3. Análisis e interpretación de los resultados.....	121
4.3.1. De los cuestionarios.....	122
4.3.2. De la observación.....	162
5. CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	174

5.1. Experiencia pedagógica. ....	174
5.2. Conclusiones. ....	175
5.2.1. Variable 1: Tecnologías de información y comunicación (TIC). ....	176
5.2.1. Variable 2. Utilización de las TIC en el salón de clase ....	177
5.2.2. Variable 3. Estrategias de aprendizaje significativo ....	178
5.3. Recomendaciones. ....	180
5.3.1. Recomendaciones a las docentes de transición de educación preescolar del CBCB. ....	180
5.3.2. Recomendaciones a los padres de familia de los niños y niñas de transición. ....	181
5.3.3. Recomendaciones a asesoras regionales de educación preescolar. ....	182
6. CAPÍTULO 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ....	185
6.1. Bibliografía consultada. ....	185
6.2. Bibliografía citada. ....	185
7. ANEXOS. ....	188
7.1. Anexo 1: Carta solicitud de autorización. ....	188
7.2. Anexo 2: Carta aceptación. ....	189
7.3. Anexo 3: Cuestionario: Docentes de transición de Educación Preescolar. ....	190
7.4. Anexo 4: Cuestionario: Padres de familia de las niñas(os) de transición de Educación Preescolar. ....	193
7.5. Anexo 5: Cuestionario: Asesoría pedagógica regional (educación preescolar).....	198
7.6. Anexo 6: Observación de clase. ....	199
7.7. Anexo 7: Evidencias de la observación. ....	202

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dirección del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca.....	61
Figura 2. Estructura organizacional del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca .....	64
Figura 3. Modelo UNESCO.....	90
Figura 4. Fórmula utilizada para calcula la muestra .....	112
Figura 5. Pregunta de mayor alcance en la observación .....	162

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Estudiante de transición realizando las actividades elaboradoras por la docente utilizando las TIC .....	202
Ilustración 2: Estudiante de transición realizando una actividad elaborada por la docente en relación con la variable utilización de las TIC. ....	202
Ilustración 3: Actividad elaborada por docente utilizando las TIC en relación a la variable estrategias de aprendizaje.....	203
Ilustración 4: Estudiante de transición realizando una actividad elaborada por la docente en relación con la variable utilización de las TIC. ....	203
Ilustración 5: Estudiante de transición realizando una actividad utilizando las TIC en relación a la variable estrategias de aprendizaje. ....	204
Ilustración 6: Estudiante de transición realizando una actividad utilizando las TIC en relación a la variable estrategias de aprendizaje. ....	204

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Opinión Padres de familia de las niñas y niños de transición respecto a la variable TIC.....	125
Gráfico 2. Opinión de las docentes de transición respecto a la variable TIC .....	128
Gráfico 3. Opinión Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) a la variable TIC .....	131

Gráfico 4. Gráfico resumen sobre la opinión Padres de familia de las niñas y niños de transición, docentes de Educación Preescolar y Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) en respecto a la variable TIC .....	133
Gráfico 5. Opinión de los padres de familia de las niñas y niños de transición para la variable utilización de las TIC en el salón de clase .....	137
Gráfico 6. Opinión Docentes de Educación Preescolar para la variable utilización de las TIC en el salón de clase .....	140
Gráfico 7. Opinión Docentes de Educación Preescolar para la variable utilización de las TIC en el salón de clase .....	144
Gráfico 8. Opinión Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) para la variable utilización de las TIC en el salón de clase .....	145
Gráfico 9. Opinión Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) para la variable utilización de las TIC en el salón de clase .....	147
Gráfico 10. Gráfico resumen sobre la opinión Padres de familia de las niñas y niños de transición, docentes de Educación Preescolar y Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) en respecto a la variable utilización de las TIC en el salón de clase .....	149
Gráfico 11. Opinión Padres de familia de las niñas y niños de transición para la variable Estrategias de aprendizaje significativo .....	153
Gráfico 12. Opinión de las docentes de Educación Preescolar para la variable Estrategias de aprendizaje significativo.....	156
Gráfico 13. Opinión de la Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) para la variable Estrategias de aprendizaje significativo .....	159
Gráfico 14. Gráfico resumen sobre la opinión Padres de familia de las niñas y niños de transición, docentes de Educación Preescolar y Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) en respecto a la variable estrategias de aprendizaje significativo.....	161
Gráfico 15. Observación realizada a las estudiantes de transición respecto a la variable 1.....	165
Gráfico 16. Observación realizada a las estudiantes de transición respecto a la variable 2.....	168
Gráfico 17. Observación realizada a las estudiantes de transición respecto a la variable 3.....	171

Gráfico 18. Gráfico resumen de la observación realizada a los estudiantes de transición respecto a la variable TIC, utilización de las TIC en el salón de clase y estrategias de aprendizaje significativo. .... 172

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición conceptual, instrumental y operacional de las variables. ....	101
Tabla 2. Sujetos de la investigación. ....	115
Tabla 3 Opinión del Sujeto 1: Variable 1 mediante cuestionario en línea. ....	124
Tabla 4 Opinión del Sujeto 2: Variable 1 mediante cuestionario en línea. ....	127
Tabla 5 Opinión del Sujeto 3: Variable 1 mediante cuestionario en línea. ....	130
Tabla 6 Tabla resumen sobre la opinión Padres de familia de las niñas y niños de transición, docentes de Educación Preescolar y Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) en respecto a la variable TIC .....	132
Tabla 7 Opinión del Sujeto 1 para la variable 2 mediante cuestionario en línea. ....	136
Tabla 8 Opinión del Sujeto 2 para la variable 2 mediante cuestionario en línea. ....	139
Tabla 9 Opinión del Sujeto 3 para la variable 2 mediante cuestionario en línea. ....	143
Tabla 10 Opinión del Sujeto 3 para la variable 2 mediante cuestionario en línea. ....	146
Tabla 11 Tabla resumen sobre la opinión del Padres de familia de las niñas y niños de transición, docentes de Educación Preescolar y Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) en respecto a la variable utilización de las TIC en el salón de clase. ....	148
Tabla 12 Opinión del Sujeto 1 para la variable 3 mediante cuestionario en línea. ....	152
Tabla 13 Opinión del Sujeto 2 para la variable 3 mediante cuestionario en línea. ....	155
Tabla 14 Opinión del Sujeto 3 para la variable 3 mediante cuestionario en línea. ....	158
Tabla 15 Tabla resumen sobre la opinión del Padres de familia de las niñas y niños de transición, docentes de Educación Preescolar y Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) en respecto a la variable estrategias de aprendizaje significativo. ....	160
Tabla 16 Observación realizada a las estudiantes de transición respecto a la variable 1. ....	164
Tabla 17 Observación realizada a las estudiantes de transición respecto a la variable 2. ....	167

Tabla 18 Observación realizada a las estudiantes de transición respecto a la variable 2..... 170

## INDICE DE ABREVIATURAS

CBCB: Colegio Bilingüe Ciudad Blanca

FOD: Fundación Omar Dengo.

MEP: Ministerio de Educación Pública.

NAEYC: National Association for the Education of Young Children.

PNTM: Programa Nacional de Tecnologías Móviles.

PRONIE: Programa Nacional de Informática Educativa.

TFG: Tesis Final de Graduación.

TI: Tecnologías Informáticas.

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



## RESUMEN EJECUTIVO

Esta tesis está sustentada por la investigación realizada durante los meses de enero a mayo del año 2020. en el Colegio Bilingüe Ciudad Blanca . Para su realización, se contó con la colaboración de las docentes de educación con énfasis en preescolar, padres de familia de las niñas y niños de transición, asesoría pedagógica regional (educación preescolar) y los niño y niñas de transición.

**El problema de investigación se centró en ¿Cómo incide el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo significativo en los niños y niñas de transición del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca, circuito 02, de la Dirección Regional de Liberia durante el periodo 2020?**

Este TFG cuenta con siete capítulos distribuidos de la siguiente forma:

El **Capítulo I** trata aspectos generales de la investigación, el mismo plantea la justificación del proceso, trata de introducir al lector en el tema, se suscribe la justificación, alcances, delimitaciones y limitaciones, se formulan los aspectos más importantes de la investigación,

además del planteamiento de los objetivos generales y específicos como puntos de enfoque para el desarrollo del trabajo.

El **Capítulo II** está compuesto por el Marco Contextual, donde se hace un resumen de la historia y las generalidades de las variables de la investigación y por el Marco Teórico, el cual establece los fundamentos teóricos de la TFG.

El **Capítulo III** hace referencia a la metodología de la investigación, y se da a conocer el enfoque al que responde categóricamente la investigación, el tipo de investigación, la descripción de la población y los sujetos de investigación, las fuentes de información necesarias, definición de variables de forma conceptual, operacional e instrumental, así como descripción y validación de los instrumentos con los que se recogen tanto la información como datos, a los que en el siguiente apartado se les da la tabulación y su respectivo análisis.

El **Capítulo IV** se centra en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios. Estas se emitieron respectivamente para cada una de las variables, y para la tabulación e interpretación de los resultados obtenidos de cuestionarios y entrevista realizadas las docentes de educación con énfasis en preescolar, padres de familia de las niñas y

niños de transición, asesoría pedagógica regional (educación preescolar) y los niño y niñas de transición. Todo esto a través de tablas de distribuciones de frecuencias absolutas y relativas, así como gráficos de barras 100%.

El **Capítulo V** recoge las conclusiones y recomendaciones del estudio. Estas se emitieron respectivamente para cada una de las variables Variable 1: Tecnologías de información y comunicación (TIC), Variable 2: Utilización de las TIC en el salón de clase y Variable 3: Estrategias de aprendizaje significativo. Las recomendaciones se realizan dirigidas para las docentes de transición de educación preescolar del CBCB, los padres de familia de los niños y niñas de transición. y las asesoras regionales de educación preescolar.

El **Capítulo VI** detalla el acervo bibliográfico consultado y citado apropiadamente en este documento, así como los anexos que contiene la carta de aceptación para poder aplicar los cuestionarios, y muestra los cuestionarios aplicados a los sujetos. Por último, el **Capítulo VII** corresponde a los anexos más relevantes como los cuestionarios en línea, observación en línea para los niños y niñas de transición, así como el apartado de evidencias con fotografías de los estudiantes realizado actividades elaboradas por las docentes de transición con la utilización de las TIC.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) enriquecen y transforman la educación mundial, desde el ámbito de la integración en primera infancia hasta la educación de adultos en el sistema educativo nacional. Las TIC apoyan el acceso universal a la información, reduce diferencias en el aprendizaje significativo, sirve como apoyo a los docentes, permitiendo de esta manera mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Esta investigación se enfoca desde el aporte que tienen las TIC en la primera infancia, en donde se encuentran diversas concepciones teóricas que hace creer que las ventajas de las TIC opacan completamente sus desventajas, pareciendo que todo lo que es producto de la sociedad de la información y del conocimiento puede ser consumible, pues sus potencialidades nos transportan a una realidad y calidad de vida sin igual.

Como resultado de la cultura digital en la que nuestros niñas y niños están siendo considerados nativos digitales y de que la educación en los salones de clases es necesario prepararlos con diversas técnicas y herramientas que sirva para potencializarlos y que a su vez puedan ser aprovechadas con la utilización e implementación para su desarrollo. El uso de las TIC es cada vez más generalizado en la vida cotidiana de los niños y niñas, lo que permite que puedan hacerle frente a la inclusión de las TIC con mayor facilidad y aceptación que las personas que tienen poco o nada de conocimiento, lo que permita buscar un camino para la auto formación considerando las TIC como un medio de apoyo. Es por ello, que es necesario que, desde sus tutores o docentes de preescolar, en esta investigación específicamente en el nivel de transición, las

docentes integren en los salones de clase las TIC y brinden un adecuado acompañamiento en el desarrollo tecnológico, particularmente el que la red de internet nos ofrece para utilizarlo como un enlace dinámico entre profesionales de la educación de la primera infancia.

La tecnología avanza a pasos agigantados, y es donde la educación costarricense no puede quedarse atrás, se deben implementar nuevos proyectos, y programas que permita a la educación costarricense acceder, aprender, e interactuar con la información. La tecnología es una herramienta que se puede ser utilizada como apoyo para propiciar entornos y espacios de aprendizaje variados para los niños y las niñas que están inmersos en la educación desde la primera infancia, en donde por medio de las TIC sirva de apoyo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera positiva y efectiva, y que permita estimular y aprender haciendo, para efectos de esta investigación; en niños y niñas de transición del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca, circuito 02, de la Dirección Regional de Liberia.

Preescolar es la edad en la que se presentan los aprendizajes más significativos, que sientan las bases del conocimiento, desde donde los primeros años de vida del ser humano son cruciales para potenciar sus capacidades. Es donde las TIC pueden contribuir al fortalecimiento del aprendizaje, ampliando el acceso a la información, mejorando la calidad e integración del conocimiento. Desarrollando habilidades y destrezas en lenguaje, comunicación, pensamiento lógico matemático y habilidades digitales.

La utilización de las TIC busca despertar en los niños y las niñas el interés por explorar otros medios para desarrollar conocimientos que representan otra posibilidad de comunicación y acceso a la información. Las TIC son un generador de cambio para la sociedad.

Esta investigación pretende determinar el impacto que tienen las TIC como estrategia de enseñanza y aprendizaje significativo en los niños y niñas de transición, lo que permita así conocer las funcionalidades que tienen las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo para medir el desarrollo de los niños y niñas de transición, identificar las herramientas pedagógicas y tecnológicas que utilizan las docentes de transición como apoyo y evaluar si las docentes utilizan las TIC como herramienta pedagógica para la identificación de las fortalezas de los niños y las niñas.

**Palabras claves:** Educación, TIC, herramientas pedagógicas, tecnología.

## **CAPITULO I**

### **ASPECTOS GENERALES DE LA TESIS**

## **1. CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES DE LA TESIS.**

### **1.1. Antecedentes de la investigación.**

Los antecedentes de esta investigación incluyen información y estudios relacionados con propuestas de incorporación de las TIC en el contexto educativo nacional e internacional. La literatura revisada está centrada en la educación preescolar, puesto que el interés está referido a conocer experiencias que se han desarrollado desde transición en primera infancia.

#### **1.1.1. Antecedentes nacionales.**

##### ***1.1.1.1. Programa Nacional de Tecnologías Móviles.***

El Programa Nacional de Tecnologías Móviles (PNTM), se crea como una opción para el sistema educativo nacional como manera de mejorar la educación en Costa Rica, se comenzó a buscar diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje, que fueran eficientes e innovadores con la utilización de la tecnología como medio de apoyo para impartir dentro de los salones de clases y que estos permitieran mayores probabilidades de éxito durante su implementación. De esta forma fue como el PNTM “Tecno@prender” surge como un nuevo método para la enseñanza y aprendizaje en los niños, jóvenes, adolescentes y adultos dentro del sistema educativo nacional.



El PNTM “Tecno@prender” tiene como objetivo estimular, desarrollar y descubrir en los niños y adolescentes diferentes capacidades y habilidades a través de las tecnologías móviles y utilizarlas de la manera correcta, sirviendo también como motivación y superación para los grupos más vulnerables.

Para llevarse a cabo este programa, se necesitó del apoyo y colaboración del Ministerio de Educación Pública (MEP), Instituciones públicas y empresas privadas. Todas trabajando de la mano buscando un bien común, mejorar la calidad de la Educación en Costa Rica.

Algunas de las principales habilidades que se explotan con el uso de las tecnologías móviles en el sector de educación son: pensamiento crítico y divergente, el aprender a aprender, la resolución de problemas y la creatividad e innovación.

Tecno@prender busca ser reconocido a nivel nacional e internacional por ser un programa que practica la inclusión efectiva e innovadora de las tecnologías digitales móviles en los procesos de enseñanza y aprendizaje para favorecer el desarrollo de capacidades y habilidades en los estudiantes y los docentes del país. (MEP, 2016, p. 8).

De esta manera es como las TIC contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje ampliando el acceso a la información, mejorando la calidad e integración del conocimiento. Para esto Tecno@prender cuenta con algunos programas que son implementados como apoyo para obtener mejores resultados. Tales como:

-Tecno-ambientes; Donde los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria; por medio de la tecnología pueden mejorar sus ambientes de aprendizaje. De esta forma interactúan, crean, colaboran y se comunican según sus intereses.

-Tecno-acceso: sirve como un modelo para la inclusión de manera muy asertiva y efectiva. La población que presenta alguna discapacidad puede desarrollar sus habilidades y capacidades haciendo uso de las TIC como un apoyo educativo y de esta forma reduciendo las barreras del aprendizaje y la participación.

-Tecno-bibliocra: estos son utilizados como centros de recurso para el aprendizaje, donde los docentes, los niños y las niñas tienen acceso a las tecnologías de la información, ya sean recursos digitales, impresos, base de datos, redes sociales. Lo que induce y facilita el proceso de construcción del aprendizaje en los estudiantes desde preescolar hasta secundaria.

#### ***1.1.1.2. Programa Nacional de Informática Educativa MEP- FOD.***

Se creó en el año 1988 como un esfuerzo en conjunto y colaboración con el Ministerio de Educación Pública y la Fundación Omar Dengo (FOD) el Programa Nacional de Informática Educativa, cuyo principal objetivo era mejorar la calidad de la educación en Costa Rica implementando nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje por medio de las tecnologías. Este programa abarca la educación desde preescolar hasta secundaria, teniendo de esta manera una cobertura de más de medio millón de estudiantes de centros educativos públicos de nuestro país.

“El PRONIE MEP – FOD parte; de un marco filosófico constructivista y de un quehacer constructorista que orienta la práctica pedagógica para utilizar las tecnologías digitales como recursos para el aprendizaje creativo y el desarrollo de capacidades en las personas.” (Educativa, 2011).

Algunos de sus principales intenciones; familiarizar a los niños y docentes con el uso de las computadoras y las tecnologías, estimular el proceso de enseñanza- aprendizaje, para poder desarrollar habilidades y competencias en los niños y las niñas haciendo uso de las TIC como herramienta para innovar y su vez mejorar la educación en Costa Rica.

Dentro del programa de Informática Educativa, existen una gran variedad de proyectos que permiten mejorar, incentiva e innovar en la educación costarricense. Incluyendo desde el pensamiento lógico, la creatividad, las ciencias y hasta la colaboración. Con la mira de llegar a la mayor cantidad de personas posibles, e incentivarlos a aprender y hacer uso de la tecnología, se ha llevado este proyecto a lo largo y ancho del país, contribuyendo con la educación en los lugares más alejados del país, e incluyendo a todo tipo de población, sin importa, etnia, recursos económicos y edad. Ya que los proyectos que emplean están dirigidos desde la primera infancia hasta los adultos mayores, así como población indígena, el principal objetivo al llegar a la mayor cantidad de personas posibles es potencializar las funcionalidades a través de las tecnologías.

Gracias a este esfuerzo e impulso, esta propuesta educativa se ha logrado desarrollar e implementar de manera efectiva. Más del 75% de la población costarricense se ha visto beneficiada

con estos programas desde hace más de 30 años, hoy en día la mayor parte de las instituciones educativas públicas cuentan con equipos tecnológicos, soporte técnico y pedagógico que les permite desarrollar destrezas y habilidades que les permitirán desenvolverse en su día a día.

La brecha digital ha ido disminuyendo con este tipo de programas y proyectos, ya que permiten preparar a la sociedad para enfrentar los retos tecnológicos que existen en la actualidad.

#### ***1.1.1.3. Tecno-ambientes de aprendizaje: Inclusión de tecnologías digitales en educación preescolar.***

A partir del año 2013 surge una verdadera necesidad de implementar dentro de los salones de clases el uso de las tecnologías desde los niveles desde preescolar hasta los adultos mayores. Hoy en día la mayoría de la población tiene acceso a las TIC, y es importante que desde la educación inicial se vaya relacionando y se brinde información y conocimiento sobre su uso. Ante esta necesidad surge el programa Tecno-ambientes, que desde entonces y hasta la actualidad ha ido evolucionando y mejorando como recurso pedagógico para los docentes y los niños y niñas de preescolar.

Este programa nace como una necesidad de involucrar las TIC como una herramienta de uso pedagógico debido a la gran influencia que tienen estas en los niños y niñas en la actualidad.

Pensando en el contexto en el que se desarrollan los niños y las niñas hoy en día. Vivimos rodeados de tecnologías. Es por esto que con el proyecto tecno-ambientes presenta para los niños y las niñas alternativas interactivas para enseñarles.

Tanto los docentes como padres de familia reciben capacitación e información sobre como aprender a aprender por medio de las nuevas herramientas implementadas por medio de las TIC.

Dicho proyecto busca crear ambientes sanos y creativos para el aprendizaje y la enseñanza, donde se integren lo cognitivo y lo afectivo para brindar al estudiante mayor seguridad y confianza para descubrir habilidades nuevas.

Los estudiantes son el centro del proceso, donde aprenden a aprender desde sus propios intereses y motivaciones, donde los contenidos y las herramientas tecnológicas son utilizadas como medio para el desarrollo e implementación de las clases. Donde los estudiantes construyen su conocimiento basado en un descubrimiento guiado y acompañado por el docente.

### **1.1.2. Antecedentes internacionales.**

A continuación, se describen los principales antecedentes internacionales y nacionales, en relación con la Influencia de las TIC como estrategia de enseñanza – aprendizaje en la educación preescolar.

Blackweel, Lauricella, Wartella, Robb y Schomburg (2013) llevaron a cabo una investigación con profesores, educadores y/o cuidadores de niños de 0 a 4 años, en la que buscaban comprender cómo los docentes perciben la influencia de las características del entorno y personales, en la adopción y frecuencia de uso de tecnologías en la educación de la primera infancia. Se aplicó una encuesta tipo Likert en línea, en la que participaron 1329 profesores de primera infancia. Se pudo establecer la influencia y tensión de los factores externos y personales de los profesores, en el acceso y frecuencia de uso de la tecnología en sus clases. Se registraron variables como: formación profesional de docentes, nivel de ingresos de docentes y las familias de los estudiantes, tipos de programas de atención a la primera infancia, políticas de integración de las tecnologías en la institución, barreras establecidas por el centro educativo o los padres de familia, la actitud del docente frente a la influencia de la integración de las tecnologías en el proceso de aprendizaje de los niños, contrastadas con la edad, el género y experiencia docentes. Se encuentra que el uso de las TIC está fuertemente determinado por la actitud del docente y la expectativa de funcionamiento que tiene frente al aporte que hace en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Sugieren estudios más amplios en los que no sólo se aprecie la frecuencia de uso, sino que se centren en la manera de integrar las tecnologías de manera eficaz en el currículo.

Arbazúa y Cerda (2011) desarrollaron en Chile, una investigación cualitativa con cinco docentes de una institución educativa pública, con el propósito de identificar cómo se organiza la integración de TIC, los recursos con los que se cuenta en las instituciones educativas y las condiciones en las que se encuentran. En esta exploración, se encontró que las propuestas de integración curricular de las TIC que despliegan las docentes, surgen por interés personal, de manera intuitiva y no tienen relación con disposiciones institucionales o políticas públicas. Bajo esta misma lógica, son las docentes quienes deciden qué y cómo se incorporan las TIC para favorecer los aprendizajes de los niños. Los investigadores realizaron una comparación sobre las disposiciones del Ministerio de Educación y las prácticas encontradas en la institución estudiada; concluyen la importancia de generar las condiciones que permitan sostener innovaciones educativas para articularlas con las políticas públicas y las propuestas de formación docente.

#### ***1.1.2.1. Inclusión de tablets en educación inicial y primaria en Uruguay***

La introducción e implementación de tablets en educación inicial y primaria inició durante el año 2013-2014 en los principales distritos de Uruguay, en convenio con el Centro Ceibal para el Apoyo a la educación de la niñez y la adolescencia.

El plan Ceibal promovía la inclusión digital en los niños y niñas de Uruguay. Tratando a su vez de disminuir la brecha digital y de conocimiento existente en ese país. Pretendiendo que los

niños y las niñas tuvieran igualdad de oportunidades de acceso a la información, potenciando por medio de esta el aprendizaje académico en el contexto vivencial de los niños y las niñas.

Dicha implementación lo que buscaba era conocer la infraestructura tecnológica y de recurso humano con que contaban las instituciones del estado y a su vez fomentar el desarrollo de nuevas habilidades y competencias en los estudiantes de nivel inicial y primaria.

Las TIC por su facilidad de manipulación e interacción con el uso de dispositivos digitales logra ampliar las posibilidades de ser utilizado como recurso y herramienta tecnológica, ofreciendo muchas ventajas de aprendizaje para los estudiantes y de enseñanza para los docentes.

(Rolandi,2012) Indica que las TIC como medio pedagógico en los niveles de escolarización residen en la posibilidad de crear ambientes lúdicos que fomenten el desarrollo de la creatividad y de extender los límites del aprendizaje.

Un aprendizaje constructivista permite que el estudiante construya su propio aprendizaje según su interés e interacción con el mismo. Las TIC permite y fomenta que ciertos conceptos que anteriormente eran difíciles o complejos de enseñar, en la actualidad sean más atractivos y fáciles de interpretar por los estudiantes.

La interacción con dispositivos digitales táctiles tales como las tablets, permiten aportar a los estudiantes desde la primera infancia y la educación inicial el desarrollo de destrezas,



habilidades y competencias; extendiendo así su aprendizaje de nuevos conceptos tales como; verbales cognitivos, de espacio, racionamientos y lógicos.

Permitiendo en los estudiantes aprender con un alto nivel de motivación, facilidad y autonomía al realizar las actividades escolares diarias de carácter lúdico. El entusiasmo de los niños por trabajar con tablets es un facilitador de enseñanza para el docente.

La mayoría de los distritos de Uruguay contaban anteriormente a esta inclusión, con equipo tecnológico; computadoras, impresoras, televisoras y videograbadoras. El recurso humano se encontraba familiarizado con el uso de las mismas, lo que facilitó el uso e implementación en el sistema educativo de los distritos de Uruguay.

#### ***1.1.2.2. Proyecto Tablet para la Educación Inicial en Chile.***

En el año 1992 en el país de Chile nace con la intencionalidad de mejorar la calidad de la educación mediante la informática educativa y el desarrollo de la cultura digital; Enlaces. Sus principales objetivos era reducir de manera satisfactoria la brecha digital, capacitar a sus docentes e inducirlos al mundo de las tecnologías para que estos pudieran hacer uso de las TIC como herramientas pedagógicas dentro de los salones de clases y así ir cambiando el mecanismo antiguo y obsoleto de la enseñanza tradicional.

Cambiado así, la percepción que se tenía del rol de las TIC, donde en la actualidad el uso de las mismas genera una alta demanda a nivel educativo. Desarrollando así, competencias esenciales del siglo XXI y mejorando las habilidades digitales relacionadas con las TIC. Permitiendo de esta manera tener acceso a las nuevas tecnologías a través de los centros educativos. Su principal política siempre ha sido mejorar la inclusión digital en Chile.

Por esta razón en el año 2015 se crea el Proyecto Tablet para la Educación Inicial en NT1, NT2, Y 1 Básico. Dicho proyecto busca fomentar y mejorar la forma de enseñar a través de actividades lúdicas y constructivistas en áreas como las matemáticas. Utilizando como recurso tecnológico las tablets en conjunto con material concreto, capacitación al personal educativo, y acompañamiento de los docentes hacia los niños y las niñas para la enseñanza del pensamiento lógico matemático.

De esta manera, con la implementación de este proyecto el rol del docente es visto de manera más atractiva por los estudiantes, mejorando a su vez la calidad de la enseñanza y generando igualdad de oportunidades para los niños y las niñas.

Asegurando una educación integral y de calidad, promoviendo innovación pedagógica, recurso humano, trabajo colaborativo y desarrollo de habilidades para nuevos aprendizajes.

La implementación de este proyecto ha sido muy beneficioso tanto para los docentes como para los niños y las niñas de la etapa inicial, ya que uno de sus principales objetivos es mejorar el

aprendizaje de los estudiantes en áreas tales como; pensamiento lógico matemático, socialización, empatía y trabajo en equipo.

Los niños y las niñas por medio de actividades dirigidas son capaces de explorar, descubrir, aprender, a través de los recursos disponibles.

Un ejemplo de una actividad de que realizan dentro del Proyecto Tablets para la Educación Inicial: Primeramente, se introduce el tema a ver de forma grupal, luego se realizan actividades de forma paralela al uso de las tablets para desarrollar la experiencia, lo que incentiva a su vez el trabajo en colaborativo entre pares. Este proyecto aparte del recurso tecnológico fomenta mucho el trabajo en equipo, la responsabilidad, honestidad y la autonomía.

Tratándose de una actividad de desarrollo lógico matemático, los niños y las niñas al finalizar cada actividad, deberán de revisar y evaluar el trabajo realizado por sus compañeros de clase, así como sus propios trabajos. Generando una autoevaluación y crítica de los aprendizajes obtenidos.

### ***1.1.2.3. Computadores para Educar Colombia.***

Computadores para Educar es parte del Programa del Gobierno Nacional de Colombia, se fundó desde el año 2009 en busca de mejorar la calidad de la educación, intentando a su vez ayudar,

contribuir y crear un impacto social más equitativo para la sociedad y la educación, a través de las TIC. Uno de sus principales objetivos es poner al alcance de todos los centros educativos la implementación de las TIC, mediante capacitaciones a su personal docente y administrativo, y haciendo entrega de equipo tecnológico para el uso de docentes y estudiantes de los diferentes centros educativos del país.

Se espera de dicho proyecto que para el año 2025 Computadores para Educar haya contribuido a que cada niño colombiano matriculado en una Institución Pública tenga acceso a una educación de clase mundial por medio del uso de herramientas tecnológicas que le permitan a los niños y las niñas salir preparados para enfrentar el futuro y el mundo de la mano del buen uso y manejo de las TIC.

Alrededor de 200.000 estudiantes al 2019 se han visto beneficiados con este proyecto, que sin lugar a duda ha mejorado las condiciones de acceso ofreciendo equipo tecnológico a los niños y las niñas desde preescolar hasta secundaria, permitiendo así fortalecer el desarrollo pedagógico.

Entre los principales contenidos desde el año 2015 hasta el año 2018, destacan programas que estimulan y mejoran la calidad de la educación en los niños tales como; Contenidos para aprender, Leer es mi cuento, Scratch, Emodo y EnTIC confío.

Estos programas además de ser innovadores impulsan y motivan a los niños y las niñas a querer aprender y estar en constante contacto con las TIC utilizándolas como herramienta

pedagógica, para descubrir y desarrollar habilidades, destrezas y competencias a través de los diferentes ejercicios encontrados en los programas anteriormente mencionados.

Computadores para Educar, también cuenta con un programa que está directamente relacionado al apoyo e inclusión de los padres de familia dentro del proceso de formación académica de los niños y las niñas a través del uso adecuado de las tecnologías. Escuela TIC familia es el nombre que recibe, y por medio de este programa miles de padres de familia han podido aprender desde como encender una computadora hasta como buscar información, para después poder dar soporte a los niños y niñas cuando estos los necesiten.

Los padres aprenden para poder enseñar sus hijos en casa y de esta manera; Escuela TIC familia- padres-hijos construyen redes de conocimientos. Las TIC son un importante acelerador de cambio mientras sean utilizadas de maneras apropiadas.

## **1.2. Planteamiento del problema.**

En el ámbito nacional, la atención a la primera infancia está amparada legalmente en la Constitución Política, la Ley Fundamental de Educación y el Código de la Niñez y Adolescencia mediante la Ley N° 7739, estableciendo la Educación Preescolar como primer nivel del Sistema Educativo Costarricense.

En la actualidad el uso de las TIC se hace necesario y hasta cierto punto fundamental en diversos ámbitos de la sociedad, especialmente en el campo educativo. Al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2013) manifiesta que

Vivimos tiempos de grandes transformaciones tecnológicas que modifican de manera profunda las relaciones humanas. El acceso y generación de conocimiento pasan a ser los motores del desarrollo. Las nuevas formas de conectividad están en el corazón de procesos de cambio en las esferas económicas, políticas y culturales que han dado lugar a lo que se denomina “globalización”. (p.14)

En este contexto, según Blázquez (2001), el principal problema que afrontan los docentes de la generación digital es que la sociedad actual ha cambiado rápidamente, por lo que ellos se encuentran en una situación complicada, ya que a la par de que se han producido muy pocos cambios en la estructura y la gestión de la escuela, resulta que la sociedad ha cambiado de forma rápida, por lo que los niños de hoy requieren otro tipo de formación.

Aunado a lo anterior, el Ministerio de Educación Pública (MEP) ha realizado grandes esfuerzos y ha potenciado la educación de primera infancia brindando un enfoque desde transición en preescolar, hasta la educación diversificada, implementando programas y proyectos como el Programa Nacional de Tecnologías Móviles (Tecno-aprender) de la Dirección de Recursos

Tecnológicos en Educación, proyecto Tecno-ambientes del Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE) con proyectos como Tecno-ambientes de aprendizaje en Educación Preescolar, que tienen como objetivo principal favorecer el desarrollo socio afectivo, psicomotriz y cognitivo, de la población de Educación Preescolar mediante el aprovechamiento de las tecnologías digitales, buscando fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas desde sus primeros años de integración al sistema educativo.

Sin embargo hasta la fecha se desconoce el manejo que ellos tienen acerca de las TIC en las tres dimensiones que señalan Hernández et al. (2014), que tienen relación con el saber, el saber hacer y el hacer, de manera tal que se pueda orientar la política de formación en el uso de las TIC en las instituciones educativas, especialmente de los primeros niveles, como es el caso de la educación inicial, que se puede decir es la primera piedra a partir del cual se sienta las bases de la educación básica

Sin embargo, uno de los principales desafíos a los que se enfrenta la Educación Preescolar es promover el desarrollo integral mediante la inclusión y el aprovechamiento efectivo de las TIC en las que se consoliden como recursos para explorar, experimentar y aprender en los ámbitos socio afectivo, psicomotriz y cognitivo de los niños y niñas. Aunado, a la actualización profesional que las docentes de educación deben incluir entre sus estrategias de enseñanza y que les permita crear ambientes de aprendizaje que propicien el desarrollo humano, pensamiento crítico, búsqueda

de la investigación y descubrimiento, que mejore y destaque las destrezas, habilidades y competencias de los niños y niñas menores de 6 años.

En el nivel de la Educación Preescolar la tecnología es una herramienta poderosa que favorece el desarrollo de ambientes. En donde el estudiante crea, colabora, comunica, investiga y comparte con la incorporación de las TIC como un medio de apoyo con la posibilidad para ampliar los recursos y estrategias didácticas para las docentes. El programa de estudio vigente de Educación Preescolar, propone la inclusión de las tecnologías digitales como un recurso en los ambientes de aprendizaje en áreas tales como; cognitivas, de lenguaje, psicomotor y socio-emocional.

El uso guiado y adecuado de las TIC permite mejorar la integración de los conocimientos curriculares a través de variados tipos de dispositivos electrónicos que posibilitan enriquecer los ambientes de aprendizaje por medio del juego, la participación, colaboración e interacción a través de las tecnologías, como un complemento a los medios y métodos tradicionales para un mayor rendimiento académico de los niños y niñas.

Razón por la cual surge la siguiente interrogante:



**¿Cómo incide el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo significativo en los niños y niñas de transición del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca, circuito 02, de la Dirección Regional de Liberia durante el periodo 2020?**

### **1.3. Formulación del problema.**

Los estilos tradicionales educación que anteriormente se aplicaban en las Instituciones, poco a poco quedan en el pasado, hoy en día las formas de enseñanza evolucionaron hacia una era tecnológica, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocados en el uso de dispositivos inteligentes (computadoras, proyectores, acceso a internet, permitiendo una mayor interacción con información más actualizada.)

Por otra parte existe una brecha digital, en cuanto el uso de tecnología, que involucra el aspecto geográfico, social y económico, sin embargo, el Ministerio de Educación Pública implementa algunos proyectos como: Programa Nacional de Tecnologías Móviles para la Educación en el año 2015, Tecno@prender, el cual consiste en apoyar el currículo educativo, favoreciendo el acceso y uso productivo de la tecnología en la comunidad educativa, estimulando el desarrollo de un pensamiento crítico y divergente, la promoción de la innovación en las prácticas de los docentes, a través de ambientes óptimos de aprendizaje.

Considerando lo antes mencionado, se puede decir que el entorno social, económico y cultural exige un nivel educativo más competitivo en los ambientes laborales actuales. El uso de las tecnologías inteligentes juega un papel esencial para el desarrollo de habilidades investigativas, racionales o cognitivas de los estudiantes.

En el Colegio Bilingüe Ciudad Blanca (CBCB), se cuenta con las herramientas y recursos tecnológicos necesarios para brindar una educación innovadora y de calidad, más, sin embargo, el personal docente y administrativo manifiesta que actualmente la institución no brinda ningún tipo de capacitación o asesoramiento sobre el correcto uso de las tecnologías móviles dentro de los salones de clases. Razón por la cual caen muchas veces en la enseñanza tradicional al no saber cómo utilizar de manera óptima el recurso tecnológico con que cuentan.

#### **1.4. Justificación e importancia del análisis y estudio del problema.**

...la introducción de las TIC en las aulas está poniendo en evidencia una nueva definición de roles, especialmente para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, están adquiriendo mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salirse de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Hay incluso una percepción de la superación de las competencias de los

alumnos por sobre las de los docentes. Esto genera incertidumbres y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar (Lugo, 2010, p. 58)

Inicio con la argumentación de esta investigación con base en la cita anterior, porque repensar las estrategias didácticas y las demandas que, por lo tanto, la formación docente debe atender con miras a la readecuación que los actuales contextos educativos y sociales requieren, debe ser una prioridad de todos los procesos de formación docente. En este sentido, retomamos a Robalino y Körner (2005, p. 22), para quienes

...las TIC son efectivas cuando son capaces de constituirse en un soporte transversal y constituyente del currículo escolar. En efecto, las experiencias muestran que mientras las TIC queden posicionadas como una técnica paralela, una asignatura más, físicamente confinada a una sala especial a la que el conjunto de maestros no tiene acceso sino sólo el de la especialidad, su efectividad es menguada. De aquí surge la necesidad de profundizar en procesos vinculados con la Educación, en particular en cuanto a la creación de modelos educativos y el estudio de los contextos donde se desarrollan los procesos de aprendizaje.

El uso de las TIC tiene una enorme influencia en el desarrollo de la sociedad en todos los niveles, ya sea económico, político, social y también educativo, durante los últimos 5 años. El uso de la información y las nuevas formas de comunicación han traspasado fronteras geográficas,

los cuales han cambiado la forma de socialización de las nuevas generaciones en medio del mundo digital, cuya demanda en el campo laboral, tanto a escala mundial, nacional y local se ha incrementado ostensiblemente, fundamentalmente en el uso por parte de los docentes de preescolar con el apoyo de los proyectos que implementa el MEP hasta la educación de tercer ciclo y adultos. Sin embargo, los docentes de diversas instituciones educativas pública o privadas, jardines de niños o preescolares independientes a nivel de transición tienen ciertas dificultades en el manejo de las TIC, aunque no se tiene una data de la situación real acerca del uso de las TIC por parte de los docentes de preescolar y específicamente del CBCB.

A nivel mundial, según el estudio de la UNESCO (2013), sobre los conocimientos que deberían tener los niños y jóvenes del siglo XXI se establece como uno de los dominios el de Ciencia y Tecnología. En la definición de los subdominios que incluyó la revisión de políticas, acuerdos globales, y la discusión con expertos de diferentes países, se encontró que, si bien se destacan la ciencia y la tecnología como conocimientos relevantes en la educación para el avance económico de las naciones, respecto a la primera infancia la UNESCO (2013:45) afirma que:

In early childhood, science and technology is an emerging domain at the global level. None of the re- viewed global policies and dialogues cited science and technology as important domains in early childhood, and none of the global assessment initiatives reviewed measure learning in these areas.

En el diálogo con expertos en 57 países, se halla que no se considera la viabilidad del uso de las TIC en primera infancia porque en algunos países falta acceso a las tecnologías, inadecuada formación de quienes atienden la primera infancia, entre otros factores. Sin embargo, la Comisión encargada del estudio define la inclusión de la ciencia y las tecnologías de la información y la comunicación en la primera infancia como un campo emergente (UNESCO, 2013).

Blackwell y otros (2013) identifican en Estados Unidos la contradicción en los resultados de investigaciones sobre el uso de la tecnología en los niños e incluso jóvenes, que van desde aquellas que evidencian los beneficios a las que visibilizan un potencial impacto negativo en su proceso formativo. Estas tensiones en la discusión académica y la circulación de saberes en el entorno de la educación en la primera infancia han ido configurando los sistemas de creencias de los educadores, quienes se enfrentan a un debate histórico de inclusión o no de las tecnologías. A partir de este panorama la National Association for the Education of Young Children (NAEYC) en 2012, publicó una declaración apoyando la integración reflexiva de la tecnología en formas evolutivamente apropiadas para el desarrollo de la educación en la primera infancia (NAEYC, 2012).

En Costa Rica, actualmente se encuentran propuestas de formación y socialización de experiencias de colegios en básica y media; redes de centros de investigación y educación superior que reflexionan sobre las propuestas pedagógicas sustentadas en las TIC, que desarrollan propuestas de investigación y análisis de su incorporación como el Programa Nacional de

Tecnológicas Móviles, Programa Nacional de Informática Educativa e iniciativas para potenciar la educación en primera infancia.

Existen experiencias aisladas de docentes del grado transición en diferentes direcciones regionales educativas, en los que se comparten recursos y experiencias. Sin embargo, no se ha generalizado la socialización de sistematizaciones e investigaciones que permitan poner en discusión cuál es el uso y apropiación que se realiza de las TIC en preescolar y cuál es su impacto en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del sistema educativo nacional.

### **1.5. Delimitación de la investigación.**

La investigación se llevó a cabo con una población 17 estudiantes, divididos de la siguiente manera 8 niñas y 9 niños de transición, así mismo se contó con la colaboración de 3 docentes que trabajan en el Colegio Bilingüe Ciudad Blanca, correspondiente al circuito escolar 02, de la Dirección Regional de Liberia y 2 asesoras nacionales de educación preescolar del Departamento de Preescolar de la Dirección de Desarrollo Curricular del MEP. La técnica utilizada para la recolección de los datos se aplicaron cuestionarios y observaciones por lo que se ejecutó un proyecto de intervención en el aula para la evaluación de las actividades de los estudiantes, con el fin de lograr resultados específicos de los procesos enseñanza-aprendizaje

## **1.6. Objetivos de la investigación.**

### **1.6.1. Objetivo general.**

Determinar el impacto que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategia de enseñanza y aprendizaje significativo en los niños y niñas de transición del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca, Circuito 02, de la Dirección Regional de Liberia, durante el periodo 2020.

### **1.6.2. Objetivos específicos.**

1. Conocer las funcionalidades que tienen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo para medir el desarrollo de los niños y niñas de transición de colegio Bilingüe Ciudad Blanca.
2. Determinar las docentes de transición utilizan e implementan herramientas TIC en el aula como apoyo para el aprendizaje en educación preescolar del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca.

3. Evaluar el nivel de conocimientos que poseen los niños y niñas en el uso o manejo de las TIC como herramienta para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio Bilingüe Ciudad Blanca.

### **1.7. Hipótesis.**

Esta investigación pretende estudiar hasta qué punto son ciertas las interrogantes planteadas en el planteamiento del problema, para lo cual se definen las siguientes hipótesis:

- Las TIC como apoyo en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de transición.
- Las TIC se encuentran ampliamente extendidas en los ambientes educativos de educación de primera infancia.
- Los niños y niñas tienen buen uso de las TIC.
- Las docentes de educación preescolar implementan estrategias para la utilización de las TIC en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Las TIC brindan ventajas del uso y aplicación a las docentes de transición como apoyo.
- Qué nivel de competencia poseen las docentes de educación preescolar respecto al manejo y aplicación de TIC como recursos de aprendizaje.



- Las posibilidades de acceso y uso de las TIC que tienen docentes y estudiantes de preescolar de CBCB.
- Qué acciones ha instrumentado el CBCB a fin de que las docentes de preescolar transformen su práctica incorporando el uso de TIC al proceso del aprendizaje significativo de los niños y niñas de transición.
- Que influencia tiene el CBCB en las docentes de preescolar para el diseño de estrategias de aprendizaje donde intervenga el trabajo con TIC.
- Existe una relación significativa entre las TIC y su relación con el aprendizaje en educación preescolar.
- Las docentes de preescolar de CBCB tienen un bajo nivel de manejo de las TIC.

A la vista de los resultados que se pretenden obtener de esta investigación, se podrá indicar en que puntos estas hipótesis serán correctas o no, así como el impacto que las tienen las TIC al implementar aprendizajes significativos en el salón de clase y crear una serie de recomendaciones para hacer el aprendizaje más significado en los niños y niñas de transición.

### **1.8. Variables de la investigación.**

A continuación, se muestran las variables de la investigación que tienen como fin conocer el aporte que tienen las TIC como estrategias que facilitan la construcción de aprendizajes significativos en los niños y niñas de transición en educación preescolar del CBCB.

### **1.8.1. Variable 1: Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC)**

#### ***1.8.1.1. Definición.***

(Belloch, 2012) menciona que las TIC es “el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos como texto, imagen, sonido”, por lo que se puede indicar que las TIC dependen del manejo y apropiación que el docente haga de ellas al integrarlas al sistema educativo, que puede estar presente en el escenario educativo de nivel de transición (lengua oral, escrita, lenguaje audiovisual, gráfico).

Para Coll y Martí, las TIC:

Han sido siempre, en sus diferentes estados de desarrollo, instrumentos para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir a otras personas y otras generaciones los conocimientos adquiridos. Todas las TIC reposan sobre el mismo principio: la posibilidad

de utilizar sistemas de signos -lenguaje oral, lenguaje escrito, imágenes estáticas, imágenes en movimiento, símbolos matemáticos, notaciones musicales, etc.- para representar una determinada información y transmitirla. (Coll y Martí, 2001, p.2)

Para Cisneros y Ruíz (2014,)

Las TIC: Son los medios a través de los cuales se puede procesar, almacenar y difundir cualquier tipo de información, así como establecer comunicación entre personas ubicadas en distintos lugares geográficos. Ejemplos: Internet, chat correo electrónico, foro de discusión, videoconferencias, etc. (p. 38)

### ***1.8.1.2. Justificación.***

Se hace selección de las TIC dado que se pretende conocer en la investigación determinar el impacto que tienen como estrategia de enseñanza y aprendizaje significativo en los niños y niñas de transición. Además, se espera realizar una clasificación de las tecnologías más utilizadas y su injerencia en la adquisición de aprendizajes significativos en primera infancia.

## **1.8.2. Variable 2: Utilización de las TIC en el salón de clase**

### ***1.8.2.1. Definición.***

Es la alfabetización en TIC que tiene como objetivo aprender sobre las TIC como herramientas y conozca sus funciones y usos generales: los conceptos básicos sobre el uso y el manejo de partes tangibles e intangibles del ordenador (Hernández et al., 2014).

### ***1.8.2.2. Justificación.***

Esta investigación pretende demostrar sobre el nivel de aprendizaje sobre las TIC como apoyo en el ámbito académico, en donde tiene como la finalidad de conocer si el docente tiene la aplicación de herramientas o programas de uso general en los diferentes salones de clase; el uso de programas específicos en una o más áreas concretas, por ejemplo, diseños gráficos o músicas, juegos o videos que sirven como apoyo en el proceso de enseñanza.

## **1.8.3. Variable 3: Estrategias de aprendizaje significativo**

### ***1.8.3.1. Definición.***

Díaz y Hernández (2010) manifiestan que:

El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante. Así mismo indican que durante este proceso se relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva. (p.23)

### ***1.8.3.2. Justificación.***

En esta investigación se presentarán las estrategias de aprendizaje como los medios o herramientas que facilitan a los niños y niñas de transición para obtener aprendizajes significativos y como se pueden utilizar para crear la conexión de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos o aprendizajes. Todo ello se medirá por medio de un cuestionario a las docentes de educación preescolar.

### **1.9. Alcances de la investigación.**

Los alcances de esta investigación son los siguientes:

- La presente investigación permitió indagar sobre el uso que los estudiantes de transición del CBCB le dan a las TIC para obtener aprendizajes significativos durante el ciclo escolar 2020.
- En esta investigación se tiene como finalidad establecer un valor agregado al CBCB sobre la implementación de las TIC dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de transición.
- Se pretende que CBCB tome en cuenta las formas de gestionar información y las necesidades de comunicación que tienen los estudiantes y a raíz de esto se motive a los profesores a utilizar las TIC en mayor cantidad dentro de su labor de las docentes de preescolar.
- La investigación tratará de determinar si las TIC inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de transición del CBCB.

- Esta investigación pretende establecer las posibles ventajas o desventajas de usar las TIC como medio de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo de los niños y niñas de preescolar del CBCB.
- Esta investigación pretende demostrar el nivel de integración curricular de las TIC en educación preescolar del CBCB.
- Esta investigación abarcará únicamente a los niños y niñas de transición de educación preescolar del CBCB.

#### **1.10. Limitaciones de la investigación.**

- El periodo de tiempo de recolección de información para realizar esta investigación será el primer cuatrimestre del año 2020, por lo que las mediciones se deben de realizar cuanto antes.
- El personal docente de CBCB no siga los lineamientos establecidos por el MEP para los niveles de preescolar durante el tiempo en que se realiza esta investigación.

- Falta de disponibilidad de las docentes de preescolar para facilitar la aplicación de las encuestas o entrevistas y observaciones en horario lectivo.
- Falta de un espacio óptimo para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos, ya que se requiere de un lugar amplio, con mesas anchas y sillas cómodas.
- La aplicación del cuestionario a las docentes de preescolar de CBCB sobre el manejo de las TIC puede que solamente proporcione información teórica más no práctica; por lo que solo se confía en las respuestas de los encuestados.
- A pesar de que la investigación pretende determinar el impacto que tienen las TIC como estrategia de enseñanza y aprendizaje significativo en los niños y niñas de transición del CBCB, el poco tiempo probablemente dificultará que esto se logre a cabalidad.
- La aplicación de los instrumentos puede interferir en las hipótesis de esta investigación, lo que resultaría que se deba replantear los objetivos específicos y reformular el alcance de esta investigación.



**CAPITULO II**  
**MARCO TEORICO**

## **2. CAPÍTULO 2. MARCO TEORICO**

### **2.1. Marco contextual.**

Por medio del marco teórico contextual, se delimita el ambiente en el que se va a desarrollar el trabajo de investigación, identificando al sujeto, objeto y medio en el que se desarrolla la investigación. Asimismo, define el alcance que deberá aplicarse en el trabajo en congruencia con los objetivos planteados. A continuación, se describe la reseña historia del CBCB, su ubicación, reseña histórica y principales características de la institución.

#### **2.1.1. Antecedentes del centro educativo.**

A finales del año 2003, el doctor William Tabor decidió comprar la escuela Bilingüe Ciudad Blanca. Su ilusión e interés era dar un nivel de excelencia a la educación de la población liberiana y sus alrededores, con precios accesibles y educación de calidad. Para él, esto no era un sueño, era una realidad, pues con tenacidad, constancia, disciplina y confianza en Dios, había logrado hacer una institución de prestigio en Heredia; estaba seguro de que lo iba a lograr en la ciudad de Liberia. Cuando inició Prescolar tenía solo únicamente una clase para Prekínder y Kínder, y un aula para preparatoria, la matrícula era poca, pero eso no le impidió poner manos a la obra. La institución contaba con dos pabellones para oficinas administrativas, prescolar,

primaria y sétimo de colegio. La institución además inició con una planilla de 15 personas. No tenía fama, pero todos los que laboraban en esa época fueron motivados por el entusiasmo que tenía el muy querido y apreciado Don Bill, La meta era llegar a ser los números uno en la región. Todo el personal educativo y administrativo se comprometió y enamoró de la misión y visión de educar, que había creado y propuesto Don Bill. Así que hoy en día se puede decir: Se logró, hoy llamado Colegio Bilingüe Ciudad Blanca es la institución número uno en todo Guanacaste.

¡Inculcando valores, creando lideres!

### **2.1.2. Ubicación.**

El Colegio Bilingüe Ciudad Blanca se encuentra ubicado en el cantón de Liberia cabecera de la provincia Guanacaste, Del puente Real 350 metros al sur o del Mall Plaza Liberia 250mts al Este.

#### ***2.1.2.1. Contexto sociocultural.***

Colegio Bilingüe Ciudad Blanca es una institución educativa privada de muy alto prestigio a nivel nacional, se posiciona en el puesto número 22 de 80 del ranking mejores escuelas privadas de Costa Rica.

La población estudiantil es variada, no todos residen en Liberia. Muchos niños viajan de zonas aledañas como Bagaces, Cañas, La Cruz, Playas del Coco, Santa Cruz y Nicoya

Es la segunda escuela más costosa en Liberia.

Ofrecen una educación bilingüe desde preescolar y los estudiantes son egresados con bachillerato internacional.

#### ***2.1.2.2. Población estudiantil.***

Colegio Bilingüe Ciudad Blanca cuenta con una población alrededor de 460 estudiantes desde preescolar hasta secundaria.

#### ***2.1.2.3. Dirección.***

En la figura 2 se muestra la ubicación Colegio Bilingüe Ciudad Blanca, la cual es del Puente Real 350 Sur o De Mall Plaza Liberia 250 Este, Liberia



Figura 1. Dirección del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca

FUENTE: Google Maps, 2020.

### 2.1.3. Generalidades del centro educativo.

### 2.1.4. Reseña institucional.

#### 2.1.4.1.1. Fundadores.

El Dr. Bill y Elaine Tabor han sido misioneros en el país de Costa Rica durante 41 años.

Después de graduarse de Midwestern Baptist Bible College en 1964, Bill pasó varios años como pastor asociado y director de jóvenes en la Iglesia Bautista en memoria de Parker donde

conoció a su esposa, Elaine. Un mes después de casarse, en agosto de 1967, partieron para Costa Rica.

Junto con la Escuela Cristiana, el Dr. Bill Tabor ha participado en la construcción de 25 iglesias en todo el país. También es pastor del Templo Bautista de Tibás, que tiene un promedio de entre 800 y 1000 asistentes por semana.

### **2.1.5. Características del centro educativo.**

#### ***2.1.5.1. Valores institucionales.***

- ✓ **ORDEN:** Respetar normas establecidas con relación a la convivencia con otros.
- ✓ **RESPETO:** Valorar y respetar los derechos de las personas, la naturaleza y las cosas a través de actitudes, modales y gestos adecuados de cortesía.
- ✓ **LABORIOSIDAD:** Todo trabajo o actividad debe ser realizado en forma eficiente, con esfuerzo, dedicación, teniendo como fin la autorrealización y con sentido progresivo y trascendente.
- ✓ **SINCERIDAD:** Ser honrado. Es el pilar en que se sustenta la confianza.

- ✓ **ESFUERZO Y PERSERVERANCIA:** Toda actividad o trabajo es realizado con cuidado y dedicación. La falta de esfuerzo puede desembocar en un fracaso escolar en la vida del estudiante. El trabajo en la vida del estudiante es estudiar mucho y bien.
- ✓ **SOLIDARIDAD:** Actuar a favor de otras personas en forma desinteresada. Es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común. Significa compartir la carga de los demás.
- ✓ **PATRIOTISMO:** Es el valor que nos da el respeto y amor que debemos a la patria y una forma de manifestarlo es a través de nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bien común. El patriotismo se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos.

#### ***2.1.5.2. Principios orientadores.***

La actividad educacional se orienta por los principios y valores sustentados de acuerdo con la enseñanza de la fe cristiana. El colegio promueve un plan de virtudes que resulta ser un poderoso medio para ejercer una relación personal entre los miembros de nuestra comunidad. Sobre la base del ejercicio de las virtudes se definen las normas y reglamento.

### 2.1.5.3. Estructura organizacional.

En la figura 2 se muestra la estructura organizacional de Colegio Bilingüe Ciudad Blanca.

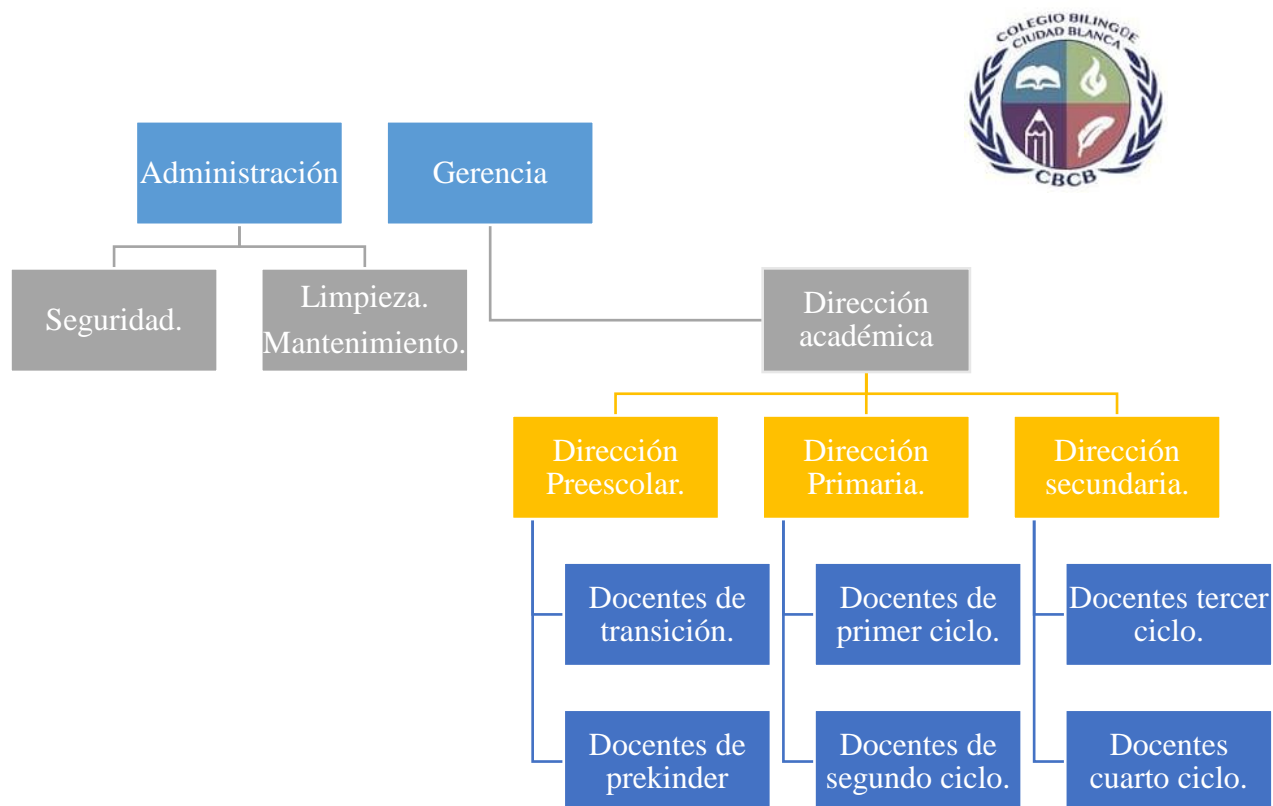


Figura 2. Estructura organizacional del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca

**FUENTE:** Colegio Bilingüe Ciudad Blanca, 2020.



### ***2.1.5.1. Visión.***

Permitir la formación de seres humanos íntegros, eficiente favorecer la cohesión y la paz social en el marco de un desarrollo sustentable, con equidad, sanidad financiera y una vida laboral estable.

### ***2.1.5.2. Misión.***

Colegio Bilingüe Ciudad Blanca tienen como misión brindar a los estudiantes valores cristianos y fundamentos académicos que les permitan alcanzar su crecimiento espiritual y el desarrollo intelectual en un currículo de alta calidad a nivel de Costa Rica y los Estados Unidos.

Siendo una escuela donde nuestros alumnos reciben educación con límites firmes y con amor, con un trato individualizado para cada uno de ellos.

Colegio Bilingüe Ciudad Blanca es una escuela privada, que ofrece un programa de educación desde preescolar hasta secundaria, para estudiantes de todas las nacionalidades.

## **2.2. Marco conceptual.**

Este apartado se sustenta de la investigación bibliográfica de diferentes fuentes exclusivas, autores y especialistas que a lo largo de los años han estudiado a profundidad y con fundamento los temas de investigación propuestos en esta tesis, incluyendo referencia de autores que se enfocan a estudiar el el impacto que tienen TIC como estrategia de enseñanza y aprendizaje significativo en los niños y niñas de educación preescolar.

### **2.2.1. Aprendizaje significativo.**

Díaz y Hernández (2010) consideran que David Ausubel fue uno de los grandes de la psicología educativa, como otros teóricos cognoscitivistas, su teoría sobre el aprendizaje significativo constituye uno de sus aportes más relevantes que dejó dentro de la teoría psicopedagógica actual, postuló que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura cognitiva. Concibió a la persona como un procesador activo de la información, y que el aprendizaje es un proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. David Ausubel resaltó la importancia del conocimiento previo, consideraba que los presaberes y experiencias de los estudiantes son las piezas claves de la conducción de la enseñanza.

Apoyado de la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre entonces, cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otros saberes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de anclaje a las primeras.

### **2.2.2. Aporte de las TIC al desarrollo de la educación.**

El aporte de las TIC al desarrollo de la educación, según la UNESCO (2013) se da en función a las grandes dimensiones: Aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser.

#### ***2.2.2.1. Aprender a conocer.***

Se debe entender a las TIC como medio de información, de acceso al conocimiento y a la revisión de fuentes diversas, como posibilidad de conocer el mundo global y como herramienta para construcción de nuevo conocimiento del cual se deduce un aprendizaje sobre las TIC.

### ***2.2.2.2. Aprender a hacer.***

Hay que entender la contribución de las TIC en la construcción de soluciones o resolución de problemas; desarrollo de distintos tipos de producciones (creaciones audiovisuales y otras). El aporte de las TIC al desarrollo de la creatividad, produciendo aprendizaje a través de las TIC.

### ***2.2.2.3. Aprender a ser.***

Según estudio de Caccuri (2013)

El desarrollo de las habilidades operatorias o manejo de las TIC en la educación y que permitan interactuar con los diferentes dispositivos tecnológicos disponibles en nuestro entorno. Para ellos se suele enfocar en la enseñanza de programas, como plantillas de cálculo o procesadores de textos, y en la informática como un objetivo de conocimiento en sí mismo. (p. 16)

### **2.2.3. Dimensiones del manejo de las TIC.**

Según Pelgrum y Law (2003), citado por Hernández et al. (2014), se pueden considerar tres dimensiones del manejo de las TIC: Aprendiendo sobre las TIC, aprendiendo con las TIC y aprendiendo a través de las TIC. A continuación, se detalla cada una de ellas:

#### ***2.2.3.1. Aprendiendo sobre las TIC.***

Está referido a la formación de conocimientos sobre las TIC como parte del contenido del plan de estudios o currículo escolar, que por lo general se imparte en una clase de informática.

#### ***2.2.3.2. Aprendiendo con las TIC.***

Se refiere al uso del internet y de los recursos multimedia, como herramientas para el aprendizaje de los contenidos del currículo, sin cambiar los enfoques y estrategias de enseñanza.

En esta forma de incorporación introduce nuevos medios para la enseñanza-aprendizaje, pero no modifica el aspecto pedagógico de la educación. En ella se promueve el desarrollo de competencias de las TIC.

#### ***2.2.3.3. Aprendiendo a través de las TIC.***

Es la integración efectiva de las TIC al currículo escolar, como herramientas esenciales de enseñanza y aprendizaje, que intervienen y condicionan los procesos de transmisión y construcción del conocimiento, dentro y fuera de las instituciones. El aprendizaje de las TIC, deben ser parte integral de la educación moderna, permitiendo un manejo y uso adecuado para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas; generando oportunidades y promoviendo la participación de los estudiantes de manera activa en el aprendizaje de las TIC desde tempranas edades.

#### **2.2.4. El concepto de innovación educativa.**

Aunque surgido unos años antes, el concepto de innovación educativa adquiere relevancia en la década de los 70 del siglo pasado, propiciado principalmente por una serie de trabajos auspiciados por la UNESCO, entre los que destacan “Cómo se realizan los cambios en la

educación: una contribución al estudio de la innovación” (Huberman, 1973), “El tiempo de la innovación en materia de educación” (UNESCO, 1975), e “Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo” (Havelock y Huberman, 1980).

Desde ese momento en el que el término adquiere carta de naturaleza dentro del panorama de la teoría educativa, la innovación educativa se incorpora al discurso educativo desde diversos puntos de vista: la política educativa, la práctica profesional, la formación docente y la gestión de las instituciones educativas (Barraza, 2005).

#### **2.2.5. TIC para la innovación educativa.**

Desde el concepto de innovación, analizaremos un aspecto muy importante en nuestro trabajo: las “pedagogías emergentes”, fruto de los nuevos paradigmas educativos de los que hemos hablado antes y la relación que mantienen con las “tecnologías emergentes”, con las que comparten bastantes características. Nos interesa la idea de las pedagogías emergentes porque permiten la innovación auténtica y nos muestra realmente un cambio en el fondo del proceso educativo, lo que denominamos: cambio en el paradigma educativo.

Esta investigación da partida a una idea clara y generalizada: el mero uso de las tecnologías no produce por sí misma innovación educativa, ni un cambio en las enseñanzas y los aprendizajes, idea analizada ya en los anteriores puntos. Los logros a conseguir, como apunta Giráldez (2005) dependerán en gran medida de los usos que hagamos de ellas

El mero uso de las tecnologías no puede producir un cambio radical en la enseñanza y el aprendizaje desarrollando el pensamiento crítico, el autocontrol y la solución creativa a los problemas. Si (las tecnologías) se usan de manera tradicional, simplemente para realizar actividades y prácticas que poco tienen que ver con la innovación y el cambio educativo, y sin tener en cuenta los postulados de las teorías del aprendizaje, podemos caer en el mito de la revolución tecnológica. (p.17)

#### **2.2.6. La incorporación de las TIC en educación.**

Hace algunos años, la mayoría de los usuarios de ordenadores eran personas para las que la informática era un pasatiempo muy divertido e interesante.

La incursión de las TIC en el mundo educativo tiene múltiples implicancias, desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisan las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que se utilizan para



ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura. La vinculación entre la idea de innovación con los previsibles cambios aportados por la incorporación de las TIC, representa un importante punto de interés. Sin embargo, es evidente que la simple presencia de tecnologías novedosas en los centros educativos no garantiza la innovación en su significado real. Careaga y Avendaño (2006) señalan que cuando los profesores se exponen a la integración curricular de las TIC se encuentran con opiniones preestablecidas formadas por años de experiencia pedagógica y de aprendizajes previos, lo cual requiere de un proceso de asimilación de las propuestas innovadoras. Por tanto, entendemos que la innovación debe ser concebida como el cambio producido en las concepciones de la enseñanza y en los proyectos educativos, en la manera de pensarlos y de llevarlos a la práctica.

### **2.2.7. Las TIC en la primera infancia.**

El avance de los conocimientos científicos en nuestra sociedad a nivel tecnológico provoca necesidad de saber y aprender, no solo a los adultos sino también a los niños, ellos viven en una comunidad digital y es indispensables saber manejar las TIC para afrontar los retos de la sociedad digital.

Papert (1997) citado por Santos y Pinto (2008) mencionan al respecto:

Los niños saben que pertenecen a la generación digital. Es una concepción que, a pesar de haber sido enunciada hace más de una década, parece todavía muy actual. Esta es sin duda una forma de describir como los niños se apoderan de las tecnologías de forma natural y con un entusiasmo que supera todas las otras influencias presentes en nuestra sociedad (p. 2)

Asimismo, Santos y Pinto (2008) agregan que el proceso de integración de las TIC constituye una forma de acceso a las TIC desde la primera infancia a través de los educadores, quienes interesados en mejorar su práctica educativa participan en este ambiente virtual intercambiando experiencias y descubriendo nuevas formas de llevar las TIC a las instituciones educativas.

#### **2.2.8. Importancia del uso de las TIC en la primera infancia.**

Según Castillo (2013) la tecnología está presente en todo lo que nos rodea, desde nuestro trabajo, nuestra comunidad, nuestra familia, hasta nuestro hogar, en fin, todo lo relacionado con la vida cotidiana. En este contexto, se puede decir que las TIC constituyen como herramientas tecnológicas como: películas, vídeos, audios, tabletas, computadoras, TV, VideoBeam, etc.

Castillo (2013) hace énfasis en que

Estos instrumentos se han vuelto indispensables para el trabajo del maestro, puesto que facilitan su tarea en las aulas. Incluso se puede decir que los maestros que no utilizan estos materiales se han quedado rezagados en materia educativa. La docente parte de los saberes previos de los estudiantes y utiliza la actitud espontánea de curiosidad para ampliar, profundizar y lograr que los niños accedan a niveles crecientes de conocimiento.

Se puede profundizar en que el manejo y uso de las tecnologías en educación preescolar ofrecer a los estudiantes conocimientos y destrezas básicas de informática como base de una educación tecnológica adecuadas a cada edad. Los niños y niñas de transición y preescolar se pueden beneficiar del uso de las computadoras o tabletas, sólo si esto se hace de una forma adecuada. Por ello el uso de la tecnología integrada al currículo se presenta como la propuesta más apropiada para el manejo y uso de la misma en el nivel inicial.

### **2.2.9. La primera infancia y el reto hacia las nuevas tecnologías.**

Moreno (2006) menciona que “la sociedad ha generado una nueva forma de hacer educación, siendo responsable de todo avance científico. La misma tiene la tarea de aplicar cambios y transformaciones radicales en todos los niveles de la existencia.”

En virtud de la globalización, la ciencia ha avanzado diariamente, la tecnología en evolución constante, se percibe la necesidad de involucrar la educación con las nuevas tecnologías, y en este sentido, hacer de esto un estilo de vida, por tanto, la educación inicial es la más idónea para comenzar esta revolución educativa. Sin embargo, se presenta de antemano la incultura y analfabetismo ante la tecnología.

#### **2.2.10. Los niños y niñas en la sociedad actual o “era de la información”**

La actualidad está marcada por la existencia de la era de la información y la comunicación, donde las TIC han tenido un papel protagónico y la infancia no ha sido ajena a este fenómeno mundial.

Según la UNICEF (2014):

Para las nuevas generaciones –expuestas a las TICs desde su infancia– es natural ser parte de un entorno mediatizado, por lo que tienen una apropiación tecnológica más avanzada y dinámica que sus padres y madres. Este grupo –denominado nativos digitales– son niños y niñas que comparten una cultura global común que les permite interactuar más fácilmente con las TIC”. (p.4)

Por lo tanto, no se puede ver de lejos proceso que hoy en día están viviendo los niños y niñas del mundo, ha cambiado la infancia y con ello también las necesidades de ellos y ellas. En la actualidad, existe una gran gama y diversas plataformas tecnológicas, donde el acceso y uso de éstas por parte de los niños y niñas cada vez se hace con mayor frecuencia y a menor edad, de esta manera, el estar conectado con estas nuevas tecnologías, transforma la forma de relacionarse y comunicarse de los niños y niñas.

Para Rodríguez, (2012)

Desde hace algo más de cuatro décadas, el marketing y la sociedad de consumo pusieron en marcha toda su maquinaria representando a los niños como perfectos consumidores. Esta nueva visión de la infancia permitió que las familias compraran a destajo todo tipo de productos destinados exclusivamente a ellos”. (; 19)

De esta manera y siguiendo con lo mencionado con anterioridad, el sistema imperante neoliberal capitalista en conjunto con la globalización juegan un papel importante dentro de lo que es la sociedad de consumo, en donde la influencia de los medios es brutal, ya que ha provocado la enajenación de la ciudadanía, con el objetivo de generar practicas perfectamente pensadas en función del control, específicamente el consumismo y no tan solo de adultos, si no también va enfocado a niños y niñas.

#### **2.2.11. Espacio y aulas adecuadas para el uso de las TIC.**

La calidad educativa se relaciona al carácter del trabajo asumido por el profesor, el cual tiene efectos significativos en los estudiantes. Además, quienes pagan los salarios de los profesores, ya sea a través de impuestos o pagos mensuales, desean asegurarse que están recibiendo una buena relación calidad-precio. Por lo que se busca a menudo herramientas que midan la calidad individual de los profesores, de los colegios, o el sistema educativo como un todo. (.D., 2004)

Desde siempre una de las aspiraciones más concurrentes ha sido el proporcionar un acceso en el conocimiento en el que concurren de modo simultáneo las siguientes condiciones.

Es necesario preparar aulas para crear ambientes educativos más abiertos al mundo, la importancia de la introducción y manejo de la tecnología como herramientas educativas en las aulas de educación infantil

#### **2.2.12. Utilización de las TIC en el salón de clase.**

Según Segovia (2005), para integrar y utilizar con eficiencia y eficacia las TIC en el aula, el docente de nivel inicial necesita una buena formación técnica sobre el manejo de estas herramientas y una formación didáctica que le proporciona un buen “saber hacer”.

#### **2.2.13. Motivación hacia el uso de las TIC en el aula.**

Para el éxito de cualquier innovación en el ámbito educativo depende en gran medida de la motivación que tengan las docentes para actuar con respecto a la utilización y dinamización de las actividades que realicen en el aula con sus alumnos utilizando la tecnología como un medio.

El MEP en conjunto con fundaciones y empresas privadas plantea y apoya programas muy bien fundamentados, con recursos que logran llevar hasta las escuelas más remotas herramientas tecnológicas como computadoras, tabletas entre otras.

Lo que sucede cuando estas herramientas llegan a los centros educativos es que son muy bien recibidas, pero no existe una motivación hacia el docente para que las integre como un medio para desarrollar los contenidos y lograr los objetivos en la enseñanza y el aprendizaje.

Algunos estudios han demostrado que lograr cambios de actitud de los profesores con respecto a la informática es difícil. Lo que complica esta situación es, en primer lugar, la comprobación del escaso impacto de los cursos de formación en TIC (tecnología de la información y la comunicación) para la modificación de las creencias que poseen los profesores acerca de la enseñanza.

Con el uso de las tecnologías el rol del profesor se orientación al cambio puede observarse en diversos sentidos, pero siempre apoyados en dos dimensiones básicas en las que deben proyectarse los programas de formación: las actitudes, las cuales influyen en la introducción misma de la informática en el campo educativo, pues se considera que las positivas la promueven mientras que las negativas la inhiben y, en segundo lugar, las competencias, que pueden presentar diferentes tendencias.



Si el cambio de ambiente del aula se requiere la atención centrada en el alumno y el papel del profesor como facilitador y motivador de ambientes colaborativos que enriquezcan en su dinámica a los estudiantes. Se requiere un fuerte compromiso del docente

#### **2.2.14. Relación entre las aulas virtuales y las TIC.**

Las TIC se han venido incorporando en las diferentes áreas del conocimiento y para nuestro caso en especial en las áreas de Ciencias Naturales y Matemáticas son muy importantes, ya que ellas viabilizan la creación de un nuevo espacio social-virtual para las interrelaciones humanas, éste entorno posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes modernas de comunicaciones. La enseñanza de la matemática y las ciencias naturales en forma virtual mejora el aprendizaje debido a que los estudiantes observan, comprenden los contenidos, desarrollan habilidades y destrezas psicomotoras.

Actualmente, el docente y los textos ya no son los únicos medios por los que los estudiantes se acercan a los conocimientos, muchos de ellos lo hacen desde y con TIC, ellas permiten conocer desde perspectiva intercultural nuevos escenarios virtuales y construir nuevos valores positivos en el marco del humanismo que promueve la educación y la sociedad.

### **2.2.15. La incorporación de los medios audiovisuales en la educación.**

Sobre este particular Tizón (2008) afirma que los medios audiovisuales

Pueden y deben ser incorporados al aula bajo dos perspectivas: su uso como herramientas de trabajo y como objeto propiamente de estudio”, en el primer caso se convierten en una ayuda, un apoyo o instrumento para el estudiante y para el profesor, guiando el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el segundo son una materia más del currículo. Esto ocurre especialmente con las herramientas y medios multimedia. (p. 120).

Asimismo, (Tizón, 2008) denomina multimedia a “cualquier sistema, hardware o aplicación, destinado a la integración, dentro de un sistema informático, de información procedente de diferentes fuentes como pueden ser audio, vídeo, texto, hipertexto, etc. o cualquier otro tipo de información que un ser humano pueda captar”

### **2.2.16. El celular como herramienta pedagógica**

Para Sandoval, Salas y Lavigne (2013), “es importante reconocer que nuestra sociedad actual vive un fenómeno de exposición y uso creciente de tecnología celular en prácticamente todas las áreas del quehacer humano”. Esto se debe a la disminución del costo de los equipos de telefonía celular y al incremento de sus capacidades tecnológicas.

Según la información mostrada por *Canalys Research* (Cooper, 2012):

Por primera vez a nivel mundial, en 2011, se vendieron más dispositivos smartphones que computadoras. Este dato da cuenta de la magnitud del fenómeno tecnológico de la telefonía celular en particular de sus comunidades académicas, se anticipa que la mayoría de sus docentes y estudiantes se exponen a menudo hacia algún tipo de tecnología digital, lo que sin duda tendrá un impacto cultural sobre ellos. (p.1)

El teléfono celular se considera una posesión tecnológica que cada vez tiene mayor cobertura entre los ciudadanos del mundo moderno. Este dispositivo comprende una amplia gama de equipos, que van desde los aparatos convencionales de voz y mensajes de textos hasta los de mayores capacidades tecnológicas. Este fenómeno se debe, en gran medida, a la disminución de

sus costos y a la infraestructura disponible para las comunicaciones inalámbricas. En este contexto, resulta lógico anticipar ciertos efectos en casi todas las áreas del conocimiento y actividades cotidianas, principalmente por la posibilidad de contar con comunicación y acceso a información en cualquier momento y lugar (Kukulska-Hulme, 2009).

## **CAPITULO III**

### **MARCO DE ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **2.2.17. Mediación pedagógica.**

Al hablar acerca de la evolución de la tecnología, es fácil ver que en las últimas décadas esta ha avanzado a pasos gigantescos, siendo en un comienzo un tema difícil de dominar para la mayoría de las personas, pero que poco a poco se ha vuelto cada vez más asequible y de muy fácil manejo, hasta llegar al punto de convertirse en algo cotidiano para la gente; esta evolución, no le es indiferente a la educación, que en el intento de no quedarse rezagada, ha buscado diferentes formas de evolucionar y estar a la par con la tecnología.

La integración de las TIC y su impacto en todos los campos de la actividad humana, están imponiendo cambios de paradigmas; por ejemplo, en la educación, constantemente se encuentran nuevas formas de concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como recursos y elementos mediadores de la práctica pedagógica en el aula.

Ahora, cuando nos referimos al término Educación, desde un punto de vista social y cultural, estamos necesariamente hablando de formar personas competentes, que estén preparadas para los retos que impone la sociedad del siglo XXI, de ahí que el enfoque cotidiano que se le pueda dar a la educación resulta esencial si está relacionado con el contexto social, en el cual se desarrollan los estudiantes.

Entonces, es a partir de la cotidianidad de las TIC y la educación, que el docente debe modificar su rol tradicional de trasmisor de conocimientos, y rediseñarse bajo la figura de tutor, de facilitador de herramientas (físicas y virtuales) que le ayudan al estudiante a desarrollar su propio proceso de aprendizaje.

### **2.2.18. Las TIC como base para el desarrollo emocional y la pedagogía.**

Está demostrado que el cerebro es flexible, la práctica lo modifica y puede reaprender. Y a pesar de que no hay genes que nos ayuden a encontrar la felicidad, no los hay que nos impidan mejorar desde el punto de vista emocional. En definitiva, buscamos ser felices en este mundo, y para lo cual nos hace falta estar bien con nosotros mismos, con el entorno y tener un buen autocontrol, ganado mediante la autoobservación y la expresión de los sentimientos propios.

Las estructuras sobre las cuales nos construimos actualmente no nos ayudan mucho a convertirnos en personas más humanas y más felices. Hace falta hacer una nueva lectura, desaprenderlas y superar las carencias afectivas, los sentimientos negativos (culpa, inseguridad, insatisfacción, fracaso, desilusión...), las emociones negativas (miedo, tristeza, ansiedad...), y las frustraciones (desbordamiento, esfuerzo, expectativas)

Nos acercamos a las vivencias tecnológicas (con el computador, internet, tabletas, proyectores, teléfonos inteligentes, entre otros) con el potencial informativo, energético, regulador y adaptativo que tienen las emociones con un comportamiento asertivo y pensamiento positivo.

Se desarrollan las habilidades sociales, de comunicación y de negociación (buscar acuerdos, saber ceder, empatía) para integrar emoción, pensamiento y acción, donde se analiza y se reflexiona sobre las actividades curriculares con tecnología para tomar conciencia y responsabilidad en sus usos y conciencia de nuestras emociones hacia ella.

### **2.2.19. Contexto actual de la formación docente en TIC**

En este contexto de una cierta urgencia, parece interesante recordar el concepto de desarrollo profesional docente, que es un concepto muy amplio y complejo y que engloba significados múltiples. Se puede definir como el intento de analizar y comprender la manera en que los docentes, en el ejercicio de su profesión, siguen aprendiendo, aprenden a aprender y transforman sus conocimientos en mejoras de sus prácticas buscando el objetivo de progresar en los resultados de aprendizaje del alumnado (Ávalos, 2011).



Tradicionalmente, a la hora de hablar de educación y formación de los docentes, se ha distinguido dos grandes enseñanzas que los docentes debían de dominar si querían poseer las competencias necesarias y de calidad para desempeñar bien la labor educativa. Por ello, se distinguía entre formación científica, aquella entendida como la necesidad de conocer bien lo que se enseña; y la formación pedagógica, donde se plantea la manera de cómo enseñarlo (Gutiérrez, 2011). Pero esta capacitación se puede denominar tecnológica sería solo una parte, y es posible que no la más importante, de la formación del profesorado en las TIC. Siempre hay que ser conscientes de darle importancia al análisis crítico de los contenidos y la reflexión sobre los medios (Gutiérrez, 2011, p.55).

En su preocupación por promover una educación adaptada a la nueva sociedad en la que vivimos, la UNESCO (2004, 2008, 2011a, 2011b) ha desarrollado un marco conceptual muy interesante y, a nuestro parecer muy completo, para enmarcar la formación docente necesaria para la SI. El modelo propuesto (ver figura 3), de carácter holístico, está concebido para orientar las políticas educativas de integración de las TIC y para el diseño de cursos para profesores y formadores (UNESCO, 2004) y se articula en torno a dos líneas fundamentales: la primera sobre Competencias TIC de los docentes (UNESCO 2008, 2011b) y la segunda sobre la Alfabetización Mediática e Informativa (AMI) (UNESCO, 2011a), de la que ya hablamos en el capítulo anterior y que indica lo que tiene que saber un profesor, no sobre el uso de las TIC como recursos didácticos, sino sobre la alfabetización mediática e informativa.



Figura 3. Modelo UNESCO

FUENTE: UNESCO (2004, p.46)

### 2.2.20. Actitudes de los docentes ante las TIC.

Hoy en día, al inicio del siglo XXI nadie duda de las aplicaciones educativas de las TIC, y esto nos hace plantearnos como docentes, las maneras de ser y de hacer las cosas. En este sentido, creemos que se está produciendo un cambio importante en la actitud ante las TIC y en la manera de aplicarlas didácticamente y de aprovechar su valor de comunicación.

### 2.2.21. Ventajas y desventajas de las TIC.

De acuerdo con Segovia (2005), las TIC están acaparando casi todas las áreas de la sociedad, específicamente en la educación, de manera que tanto estudiantes como docentes pueden valerse de un recurso casi infinito como es internet. En el contexto actual de la sociedad y específicamente de la educación, se está volviendo indispensable el uso de las TIC. Sin embargo, esto conlleva a una serie de ventajas y desventajas.

#### ***2.2.21.1. Ventajas de las TIC.***

Según el Portal Universia México (2015) las ventajas de las TIC serían las siguientes:

##### **2.2.21.1.1. Interacción sin barreras geográficas.**

Los usuarios de las TIC se encuentran casi todo el tiempo interactuando entre sí a través de foros o redes sociales. Por ejemplo, si se trata de un curso coordinado por un docente, a través del internet se puede actuar creando foros de discusión donde participen todos los integrantes en forma virtual y no física.

#### **2.2.21.1.2. Diversidad de información.**

A través del acceso a internet las personas pueden estar informadas acerca de las últimas novedades, indistintamente, de cualquier tema, por lo que no se limita el conocimiento a un libro de texto o un docente dentro del salón; además de que se pueden contrarrestar fuentes y opiniones y llegar a distintos puntos de vista sobre un asunto muchas veces no es de calidad.

#### **2.2.21.1.3. Desarrollo de habilidades.**

El uso de las Tics permite desarrollar ciertas habilidades como la habilidad de buscar información confiable en la red, ya que internet es un lugar donde se puede encontrar contenidos en gran cantidad, aunque muchos de ellos no sean confiables; por lo que utilizando esta herramienta el estudiante adquiere habilidades para discernir cuánta de esta vasta información es valiosa y cuánta no lo es.

#### **2.2.21.1.4. Fortalecimiento de la iniciativa.**

En la educación online cada estudiante es responsable de su proceso de aprendizaje, por lo que puede resultar una buena manera de reforzar la iniciativa de cada uno para continuar

estudiando y aprendiendo; ya que, si bien los buenos cursos conllevan el acompañamiento y guía del docente, ninguno estará sobre el estudiante para que complete la tarea.

#### ***2.2.21.2. Desventajas de las TIC.***

De la misma manera, el Portal Universia México (2015) señala que las desventajas de las TIC son:

##### **2.2.21.2.1. Distracciones**

Internet a su vez constituye un distractor, por lo que cada persona debe autocensurarse en las cuestiones de uso de este servicio, dejando las distracciones de internet para los ratos de ocio y evitando al máximo cuando se está trabajando o estudiando.

##### **2.2.21.2.2. Aprendizaje superficial**

Si bien es cierto que en la web se encuentra información en abundancia, no es menos cierto que muchas veces esta información no es de calidad, por lo que puede llevarnos a aprendizajes

incompletos o lo que es peor aún a aprendizajes erróneos. En este aspecto hay que tener bastante cuidado.

#### **2.2.21.2.3. Proceso educativo poco humano**

El proceso de aprendizaje, al ser mediante el uso de una máquina, es impersonal y frío, ya que no se está en contacto con los compañeros y con los docentes.

### **CAPITULO III**

### **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **3. CAPÍTULO 3. ASPECTOS METODOLÓGICOS.**

El procedimiento metodológico que se explica en este apartado es el que seguirá la investigación, es la estrategia metodológica de indagación que seguirá el estudio. En este procedimiento se incluye: el tipo de investigación, las variables con las definiciones conceptuales, los sujetos y las fuentes de información por emplear, la población, el procedimiento de muestreo utilizado, sujetos participantes en la investigación, también, la descripción de los instrumentos por emplear.

#### **3.1. Ámbito de estudio.**

Desde el punto de vista geográfico la investigación se ha desarrollado Liberia lugar donde se encuentra las instalaciones educativas del CBCB.

#### **3.2. Tipo de diseño investigación.**

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, no experimental y de diseño transversal descriptivo. La investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, de replicarlos y compararlos entre estudios similares.



### **3.2.1. Definición.**

Según Hernandez:

La investigación no experimental se refiere a estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Los diseños transversales descriptivos indagan la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población o muestra (Hernández et al., 2010).

### **3.2.2. Justificación.**

Esta investigación se enmarca en la tipología de investigación cualitativa, puesto que enfatiza en la individualidad de las experiencias de los niños y niñas de transición de educación preescolar y trata de comprender desde allí la totalidad del fenómeno de las TIC. Este tipo de investigación destaca la descripción de la experiencia cotidiana en forma sistemática y flexible. El estudio que ocupa nuestra atención se ubica plenamente en estas características, toda vez que es sumamente dinámico. El abordaje y el paulatino acercamiento a la realidad estudiada, tal y como lo indica Glasser citado por Sandín (2003, p. 132), provocó su redefinición y realimentación desde aspectos emergentes.

Además, el enfoque cualitativo le permite al investigador profundizar sus ideas, ampliarlas, dar riqueza interpretativa y contextualizar el fenómeno en estudio en el trabajo de campo; se parte de los detalles (de lo particular a lo general) que se relacionen con los sujetos en estudio y consecuentemente, con la problemática que se analiza.

### **3.3. Enfoque de la investigación.**

El enfoque por emplear en esta investigación es cualitativo, porque contiene elementos del paradigma investigativo dominante en educación: cualitativo(naturalista). Para (Dobles & Izaguirre, 1998), la investigación cualitativa: “Trata por medio de la empatía de comprender los motivos detrás de las reacciones humanas y de esta manera lograr una aprehensión global de la experiencia humana”. (p.98). Es decir que la investigación cualitativa es aquella que se desarrolla directamente de las personas en su quehacer natural, se obtiene conocimiento, interactuando con los individuos que participan en la investigación, obteniendo información que expresa el sentimiento, vivencias, expectativas y preocupaciones de las personas, lo que permite al investigador realizar una interpretación de los datos obtenidos lo más cercano posible a la realidad que se intenta conocer.

La metodología por emplear es coherente con la dimensión social de la investigación educativa, ámbito al que pertenece el estudio de investigación que se desarrolla, debido a que esta parte de las necesidades no observables, no medibles, sino más bien holísticas, llevada a cabo en

el contexto donde se presenta la problemática, de una manera dinámica, interactuando con el personal docente de preescolar y niños y niñas de transición del CBCB. El estudio por desarrollar en esta investigación es de tipo descriptiva: por que busca determinar, la implementación y el uso de las TICS, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de transición del CBCB.

### **3.4. Métodos de la investigación.**

El método utilizado en la investigación fue el método descriptivo, Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 152) señalan que este método “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis”. Asimismo, para Sánchez y Reyes (1996) consiste en identificar, describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables.

### **3.5. Definición, conceptual, instrumental y operacional de variables.**

Del Carpio define la variable como una “entidad abstracta que adquiere distintos valores, se refiere a una cualidad, propiedad o característica de personas o cosas en estudio y varía de un sujeto a otro o en un mismo sujeto en diferentes momentos.” (p.2).

Con respecto a la cita anterior cabe mencionar que las variables adquieren distintos valores, es decir se refiere a una cualidad, propiedad o características de personas o cosas en estudio y varía de un sujeto a otro o en un mismo sujeto en diferentes momentos.

#### **3.5.1. Conceptualización.**

A continuación, se presentan las variables de los tres objetivos específicos que se desglosan de a continuación: Conocer las funcionalidades que tienen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo para medir el desarrollo de los niños y niñas de transición, validar las ventajas del uso y aplicación de herramientas que utilizan las docentes de transición como apoyo en el aula para el aprendizaje en educación preescolar y evaluar el nivel de conocimientos que poseen los niños y niñas en el uso o manejo de las TIC como herramienta para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el CBCB.:

**Tabla 1. Definición conceptual, instrumental y operacional de las variables.**

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición instrumental</b>	<b>Definición operacional</b>
Conocer las funcionalidades que tienen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo para medir el desarrollo de los niños y niñas de transición de colegio Bilingüe Ciudad Blanca.	las Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	“el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en los diferentes códigos como texto, imagen, sonido”, por lo que se puede indicar que las TIC dependen del manejo y apropiación que el docente haga de ellas al integrarlas al sistema educativo, que puede estar presente en el escenario educativo de nivel	Esta variable se instrumentalizará con los ítems de 1 al 4 del cuestionario aplicado a los docentes de educación preescolar, de 1 al 4 dirigido a los padres de familia.	La respuesta de los sujetos en donde contestan a los criterios de Siempre (S), Casi siempre (CS) considerándose como positiva. Y a los criterios de A veces (AV) y Nunca (N) tomándose como criterios negativos.

**Tabla 1. Definición conceptual, instrumental y operacional de las variables.**

Objetivos específicos	Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
		de transición (lengua oral, escrita, lenguaje audiovisual, gráfico).		
Determinar las docentes de transición utilizan e implementan herramientas TIC en el aula como apoyo para el aprendizaje en educación preescolar del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca.	Aprendizaje sobre las TIC	Es la alfabetización en TIC que tiene como objetivo aprender sobre las TIC como herramientas y conozca sus funciones y usos generales: los conceptos básicos sobre el uso y el manejo de partes tangibles e intangibles del ordenador (Hernández et al., 2014).	Esta variable se instrumentalizará con los ítems de 5 al 5 del cuestionario aplicado a los docentes de educación preescolar, de 5 al 8 dirigido a los padres de familia.	La respuesta de los sujetos en donde contestan a los criterios de Siempre (S), Casi siempre (CS) considerándose como positiva. Y a los criterios de A veces (AV) y Nunca (N) tomándose como criterios negativos.

**Tabla 1. Definición conceptual, instrumental y operacional de las variables.**

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición instrumental</b>	<b>Definición operacional</b>
<p>Evaluar el nivel de conocimientos que poseen los niños y niñas en el uso o manejo de las TIC como herramienta para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio Bilingüe Ciudad Blanca</p>	<p>Estrategias de aprendizaje significativo</p>		<p>Esta variable se instrumentalizará con los ítems de 9 al 12 del cuestionario aplicado a los docentes de educación preescolar, de 9 al 12 dirigido a los padres de familia.</p>	<p>La respuesta de los sujetos en donde contestan a los criterios de Siempre (S), Casi siempre (CS) considerándose como positiva. Y a los criterios de A veces (AV) y Nunca (N) tomándose como criterios negativos.</p>

FUENTE: Elaborada por el autor, 2020

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos de campo.**

El instrumento es cualquier recurso que el investigador pueda aplicar para extraer la información del estudio de caso. Es decir, el instrumento permite sintetizar la labor previa del estudio de investigación. Para la presente investigación se utilizará la encuesta, la entrevista y la observación. Las técnicas de recolección de datos se definen como la manera de obtener los datos.

En función de los objetivos planteados en la presente investigación, se diseñaron los instrumentos de recogida de datos que permitieran obtener la información requerida para los fines propuestos. Las herramientas utilizadas para ello fueron el cuestionario y la observación estructurada.

Para esta investigación se realizarán dos diseños de instrumentos para la extracción y análisis de los datos, los cuales se detallan a continuación.



### **3.6.1. Cuestionario.**

Los instrumentos por aplicar se diseñaron con preguntas claras y precisas con el fin de evitar ambigüedad. Para el levantamiento de la información, se utilizó la tabulación manual en donde se realiza una cuantificación una determinada respuesta, o bien, la combinación de ellas, en cada uno de los sujetos de estudio. La información de los instrumentos se ordena y se condensa toda la información que se recolecte.

El cuestionario es una forma organizada y práctica de hacer preguntas y respuestas, es un sistema adaptable a cualquier campo que busque una opinión generalizada de un tema en específico, diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación. Así mismo permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

Se aplicará un cuestionario a las docentes de educación preescolar y a los padres de familia. Cada cuestionario cuenta con doce preguntas divididas por variable. Los criterios utilizados son SIEMPRE- CASI SIEMPRE- A VECES- NUNCA

### 3.6.2. Observación.

Álvarez-Gayou (2009) habla de la observación como una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior; cuando la observación es cotidiana da lugar al sentido común y al conocimiento cultural y cuando es sistemática y propositiva, tiene fines científicos. Para esta investigación se realizará una observación directa ya que se podrá describir la situación que se presente.

Se aplicará una observación a los niños y niñas de transición del CBCB mediante la utilización de la herramienta Zoom, se programarán las fechas y hora establecida des para cada estudiante. Cada observación cuenta con siete preguntas divididas por variable. Los criterios utilizados son:

SIEMPRE [☆☆☆☆]

CASI SIEMPRE [☆☆☆]

A VECES [☆☆]

NUNCA [☆]

### **3.7. Sujetos.**

#### **3.7.1. Sujeto N° 1: Docentes de Educación Preescolar.**

Se selecciona a las docentes de educación con énfasis en preescolar del CBCB ya que son parte esencial en la implicación y la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas. Aportarán para esta investigación la experiencia directa y cotidiana que ellas tienen con respecto al uso de la tecnología, el desarrollo del manejo de la tecnología en las aulas, con los niños y niñas y padres familia.

#### **3.7.2. Sujeto N° 2: Padres de familia de las niñas y niños de transición.**

Se selecciona a los padres de familia ya que son los encargados responsables de los niños y niñas del CBCB, ellos perciben con una visión desde afuera la situación y vivencia de sus hijos en el salón de clase. Los padres de familia aportarán información para esta investigación la percepción y las experiencias que ellos tienen del proceso educativo de sus hijos e hijas mediante la utilización de las TIC en el proceso de aprendizaje significativo.

### **3.7.3. Sujeto N° 3: Estudiantes preescolar**

Se selecciona a estudiantes de transición de educación preescolar del CBCB, ellos brindaran información sobre las variables de estudio, así como fuente de primera mano para analizar la utilización de las TIC en el proceso de aprendizaje significativo en el aula. Para recabar la información se le aplicará la técnica de observación para determinar el impacto que tiene las TIC mediante un diagnóstico de evaluación para determinar los conocimientos adquiridos en el primer bimestre del curso lectivo.

### **3.7.4. Sujeto N° 4: Asesoría pedagógica regional (educación preescolar)**

Se selecciona a funcionarios de la asesoría pedagógica por cuanto se considera importante ya que deben velar por el cumplimiento de los objetivos de los programas de enseñanza preescolar y apoya en los procesos de mejora, evalúa programas, actualiza conocimientos, definir situaciones y proponer cambios, ajustes y soluciones diversas que se presente, así mismo tener una perspectiva desde la visión que se le brinda a la utilización de las TIC en el aula y la aplicación de estrategias de aprendizaje de las docentes de transición.

### **3.8. Fuentes de información.**

#### **3.8.1. Fuentes primarias.**

Este tipo de fuentes contienen información original es decir son de primera mano, son el resultado de ideas, conceptos, teorías y resultados de investigaciones. Contienen información directa antes de ser interpretada, o evaluado por otra persona. Las principales fuentes de información primaria son los libros, monografías, publicaciones periódicas, documentos oficiales o informe técnicos de instituciones públicas o privadas, tesis, trabajos presentados en conferencias o seminarios, testimonios de expertos, artículos periodísticos, videos documentales, foros. (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2020, p. 5)

Para efectos de esta investigación, se identifica las fuentes primarias las siguientes:

#### **Artículos de páginas de internet como:**

- <https://www.mep.go.cr/programas-y-proyectos/tecnoaprender>.
- <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/folleto-pntm.pdf>.
- <https://portaldeeducacion.com/uso-las-tic-aula-analisis-terminos-efectividad-eficacia/>
- [https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/paniagua\\_sanchez\\_37.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/paniagua_sanchez_37.pdf)

- <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>
- <https://educrea.cl/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacion-inicial/>

**Videos de YouTube como:**

- <https://www.youtube.com/watch?v=aoas1cB9zFM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=MNru3ICueIw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KYgGE46oL3U>
- <https://www.youtube.com/watch?v=NEVcT7UTIS8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0jjumkWX2q4>

**Tesis como:**

- Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación.
- Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular de la Universidad de Bogotá.
- El uso de la tecnología en el proceso del desarrollo emocional de niños y niñas de cuatro, cinco y seis años, y su incidencia en el desarrollo interpersonal en educación inicial de preescolar de huacas, Santa Cruz, Guanacaste periodo 2019 de la Universidad Latina de Costa Rica, campus Santa Cruz.

- El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante de la Universidad de Costa Rica.
- Propuesta didáctica para motivar, el uso de las Tics, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de las Especialidades Técnicas del C.T.P. de Cartagena Sección Nocturna. Circuito03, Dirección Regional Santa Cruz del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

### **3.8.2. Fuentes secundarias.**

Este tipo de fuentes son las que ya han procesado información de una fuente primaria. El proceso de esta información se pudo dar por una interpretación, un análisis, así como la extracción y reorganización de la información de la fuente primaria. (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2020, p. 6)

Para efectos de esta investigación, se identifica las fuentes secundarias las siguientes:

Informes de investigación como el Folleto del Programa Nacional de Tecnologías Móviles (PNTM), monografías sobre educación en preescolar y las TIC y folleto como Experiencias de uso de las TICs en la Educación Preescolar en Venezuela

### 3.9. Universo y muestra.

#### 3.9.1. Universo.

#### 3.9.2. Muestra.

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que le es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. & Tamayo, M (1997a), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38).

Para calcular el tamaño de la muestra, se realiza la siguiente formula:

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left( \frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)}$$

Figura 4. Fórmula utilizada para calcula la muestra

N = tamaño de la población • e = margen de error (porcentaje expresado con decimales)  
 ) • z = puntuación z



Para los porcentajes de confiabilidad, margen de error y definición de la muestra se toman de la siguiente página: <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>

### ***3.9.2.1. Tipo de muestreo.***

En esta investigación la muestra es estratificada porque el decir de (Hernández & Fernández, , 2008), este tipo de muestra se da porque “el interés del investigador es comparar sus resultados entre grupos o nichos de la población, porque así lo señala el planteamiento del problema,”. (p.247). La oferta educativa de educación preescolar del CBCB, cuenta con 2 grupos con una población de 17 estudiantes de transición, se trabaja con 3 docentes y, para un total de 20 sujetos. Para (Hernández & Fernández, , 2008)“la estratificación aumenta la precisión de la muestra e implica el uso deliberado de diferentes tamaños de muestra para cada estrato, (p.248). Lo anterior se aplica en el caso de la presente investigación pues se procura aumentar la precisión de la muestra; consecuentemente de sus resultados.

### **3.9.3. Población.**

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo & Tamayo, (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (P.114). La población en estudio son los niños niñas de transición de educación preescolar del CBCB, docentes de educación preescolar y padres de familia.

Por su parte, los sujetos de investigación son personas que laboran como docentes de transición del CBCB, funcionarias de la asesoría pedagógica de Educación Preescolar de la Dirección Regional de Educación de Liberia, padres de familia, niños y niñas de transición del del CBCB, esto se ilustra en la Tabla 2 a continuación:

**Tabla 2. Sujetos de la investigación.**

<b>Sujetos</b>	<b>Tamaño población</b>	<b>Nivel de confianza (%)</b>	<b>Margen de error (%)</b>	<b>Tamaño Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Asesoras regionales de educación preescolar	2	99	5	2	100%
Docentes de transición de educación preescolar	2	99	5	2	100%
Padres de los niños y niñas de transición.	16	85	13	11	65%
Estudiantes de transición del CBCB.	16	99	5	16	100%
<b><i>TOTAL</i></b>	<b>37</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	<b>91%</b>

FUENTE: Elaborada por el autor, 2020.

**Tamaño de la población:** La cantidad total de personas que se estudiará.

**Margen de error:** Es el porcentaje que espera que los resultados de la encuesta reflejen la opinión de la población general. Entre más pequeño sea el margen de error, más cerca de tener la respuesta correcta con un determinado nivel de confianza.

**Nivel de confianza del muestreo:** El porcentaje que revela cuánta confianza que se puedan tener en que la población definida.

### **3.10. Tratamiento de la información.**

Para la recolección y manejo de la información, se ha utilizada la técnica de la encuesta con la finalidad de recoger información sobre el manejo de las TIC desde la perspectiva de las docentes de preescolar y de los padres de familia o encargados de los niños y niñas de transición de CBCB. A continuación, se explican los pasos que se realizaron.

#### **3.10.1. Procedimientos de recolección de datos.**

- A. Coordinación con las docentes de preescolar y padres de familia o encargados de los niños y niñas de transición de CBCB para realizar la aplicación del cuestionario en línea y la observación.
- B. Elaboración y validación del cuestionario y observación en línea para recoger información sobre el manejo de las TIC.
- C. Aplicación del cuestionario de encuesta para recoger información sobre el manejo de las TIC. Se solicita el apoyo por medio de comunicados en la plataforma Woot It. What'sApp y correo electrónico.
- D. Procesamiento de información para obtener resultados mediante Microsoft Excel 2016.

### **3.10.2. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Se ha utilizado la estadística descriptiva (Siempre, casi siempre, a veces y nunca), así como las tablas de frecuencias y de porcentajes. Los resultados se presentan de acuerdo con los objetivos de la investigación, cuya información se recogió a través de cuestionarios y observación aplicados en línea, según se describen:

- Observación: TIC en Educación Preescolar Niños y niñas de transición del CBCB
- Encuesta tesis: TIC en Educación Preescolar Padres de los niños y niñas de transición
- Encuesta tesis: TIC en Educación Preescolar Docentes de transición de Educación Preescolar.
- Encuesta tesis: TIC en Educación Preescolar Asesoría Pedagógica Preescolar DRE Liberia.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **4. CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Con el fin de analizar toda la información recolectada, se transcribe a versión digital toda la información de los instrumentos. Seguidamente, se categorizan las respuestas utilizando la simbología de Siempre, Casi Siempre, A veces y Nunca. Al término de este proceso, se tiene el objeto de validar la información de los datos suministrados por los sujetos.

##### **4.1. Descripción del procedimiento a seguir.**

El procedimiento para la tabulación y análisis de la interpretación de los resultados se obtuvo mediante la información a través de los instrumentos de recogida de datos como lo fue el cuestionario y la observación que ya se ha presentado en el capítulo III. Para procesar la información, se utilizó el paquete de ofimática como lo es Microsoft Excel versión 365.

Se considera importante señalar que los resultados que se presentan en esta investigación son un resumen de los resultados que se encuentran explícitamente en este capítulo.

En la aplicación del instrumento encuesta a las docentes de educación preescolar y padres o encargados de los niños y niñas de transición, se tuvo que emitir 24 respuestas con base en el cuestionario que le fue aplicado, y para la interpretación y análisis de los resultados se hicieron 26 gráficos verticales.

#### **4.2. Protección de las personas participantes.**

Los datos facilitados por los sujetos para la encuesta en línea, se recopilan exclusivamente realizar la aplicación de los resultados de manera confiable y exclusiva para esta investigación, todo de acuerdo con la legislación referente al derecho a la autodeterminación informativa vigente en Costa Rica. En cuanto a la observación realizada a los estudiantes de transición del CBCB, se contó con la autorización de los encargados legales y padres de familia, de acuerdo con el Capítulo II “Derechos de Personalidad” del Código de la Niñez y Adolescencia en Costa Rica para utilizar las fotografías tomadas e incluirlas en el anexo 6: Evidencias de la observación de esta investigación.



### **4.3. Análisis e interpretación de los resultados.**

Seguidamente se exponen los hallazgos más significativos que esta investigación reporta, así como el análisis de estos a la luz de la teoría para triangular la información recopilada. La presentación se hace a partir de dos momentos: inicialmente se presentan la aplicación de cuestionarios en línea y la aplicación de una observación dirigida por la docente de transición en actividades con la intención de analizar las frecuencias de uso de los niños y niñas de transición le atribuyen a las TIC en ambientes educativos concretos.

En un segundo momento se presentan los datos en gráficos circulares y de barras verticales, agrupados por las variables de la investigación, y se procede a efectuar un análisis cualitativo utilizando como base principios y procedimientos relacionados con la triangulación de los datos.

### **4.3.1. De los cuestionarios.**

#### ***4.3.1.1. Variable 1: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)***

Para el análisis y la interpretación de los resultados, se realiza mediante la aplicación de un cuestionario en línea para las docentes de transición, asesoras regionales y padres de familia de los estudiantes.

##### **4.3.1.1.1. Código 1.1 del cuestionario.**

Con respecto a la pregunta: ¿Las TIC apoyan en la labor docente para el desarrollo de sus actividades pedagógicas en el salón de clase?, los padres de familia de las niñas y niños de transición mencionan que en un 91% siempre o casi siempre las TIC apoyan esta labor, no obstante, un 9% cree que las TIC no le apoyan al docente.

En la relación, con respecto a la pregunta: ¿Las docentes de transición promueve el intercambio de recursos didácticos y experiencias con tras docentes? el 82% de los padres creen que las docentes de transición intercambian los recursos didácticos, no así el 8% cree lo contrario.

Con respecto a la pregunta si ¿Las docentes de transición promueve el intercambio de recursos didácticos y experiencias con tras docentes?, el 82% de los padres cree que las docentes promueven los recursos didácticos y experiencia, sin embargo, el 8% cree lo contrario.

Finalmente, ¿Investiga sobre el manejo de herramientas TIC y cómo implementarlo al salón de clase por medio de talleres y otras actividades? el panorama es un poco nublado por cuanto el 55% de los padres siempre o casi siempre investiga sobre el manejo de las herramientas TIC y el 45% a veces o nunca investiga sobre el manejo de las diferentes herramientas.

Tabla 3 Opinión del Sujeto 1: Variable 1 mediante cuestionario en línea

Ítem	Padres de familia de las niñas y niños de transición					
	S-CS		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Las TIC le apoyan en la labor docente para el desarrollo de sus actividades pedagógicas en el salón de clase?	10	91%	1	9%	11	100%
¿Antes de utilizar algún recurso TIC en la clase, las docentes de transición informan y hacen pruebas para asegurarse su utilidad y funcionamiento?	9	82%	2	18%	11	100%
¿Las docentes de transición promueve el intercambio de recursos didácticos y experiencias con tras docentes?	9	82%	2	18%	11	100%
¿Investiga sobre el manejo de herramientas TIC y cómo implementarlo al salón de clase por medio de talleres y otras actividades?	6	55%	5	45%	11	100%

FUENTE: Opinión del sujeto 1 respecto a la variable 1, 2020.

#### Simbología:

**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

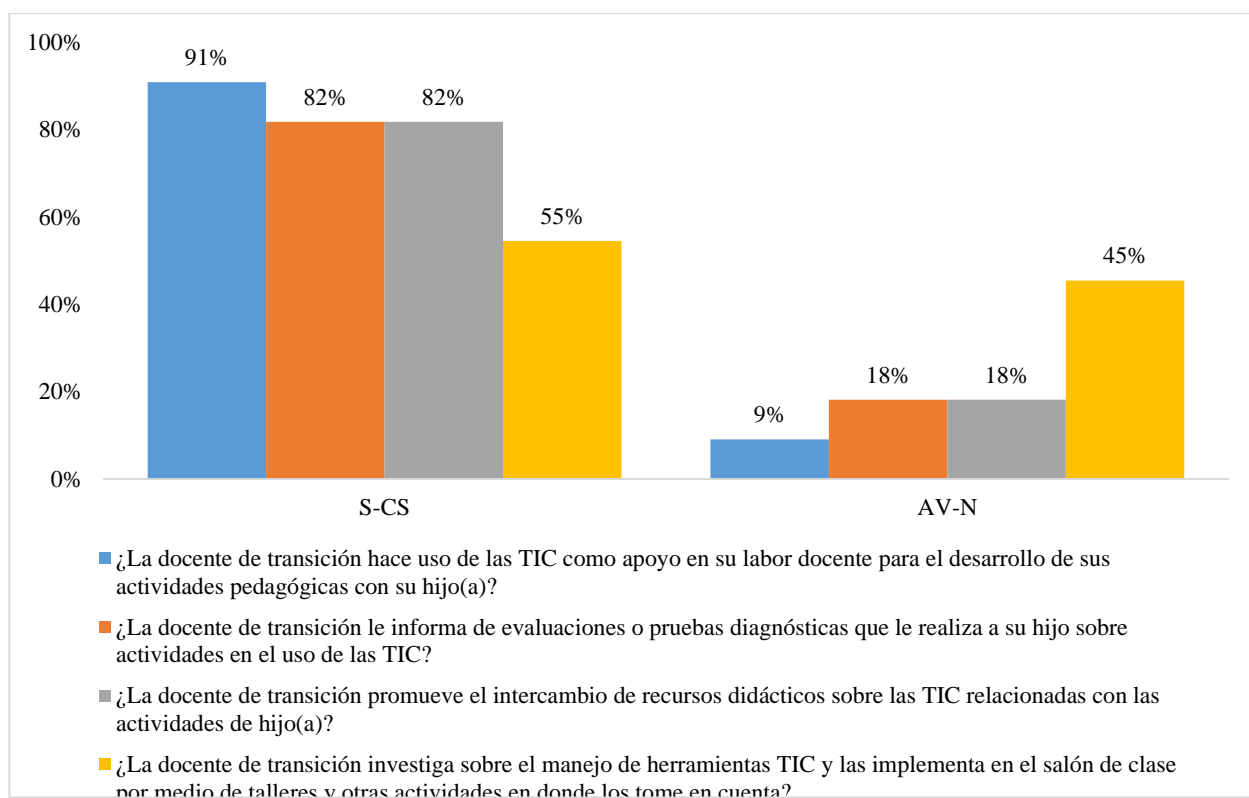
**AV:** A veces

**N:** Nunca

**FA:** Frecuencia absoluta

**FR:** Frecuencia Relativa

**Gráfico 1. Opinión Padres de familia de las niñas y niños de transición respecto a la variable TIC**



FUENTE: Tabla 3. Opinión del sujeto 2 respecto a la variable 1, 2020.

### Simbología:

**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

**AV:** A veces

**N:** Nunca

#### 4.3.1.1.2. Código 2.1 del cuestionario.

Con respecto a la pregunta: ¿Las TIC le apoyan en la labor docente para el desarrollo de sus actividades pedagógicas en el salón de clase?, las docentes de transición dijeron que S-CS, es decir, las 3 docentes coinciden en la respuesta para un 100% de efectividad.

En la relación, con respecto a la pregunta: ¿Antes de utilizar algún recurso TIC en la clase, se informa y hace pruebas para asegurarse su utilidad y funcionamiento? el resultado es en un 67% siempre o casi siempre las docentes se informan y hacen pruebas para asegurarse la utilidad y funcionamiento y el 33% a veces o nunca lo hace.

Con respecto a la pregunta si ¿Las docentes de transición promueve el intercambio de recursos didácticos y experiencias con otras docentes?, el 100% de las docentes indica que a veces o nunca lo realiza.

Finalmente, ¿Investiga sobre el manejo de herramientas TIC y cómo implementarlo al salón de clase por medio de talleres y otras actividades? el panorama es poco alentador ya que el 33% las docentes siempre o casi siempre investigan sobre el manejo de las herramientas TIC, dando como resultado que el 67% a veces o nunca ha investigado.

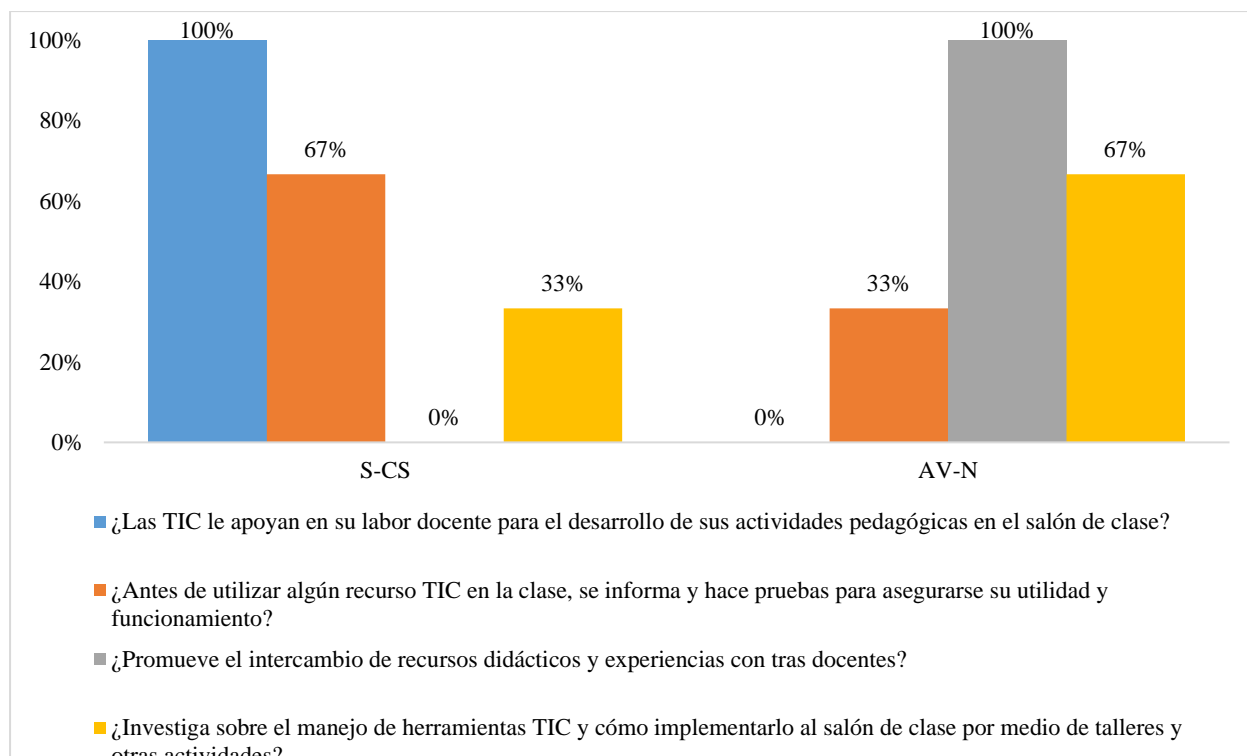
Tabla 4 Opinión del Sujeto 2: Variable 1 mediante cuestionario en línea

Ítem	Docentes de Educación Preescolar					
	S-CS		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Las TIC le apoyan en la labor docente para el desarrollo de sus actividades pedagógicas en el salón de clase?	3	100%	0	0%	3	100%
¿Antes de utilizar algún recurso TIC en la clase, se informa y hace pruebas para asegurarse su utilidad y funcionamiento?	2	67%	1	33%	3	100%
¿Promueve el intercambio de recursos didácticos y experiencias con otros docentes?	0	0%	3	100%	3	100%
¿Investiga sobre el manejo de herramientas TIC y cómo implementarlo al salón de clase por medio de talleres y otras actividades?	1	33%	2	67%	3	100%

**FUENTE:** Cuestionario realizado a sujeto 2, 2020.

**Simbología:****S:** Siempre**CS:** Casi siempre**AV:** A veces**N:** Nunca**FA:** Frecuencia absoluta**FR:** Frecuencia Relativa

Gráfico 2. Opinión de las docentes de transición respecto a la variable TIC



FUENTE: Tabla 3. Opinión del Sujeto 2 respecto a la variable 1, 2020.

### Simbología:

**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

**AV:** A veces

**N:** Nunca



#### 4.3.1.1.3. Código 3.1 del cuestionario.

Con respecto a la pregunta: ¿Las TIC le apoyan en la labor docente para el desarrollo de sus actividades pedagógicas en el salón de clase? la Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) creen en el 100% en cuanto a las que las TIC si apoyan en la labor docente.

Con respecto a la pregunta ¿Antes de utilizar algún recurso TIC en la clase, las docentes de transición informan y hacen pruebas para asegurarse su utilidad y funcionamiento la Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) creen que las docentes de transición en un 50% siempre o casi siempre utilizan algún recurso TIC, sin embargo, en otro 50% a veces o nunca utilizan algún recurso.

En cuanto a la pregunta ¿Las docentes de transición promueve el intercambio de recursos didácticos y experiencias con tras docentes? consideran en un 50% que siempre o casi siempre se promueve el intercambio de recursos didácticos y experiencias con tras docentes y el otro 50% considera que a veces o nunca se realiza esta actividad.

Finalmente ¿Investiga sobre el manejo de herramientas TIC y cómo implementarlo al salón de clase por medio de talleres y otras actividades? desde la asesoría pedagógica regional (educación preescolar) creen en el 100% que a veces o nunca las docentes de transición investigan sobre el manejo de las herramientas TIC.

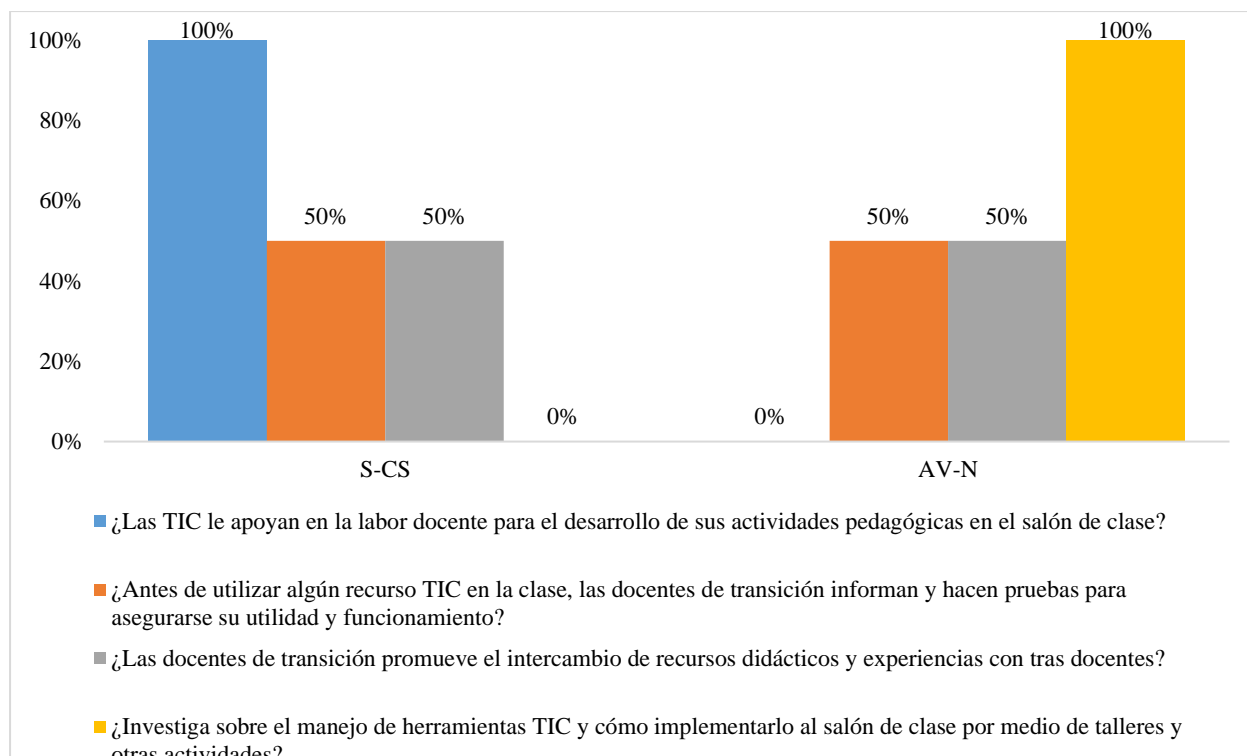
Tabla 5 Opinión del Sujeto 3: Variable 1 mediante cuestionario en línea

Ítem	Asesoría pedagógica regional (educación preescolar)					
	SC-S		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Las TIC le apoyan en la labor docente para el desarrollo de sus actividades pedagógicas en el salón de clase?	2	100%	0	0%	2	100%
¿Antes de utilizar algún recurso TIC en la clase, las docentes de transición informan y hacen pruebas para asegurarse su utilidad y funcionamiento?	1	50%	1	50%	2	100%
¿Las docentes de transición promueve el intercambio de recursos didácticos y experiencias con otras docentes?	1	50%	1	50%	2	100%
¿Investiga sobre el manejo de herramientas TIC y cómo implementarlo al salón de clase por medio de talleres y otras actividades?	0	0%	2	100%	2	100%

**FUENTE:** Cuestionario realizados a sujeto 3, 2020.

**Simbología:****S:** Siempre**CS:** Casi siempre**AV:** A veces**N:** Nunca**FA:** Frecuencia absoluta**FR:** Frecuencia Relativa

**Gráfico 3. Opinión Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) a la variable TIC**



**FUENTE:** Tabla 5 Opinión del Sujeto 3: Variable 1 mediante cuestionario en línea, 2020.

### Simbología:

**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

**AV:** A veces

**N:** Nunca

**Tabla 6** Tabla resumen sobre la opinión Padres de familia de las niñas y niños de transición, docentes de Educación Preescolar y Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) en respecto a la variable TIC

Ítem	Padres de familia de las niñas y niños de transición						Docentes de Educación Preescolar						Asesoría pedagógica regional (educación preescolar)					
	S-CS		AV-N		Total		S-CS		AV-N		Total		SC-S		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Las TIC le apoyan en la labor docente para el desarrollo de sus actividades pedagógicas en el salón de clase?	10	91%	1	9%	11	100%	3	100%	0	0%	3	100%	2	100%	0	0%	2	100%
¿Antes de utilizar algún recurso TIC en la clase, las docentes de transición informan y hacen pruebas para asegurarse su utilidad y funcionamiento?	9	82%	2	18%	11	100%	2	67%	1	33%	3	100%	1	50%	1	50%	2	100%
¿Las docentes de transición promueve el intercambio de recursos didácticos y experiencias con tras docentes?	9	82%	2	18%	11	100%	0	0%	3	100%	3	100%	1	50%	1	50%	2	100%
¿Investiga sobre el manejo de herramientas TIC y cómo implementarlo al salón de clase por medio de talleres y otras actividades?	6	55%	5	45%	11	100%	1	33%	2	67%	3	100%	0	0%	2	100%	2	100%

**FUENTE:** Cuestionarios realizados a sujeto 1, sujeto 2 y sujeto 3, 2020.

**Simbología:**

**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

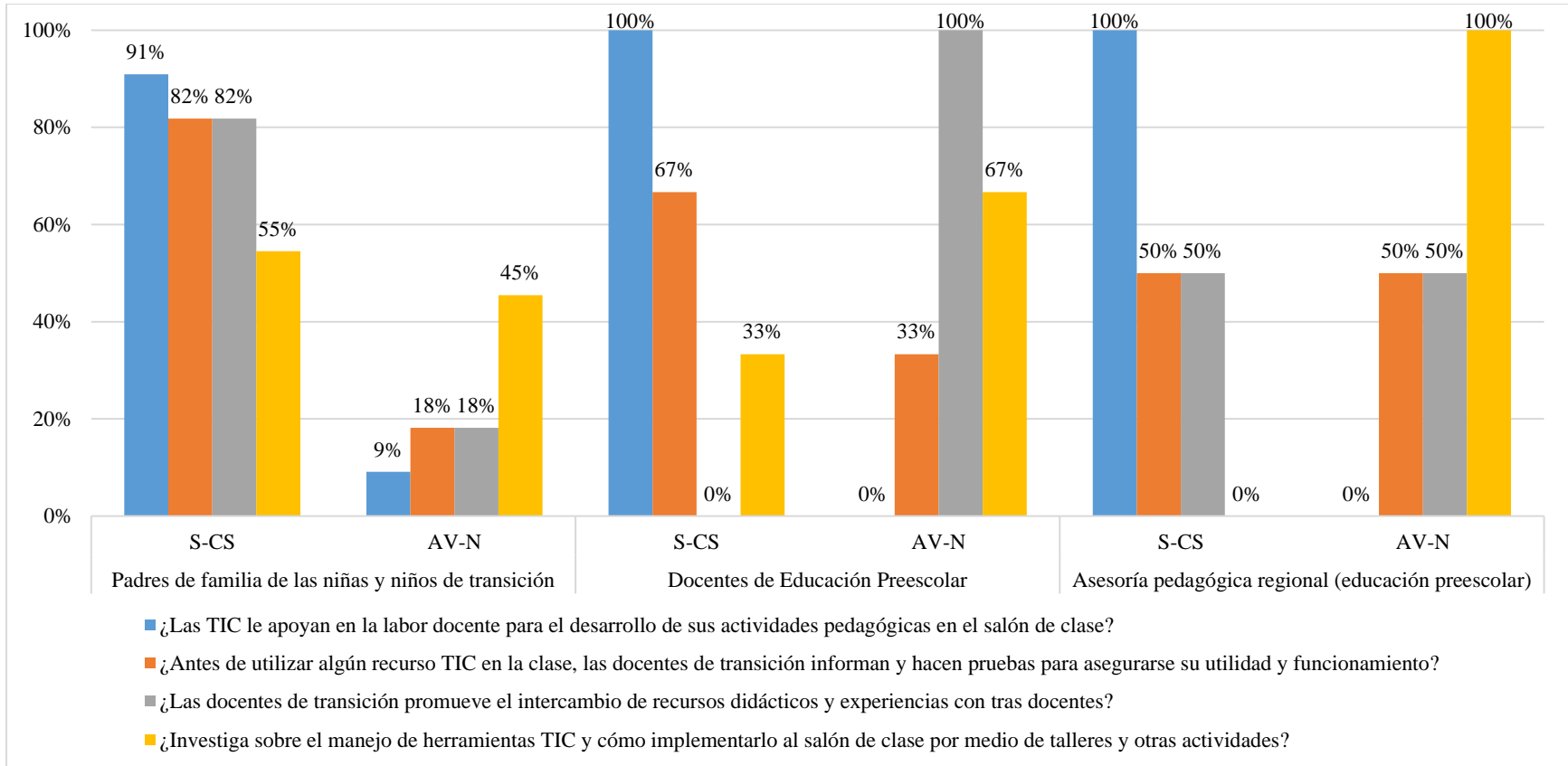
**AV:** A veces

**N:** Nunca

**FA:** Frecuencia absoluta

**FR:** Frecuencia Relativa

**Gráfico 4. Gráfico resumen sobre la opinión Padres de familia de las niñas y niños de transición, docentes de Educación Preescolar y Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) en respecto a la variable TIC**



FUENTE: Tabla 6. Opinión del sujeto 1, Sujeto 2 y Sujeto 3 respecto a la variable 1, 2020.

**Simbología:**

- S:** Siempre
- CS:** Casi siempre
- AV:** A veces
- N:** Nunca

#### ***4.3.1.2. Variable 2: Utilización de las TIC en el salón de clase***

##### **4.3.1.2.1. Código 2.1 del cuestionario.**

Con respecto a la pregunta ¿Cree que las TIC hace dependiente a su hijo(a) al momento de utilizarla como apoyo en el salón de clase o el hogar? Los padres de familia de las niñas y niños de transición creen en un 82% siempre o casi siempre las TIC hacen dependiente a sus hijos, sin embargo, el 18% considera que a veces o nunca.

En cuanto a la pregunta ¿Cree que las TIC promueven la creatividad de su hijo(a) al momento de utilizarla como recurso en el salón de clase y el hogar? consideran en un 64% que siempre o casi siempre se promueve el intercambio de recursos didácticos y experiencias con otros docentes y el otro 36% considera que a veces o nunca se realiza esta actividad.

En cuanto a la pregunta: ¿La docente de transición hace uso de las TIC para la evaluación pedagógica de actividades que realiza su hijo(a) en salón de clase?: un 64% considera que siempre o casi siempre la docente de transición hace uso de las TIC para el proceso de evaluación pedagógica, mientras que un 36% a veces o nunca.

Finalmente ¿La docente de transición utiliza de manera eficiente, las herramientas tecnológicas como (Woot It, Google Class, Power Point, Whatsaap, YouTube, entre otros?) para construir nuevas estrategias que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje su hijo(a) en el salón

de clase? Se refleja que un 45% de las docentes de transición utiliza de manera correcta las herramientas tecnológicas que tiene a su disposición, mientras que un 55% a veces o casi nunca hace uso de las mismas.

Tabla 7 Opinión del Sujeto 1 para la variable 2 mediante cuestionario en línea

Ítem	Padres de familia de las niñas y niños de transición					
	S-CS		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Cree que las TIC hace dependiente a su hijo(a) al momento de utilizarla como apoyo en el salón de clase o el hogar?	9	82%	2	18%	11	100%
¿Cree que las TIC promueven la creatividad de su hijo(a) al momento de utilizarla como recurso en el salón de clase y el hogar?	7	64%	4	36%	11	100%
¿La docente de transición hace uso de las TIC para la evaluación pedagógica de actividades que realiza su hijo(a) en salón de clase?	7	64%	4	36%	11	100%
¿La docente de transición utiliza de manera eficiente, las herramientas tecnológicas como (Woot It, Google Class, Power Point, Whatsaap, YouTube, entre otros?) para construir nuevas estrategias que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje su hijo(a) en el salón de clase?	5	45%	6	55%	11	100%

**FUENTE:** Cuestionarios realizados a sujeto 2, 2020.

#### Simbología:

**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

**AV:** A veces

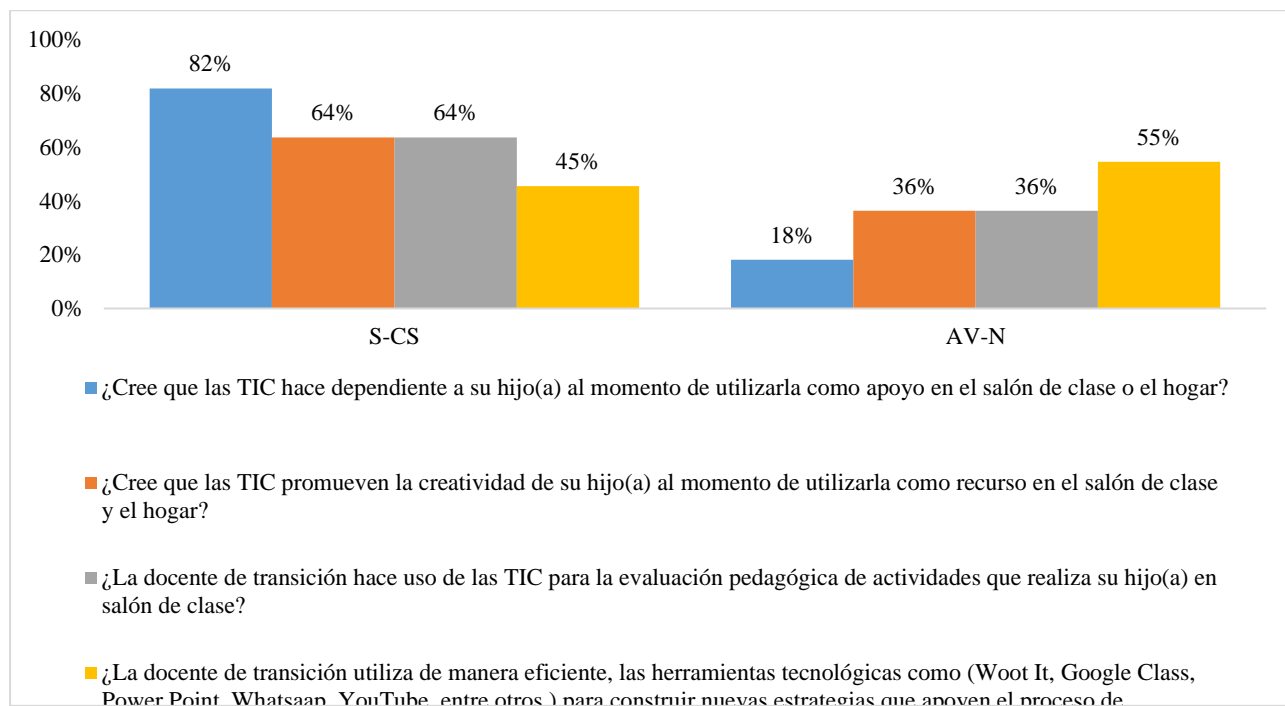
**N:** Nunca

**FA:** Frecuencia absoluta

**FR:** Frecuencia Relativa



**Gráfico 5. Opinión de los padres de familia de las niñas y niños de transición para la variable utilización de las TIC en el salón de clase**



**FUENTE:** Tabla 7 Opinión del Sujeto 1 para la variable 2 mediante cuestionario en línea

#### 4.3.1.2.1. Código 2.2 del cuestionario.

Con respecto a la pregunta ¿Cree que las TIC hace dependiente a su hijo(a) al momento de utilizarla como apoyo en el salón de clase o el hogar? Las docentes de Educación Preescolar coinciden en un 100%.

En cuanto a la pregunta ¿Cree que las TIC promueven la creatividad de su hijo(a) al momento de utilizarla como recurso en el salón de clase y el hogar? Un 67% de las docentes de preescolar consideran que el uso de las TIC promueve la creatividad de los estudiantes, no obstante, un 33% no promueven la creatividad del estudiante.

En cuanto a la pregunta: ¿La docente de transición hace uso de las TIC para la evaluación pedagógica de actividades que realiza su hijo(a) en salón de clase?: un 67% considera que siempre o casi siempre la docente de transición hace uso de las TIC para el proceso de evaluación pedagógica, mientras que un 33% a veces o nunca.

Finalmente ¿La docente de transición utiliza de manera eficiente, las herramientas tecnológicas como (Woot It, Google Class, Power Point, Whatsaap, YouTube, entre otros?) para construir nuevas estrategias que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje su hijo(a) en el salón de clase? Se refleja que un 67% de las docentes de transición utiliza de manera correcta las herramientas tecnológicas que tiene a su disposición, mientras que un 33% a veces o casi nunca hace uso de las mismas.

Tabla 8 Opinión del Sujeto 2 para la variable 2 mediante cuestionario en línea

Ítem	Docentes de Educación Preescolar					
	S-CS		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Cree que las TIC hace dependiente a su hijo(a) al momento de utilizarla como apoyo en el salón de clase o el hogar?	0	0%	3	100%	3	100%
¿Cree que las TIC promueven la creatividad de su hijo(a) al momento de utilizarla como recurso en el salón de clase y el hogar?	2	67%	1	33%	3	100%
¿La docente de transición hace uso de las TIC para la evaluación pedagógica de actividades que realiza su hijo(a) en salón de clase?	2	67%	1	33%	3	100%
¿La docente de transición utiliza de manera eficiente, las herramientas tecnológicas como (Woot It, Google Class, Power Point, Whatsaap, YouTube, entre otros.) para construir nuevas estrategias que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje su hijo(a) en el salón de clase?	2	67%	1	33%	3	100%

**FUENTE:** Cuestionarios realizados a sujeto 2, 2020.

**Simbología:**

**S:** Siempre

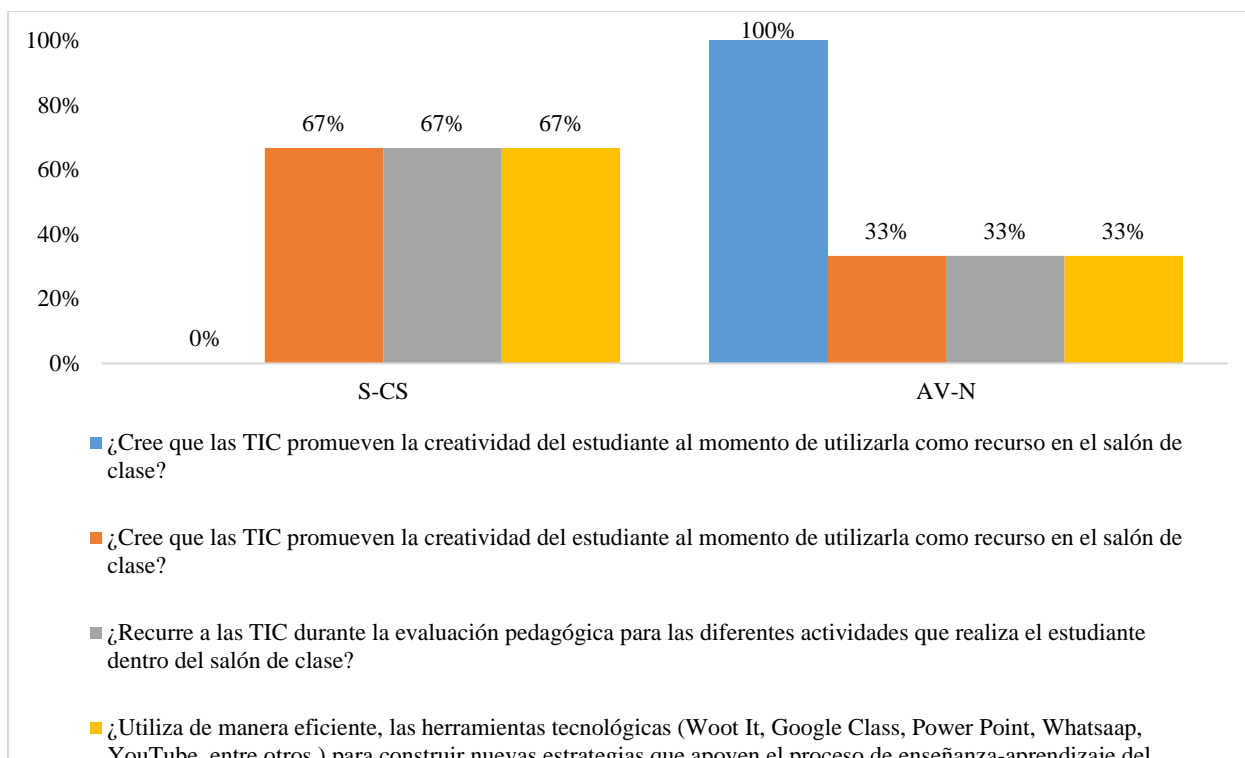
**CS:** Casi siempre

**AV:** A veces

**N:** Nunca

**FA:** Frecuencia absoluta

**Gráfico 6. Opinión Docentes de Educación Preescolar para la variable utilización de las TIC en el salón de clase**



**FUENTE:** Tabla 7 Opinión del Sujeto 2: Variable 2 mediante cuestionario en línea, 2020.

### Simbología:

**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

**AV:** A veces

**N:** Nunca

#### 4.3.1.2.1. Código 2.3 del cuestionario.

Con respecto a la pregunta ¿Cree que las TIC hace dependiente a su hijo(a) al momento de utilizarla como apoyo en el salón de clase o el hogar? La asesoría pedagógica regional (educación preescolar) muestra que un 50% siempre o casi siempre las TIC puede hacer dependiente al estudiante al momento de utilizarla en el salón de clases, más, sin embargo, un 50% considera que a veces o nunca crea dependencia.

En cuanto a la pregunta ¿Cree que las TIC promueven la creatividad de su hijo(a) al momento de utilizarla como recurso en el salón de clase y el hogar? Un 50% de la asesoría pedagógica regional (educación preescolar) consideran que el uso de las TIC promueve la creatividad de los estudiantes, no así un 50% cree que a veces o nunca se promueven la creatividad del estudiante.

En cuanto a la pregunta: ¿La docente de transición hace uso de las TIC para la evaluación pedagógica de actividades que realiza su hijo(a) en salón de clase?: un 50% considera que siempre o casi siempre la docente de transición hace uso de las TIC para el proceso de evaluación pedagógica, mientras que un 50% a veces o nunca.

Finalmente ¿La docente de transición utiliza de manera eficiente, las herramientas tecnológicas como (Woot It, Google Class, Power Point, Whatsaap, YouTube, entre otros?) para construir nuevas estrategias que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje su hijo(a) en el salón

de clase? Se refleja que un 100% de las docentes de transición utiliza de manera correcta las herramientas tecnológicas que tiene a su disposición.

Tabla 9 Opinión del Sujeto 3 para la variable 2 mediante cuestionario en línea

Ítem	Asesoría pedagógica regional (educación preescolar)					
	SC-S		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Cree que las TIC hace dependiente a su hijo(a) al momento de utilizarla como apoyo en el salón de clase o el hogar?	1	50%	1	50%	2	100%
¿Cree que las TIC promueven la creatividad de su hijo(a) al momento de utilizarla como recurso en el salón de clase y el hogar?	1	50%	1	50%	2	100%
¿La docente de transición hace uso de las TIC para la evaluación pedagógica de actividades que realiza su hijo(a) en salón de clase?	2	100%	0	0%	2	100%
¿La docente de transición utiliza de manera eficiente, las herramientas tecnológicas como (Woot It, Google Class, Power Point, Whatsaap, YouTube, entre otros?) para construir nuevas estrategias que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje su hijo(a) en el salón de clase?	2	100%	0	0%	2	100%

**FUENTE:** Cuestionarios realizados a sujeto 3, 2020.

**Simbología:**

**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

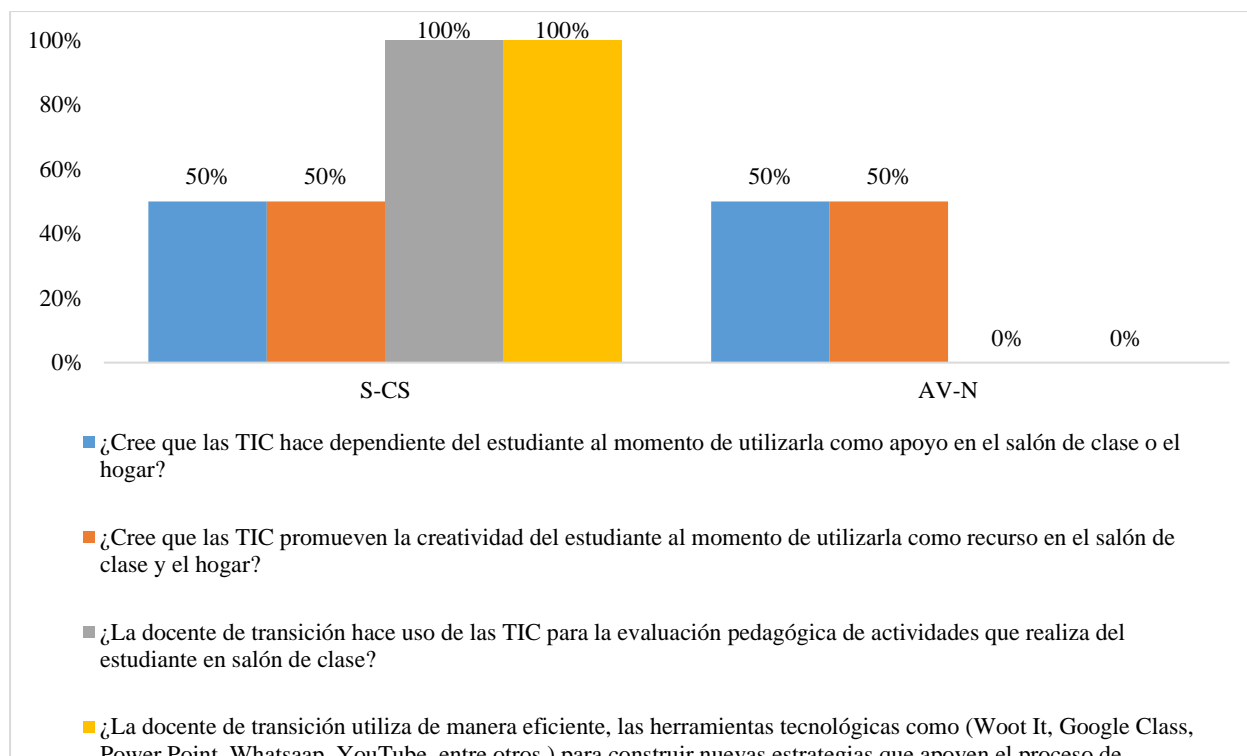
**AV:** A veces

**N:** Nunca

**FA:** Frecuencia absoluta

**FR:** Frecuencia Relativa

**Gráfico 7. Opinión Docentes de Educación Preescolar para la variable utilización de las TIC en el salón de clase**



**FUENTE:** Tabla 9 Opinión del Sujeto 3: Variable 2 mediante cuestionario en línea, 2020.

### Simbología:

**S:** Siempre

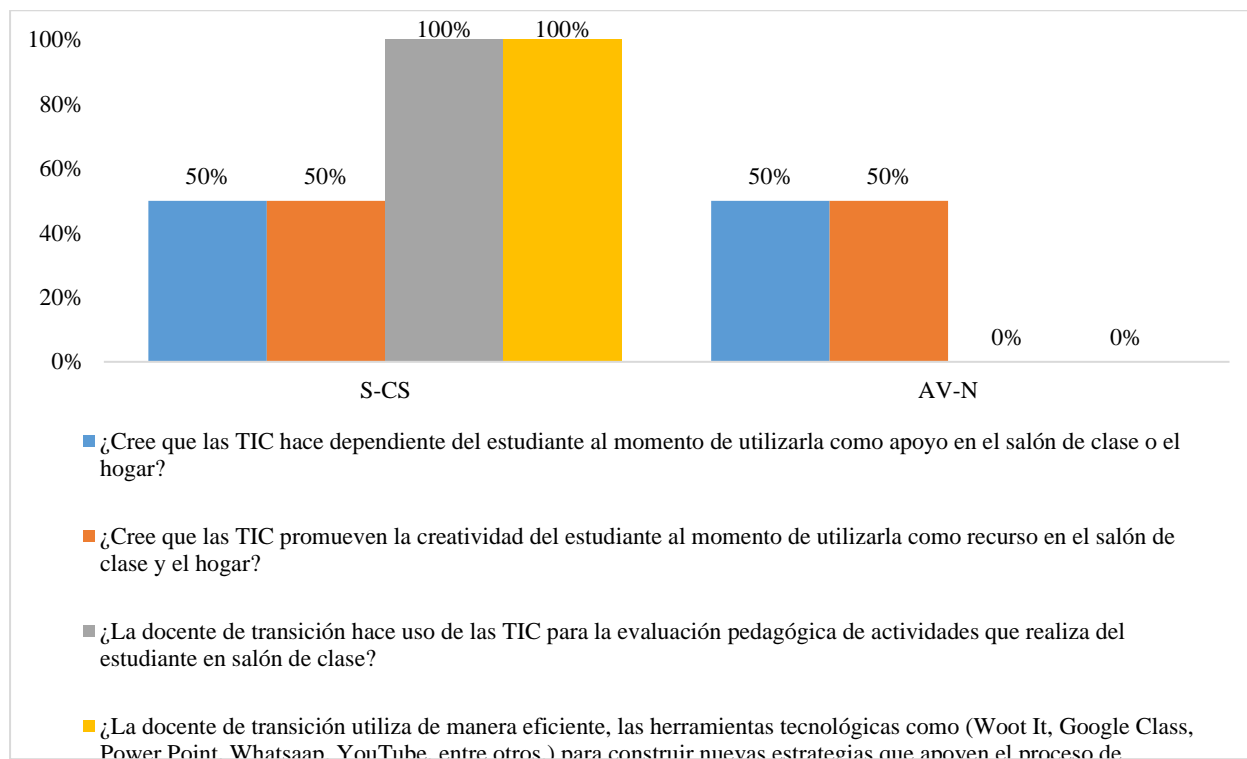
**CS:** Casi siempre

**AV:** A veces

**N:** Nunca



**Gráfico 8. Opinión Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) para la variable utilización de las TIC en el salón de clase**



**FUENTE:** Tabla 9 Opinión del Sujeto 3: Variable 2 mediante cuestionario en línea, 2020.

### **Simbología:**

**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

**AV:** A veces

**N:** Nunca

Tabla 10 Opinión del Sujeto 3 para la variable 2 mediante cuestionario en línea

Ítem	Asesoría pedagógica regional (educación preescolar)					
	SC-S		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Cree que las TIC hace dependiente del estudiante al momento de utilizarla como apoyo en el salón de clase o el hogar?	1	50%	1	50%	2	100%
¿Cree que las TIC promueven la creatividad del estudiante al momento de utilizarla como recurso en el salón de clase y el hogar?	1	50%	1	50%	2	100%
¿La docente de transición hace uso de las TIC para la evaluación pedagógica de actividades que realiza del estudiante en salón de clase?	2	100%	0	0%	2	100%
¿La docente de transición utiliza de manera eficiente, las herramientas tecnológicas como (Woot It, Google Class, Power Point, Whatsaap, YouTube, entre otros.) para construir nuevas estrategias que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante en el salón de clase?	2	100%	0	0%	2	100%

**FUENTE:** Cuestionarios realizados a sujeto 3, 2020.

#### Simbología:

**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

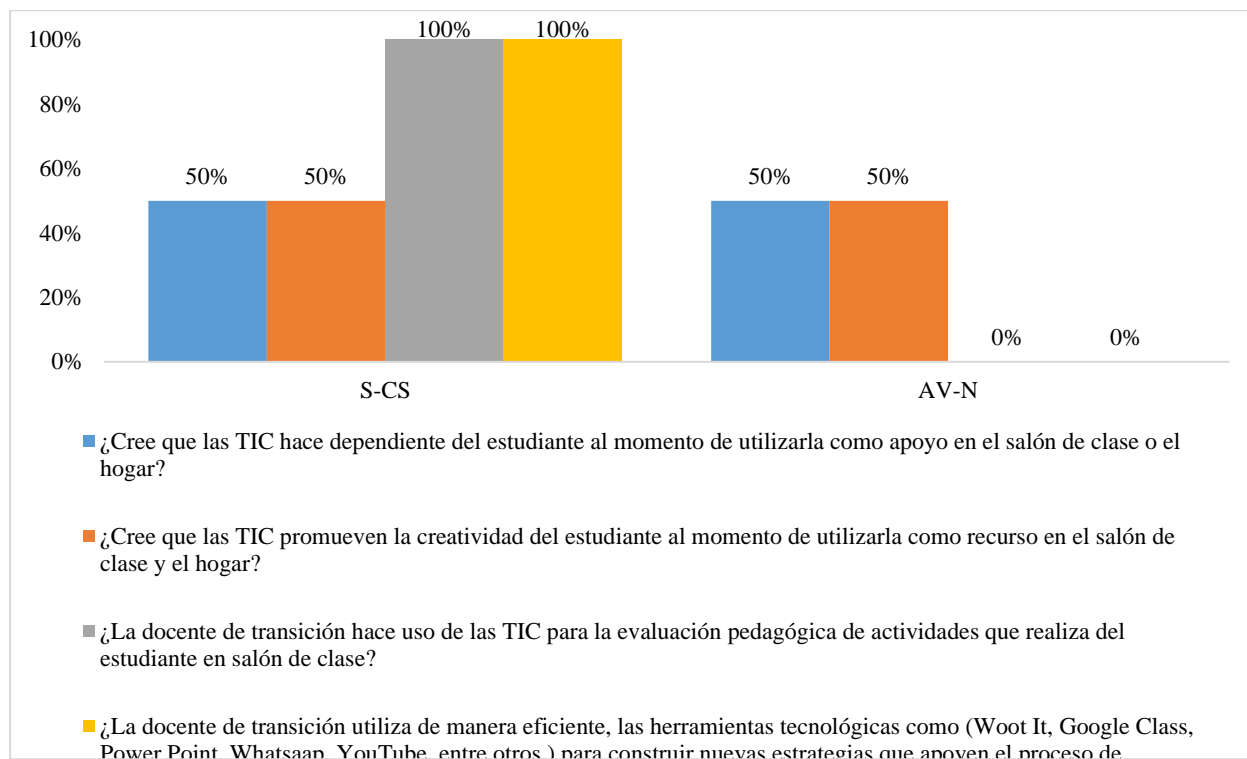
**AV:** A veces

**N:** Nunca

**FA:** Frecuencia absoluta

**FR:** Frecuencia Relativa

**Gráfico 9. Opinión Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) para la variable utilización de las TIC en el salón de clase**



**FUENTE:** Tabla 9 Opinión del Sujeto 3: Variable 2 mediante cuestionario en línea, 2020.

### Simbología:

**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

**AV:** A veces

**N:** Nunca

**Tabla 11** Tabla resumen sobre la opinión del Padres de familia de las niñas y niños de transición, docentes de Educación Preescolar y Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) en respecto a la variable utilización de las TIC en el salón de clase

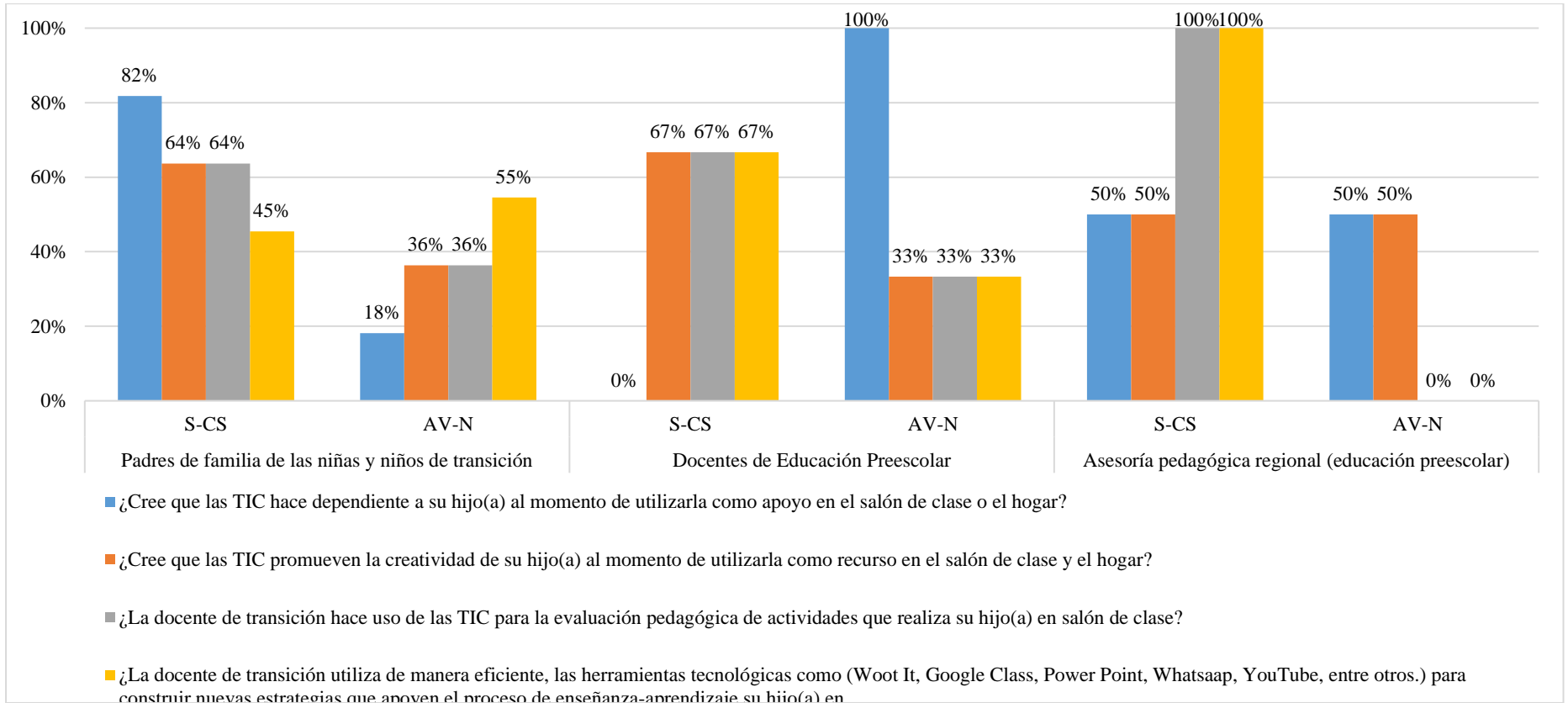
Ítem	Padres de familia de las niñas y niños de transición						Docentes de Educación Preescolar						Asesoría pedagógica regional (educación preescolar)					
	S-CS		AV-N		Total		S-CS		AV-N		Total		SC-S		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Cree que las TIC hace dependiente a su hijo(a) al momento de utilizarla como apoyo en el salón de clase o el hogar?	9	82%	2	18%	11	100%	0	0%	3	100%	3	100%	1	50%	1	50%	2	100%
¿Cree que las TIC promueven la creatividad de su hijo(a) al momento de utilizarla como recurso en el salón de clase y el hogar?	7	64%	4	36%	11	100%	2	67%	1	33%	3	100%	1	50%	1	50%	2	100%
¿La docente de transición hace uso de las TIC para la evaluación pedagógica de actividades que realiza su hijo(a) en salón de clase?	7	64%	4	36%	11	100%	2	67%	1	33%	3	100%	2	100%	0	0%	2	100%
¿La docente de transición utiliza de manera eficiente, las herramientas tecnológicas como (Woot It, Google Class, Power Point, Whatsaap, YouTube, entre otros?) para construir nuevas estrategias que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje su hijo(a) en el salón de clase?	5	45%	6	55%	11	100%	2	67%	1	33%	3	100%	2	100%	0	0%	2	100%

**FUENTE:** Cuestionarios realizados a sujeto 1, sujeto 2 y sujeto 3, 2020.

**Simbología:**

- S:** Siempre
- CS:** Casi siempre
- AV:** A veces
- N:** Nunca
- FA:** Frecuencia absoluta
- FR:** Frecuencia Relativa

**Gráfico 10. Gráfico resumen sobre la opinión Padres de familia de las niñas y niños de transición, docentes de Educación Preescolar y Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) en respecto a la variable utilización de las TIC en el salón de clase**



FUENTE: Tabla 10. Opinión del sujeto 1, Sujeto 2 y Sujeto 3 respecto a la variable 1, 2020.

**Simbología:**

- S:** Siempre
- CS:** Casi siempre
- AV:** A veces
- N:** Nunca

### ***4.3.1.3. Variable 3: Estrategias de aprendizaje significativo***

#### **4.3.1.3.1. Código 3.1 del cuestionario.**

Con respecto a la pregunta ¿El uso de las TIC promueve espacios para la formación integral del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Padres de familia de las niñas y niños de transición consideran que un 91% siempre o casi siempre el uso de las TIC promueve espacios para la formación integral del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, un 9% considera que a veces o nunca se promueven espacios.

En cuanto a la pregunta ¿Considera que el estudiante presenta una mejor disposición para aprender cuando la docente desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC en el salón de clase? El 91% de los padres de familia de las niñas y niños de transición consideran que el hijo(a) presenta una mejor disposición para aprender cuando la docente desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC, no así un 9% cree que a veces o nunca presenta una mejor disposición para aprender cuando la docente desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC en el salón de clase

En cuanto a la pregunta: ¿La docente de transición logra concluir con las actividades en el salón de clase durante el tiempo establecido? un 91% considera que siempre o casi siempre la

docente logra concluir con las actividades en el salón de clase durante el tiempo establecido, mientras que un 8% a veces o nunca el hijo(a) logra concluir con las actividades.

Finalmente ¿La docente de transición busca nuevos espacios y estrategias en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante? se refleja que un 91% siempre y casi siempre la docente busca nuevos espacios y estrategias, mientras que el 9% de los encuestados opina lo contrario.

Tabla 12 Opinión del Sujeto 1 para la variable 3 mediante cuestionario en línea

Ítem	Padres de familia de las niñas y niños de transición					
	S-CS		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿El uso de las TIC promueve espacios para la formación integral del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	10	91%	1	9%	11	100%
¿Considera que el estudiante presenta una mejor disposición para aprender cuando la docente desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC en el salón de clase?	10	91%	1	9%	11	100%
¿La docente de transición logra concluir con las actividades en el salón de clase durante el tiempo establecido?	10	91%	1	9%	11	100%
¿La docente de transición busca nuevos espacios y estrategias en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante?	10	91%	1	9%	11	100%

**FUENTE:** Cuestionario realizado a sujeto 1, 2020.

### Simbología:

**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

**AV:** A veces

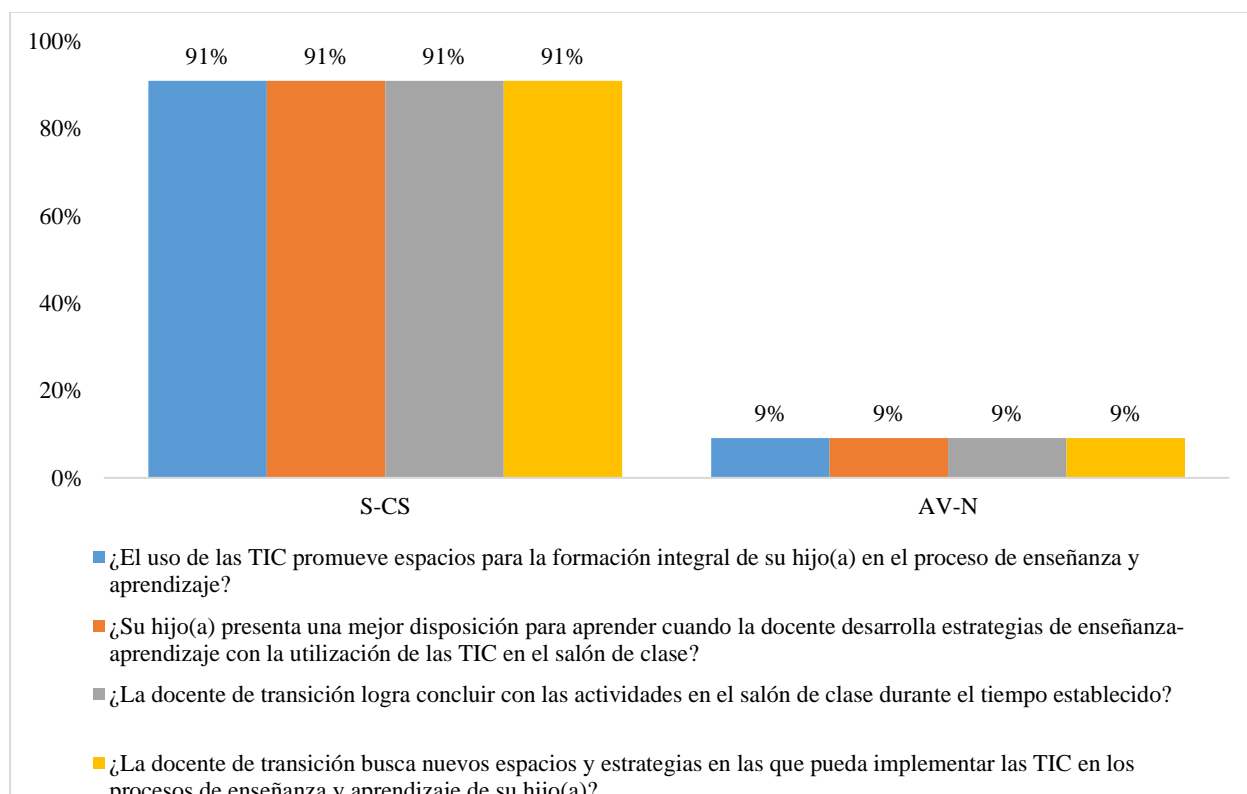
**N:** Nunca

**FA:** Frecuencia absoluta

**FR:** Frecuencia Relativa



**Gráfico 11. Opinión Padres de familia de las niñas y niños de transición para la variable Estrategias de aprendizaje significativo**



**FUENTE:** Tabla 10 Opinión del Sujeto 1: Variable 3 mediante cuestionario en línea, 2020.

**Simbología:**

**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

**AV:** A veces

**N:** Nunca

#### **4.3.1.3.1. Código 3.2 del cuestionario.**

Con respecto a la pregunta ¿El uso de las TIC promueve espacios para la formación integral del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Las docentes de Educación Preescolar coinciden en el 100% que siempre y casi siempre el uso de las TIC promueve espacios para la formación integral del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la pregunta ¿Considera que el estudiante presenta una mejor disposición para aprender cuando la docente desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC en el salón de clase? El 100% las docentes de Educación Preescolar consideran en el 100% que el estudiante presenta una mejor disposición para aprender cuando la docente desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC.

En cuanto a la pregunta: ¿La docente de transición logra concluir con las actividades en el salón de clase durante el tiempo establecido? El 100% considera que siempre o casi siempre la docente logra concluir con las actividades en el salón de clase durante el tiempo establecido.

Finalmente ¿La docente de transición busca nuevos espacios y estrategias en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante? se refleja que un 100% siempre y casi siempre busca nuevos espacios y estrategia para implementar las TIC.

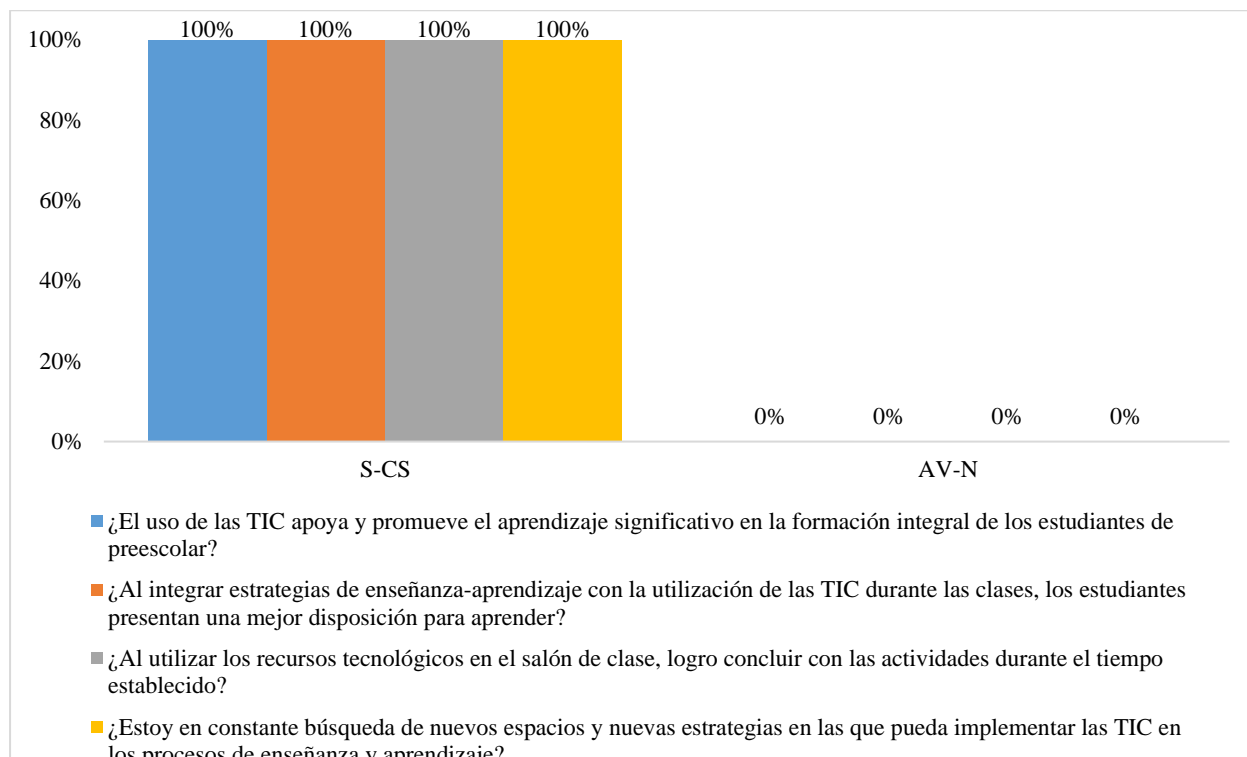
Tabla 13 Opinión del Sujeto 2 para la variable 3 mediante cuestionario en línea

Ítem	Docentes de Educación Preescolar					
	S-CS		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿El uso de las TIC promueve espacios para la formación integral del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	3	100%	0	0%	3	100%
¿Considera que el estudiante presenta una mejor disposición para aprender cuando la docente desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC en el salón de clase?	3	100%	0	0%	3	100%
¿La docente de transición logra concluir con las actividades en el salón de clase durante el tiempo establecido?	3	100%	0	0%	3	100%
¿La docente de transición busca nuevos espacios y estrategias en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante?	3	100%	0	0%	3	100%

**FUENTE:** Cuestionario realizado al sujeto 1, 2020.

**Simbología:****S:** Siempre**CS:** Casi siempre**AV:** A veces**N:** Nunca**FA:** Frecuencia absoluta**FR:** Frecuencia Relativa

**Gráfico 12. Opinión de las docentes de Educación Preescolar para la variable Estrategias de aprendizaje significativo**



**FUENTE:** Tabla 13 Opinión del Sujeto 2: Variable 3 mediante cuestionario en línea, 2020.

**Simbología:**

**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

**AV:** A veces

**N:** Nunca

#### **4.3.1.3.2. Código 3.3 del cuestionario.**

Con respecto a la pregunta ¿El uso de las TIC promueve espacios para la formación integral del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje? La asesoría pedagógica regional (educación preescolar) coinciden en el 100% que siempre y casi siempre el uso de las TIC promueve espacios para la formación integral del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la pregunta ¿Considera que el estudiante presenta una mejor disposición para aprender cuando la docente desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC en el salón de clase? El 100% de la asesoría pedagógica regional (educación preescolar) consideran que el estudiante presenta una mejor disposición para aprender cuando la docente desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC.

En cuanto a la pregunta: ¿La docente de transición logra concluir con las actividades en el salón de clase durante el tiempo establecido? El 100% considera que siempre o casi siempre la docente logra concluir con las actividades en el salón de clase durante el tiempo establecido.

Finalmente ¿La docente de transición busca nuevos espacios y estrategias en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante? se refleja que un 100% siempre y casi siempre busca nuevos espacios y estrategia para implementar las TIC.

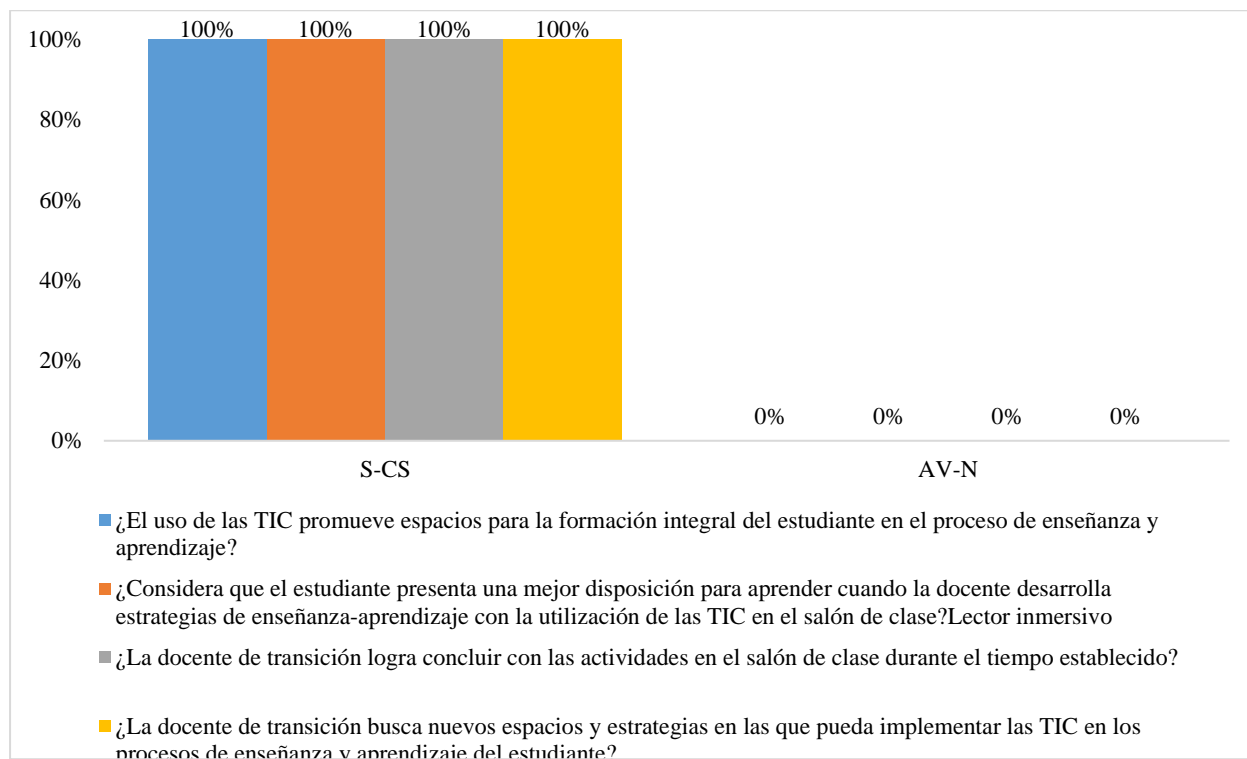
Tabla 14 Opinión del Sujeto 3 para la variable 3 mediante cuestionario en línea

Ítem	Asesoría pedagógica regional (educación preescolar)					
	SC-S		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿El uso de las TIC promueve espacios para la formación integral del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	2	100%	0	0%	2	100%
¿Considera que el estudiante presenta una mejor disposición para aprender cuando la docente desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC en el salón de clase?	2	100%	0	0%	2	100%
¿La docente de transición logra concluir con las actividades en el salón de clase durante el tiempo establecido?	2	100%	0	0%	2	100%
¿La docente de transición busca nuevos espacios y estrategias en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante?	2	100%	0	0%	2	100%

**FUENTE:** Cuestionario realizado a sujeto 3, 2020.

**Simbología:****S:** Siempre**CS:** Casi siempre**AV:** A veces**N:** Nunca**FA:** Frecuencia absoluta**FR:** Frecuencia Relativa

**Gráfico 13. Opinión de la Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) para la variable Estrategias de aprendizaje significativo**



**FUENTE:** Tabla 14 Opinión del Sujeto 3: Variable 3 mediante cuestionario en línea, 2020.

**Simbología:**

**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

**AV:** A veces

**N:** Nunca

**Tabla 15** Tabla resumen sobre la opinión del Padres de familia de las niñas y niños de transición, docentes de Educación Preescolar y Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) en respecto a la variable estrategias de aprendizaje significativo

Ítem	Padres de familia de las niñas y niños de transición						Docentes de Educación Preescolar						Asesoría pedagógica regional (educación preescolar)					
	S-CS		AV-N		Total		S-CS		AV-N		Total		SC-S		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿El uso de las TIC promueve espacios para la formación integral del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	10	91%	1	9%	11	100%	3	100%	0	0%	3	100%	2	100%	0	0%	2	100%
¿Considera que el estudiante presenta una mejor disposición para aprender cuando la docente desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC en el salón de clase?	10	91%	1	9%	11	100%	3	100%	0	0%	3	100%	2	100%	0	0%	2	100%
¿La docente de transición logra concluir con las actividades en el salón de clase durante el tiempo establecido?	10	91%	1	9%	11	100%	3	100%	0	0%	3	100%	2	100%	0	0%	2	100%
¿La docente de transición busca nuevos espacios y estrategias en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante?	10	91%	1	9%	11	100%	3	100%	0	0%	3	100%	2	100%	0	0%	2	100%

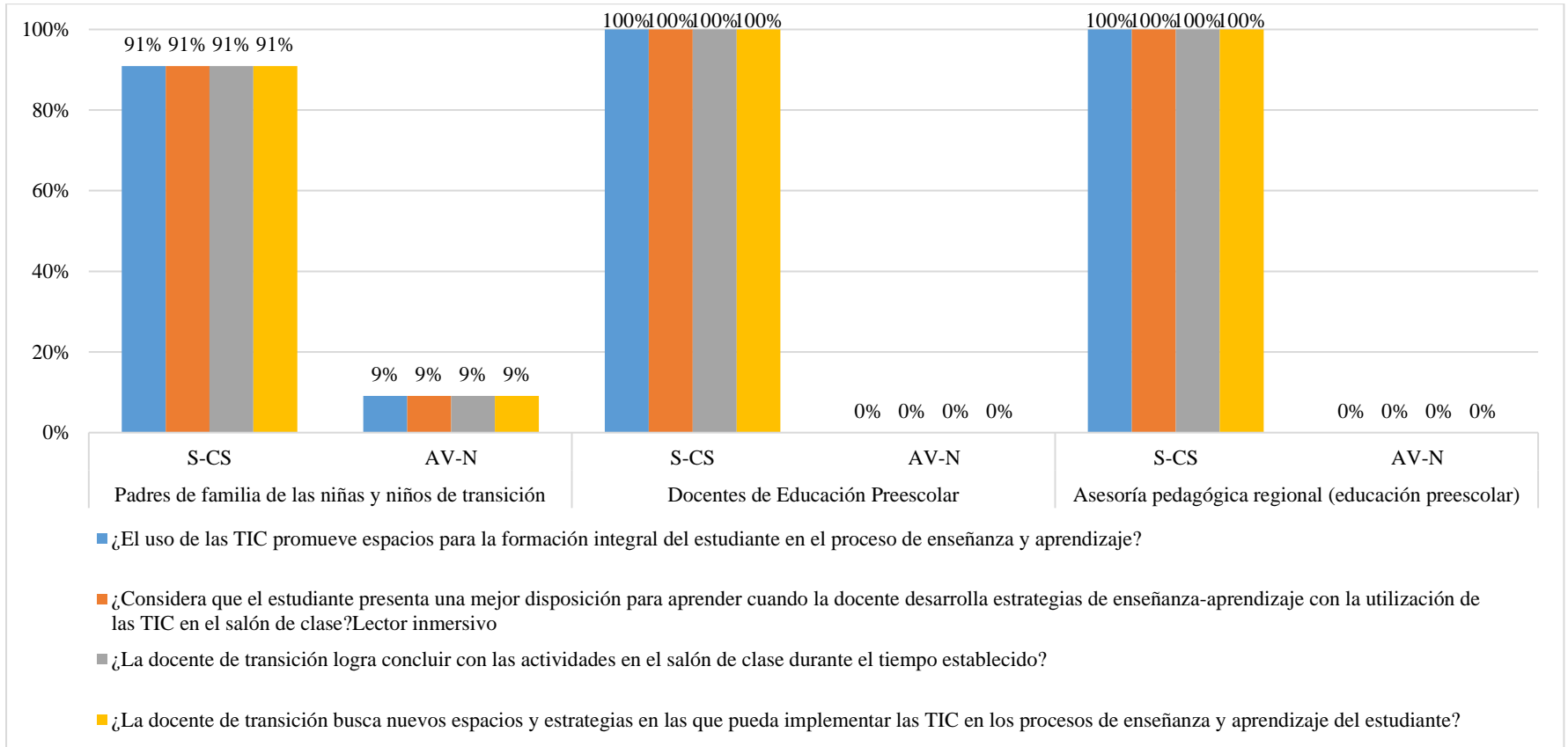
**FUENTE:** Cuestionarios realizados a sujeto 1, sujeto 2 y sujeto 3, 2020.

**Simbología:**

- S:** Siempre
- CS:** Casi siempre
- AV:** A veces
- N:** Nunca
- FA:** Frecuencia absoluta
- FR:** Frecuencia Relativa



**Gráfico 14. Gráfico resumen sobre la opinión Padres de familia de las niñas y niños de transición, docentes de Educación Preescolar y Asesoría pedagógica regional (educación preescolar) en respecto a la variable estrategias de aprendizaje significativo**



FUENTE: Tabla 15. Opinión del sujeto 1, Sujeto 2 y Sujeto 3 respecto a la variable 1, 2020.

**Simbología:**

- S: Siempre
- CS: Casi siempre
- AV: A veces
- N: Nunca

### 4.3.2. De la observación.

Desde el proceso de observación y análisis, para justificar esta investigación se detallan los siguientes puntos en los cuales se realizará:

- Identificar sobre la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de transición de educación preescolar.
- Analizar el comportamiento de los niños y niñas de transición en educación preescolar sobre utilización de las TIC en el proceso pedagógico.
- Analizar las estrategias de aprendizaje significativo en las prácticas desarrollados en los niños y niñas de transición en educación preescolar.

Algunos de los hallazgos más relevantes que no deja esta observación se mencionan a continuación:

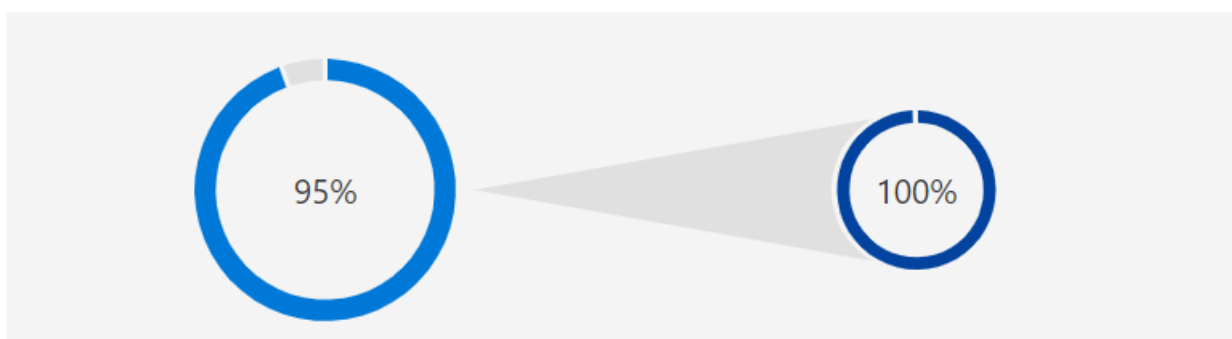


Figura 5. Pregunta de mayor alcance en la observación

**FUENTE:** Observación realizada a los estudiantes de transición, 2020.

El 95 % de las respuestas fueron positivas para la pregunta ¿El estudiante demuestra apropiación de las herramientas tecnológicas utilizadas en la temática desarrollada? Permitiendo así ser la respuesta más positiva de la observación realizada a los niños y niñas de transición del CBCB.

#### ***4.3.2.1. Variable 1: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)***

Con respecto a la observación realizada a los niños y niñas de transición, para el rubro ¿El estudiante cuenta con una mejor disposición para aprender cuando desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC en el salón de clase? se logra evidenciar que el 81% siempre o casi siempre el estudiante cuenta con la mejor disposición para aprender, sin embargo, el 19% por razones como hiperactividad, falta de interés, actitud no logra la mejor disposición.

En cuanto al rubro ¿El estudiante demuestra pensamiento creativo, construye conocimiento y realiza las actividades utilizando las herramientas tecnológicas? se logra evidenciar que el 81% siempre o casi siempre el estudiante demuestra un pensamiento creativo, sin embargo, el 19% a veces o nunca logra demostrar el pensamiento creativo.

Tabla 16 Observación realizada a las estudiantes de transición respecto a la variable 1.

Ítem	Estudiantes de transición					
	S-CS		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿El estudiante cuenta una mejor disposición para aprender cuando desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC en el salón de clase?	13	81%	3	19%	<b>16</b>	<b>100%</b>
¿El estudiante demuestra pensamiento creativo, construye conocimiento y realiza las actividades utilizando las herramientas tecnológicas?	13	81%	3	19%	<b>16</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Observación realizada a los niños y niñas de transición, 2020.

### Simbología:

**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

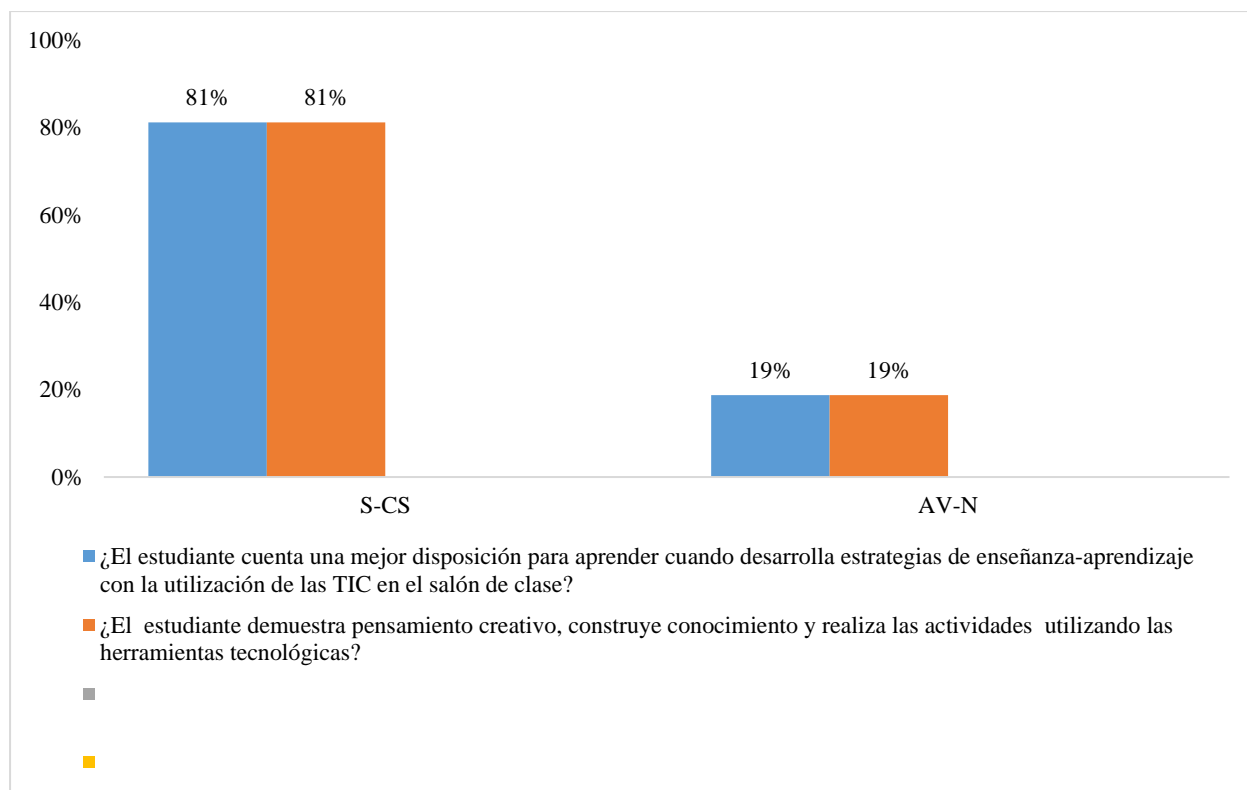
**AV:** A veces

**N:** Nunca

**FA:** Frecuencia absoluta

**FR:** Frecuencia Relativa

**Gráfico 15. Observación realizada a las estudiantes de transición respecto a la variable 1.**



**FUENTE:** Tabla 16. Observación realizada a los niños y niñas de transición respecto a la variable TIC, 2020.

**Simbología:**

**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

**AV:** A veces

**N:** Nunca

#### ***4.3.2.1. Variable 2: Utilización de las TIC en el salón de clase***

Con respecto a ¿Los estudiantes cuenta con pensamiento analítico usando herramientas y recursos digitales para resolver las actividades en el salón de clase? se logra evidenciar en un 88% que siempre o casi siempre el estudiante cuenta con el pensamiento analítico cuando utiliza herramientas o recursos digitales, no así un 12% logra desarrollar el pensamiento analítico.

En cuanto a si el estudiante logra concluir las actividades con el uso de las TIC durante el tiempo establecido, el resultado arroja al 100% que siempre o casi siempre se concluyen con las actividades utilizando las TIC.

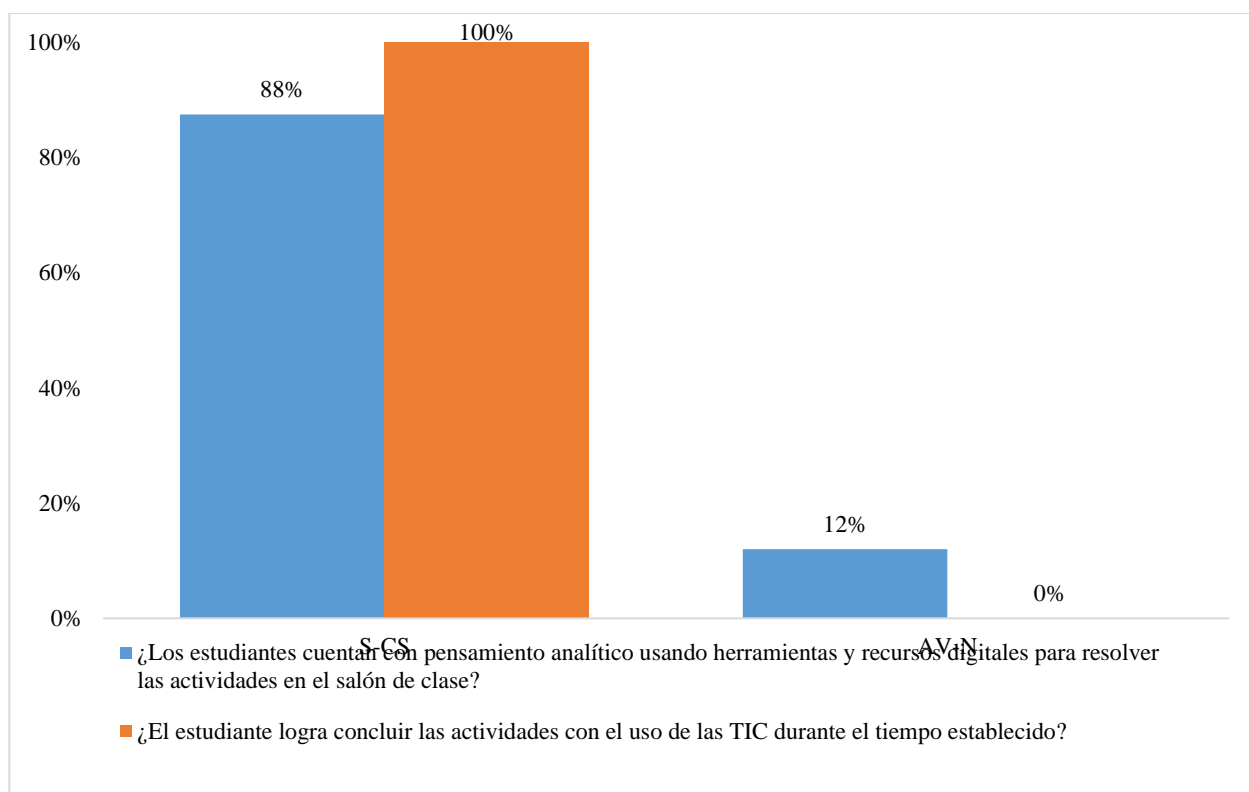
Para la evaluación sobre si ¿El estudiante cuenta con la disposición para aprender cuando se desarrollan estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC en el salón de clase? es evidente en que el 88% de los estudiantes cuenta con la disposición de aprender cuando la docente realiza estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC, no así el 12% de los estudiantes cuando con la posición para aprender con estrategias con el apoyo de las TIC.

Tabla 17 Observación realizada a las estudiantes de transición respecto a la variable 2.

Ítem	Utilización de las TIC en el salón de clase					
	S-CS		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Los estudiantes cuentan con pensamiento analítico usando herramientas y recursos digitales para resolver las actividades en el salón de clase?	14	88%	2	13%	<b>16</b>	<b>100%</b>
¿El estudiante logra concluir las actividades con el uso de las TIC durante el tiempo establecido?	16	100%	0	0%	<b>16</b>	<b>100%</b>
¿El estudiante cuenta con la disposición para aprender cuando se desarrollan estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC en el salón de clase?	14	88%	2	13%	<b>16</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Observación realizada a los niños y niñas de transición respecto a la variable las TIC.

**Gráfico 16. Observación realizada a las estudiantes de transición respecto a la variable 2.**



**FUENTE:** Tabla 17. Observación realizada a los niños y niñas de transición respecto a la variable Utilización de las TIC en el salón de clase, 2020.

### **Simbología:**

**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

**AV:** A veces

**N:** Nunca



#### ***4.3.2.1. Variable 3: Estrategias de aprendizaje significativo***

La observación realizada a los niños y niñas en cuanto a si el estudiante se motiva y se esfuerzan por perfeccionar sus habilidades para buscar y procesar información cuando utilizan las TIC, el resultado muestra que el 75% de los estudiantes siempre o casi siempre se motivan o esfuerzan para realizar búsquedas cuando utilizan las TIC, no así el 25% a veces o nunca se motiva.

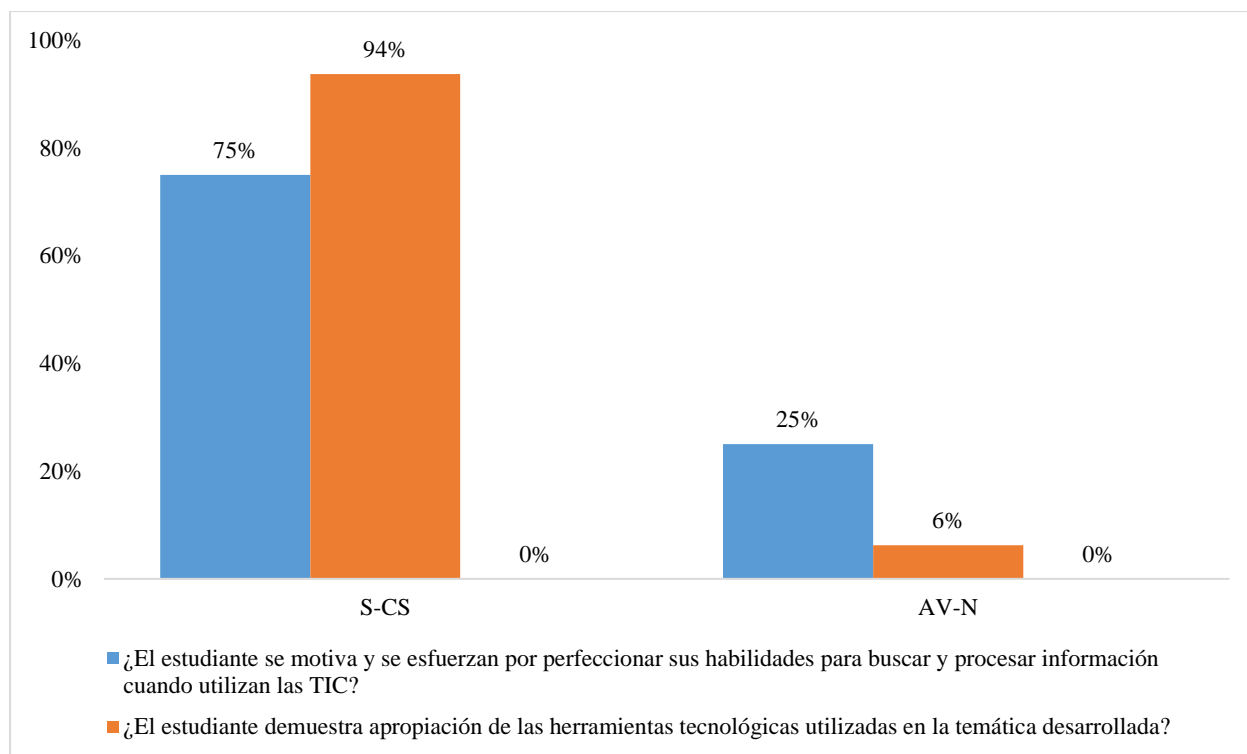
Finalmente, en cuanto a si ¿El estudiante demuestra apropiación de las herramientas tecnológicas utilizadas en la temática desarrollada?, se evidencia en la observación en cuanto a que el 94% de los estudiantes demuestra apropiado de las herramientas tecnológicas, demostrando que apenas el 6% de los estudiantes a veces o nunca demuestra la apropiación.

**Tabla 18 Observación realizada a los estudiantes de transición respecto a la variable 2.**

Ítem	Estrategias de aprendizaje significativo					
	S-CS		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿El estudiante se motiva y se esfuerzan por perfeccionar sus habilidades para buscar y procesar información cuando utilizan las TIC?	12	75%	4	25%	<b>16</b>	<b>100%</b>
¿El estudiante demuestra apropiación de las herramientas tecnológicas utilizadas en la temática desarrollada?	15	94%	1	6%	<b>16</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Observación realizada a los niños y niñas de transición respecto a la variable estrategias de aprendizaje significativo.

**Gráfico 17. Observación realizada a las estudiantes de transición respecto a la variable 3.**



**FUENTE:** Tabla 18. Observación realizada a los niños y niñas de transición respecto a la variable Estrategias de aprendizaje, 2020.

### Simbología:

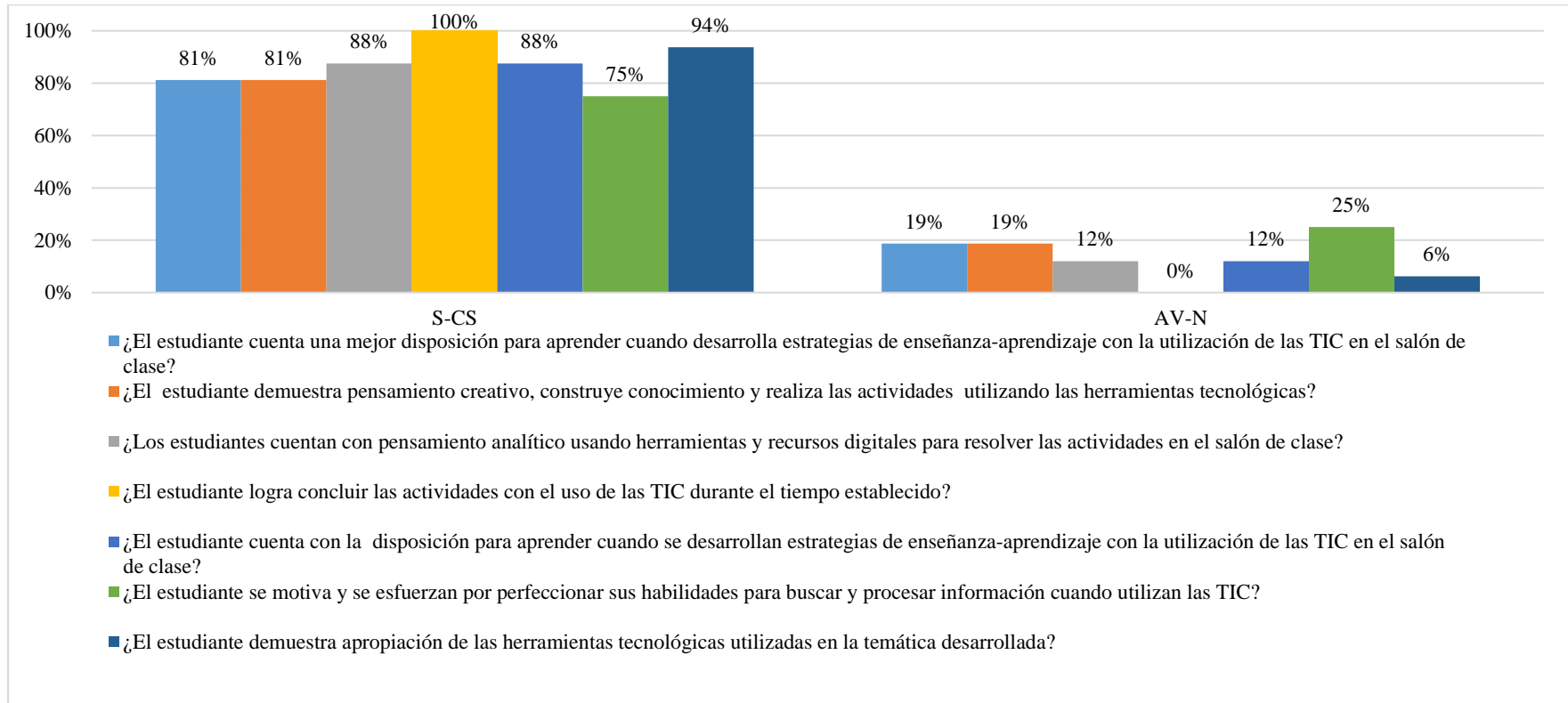
**S:** Siempre

**CS:** Casi siempre

**AV:** A veces

**N:** Nunca

**Gráfico 18. Gráfico resumen de la observación realizada a los estudiantes de transición respecto a la variable TIC, utilización de las TIC en el salón de clase y estrategias de aprendizaje significativo.**



FUENTE: Observación realizada a los estudiantes de transición respecto a la variable TIC, utilización de las TIC en el salón de clase y estrategias de aprendizaje significativo, 2020.

**CAPITULO V**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

## **5. CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

De acuerdo con la investigación realizada, se presentan a continuación la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones sobre el análisis e interpretación de los datos, los cuales corresponden a los objetivos específicos planteados y las variables de la investigación.

### **5.1. Experiencia pedagógica.**

En la realización de esta tesis se puede evidenciar que, desde el quehacer pedagógico por parte de las docentes de transición de educación preescolar, se hace un esfuerzo enorme por implementar técnicas y estrategias innovadoras que permitan incentivar y estimular el aprendizaje del niño y la niña, implementando prácticas pedagógicas mediadas con el uso de las TIC, logrando grandes aportes en el aprendizaje significado desde la primera infancia. El CBCB cuenta con una ventaja en cuanto las docentes de transición son bastante investigativas, tienen anuencia a aportes nuevos espacios y ambientes con el apoyo de las TIC para dar nuevas ideas en el desarrollo pedagógico, sin perder el hilo de lo que dicta la nueva política educativa y la política en tecnología de información del MEP.

Con base en el análisis de los datos, es importante acotar como principal hallazgo el hecho de que los docentes del CBCB recurren con gran frecuencia a las TIC en la mediación pedagógica que desarrollan en el salón de clase y ahora desde sus hogares debido a la situación que afecta el país la pandemia COVID-19, permitiendo resultados positivos. Las docentes utilizan software, aplicaciones y herramientas como: Woot it, Google Academic, Movie Maker y Microsoft PowerPoint para realizar actividades y proyectos con el uso de TIC, que simultáneamente desarrollaron la motivación y el interés del estudiante de transición.

Todo esto es motivante, ya que forma parte de un cambio en el pensamiento lógico y matemático del estudiante, apoya el aprendizaje mediante aprender haciendo, estima y crea interés por investigar y auto conocer nuevos temas, lo que hace inclusive un cambio en el desarrollo de las clases de las docentes de transición de educación especial. El ser educador no es sólo es un trabajo, ni tener retribución económica; es tener un gusto y un amor por lo que se hace, un entusiasmo que no todos poseen para lo cual ser requiere de disposición, tiempo y entrega.

## **5.2. Conclusiones.**

En este apartado se describen las conclusiones obtenidas a partir del análisis de la información recolectada, en relación con los objetivos de la investigación y el referente teórico y análisis de los resultados.

### **5.2.1. Variable 1: Tecnologías de información y comunicación (TIC).**

1. Los niños y niñas de transición han aprendido a través de las TIC nuevos conocimientos como el potenciar la lectura, desarrollo de habilidades en escritura utilizando estas herramientas tecnológicas.
2. En la investigación se han incluido diferentes instantes: fortalecer en los niños y niñas de transición las TIC como herramientas dinamizadoras en el desarrollo de actividades pedagógicas, además de la inducción a los docentes y padres de familia sobre las proyecciones pedagógicas que tienen las TIC como herramientas en el aprendizaje significativo.
3. Los hallazgos de esta investigación comprueban que las docentes transición de preescolar incluyen en sus prácticas pedagógicas el uso de las TIC, con el aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles para los estudiantes, especialmente por medio de videoconferencias dada la situación actual que vive el país por la pandemia de COVID-19. En general, el grupo de docentes presenta una actitud favorable frente al uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas, primordialmente porque tienen altas expectativas del impacto que puede tener para el aprendizaje de sus estudiantes; consideran que las TIC son herramientas didácticas que pueden aportar al proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. Aunque las experiencias encontradas en el uso de TIC no corresponden precisamente a innovaciones metodológicas, son experiencias que buscan aportar en el aprendizaje significativo de los niños y niñas desde sus intereses y la interacción que producen, así como



el análisis de las prácticas de las docentes la interacción que se puede producir entre quienes participan en la actividad mediada por el uso de las TIC.

5. Si bien, la mayoría de los padres participantes en este estudio reconocen las potencialidades de las TIC en el proceso de aprendizaje y la importancia que tienen para sus hijos en la actualidad, no expresan ninguna expectativa relacionada con lo que el CBCB pueda aportar en relación con el uso de las TIC en esta edad.

#### **5.2.1. Variable 2. Utilización de las TIC en el salón de clase**

1. La motivación es uno de los fundamentos más importantes que debe transmitir la docente en el salón de clase, como una pieza de puzle, es necesario para que los niños y niñas de transición puedan sentir apropiarse las herramientas y puedan fortalecer sus capacidades significativa en el desarrollo de las actividades pedagógicas.
2. La única disposición institucional existente respecto al uso de las TIC es la asignación de un horario para cada grupo de preescolar.
3. En el entorno familiar un hallazgo importante es el reconocimiento que hacen la mayoría de los padres sobre el aporte que hace la docente al utilizar diferentes herramientas que puedan ser utilizadas desde la computadora, la tableta, entre otros dispositivos, al aprendizaje y desarrollo de diferentes habilidades de los niños.
4. Esta investigación permitió demostrar que los padres de los niños y niñas de transición creen que las TIC podrían generar cierta dependencia a su hijo(a) al momento de utilizarla como apoyo en el hogar

5. Con la aplicación del cuestionario a las docentes trasmisión, se logró constatar en que la docente de transición logra concluir con las actividades en el salón de clase haciendo uso de las TIC durante el tiempo establecido, esto a pesar de que se pueden presentar situaciones particulares como indisposición, pérdida de motivación, hiperactividad y dispersión de sus estudiantes.
6. Para la integración curricular de las TIC, se debe tener como base la disposición de la docente para aprender el manejo de diversas herramientas o programas que pueden enriquecer la planeación y desarrollo de sus clases, la creación de material didáctico virtual y físico con el uso de herramientas informáticas. Asimismo, la evaluación, diseño y presentación de diversos materiales didácticos con el uso de variados recursos tecnológicos que puedan enriquecer los ambientes de aprendizaje para hacer que la clase sea de gran atención para el estudiante.
7. A partir de lo que los niños observan del uso de las TIC en su contexto familiar y educativo, están teniendo un contacto directo con nuevas formas sociales que fortalecen su aprendizaje mediante el apoyo y uso de la escritura y lectura.

### **5.2.2. Variable 3. Estrategias de aprendizaje significativo**

1. Esta investigación logró determinar que el CBCB cuenta con una ventaja en cuanto las docentes de transición tienen la actitud, motivación, los recursos, acompañamiento, el

apoyo de la dirección de preescolar, aperturas a nuevos aportes, nuevos espacios y ambientes con el apoyo de las TIC.

2. A raíz de la pandemia que afecta al país, las docentes tuvieron que realizar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, permitiendo hacer uso de diferentes herramientas tecnológicas, generar nuevas ideas en cuanto al desarrollo pedagógico, apoyándose en lo que dicta la nueva política educativa y la política en tecnología de información del MEP.
3. Esta investigación permitió evidenciar en que los padres de familia de las niñas y niños de transición consideran que el uso de las TIC promueve espacios para la formación integral del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **5.3. Recomendaciones.**

#### **5.3.1. Recomendaciones a las docentes de transición de educación preescolar del CBCB.**

1. Ejecutar actividades con los padres de familia para fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas desde la vida cotidiana en cada uno de los niños y niñas.
2. Implementar un plan de intervención para desarrollarlo de estrategias de enseñanza con los nuevos docentes que ingresen al CBCB a fin de motivarlo a trabajar con las TIC.
3. Incentivar un aprendizaje colaborativo entre las docentes a fin de que puedan realizar estrategias de mediación con la utilización de herramientas tecnológicas tomando como referencia los componentes de la planificación curricular, específicamente, a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos desde educación preescolar.
4. Estimular a los niños y niñas para favorecer la participación en el proceso enseñanza-aprendizaje por medio de las TIC en donde tengan acercamiento a la hora de su aprendizaje.
5. Promover estrategias generales de adquisición de conocimiento con la utilización de las TIC que le permitan al estudiante de transición. mejorar su forma de aprender.
6. Seguir implementando actividades con los niños y niñas para trabajar con actividades curriculares utilizando las herramientas tecnológicas en el aula como ayuda pedagógica.
7. Utilizar a la hora de enseñar diversas prácticas y actividades que permita desarrollar el potencial de cada estudiante, teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje que privilegia cada uno, (auditivo, visual y kinestésico).

8. Ante emergencia nacionales como la provocada por el COVID 19, buscar proveer por diversos canales estrategias de apoyo a los niños y niñas, así como padres de familia de herramientas tecnológicas para potenciar el desarrollo de sus capacidades y respondiendo al derecho humano a la educación en el tiempo de la emergencia.
9. Establecer mecanismos para solicitar u ofrecer realimentación, orientación y ayuda relacionada con el desarrollo de las actividades con los padres de familia y las asesoras regionales de educación preescolar.
10. Desarrollar material didáctico con el apoyo de programas de diseño básicos como Power Point para desarrollar actividades de trabajo dinámicas relacionadas permitiendo potenciar el conocimiento y destrezas del estudiante.
11. Seleccionar y organizar material audiovisual (películas infantiles, grabación de programas infantiles, videos recuperados en la web entre otros) de acuerdo con los procesos planteados en las dimensiones de desarrollo significativa, para tener mayor accesibilidad a estos materiales y apoyar los aprendizajes incluidos en el plan de estudios o planeamientos didácticos.
12. Elaborar un registro digital de experiencias de salón de clase que permita y motivar la participación de los niños con el manejo y uso de las TIC para la elaboración trabajo o tareas en clase, así como actividades cotidianas y significativas.

### **5.3.2. Recomendaciones a los padres de familia de los niños y niñas de transición.**

1. Apoyar las estrategias que realiza la docente de transición para la adquisición de conocimiento con la utilización de las TIC que sus hijos(as) mejorar su forma de aprender

2. Seguir incentivando a los hijos a que realicen actividades que apoyen el desarrollo significado en el aprendizaje haciendo uso de herramientas
3. Utilizar las estrategias y herramientas que le recomienda la docente con el objetivo que conlleven a un aprendizaje más placentero y participativo sus hijos(as), ya que estos espacios permiten adquirir aprendizajes significativos.

### **5.3.3. Recomendaciones a asesoras regionales de educación preescolar.**

1. Implementar estrategias de apoyo a las docentes de preescolar para el manejo de los recursos educativos, que permiten al estudiante la adquisición de competencias para alcanzar las metas propuestas.
2. Elaborar contenidos para capacitaciones a las docentes de preescolar en donde se ponga en relevancia la construcción de conocimiento encadenada que permita la apropiación por parte de los docentes de manera gradual la implementación de las TIC en el salón de clase.
3. Concientizar en las docentes de preescolar sobre el impacto de las TIC en la sociedad, promoviendo un uso reflexivo de las mismas.
4. Acercar a los docentes de preescolar a apoyar propuestas didácticas donde intervienen las TIC.
5. Ubicar y organizar listado de recursos en línea que pueden servir a las docentes de transición para apoyar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

6. Desarrollar estrategias de socialización y retroalimentación con el grupo de docentes de preescolar sobre el manejo y funcionamiento de las TIC disponibles en la institución e intercambio de ideas sobre las posibles actividades pedagógicas que podrían apoyar con su uso y en complemento con los demás materiales didácticos existentes en el salón de clase.

**CAPITULO VI**  
**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



## 6. CAPÍTULO 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

### 6.1. Bibliografía consultada.

- Organista-Sandoval, J. y Henríquez-Ritchie, P. (2012, enero-junio). Propuesta metodológica para la caracterización de actividades de m-learning realizadas por estudiantes de una universidad pública. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, núm. 8.
- Brown, T. (2005). Beyond constructivism: Exploring future learning paradigms. *Education Today*, núm. 2. Recuperado de [http://pedagogy.ir/images/pdf/beyond\\_constructivism.pdf](http://pedagogy.ir/images/pdf/beyond_constructivism.pdf)
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, L. C. (2013). *Enfoques Estratégicos sobre las TIC en Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago: UNESCO.

### 6.2. Bibliografía citada.

- Caccuri, V. (2013). *Educación en Tics*. 1ra Edición, Bueno Aires: Fox Andina, ISBN 978-987-1857-95-1,15-16. Recuperado <https://books.google.com.pe/books?isbn=9871857950>
- Castillo, L. (2013). La importancia del uso de las TICS en la Educación Inicial. Archivo del blog. Recuperado de <http://tecnologiasaplicadaslaurimar.blogspot.pe/2013/06/la-importanciadel-uso-de-las-tics-en.html>
- Cooper, D. (2012). *Canalys: More smartphones than PCs shipped in 2011*. Recuperado de <http://www.engadget.com/2012/02/03/canalys-more-smartphones-than-pcs-shipped-in-2011/>
- Díaz Barriga, Frida y Gerardo Rojas Hernández (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, L.; Acevedo, J. A. S.; Martínez, C.; Cruz, B. C. (2015) El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Recuperado de <https://portaldeeducacion.com/uso-las-ticaula-analisis-terminos-efectividad-eficacia/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta. Edición, México D.F.: Edit. Mac Graw-Hill
- Portal Universia México (2015). Ventajas y desventajas de las TIC. México D.F. Universidad Yacambú. Recuperado de <http://noticias.universia.net.mx/cultura/noticia/2015/07/29/1129074/venta-jas-desventajas-tic.html>

- Robalino Campos, M., & Körner, A. (2005). Formación docente y las tecnologías de la información y comunicación: Estudios de caso en Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay y Perú. . Santiago: UNESCO
- Rodríguez, N. (2012) Educar a los niños y adolescentes en la era digital, Barcelona: Editorial Paidós.
- Sandín, M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. EEUU: McGraw-Hill.
- Segovia, N. (2005). Aplicación de las TIC a la Docencia / Uso Prácticos de la NNTT en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. 1ra edición. VigoEspaña: Editorial Ideas Propias. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8498393450>
- UNESCO. (2013). Enfoque Estratégico sobre la TICS en Educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). Santiago de Chile. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp>.

**ANEXOS**

## **7. ANEXOS.**

### **7.1. Anexo 1: Carta solicitud de autorización.**

**7.2. Anexo 2: Carta aceptación.**

### 7.3. Anexo 3: Cuestionario: Docentes de transición de Educación Preescolar.

Estimado(a)s: **Docentes de transición de Educación Preescolar.**

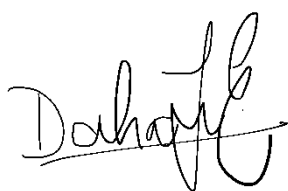
El presente cuestionario, tiene como intención recopilar información válida acerca de: **“Las TIC como estrategias que facilitan la construcción de aprendizajes significativos a los niños y niñas de transición en educación preescolar del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca De Liberia en el ciclo lectivo 2020.**

Le solicitamos responder a cada una de las siguientes preguntas, marcando con una equis (X) en cualquiera de las siguientes opciones: [S]Siempre [CS]Casi Siempre [AV]A Veces [N] Nunca. Las respuestas que usted brinde serán utilizadas para el trabajo final de investigación de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia, de la Universidad Latina de Costa Rica.

Cabe señalar que dicha información brindada será únicamente para este estudio y de manera confidencial.

Se le agradece su valiosa información.

Cordialmente,



Daihaán Inés Torres Espinoza

Docente Pre kínder



Msc Caridad Vivas Vogel

VB° Coordinadora Preescolar

SELLO

## Encuesta tesis: TIC en Educación Preescolar Padres de los niños y niñas de transición

El siguiente cuestionario tiene como intención recopilar información para el trabajo final de investigación titulado: "Las TIC como estrategias que facilitan la construcción de aprendizajes significativos a los niños y niñas de transición en educación preescolar del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca De Liberia en el ciclo lectivo 2020", de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia, de la Universidad Latina de Costa Rica.

Le solicito responder a cada una de las siguientes preguntas, seleccionando la opción que considere necesaria en cualquiera de las siguientes opciones:

- [S] Siempre
- [CS] Casi Siempre
- [AV] A veces
- [N] Nunca.

Cabe señalar que dicha información brindada será únicamente para este estudio y de manera confidencial.

Agradezco su valiosa colaboración.

Teacher: Daihaán Torres Espinoza

\* Obligatorio

1. ¿Las TIC le apoyan en su labor docente para el desarrollo de sus actividades pedagógicas en el salón de clase? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

2. Antes de utilizar algún recurso TIC en mis clases, ¿me informo y hago pruebas para asegurarme de su utilidad y funcionamiento? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Promueven las TIC el intercambio de recursos didácticos y experiencias con otros docentes? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Investigo sobre el manejo de herramientas TIC y cómo implementarlos al salón de clase por medio de talleres y otras actividades? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿Cree que las TIC hace dependiente al estudiante al momento de utilizarla como apoyo en el salón de clase o el hogar? \*

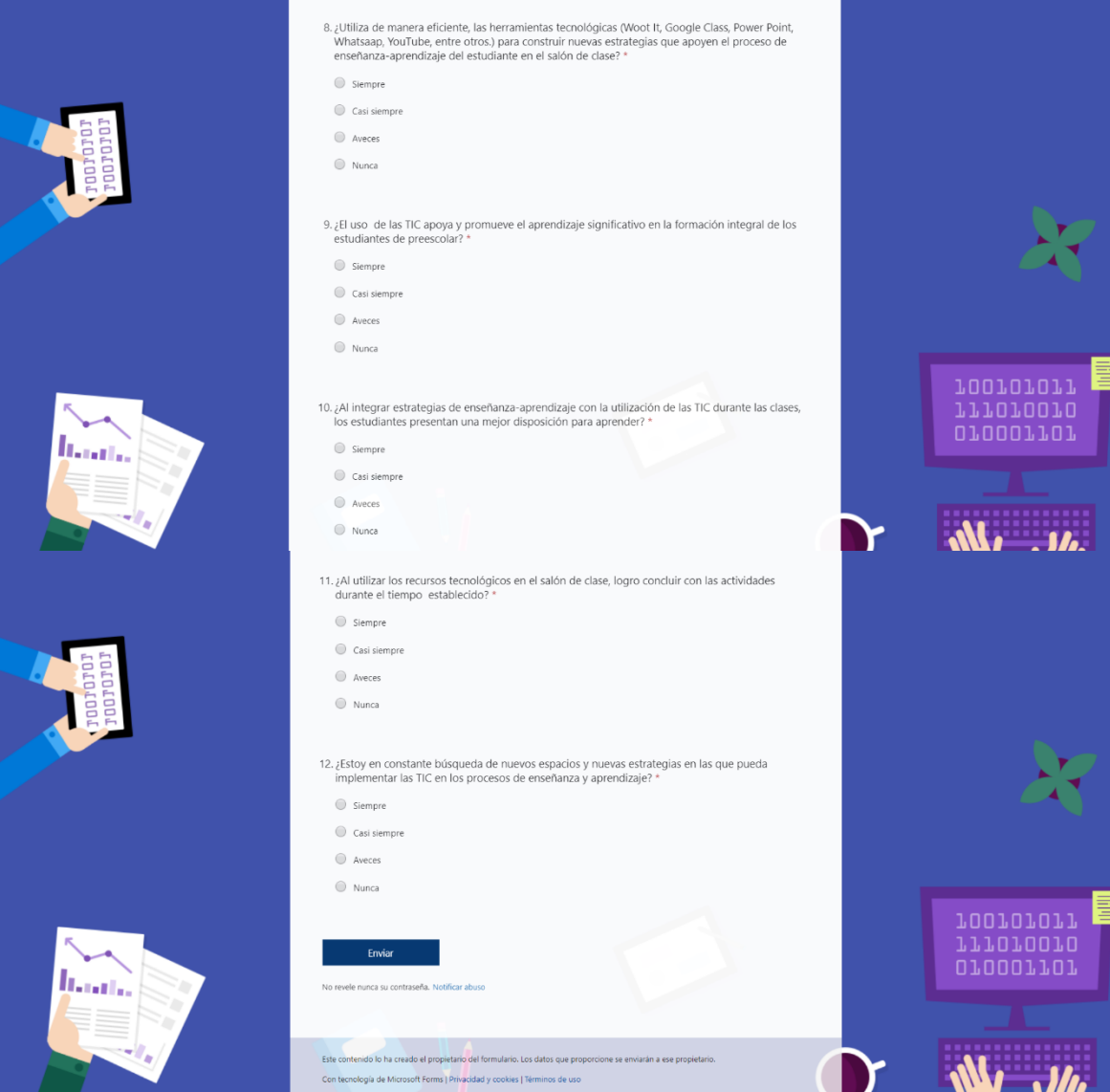
- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Cree que las TIC promueven la creatividad del estudiante al momento de utilizarla como recurso en el salón de clase? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿Recurre a las TIC durante la evaluación pedagógica para las diferentes actividades que realiza el estudiante dentro del salón de clase? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca



8. ¿Utiliza de manera eficiente, las herramientas tecnológicas (Woot It, Google Class, Power Point, Whatsaap, YouTube, entre otros.) para construir nuevas estrategias que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante en el salón de clase? \*

Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

9. ¿El uso de las TIC apoya y promueve el aprendizaje significativo en la formación integral de los estudiantes de preescolar? \*

Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

10. ¿Al integrar estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC durante las clases, los estudiantes presentan una mejor disposición para aprender? \*

Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

11. ¿Al utilizar los recursos tecnológicos en el salón de clase, logro concluir con las actividades durante el tiempo establecido? \*

Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

12. ¿Estoy en constante búsqueda de nuevos espacios y nuevas estrategias en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje? \*

Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

**Enviar**

No revele nunca su contraseña. [Notificar abuso](#)

Este contenido lo ha creado el propietario del formulario. Los datos que proporcione se enviarán a ese propietario.  
Con tecnología de Microsoft Forms | [Privacidad](#) y [cookies](#) | [Términos de uso](#)



**7.4. Anexo 4: Cuestionario: Padres de familia de las niñas(os) de transición de Educación Preescolar.**

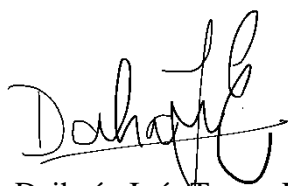
Estimado(a): **Padres de familia de los niños y niñas de transición.**

El presente cuestionario, tiene como intención recopilar información válida acerca de: **Las tecnologías de información y comunicación (TIC) como estrategias que facilitan la construcción de aprendizajes significativos a los niños y niñas de transición en educación preescolar.**

Le solicitamos responder a cada una de las siguientes preguntas, marcando con una equis (X) en cualquiera de las siguientes opciones: [S]Siempre [CS]Casi Siempre [AV]A Veces [N] Nunca. Las respuestas que usted brinde serán utilizadas para el trabajo final de investigación de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia, de la Universidad Latina de Costa Rica. Se le agradece su valiosa información.

Cabe señalar que dicha información brindada será únicamente para este estudio y de manera confidencial.

Cordialmente,



Daihaán Inés Torres Espinoza

Docente Pre kínder



Msc Caridad Vivas Vogel

VB° Coordinadora Preescolar

SELLO

Preguntas			Responses <span>17</span>
Observación: TIC en Educación Preescolar Niños y niñas de transición del CBCB			
<b>17</b> Responses	<b>03:07</b> Tiempo medio para finalizar	<b>Activo</b> Estado	 <a href="#">Ideas</a>
<a href="#">Ver resultados</a>			 <a href="#">Abrir en Excel</a>

Preguntas	Responses <span>2</span>
-----------	--------------------------

## Encuesta tesis: TIC en Educación Preescolar Asesoría Pedagógica Preescolar DRE Liberia

El siguiente cuestionario tiene como intención recopilar información para el trabajo final de investigación titulado: "Las tecnologías de información y comunicación (TIC) como estrategias que facilitan la construcción de aprendizajes significativos a los niños y niñas de transición en educación preescolar del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca De Liberia en el ciclo lectivo 2020." de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia, de la Universidad Latina de Costa Rica.

Le solicito responder a cada una de las siguientes preguntas, seleccionando la opción que considere necesaria en cualquiera de las siguientes opciones:

- [S] Siempre
- [CS] Casi Siempre
- [AV] A veces
- [N] Nunca.

Cabe señalar que dicha información brindada será únicamente para este estudio y de manera confidencial.

Agradezco su valiosa colaboración.

## Encuesta tesis: TIC en Educación Preescolar Padres de los niños y niñas de transición

El siguiente cuestionario tiene como intención recopilar información para el trabajo final de investigación titulado: "Las tecnologías de información y comunicación (TIC) como estrategias que facilitan la construcción de aprendizajes significativos a los niños y niñas de transición en educación preescolar del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca De Liberia en el ciclo lectivo 2020." de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia, de la Universidad Latina de Costa Rica.

Le solicito responder a cada una de las siguientes preguntas, seleccionando la opción que considere necesaria en cualquiera de las siguientes opciones:

[S] Siempre  
[CS] Casi Siempre  
[A] A veces  
[N] Nunca.

Cabe señalar que dicha información brindada será únicamente para este estudio y de manera confidencial.

Agradezco su valiosa colaboración.

\* Obligatorio

1. ¿La docente de transición hace uso de las TIC como apoyo en su labor docente para el desarrollo de sus actividades pedagógicas con su hijo(a)? \*

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

2. ¿La docente de transición le informa sobre evaluaciones o pruebas que le realiza su hijo sobre actividades sobre el uso de las TIC en el salón de clase? \*

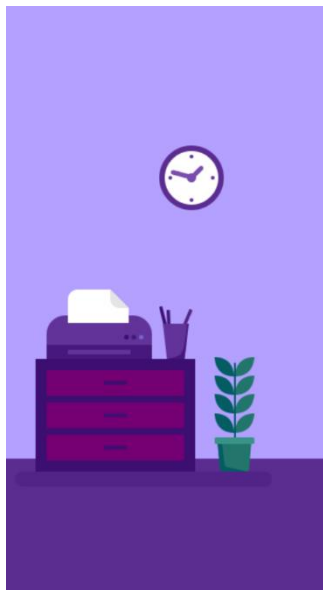
- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

3. ¿La docente de transición promueve el intercambio de recursos didácticos sobre las TIC relacionadas con las actividades de hijo(a)? \*

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

4. ¿La docente de transición investiga sobre el manejo de herramientas TIC y las implementa en el salón de clase por medio de talleres y otras actividades en donde los tome en cuenta? \*

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca



5. ¿Cree que las TIC hace dependiente a su hijo(a) al momento de utilizarla como apoyo en el salón de clase o el hogar? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Cree que las TIC promueven la creatividad de su hijo(a) al momento de utilizarla como recurso en el salón de clase? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿La docente de transición hace uso de las TIC para la evaluación pedagógica de actividades que realiza su hijo(a) en salón de clase? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿La docente de transición utiliza de manera eficiente, las herramientas tecnológicas como (Woot It, Google Class, Power Point, Whatsaap, YouTube, entre otros.) para construir nuevas estrategias que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje su hijo(a) en el salón de clase? \*

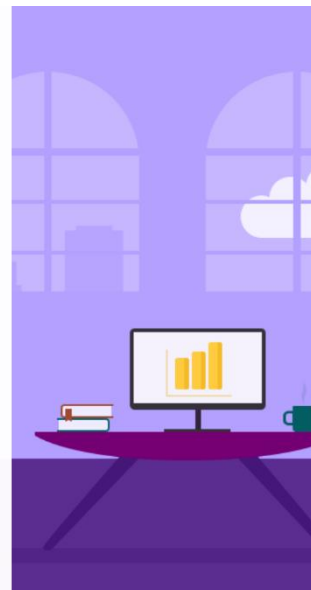
- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

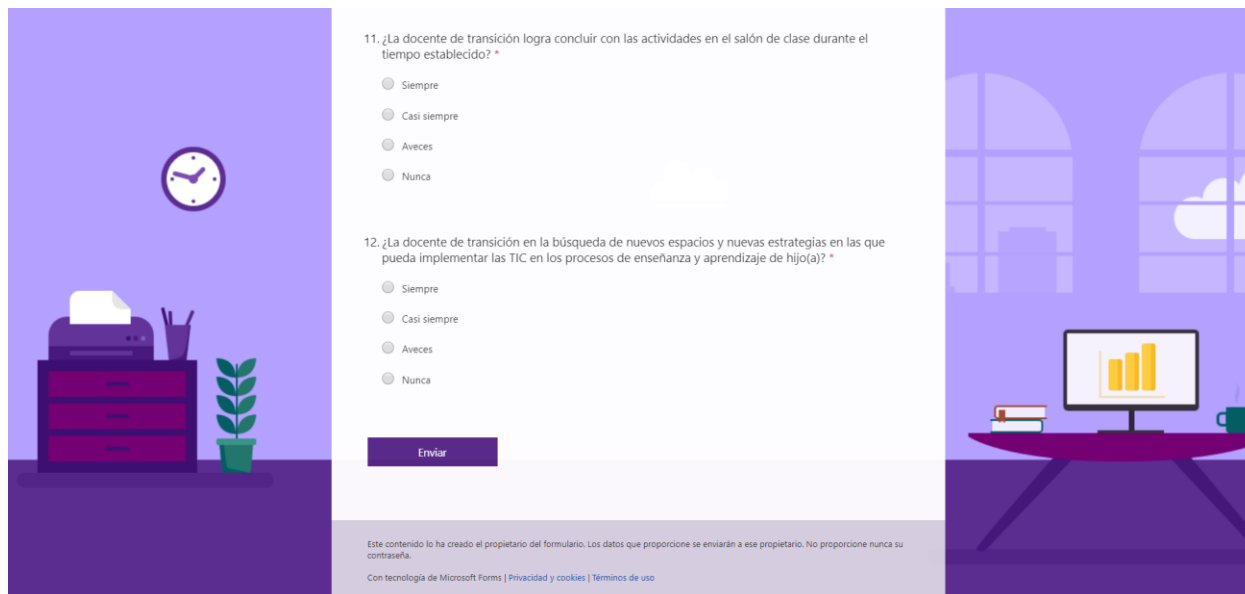
9. ¿El uso TIC apoya o promueven espacios de la formación integral de su hijo(a) en el proceso de enseñanza y aprendizaje? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿Su hijo(a) cuenta una mejor disposición para aprender cuando la docente desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC en el salón de clase? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca





11. ¿La docente de transición logra concluir con las actividades en el salón de clase durante el tiempo establecido? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

12. ¿La docente de transición en la búsqueda de nuevos espacios y nuevas estrategias en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de hijo(a)? \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

[Enviar](#)

Este contenido lo ha creado el propietario del formulario. Los datos que proporcione se enviarán a ese propietario. No proporcione nunca su contraseña.

Con tecnología de Microsoft Forms | [Privacidad y cookies](#) | [Términos de uso](#)

### 7.5. Anexo 5: Cuestionario: Asesoría pedagógica regional (educación preescolar)


Preguntas

Responses **2**

Encuesta tesis: TIC en Educación Preescolar  
Asesoría Pedagógica Preescolar DRE Liberia

<b>2</b> Responses	<b>01:56</b> Tiempo medio para finalizar	<b>Activo</b> Estado	...
-----------------------	---	-------------------------	-----

[Ver resultados](#)

 [Abrir en Excel](#)

## 7.6. Anexo 6: Observación de clase.

Preguntas

Responses 17



### Observación: TIC en Educación Preescolar Niños y niñas de transición del CBCB

La siguiente observación tiene como intención recopilar información para el trabajo final de investigación titulado: "Las tecnologías de información y comunicación (TIC) como estrategias que facilitan la construcción de aprendizajes significativos a los niños y niñas de transición en educación preescolar del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca De Liberia en el ciclo lectivo 2020." de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia, de la Universidad Latina de Costa Rica.

Le solicito responder a cada una de las siguientes preguntas, marcando la estrella que considere necesaria en cualquiera de las siguientes opciones:

- Siempre [☆☆☆☆]  
Casi Siempre [☆☆☆]  
A veces [☆☆]  
Nunca. [☆]

Cabe señalar que dicha información brindada será únicamente para este estudio y de manera confidencial.

Agradezco su valiosa colaboración.

Preguntas

Responses **17**

Observación: TIC en Educación Preescolar  
Niños y niñas de transición del CBCB

**17**

Responses

**03:07**

Tiempo medio para finalizar

**Activo**

Estado

Ideas

...

**Ver resultados** **Abrir en Excel**

1. ¿El estudiante cuenta una mejor disposición para aprender cuando desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC en el salón de clase?

[Más detalles](#)**17**

Responses



Clasificación media 3.18

2. ¿El estudiante demuestra pensamiento creativo, construye conocimiento y realiza las actividades utilizando las herramientas tecnológicas?

[Más detalles](#)**17**

Responses



Clasificación media 3.18

3. ¿Los estudiantes cuenta con pensamiento analítico usando herramientas y recursos digitales para resolver las actividades en el salón de clase?

[Más detalles](#)**17**

Responses



Clasificación media 3.18

4. ¿El estudiante se motiva y se esfuerzan por perfeccionar sus habilidades para buscar y procesar información cuando utilizan las TIC?

[Más detalles](#)**17**

Responses



Clasificación media 3.18



5. ¿El estudiante logra concluir las actividades con el uso de las TIC durante el tiempo establecido?

[Más detalles](#)

17

Responses



Clasificación media 3.47

6. ¿El estudiante cuenta con la disposición para aprender cuando se desarrollan estrategias de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC en el salón de clase?

[Más detalles](#)

17

Responses



Clasificación media 3.29

7. ¿El estudiante demuestra apropiación de las herramientas tecnológicas utilizadas en la temática desarrollada?

[Más detalles](#)

17

Responses



Clasificación media 3.29

### 7.7. Anexo 7: Evidencias de la observación.

Para este apartado se cuenta con la autorización de los padres de familia o encargados.

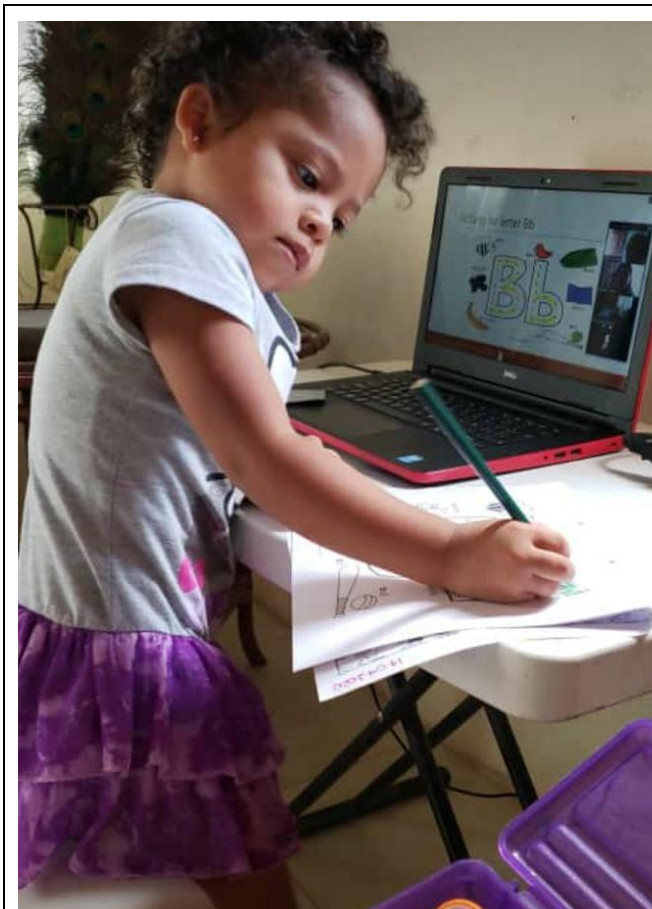


Ilustración 1: Estudiante de transición realizando las actividades elaboradas por la docente utilizando las TIC.

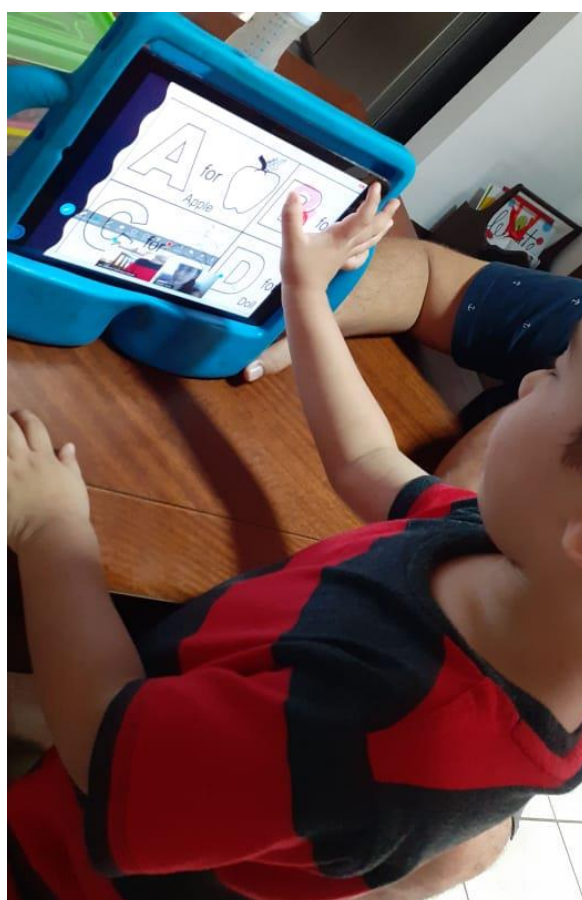


Ilustración 2: Estudiante de transición realizando una actividad elaborada por la docente en relación con la variable utilización de las TIC.

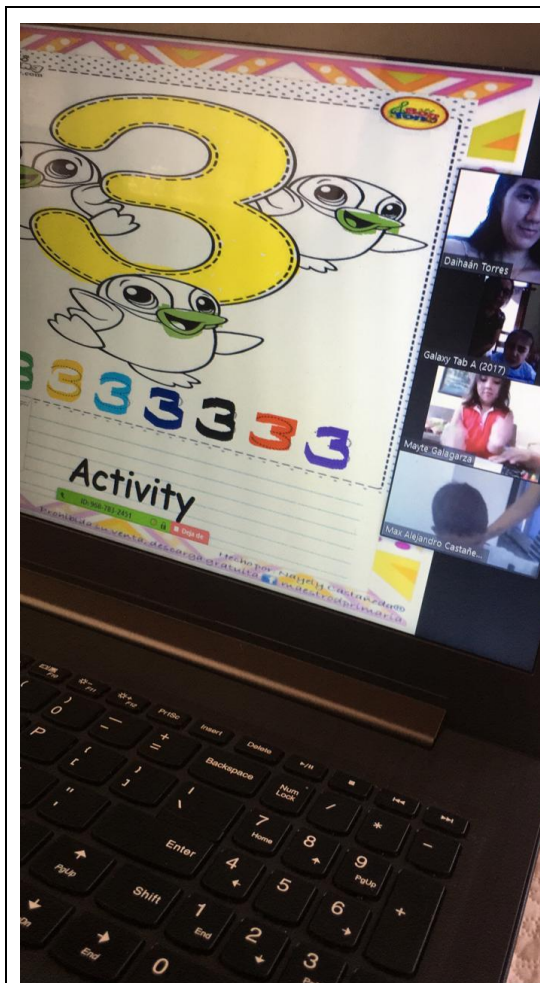


Ilustración 3: Actividad elaborada por docente utilizando las TIC en relación a la variable estrategias de aprendizaje.

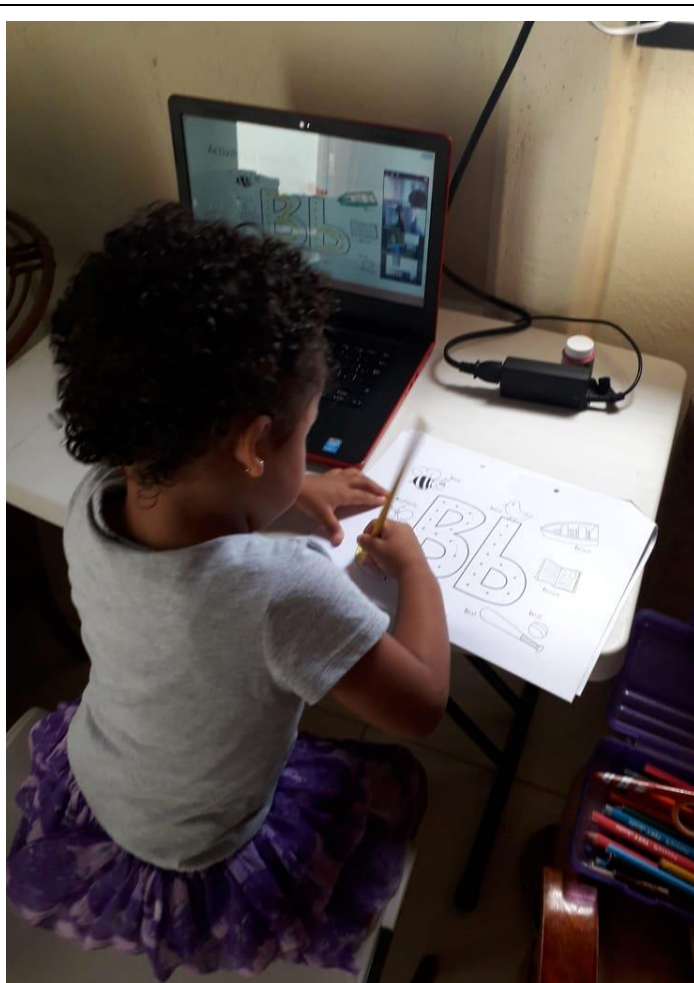


Ilustración 4: Estudiante de transición realizando una actividad elaborada por la docente en relación con la variable utilización de las TIC.

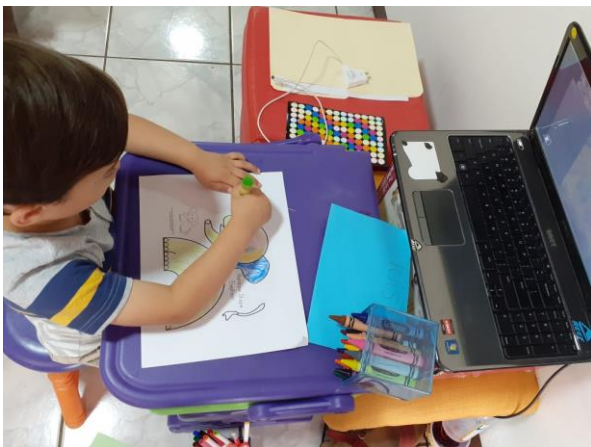


Ilustración 5: Estudiante de transición realizando una actividad utilizando las TIC en relación a la variable estrategias de aprendizaje.



Ilustración 6: Estudiante de transición realizando una actividad utilizando las TIC en relación a la variable estrategias de aprendizaje.