

UNIVERSIDAD LATINA DE COSTA RICA
SEDE SANTA CRUZ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON ÉNFASIS EN DOCENCIA

Tesis de graduación:

La integración de la enseñanza del inglés en el proceso de la educación inicial a la educación primaria y los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector en las personas estudiantes de primer grado del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando, del circuito 01 de la Dirección Regional de Cañas, periodo 2021

Sustentante:

William Osvaldo Chaves Pérez

Carné:

20215013404

Santa Cruz, Guanacaste

(Abril) 2022

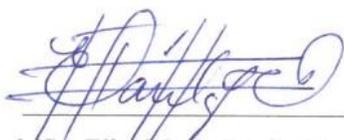
Tribunal examinador

Esta tesis fue aprobada por el Tribunal Examinador de la carrera Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia de la Universidad Latina de Costa Rica, como requisito para optar por el grado de Licenciatura.



MSc. Marleny Amoreti Ortiz

Tutor (a)



MSc. Elba María Dávila Molina

Lector



MSc. Francisco Mena Arias

Lector



William Osvaldo Chaves Pérez

Sustentante

2022

Declaración jurada

Yo William Osvaldo Chaves Pérez Alumno de la Universidad Latina de Costa Rica, declaro bajo la fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy Autor Intelectual de la tesis de grado (o proyecto) titulado; La integración de la enseñanza del inglés en el proceso de la educación inicial a la educación primaria y los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditiva y lectora en las personas estudiantes de primer grado del Centro Católico Educativo Eulogio López Obando, del circuito 01 de la Dirección Regional de Cañas, periodo 2021.

Por esto, libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Santa Cruz, a los 30 días del mes de Abril del año 2022.

Cédula 6 0451 0247

William Chaves P.

Sustentante:

William Osvaldo Chaves Pérez

Dedicatoria

Primero que todo, me gustaría dedicarle este trabajo y darle las gracias a Dios, que me ha permitido vivir este proceso de tesis, el cual es un escalón más en este largo camino que tengo por delante. Posteriormente, a mi madre y a mi padre, que siempre me han apoyado en esta etapa tan importante de mi vida en la cual me he tenido que esforzar mucho, pero ha valido la pena, ya que el esfuerzo de hoy es la recompensa del día de mañana. Por esto y mucho más que a ellos dedico este trabajo de tesis que me pone más cerca de ese título tan anhelado.

William Osvaldo Chaves Pérez

Tabla de contenido

Tribunal examinador	ii
Declaración jurada	iii
Dedicatoria	iv
Introducción	xi
Resumen.....	xii
Capítulo I	12
Aspectos generales de la tesis	12
1.1 Antecedentes del problema	13
1.1.1 Antecedentes internacionales.....	13
1.1.2 Antecedentes nacionales	17
1.2 Situación actual del problema	21
1.2.1 Planteamiento del problema.....	21
1.3 Objetivos	22
1.3.1 Objetivo general.....	22
1.3.2 Objetivos específicos	22
1.4 Delimitación, alcance o cobertura.....	23
1.5 Restricciones o limitaciones.....	23
Capítulo II.....	25
Marco teórico	25
2.1 Marco contextual.....	26
2.1.1 Breve historia de la institución académica.....	26

2.1.2 Misión	27
2.1.3 Visión.....	27
2.1.4 Ubicación	27
2.2 Marco conceptual	29
2.2.1 Proceso de la educación inicial a la educación primaria.....	29
2.2.1.1 Definición de educación inicial	29
2.2.1.2 Origen de la educación inicial en Costa Rica.	30
2.2.1.3 Importancia de una educación inicial de calidad	32
2.2.1.4 Enseñanza del inglés en preescolar.....	34
2.2.1.5 Metodología aplicada en preescolar para enseñar inglés.....	36
2.2.1.6 Educación primaria.	38
2.2.2 Desarrollo cognitivo, auditivo y lector	40
2.2.2.1 Jean Piaget.	40
2.2.2.2 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.	41
2.2.2.3 Desarrollo cognitivo en el aprendizaje de un nuevo idioma.....	46
2.2.2.4 Métodos para el aprendizaje del idioma inglés.....	48
2.2.2.5 Desarrollo auditivo.....	49
2.2.2.6 Desarrollo lector.....	50
2.2.3 Limitaciones de la enseñanza del idioma inglés	51
2.2.3.1 Problemas de adaptación al alfabeto del idioma inglés	51
2.2.3.2 Falta de motivación.....	55
2.2.3.3 Interés de la persona estudiante.	57
2.2.3.4 Inteligencias múltiples.	58
Capítulo III.....	61
Marco de aspectos metodológicos	61

3.1 Tipo de investigación	62
3.1.1 Definición.	63
3.1.2 Justificación	64
3.2 Sujetos o fuentes de información	65
3.2.1 Fuentes primarias de estudio.....	66
3.3 Definición conceptual, instrumental y operacional de variables.....	68
3.4 Población.....	70
3.4.1 Muestra	70
3.4.2 Tipo de muestreo.....	70
3.4.2.1 Selección de los elementos muestrales.	70
3.5 Instrumentación.....	71
3.5.1 Cuestionario	71
3.6 Tratamiento	72
Capítulo IV.....	74
Análisis e interpretación de los resultados.....	74
4.1 Análisis e interpretación de los resultados	75
4.1.1 De los cuestionarios	75
Capítulo V.....	110
Conclusiones y recomendaciones	110
5.1 Conclusiones	111
5.2 Recomendaciones.....	115
Referencias.....	117
Bibliografía	119
Anexos	122

Sujeto 1: Director	130
Sujeto 2: Docente de la asignatura inglés	134
Sujeto 3: Estudiantes.....	136

Lista de tablas y figuras

Figura 1 Ubicación de la institución educativa señalada desde Google Earth Pro.....	28
Figura 2 Diferentes símbolos fonéticos del idioma inglés.....	51
Figura 3: Los tres diferentes enfoques de la motivación escolar	57
Tabla 1 Sujetos de investigación.....	66
Tabla 2 definición conceptual, instrumental y operacional de las variables.....	68
Tabla 3 Director: Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas	78
Tabla 4 Docente: Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas	80
Tabla 5 Estudiantes: Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas	82
Tabla 6 Cuadro Resumen: Opiniones del director, Docente de inglés y estudiantes de primer año de primaria con respecto a la variable: El proceso de la educación inicial a la educación primaria.	85
Tabla 7 director: Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas.	90
Tabla 8 Docente: Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas.	93
Tabla 9 Estudiantes: Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas.	96
Tabla 10 Cuadro Resumen: Opiniones del director, Docente de inglés y estudiantes de primer año de primaria con respecto a la variable Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector.	98
Tabla 11 Director Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas.	102
Tabla 12 Docente: Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas.	104
Tabla 13 Estudiantes: Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas.	106
Tabla 14 Cuadro Resumen: Opiniones del director, Docente de inglés y estudiantes de primer año de primaria con respecto a la variable Limitaciones en la integración de la enseñanza del inglés	108

Lista de gráficos

Gráfico 1 Opinión del director del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando de Cañas Guanacaste con respecto a la variable El proceso de la educación inicial a la educación primaria	79
Gráfico 2 Opinión del docente de inglés con respecto a la variable El proceso de la educación inicial a la educación primaria	81
Gráfico 3 Opinión de las personas estudiantes de primer grado con respecto a la variable El proceso de la educación inicial a la educación primaria.	83
Gráfico 4 Opiniones del director, docente de inglés y estudiantes de primer año de primaria con respecto a la variable El proceso de la educación inicial a la educación primaria	87
Gráfico 5 Opinión del director del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando de Cañas con respecto a la variable Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector	92
Gráfico 6 Opinión del docente de inglés con respecto a la variable Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector	94
Gráfico 7 Opinión de las personas estudiantes de primer grado con respecto a la variable Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector	97
Gráfico 8 Opiniones del director, docente de inglés y estudiantes de primer año de primaria con respecto a la variable Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector	99
Gráfico 9 Opinión del director del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando Cañas, Guanacaste	103
Gráfico 10 Opinión del docente de inglés del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando Cañas, Guanacaste	105
Gráfico 11 Opinión de las personas estudiantes de primer grado con respecto a la variable Limitaciones en la integración de la enseñanza del inglés	107
Gráfico 12 Opiniones del director, docente de inglés y estudiantes de primer año de primaria con respecto a la variable Limitaciones en la integración de la enseñanza del inglés.....	109

Introducción

En la actualidad, está más que demostrado que poseer el conocimiento de una lengua extranjera, en este caso el idioma inglés, es importante, ya que hoy se vive en un mundo globalizado en el que esta lengua es indispensable y poder comunicarse mediante este idioma abre muchas puertas y oportunidades laborales. Además, se deben tomar en cuenta otras ventajas de aprender una segunda lengua, pues estas abren la puerta al conocimiento de otras culturas y también se refleja en el desarrollo cognitivo, ya que el aprendizaje de una segunda lengua potencia este proceso.

Este trabajo de investigación se enfoca en el aprendizaje del idioma inglés en las personas estudiantes de primaria, ya que es una etapa importante para los niños, pues es en la que comienza el aprendizaje de manera formal y se aumentan las lecciones y dificultad del contenido visto en clase. En palabras simples se puede afirmar que esta etapa es la base del aprendizaje del inglés.

En el estudio se mencionan los aspectos que influyen de manera positiva y negativa en el aprendizaje del inglés. Algunos aspectos positivos son el desarrollo cognitivo y cómo el aprendizaje de una segunda lengua potencia todavía más el desarrollo cognitivo, lo que ayuda a las personas estudiantes en otras asignaturas. Esto se relaciona con la mejora académica en la asignatura de matemáticas por parte de niños que aprenden segundos idiomas. Además, se menciona cómo la falta de motivación en las personas jóvenes puede ser un aspecto negativo en el momento que una persona estudiante se encuentra en un proceso de aprendizaje, lo cual puede retrasar sus avances.

Como futuro docente de la asignatura de inglés al autor de este documento le preocupa conocer sobre el proceso de aprendizaje de las personas estudiantes desde sus inicios en el aprendizaje de este idioma. Además, conocer más a fondo los procesos de aprendizaje, cómo se forma el aprendizaje desde edades tempranas, procesos cognitivos y problemas del aprendizaje del lenguaje. El conocer sobre todos estos aspectos le ayuda al docente a saber cómo desarrollar una clase de inglés de la mejor manera y así generar un mejor aprendizaje en los niños.

Resumen

Este documento está sustentado por la investigación que se realizó durante los meses de setiembre de 2021 a mayo del año 2022, en el Centro Educativo Católico Eulogio López Obando, de Cañas, Guanacaste, del circuito 01 de la Dirección Regional de Educación Cañas. Para elaborarlo se contó con la colaboración del director académico, el docente de la especialidad de inglés y las personas estudiantes de primer grado.

El problema de investigación se centró en:

¿Cómo es la integración de la enseñanza del inglés en el proceso de la educación inicial a la educación primaria y los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector en las personas estudiantes de primer grado del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando, del circuito 01 de la Dirección Regional de Cañas, periodo 2021?

Este documento cuenta con seis capítulos distribuidos de la siguiente forma:

El **Capítulo I** trata aspectos generales del estudio, plantea la justificación del proceso y trata de introducir al lector en el tema. Asimismo, se suscribe la justificación, alcances, delimitaciones y limitaciones, se formulan los aspectos más importantes de la investigación, además del planteamiento de los objetivos generales y específicos como puntos de enfoque para el desarrollo del trabajo.

El **Capítulo II** está compuesto por el marco contextual, en el que se hace un resumen de la historia, organigrama y aspectos generales de la institución Centro Educativo Católico Eulogio López Obando. Además, se presenta el marco teórico, el cual establece los fundamentos teóricos de las tres variables de investigación, a saber, variable n.º 1: El proceso de la educación inicial a la educación primaria, variable n.º 2: Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector y Variable n.º 3: Limitaciones en la integración de la enseñanza del inglés.

El **Capítulo III** se relaciona con la metodología de la investigación y se da a conocer el enfoque al que responde categóricamente el estudio. Además, se presenta el tipo de investigación, se describe la población y los sujetos de investigación, las fuentes de información necesarias y se definen las variables de forma conceptual, operacional e instrumental. Por último, se describen y validan los instrumentos con los que se recoge tanto la información como los datos, los cuales se tabulan y analizan en el apartado siguiente.

El **Capítulo IV** se centra en el análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de los cuestionarios al director y a la docente de la especialidad de inglés y a las personas estudiantes de primer grado de la especialidad de inglés.

El **Capítulo V** recoge las conclusiones y recomendaciones del estudio. Estas se emitieron respectivamente para cada una de las variables y para el director del centro educativo, docente y las personas estudiantes de primer grado de la especialidad en inglés.

Capítulo I
Aspectos generales de la tesis

1.1 Antecedentes del problema

1.1.1 Antecedentes internacionales.

Entre los antecedentes internacionales se encuentra una investigación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho, realizada por Solórzano (2016) en el área de inglés en la institución número 34 Chancay de la jurisdicción de la UGEL N.º 10 de Huaral. Esta investigación lleva por título *Recursos didácticos y logros de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes del primer grado de la institución número 34 Chancay en el año 2016*.

Con esta investigación lo que se buscaba era analizar las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza aplicados en la enseñanza del inglés en la institución. Con esto se pretendía medir la eficacia de sus métodos a pesar de las limitantes que se presentan en la entidad, como la falta de compromiso por parte de las personas estudiantes con respecto a su aprendizaje, falta de planificación por parte de las personas docentes que se encargan de la enseñanza del inglés, falta de recursos y materiales, entre otros.

Como resultado Solórzano (2016) encontró que había una muy buena función de las estrategias didácticas en las personas estudiantes con respecto a su aprendizaje. Es decir, los métodos didácticos sí estaban creando un aprendizaje significativo en las personas estudiantes de primer grado del instituto n.º 34 Chancay.

A partir de lo anterior se puede observar cómo la persona investigadora se preocupa por un aspecto muy importante, la didáctica. Según la definición de Mallart (2001) la didáctica es: “Es la ciencia de la educación que estudia e interviene en proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de obtener una formación intelectual” (p. 3). Se define a la didáctica como la ciencia pedagógica que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje y también busca mejorar este proceso de manera continua, lo cual les permite a las personas estudiantes incrementar su intelecto.

Como segundo antecedente internacional se encuentra un trabajo de tesis de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, realizada por Pérez y Urbina (2018). El trabajo se llevó a cabo

en la institución educativa San Luis Gonzaga de la ciudad de Matagalpa y la población que estuvo en estudio fueron las personas estudiantes de primer grado en la asignatura de inglés. La investigación tiene como tema principal *El proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de inglés del primer grado A en el colegio diocesano San Luis Gonzaga*.

Además, menciona un poco la situación del país con respecto a la enseñanza del inglés en el año que se realizó la investigación, ya que se ha tratado de mejorar la enseñanza de esta lengua que se ha convertido en una asignatura fundamental en el sistema educativo nicaragüense. A pesar de esto, todavía se pueden identificar algunas fallas, ya sea en infraestructura, falta de recursos o también metodológicas. Por este motivo, las personas investigadoras se enfocaron en las personas estudiantes de primer grado de primaria, especialmente en las de primer grado A. Lo anterior ya que mencionan que para la población de primer grado es más complejo alcanzar el nivel esperado, debido a que no hay un aprendizaje significativo de la lengua inglesa antes de primer grado. Por otra parte, las personas investigadoras se enfocaron en el uso de las tecnologías de información y de comunicación (TIC) como una solución para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje para las personas estudiantes (Pérez y Urbina, 2018).

Como conclusiones encontraron que había una deficiencia en la pronunciación de las personas estudiantes y que la informática como una herramienta lúdica era lo más apto para mejorar esta deficiencia. También se reveló que las personas estudiantes se sabotean a sí mismas, ya que, en ocasiones, no prestan el interés ni la disposición que se necesita en el proceso de aprendizaje en el cual se encuentran.

Como tercer antecedente internacional se encuentra un trabajo de tesis de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. El estudio la llevó a cabo Alpaca (2018) en la institución n.º 40035 llamada Víctor Andrés Belaunde, la cual se ubica en Cerro Colorado Arequipa. El tema de la investigación fue *El uso de estrategias motivadoras para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución 40035 Víctor Andrés Belaunde de Cerro Colorado, Arequipa 2015*. Este trabajo plantea las estrategias de motivación como la herramienta fundamental para tener una mejora en el aprendizaje del idioma inglés. Según Alpaca (2018) esta

es la estrategia ideal para despertar el interés por la asignatura de inglés o despertar la motivación por aprender en las personas estudiantes de primer grado de secundaria.

De acuerdo con Alpaca (2018), uno de los principales problemas que afectan el aprendizaje de esta población es la falta de interés por aprender sobre el idioma inglés, debido a falta de motivación o estrategias que envuelvan e integren con éxito al estudiante dentro del lenguaje. A pesar de que la lengua inglesa se ha convertido en uno de los idiomas más importantes alrededor del globo, un requisito de peso en la actualidad y que abre muchas oportunidades, tanto laborales como personales, no se ve interés en las personas estudiantes. Se menciona que en Perú siempre se encuentran estudiantes que sufren de desmotivación hacia su aprendizaje, esto deja mucho que decir sobre las estrategias de enseñanza que se utilizan y el interés de los docentes por mejorar sus métodos, ya que ellos son de los principales actores de este proceso.

Como conclusiones de esta investigación casi experimental se encontró una mejora al involucrar a las personas estudiantes en prácticas motivacionales que les ayudaron a sentirse con más interés por aprender y muchas más ganas por conocer más del idioma inglés. Esto se vio reflejado en su actitud y en su rendimiento académico que pasó a ser mejor.

Como cuarto antecedente se encuentra un trabajo de tesis realizado por Cahuana y Osco (2021) para conseguir el título de bachiller en educación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, la cual está ubicada en la ciudad de Lima en Perú. El tema de investigación fue *La consciencia fonológica en el aprendizaje del idioma inglés en niños estudiantes de primer grado*. En este estudio proponen el método de la consciencia fonológica para solucionar el problema que se aborda, el cual es la mala aplicación de la metodología o la aplicación de las metodologías menos adecuadas para la enseñanza del idioma inglés. Las investigadoras llegaron a la siguiente conclusión:

La literatura revisada y el análisis, a propósito de esta, permiten afirmar que la Conciencia Fonológica podría facilitar el aprendizaje del inglés debido a que se trata de un idioma cuyo lenguaje oral no siempre guarda relación y transparencia con su lenguaje escrito. De este modo, a través de las actividades y tareas propuestas a partir de esta metodología de

Conciencia Fonológica se genera una mayor facilidad para el reconocimiento de patrones, que posteriormente servirán de ayuda para la adquisición de la lectoescritura en el idioma extranjero (Cahuana y Oscco, 2021, p. 60).

Según Cahuana y Oscco (2021), la consciencia fonológica puede ayudar a mejorar el aprendizaje del idioma inglés, ya que este es un método que utilizan los niños para aprender a leer, pues es la habilidad de relacionar caracteres o símbolos escritos con sonidos. En este caso, como el idioma inglés no se pronuncia de la misma manera que se escribe, puede ayudar a las personas estudiantes a aprender el idioma mediante este método, ya que al escuchar y leer llegarán a asociar las palabras con los sonidos.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Al igual que en muchos otros países de habla hispana en Costa Rica también se enseña el idioma inglés, ya que este se considera el idioma más importante en el mundo debido a la globalización. Costa Rica posee un sistema educativo muy competitivo en comparación con otros países centroamericanos, no obstante, al no ser el inglés la lengua nativa suele presentar algunas dificultades en las personas estudiantes en el momento de aprender de este idioma o a las personas docentes en el momento de enseñarlo. Después de buscar información se encontraron algunos antecedentes.

Como primer antecedente nacional se encuentra un trabajo de investigación de la Universidad de Costa Rica (UCR), titulado *La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: la investigación y su impacto en la realidad costarricense*. De acuerdo con Quesada (2014) el Ministerio de Educación Pública (MEP) ha trabajado en múltiples ocasiones y ha realizado diferentes esfuerzos en el área de la enseñanza del idioma inglés, ya que el MEP reconoce la importancia de esta lengua en la actualidad, debido a las relaciones que tiene el país con distintos socios comerciales y países que hablan este idioma.

El MEP, de la mano de otras instituciones, por ejemplo, el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y el Ministerio de Comercio Exterior, se ha enfocado en la capacitación de las personas docentes de primaria y secundaria como la estrategia para brindar soluciones a las limitantes que presenta la enseñanza del inglés en el país. Por ejemplo, muchas veces las personas docentes no saben de qué manera presentar un tema a las personas estudiantes, en ocasiones, hay docentes con mala pronunciación o falta de conocimiento de algunos temas, así que se busca corregir estos errores.

En concreto, lo que busca el MEP con estas capacitaciones es que las personas docentes obtengan niveles entre B1 y C1 y mediante estrategias de enseñanza se logre transmitir este nivel de inglés a las personas estudiantes, por lo que se espera que una persona estudiante al completar la secundaria domine un 50 % del idioma inglés. Los niveles B1, B2 y C1 son niveles determinados

según el marco común europeo, los niveles B1 y B2 son niveles intermedios avanzados mientras que el C1 es un nivel alto del dominio del inglés.

Como segundo antecedente se muestra una investigación generada por la Universidad de Costa Rica, la cual se llevó a cabo en el Liceo Elías Leiva Quirós, ubicado en Tejar del Guarco en la provincia de Cartago, este liceo pertenece al circuito 03 de esta provincia. El tema de la investigación fue *implementación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas del Liceo Elías Leiva Quirós* esto con el fin de lograr una mejor calidad de la educación. Este trabajo lo desarrolló Fonseca (2020) como tesis para obtener el grado de Maestría en Administración Educativa de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UCR.

Lo que buscó Fonseca (2020) con este estudio fue implementar el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), ya que las personas docentes de la institución Elías Leiva Quirós se encontraban desactualizadas con respecto al uso de las TIC. Estas tecnologías pueden simplificar cierto tipo de tareas, desarrollar actividades, ayudar a búsqueda de materiales de clase para facilitar el aprendizaje de las personas estudiantes, actividades interactivas, facilitan el uso de material audio visual, entre otras.

Según lo investigado por Fonseca (2020) las TIC son fundamentales en la educación, ya que estas pueden potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas estudiantes, de manera que se mejore el nivel académico. Además, señala que para las personas docentes es importante el uso de las TIC, pues representan muchas facilidades y ponen a su disposición muchos materiales. Por ejemplo, la persona investigadora cita una fuente donde se describe el uso de las TIC para las personas docentes y menciona 21 estrategias y actividades a las que puede recurrir una persona docente en su labor como guía en el aprendizaje de las personas estudiantes a su cargo. De acuerdo con Fonseca (2020):

El uso de dispositivos tecnológicos como tabletas, proyectores, pizarras interactivas, y de plataformas virtuales, enriquece el ambiente de trabajo en el aula. De ahí que el estudiante muestra interés en lo que se le está enseñando, desarrollando así destrezas de creatividad y

critica, y un aprendizaje cooperativo en donde se aumente la motivación y la interacción (s. p.).

Asimismo, Fonseca (2020) menciona en la cita anterior el uso de dispositivos electrónicos, ya que son muy importantes debido a que de estos depende el acceso al mundo virtual. Las plataformas virtuales permiten el desarrollo de creatividad y cooperación, debido a que mediante esta interacción las personas estudiantes desarrollan su creatividad y habilidades que aumentan la motivación.

Como tercer antecedente nacional del problema se encuentra un estudio que se desarrolló en la Universidad de Costa Rica como trabajo final de posgrado, el cual fue una investigación aplicada. El tema para desarrollar fue *Módulo curricular para fortalecer destrezas del habla y escucha del idioma inglés por medio de las TIC*. Este estudio se llevó a cabo en el Colegio Bilingüe San Agustín, el cual se encuentra en la ciudad de Palmares, Alajuela, en el occidente de Costa Rica.

La investigación aplicada de Solórzano (2020) se realizó con la intención de desarrollar un *curriculum* nuevo para las personas docentes del Colegio Bilingüe San Agustín. Para generar este nuevo *curriculum* se tomaron en cuenta las necesidades y problemas que enfrentaban las personas docentes de la institución. Con este criterio se desarrollaría una propuesta curricular que abarcara las necesidades de las personas estudiantes y eliminara las limitaciones metodológicas de las personas docentes.

Solórzano (2020) menciona un poco sobre el problema que se presenta, el cual consiste en la falta de actualización del *curriculum*, ya que el que se estaba usando era muy antiguo. Por esto, se diseñó uno nuevo que cumpliera con ciertos criterios, por ejemplo, que se enfocara más en crear destrezas en las personas estudiantes que les permitan desarrollar más el habla, vocabulario más amplio, más recursos informáticos, entre otras.

Su relevancia radica en brindar una documentación curricular que oriente en el proceso de desarrollo de destrezas comunicativas orales del idioma inglés de los estudiantes desde la

integralidad de la persona considerando instrumentos de gran demanda para la sociedad, como las TIC. Por ello, es importante un módulo que guíe al cuerpo docente de la institución educativa y contenga herramientas tipo *software* y *hardware* para que los estudiantes puedan tener un fácil acceso a estas, para el logro de ese objetivo (Solórzano, 2020, s. p.).

Por este motivo, Solórzano (2020) desarrolló esta investigación aplicada en la que se realizó un ajuste curricular el cual se enfocó en el uso de las TIC como las herramientas fundamentales para satisfacer las necesidades, tanto del cuerpo docente como de las personas estudiantes y así lograr una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Situación actual del problema

1.2.1 Planteamiento del problema

El tema surge a partir del problema que se presenta cuando las personas estudiantes completan el proceso de la educación inicial y comienzan el proceso en primer grado de primaria del Centro Católico Educativo Eulogio López Obando. Esto puede generarse por diversas razones, por ejemplo, la falta de interés por parte de padres de familia y de las personas estudiantes, ya que no se le da seguimiento a lo aprendido en preescolar y al ver temas nuevos y de mayor dificultad se tornan desubicados. Lo anterior provoca un atraso en el currículo programado previamente por la persona docente, ya que se debe bajar el ritmo para acoplar, de manera satisfactoria, a estas personas estudiantes.

Este problema también se puede presentar debido a que muchas veces las personas estudiantes al tener poca interacción con el idioma inglés se les dificulta la adquisición, lo que interfiere en el proceso de aprendizaje. La persona docente también debe ajustar y modificar el currículo en el momento que recibe o que ingresan a primer grado de primaria personas estudiantes que completaron su educación inicial en otros centros educativos y que, por este motivo, se encuentran desorientados en el momento de ver los contenidos que planteó el docente.

¿Cuáles son los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector a partir de la integración de la enseñanza del inglés en las personas estudiantes de primer grado del Centro Católico Educativo Eulogio López Obando, del circuito 01 de la Dirección Regional de Cañas, periodo 2021?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- ✓ Analizar cuáles son los factores que influyen en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector a partir de la integración de la enseñanza del inglés en el proceso de la educación inicial a la educación primaria en las personas estudiantes de primer grado del Centro Católico Educativo Eulogio López Obando, del circuito 01 de la Dirección Regional de Cañas, periodo 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Describir el proceso de la educación inicial a la educación primaria en las personas estudiantes de primer grado con respecto al aprendizaje del idioma inglés.
- ✓ Identificar los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector.
- ✓ Determinar limitaciones en la integración de la enseñanza del inglés en el proceso de la educación inicial a la educación primaria.

1.4 Delimitación, alcance o cobertura

Las delimitaciones, alcances y coberturas de esta investigación fueron las siguientes:

- ✓ Se logra reconocer los factores que influyen el aprendizaje de las personas estudiantes.
- ✓ Esta investigación se enfocó en el estudio de la población de primer grado de primaria del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando.
- ✓ Se logró una participación de las personas docentes en la investigación.
- ✓ Se determina la importancia del idioma inglés y cómo se aborda por las personas docentes y las personas estudiantes.
- ✓ Se determinó cuáles son los factores que influyen el aprendizaje del idioma inglés.

1.5 Restricciones o limitaciones

En el presente trabajo surgieron algunas limitaciones, las cuales se detallan, a continuación:

- ✓ Falta de contacto con la persona docente de inglés a cargo de la población investigada por cuestión de embarazo.
- ✓ Dificil desarrollo de un instrumento de evaluación para aplicarse en la población en estudio.
- ✓ Se encontraron factores negativos en el proceso de aprendizaje de las personas estudiantes.
- ✓ Falta de continuidad a lo antes aprendido en clases por parte de las personas estudiantes.
- ✓ Pérdida de participación en el salón de clases por parte de personas estudiantes que se encuentran a distancia.

Capítulo II
Marco teórico

2.1 Marco contextual

2.1.1 Breve historia de la institución académica

El Centro Educativo Católico Eulogio López Obando es una institución educativa privada que abarca desde los niveles de materno infantil, transición, educación primaria en I y II ciclo hasta educación secundaria en III ciclo y educación diversificada.

El Centro Educativo Católico Eulogio López Obando fue fundado en 1994 por un grupo de padres que querían ofrecerle al cantón una nueva y mejor alternativa educativa en educación primaria, ya que al inicio solamente ofreció I y II con una matrícula de 38 estudiantes. En ese año se abrió con el nombre de Centro Privado de Cañas (Cepca) S. A. por un grupo de accionistas que dirigieron su curso hasta el año 2001. Su primera directora fue la señora Marielos Herrera Ulate, en el año 1994. La institución estaba ubicada 200 m este y 100 norte del cuerpo de bomberos.

En el año 1995 se trasladó a sus actuales instalaciones y contrataron a la profesora Norma Román Zeledón, quien era responsable de toda la parte administrativa de la institución. Para esa fecha el número de docentes era de 12 personas, contando con profesor de música, religión, cómputo, inglés, educación física, las personas docentes de materias básicas y su directora.

Para el año 1996 los creadores se propusieron asignarle nombre, por lo que abrieron un curso en el ámbito comunal para este fin y se ofreció un premio de cincuenta mil colones al ganador. Este concurso lo ganó el Cen Cinai, los cuales propusieron el nombre *Centro Educativo Eulogio López Obando*.

Eulogio López Obando nació en Cañas, fue un hombre talentoso quien trabajó como profesor de música en la Escuela Monseñor Luis Leipold. Se tramitó la legalidad del nombre y en el acto de clausura de 1997 se dio a conocer lo que inició en el periodo 1998 como Centro Educativo Eulogio López Obando.

A principios del año 2006 se iniciaron las gestiones con Temporalidades de la Diócesis de Tilarán, lo que dio paso para formar parte de los centros católicos. En el año 2007 abrió sus puertas como Centro Educativo Católico Eulogio López Obando (Cecelo).

El objetivo fundamental de la institución es ofrecerle al pueblo de Cañas una alternativa con educación de calidad. Además, brindarle la seguridad a los padres de familia de que sus hijos permanecerán en el centro sin riesgo alguno, ya que este se encuentra alejado de la ciudad, de tal forma que garantiza la permanencia de ellos en sus salones de clase, lo que evita el ausentismo y eleva el nivel académico.

2.1.2 Misión

Somos una Institución Católica, que orienta procesos de educación integral, trascendente, dirigidos a los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, en el marco de la pedagogía de Jesús, con unos principios de humanización, e investigación, interdisciplinaria, expresados en nuestro lema: ESTUDIO, TRABAJO Y PERSEVERANCIA.

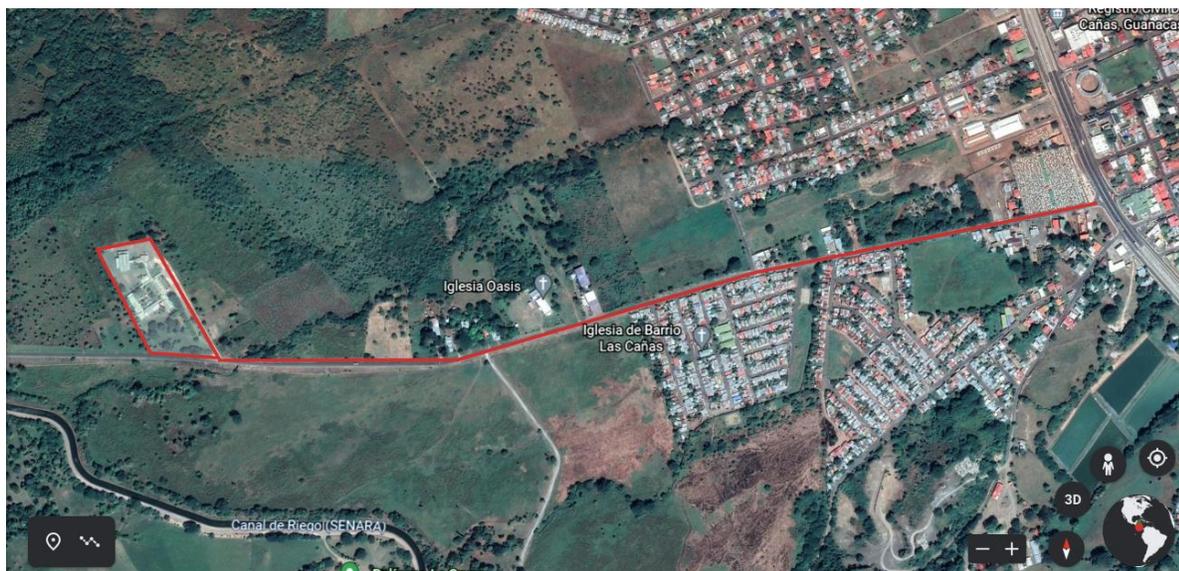
2.1.3 Visión.

En la visión futurista y globalizante del mundo de hoy, el colegio Católico Eulogio López Obando será una institución ampliamente reconocida y caracterizado por el carisma propio que los distingue y el nivel académico, que le permita un accionar permanente, hacia la calidad, para que sus estudiantes y egresados sean protagonistas de su desarrollo y agentes de cambio en su entorno.

2.1.4 Ubicación

La institución se ubica a 1 km y medio al este del cementerio de Cañas, de la provincia de Guanacaste, carretera hacia Bebedero de Cañas. Por ubicación geográfica pertenece al circuito educativo 01 de la Dirección Regional de Enseñanza de Cañas.

Figura 1 Ubicación de la institución educativa señalada desde Google Earth Pro



Nota: Ubicación geográfica del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando, en la figura se puede apreciar marcado de color rojo la ubicación. Fuente: Google Earth Pro. Fecha de captura 11/12/2021, 8:45 p. m.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 *Proceso de la educación inicial a la educación primaria*

Según Fabian y Dunlop (2006, citados en Castro y Agos, 2015):

El concepto de transición educativa hace referencia al cambio que efectúan los niños desde una fase educativa a otra; en estos cambios los pequeños se enfrentan a desafíos relativos a las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, lo cual hace que este proceso resulte ser algo intenso y con demandas crecientes (párr. 13).

Lo citado hace alusión a lo que representa el proceso que vive una persona estudiante al pasar de un grado a otro. En el caso del presente trabajo se refiere a la transición que viven las personas jóvenes al pasar de la educación inicial a la educación primaria. Este proceso involucra diferentes factores y ambientes, los cuales representan distintos retos para las personas estudiantes, quienes muchas veces no están preparadas, por lo que surge el desafío de adaptarse al nuevo grado.

2.2.1.1 Definición de educación inicial. La educación preescolar, o como se conoce educación inicial, hace referencia al aprendizaje previo de la educación primaria, la cual representa los primeros años de escolaridad en la vida de los niños, esta va desde los primeros años hasta los 6 años. Como lo menciona Fernández (2016):

Ciclo Materno Infantil: Primer ciclo de la Educación Preescolar que comprende la atención de infantes desde su nacimiento y hasta los 5 años y tres meses de edad. Se divide en las siguientes etapas: - Bebés I y II (de dos meses de edad hasta el año cumplido) - Maternal I y II (desde un año y hasta tres años y tres meses) - Interactivo I (tres años y tres meses a cuatro años y tres meses) - Interactivo II (cuatro y tres meses a cinco y tres meses) (p. 6).

Además, es muy importante mencionar que esta se divide en diferentes etapas como el ciclo maternal y la etapa de transición, las cuales representan etapas muy importantes en la

formación educativa en edades tempranas de las personas estudiantes. De la misma forma se mencionan las siguientes etapas, para tener un mejor contexto acerca de esto, donde se afirma que la etapa de transición corresponde al segundo ciclo de la educación inicial. En esta etapa se encuentran las personas estudiantes entre las edades de 5 a 6 años, este periodo de la educación preescolar da lugar a la etapa previa a la educación primaria (Fernández, 2016).

2.2.1.2 Origen de la educación inicial en Costa Rica. Cabe mencionar que en el pasado no existía la educación inicial, ya que la educación está basada en la primaria, que era el único grado académico obligatorio para la época de 1835 con un total de 41 escuelas primarias en el ámbito nacional. Por esta razón, para esta época los niños con un nivel de alfabetización avanzado o los que tenían acceso a la educación a este grado académico pertenecían a familias adineradas (Fernández, 2016).

En años posteriores a 1869 comenzaron los primeros esfuerzos por instaurar la educación preescolar en Costa Rica. En esta época se encontraba en la presidencia el Dr. Jesús Zamora y el Lic. Volio Llorente como secretario de la cartera en la instrucción pública. Ellos en la época de 1869 tramitaron la inclusión de la educación con carácter obligatorio en la Constitución Política. Además, se declaró gratuita, ya que esta sería costeada por el Estado y con la supervisión de las municipalidades. Según menciona Fernández (2016):

En este contexto de una Costa Rica con pocas escuelas primarias y únicamente con este nivel establecido como obligatorio, surgen los primeros intentos de Educación Preescolar. En el Reglamento para la Instrucción Primaria publicado en noviembre de 1869 se hace referencia a las escuelas para párvulos en los artículos 7 y 25 (p. 10).

Para 1869 Costa Rica contaba con escasas instituciones para la enseñanza de la educación primaria y, al ser el único nivel establecido como obligatorio, surgen las primeras referencias a las escuelas para niños de edad corta o que todavía no han alcanzado la edad para ingresar a la educación primaria. Esto se reflejó en los artículos 7 y 25 de la Constitución Política.

En el artículo 7 se menciona que en las 7 provincias de Costa Rica se construirán las escuelas que llegasen a ser necesarias, con el fin de que no haya ni un solo niño con la necesidad

de recibir su educación. Además, señala que en la capital de cada una de las 7 provincias de Costa Rica y si llegase a ser necesario en la cabecera de cantón se encontrará una institución de enseñanza primaria de carácter superior. La Constitución Política procura que, en todos los pueblos, de igual manera, se desarrollen escuelas para párvulos y adultos.

El Estado se preocupa por la educación de la población desde edades tempranas y trata de establecer centros educativos a lo largo y ancho del país para abarcar más personas estudiantes y disminuir el analfabetismo. Este último se ha disminuido de manera considerable con el paso del tiempo y esto se puede notar en los artículos de la Constitución Política.

Además, en el artículo 25 menciona como dato importante que para admitir a un niño en una de estas escuelas para párvulos debe tener mínimo 2 años ya cumplidos. A partir de los 2 años a la edad que ya puede ingresar, puede permanecer en este tipo de centros educativos hasta los 6 años. Pasada esta edad el niño está listo para ingresar a la escuela de primera enseñanza donde debe cursar seis grados y la edad para ser admitido es de 6 años hasta los 13. Después de esta edad, habiendo aprobado los grados de primaria, la persona estudiante puede ingresar a secundaria o como se conoce popularmente al *colegio*. Este artículo 25 también menciona que en caso de que en el área geográfica donde habita la persona estudiante no se encuentren escuelas para párvulos, el joven puede ingresar a un centro de primera enseñanza a partir de los 4 años de vida.

Más adelante en años posteriores a los primeros años de promulgación de la educación inicial en 1869, Fernández (2016) menciona que:

La Educación Preescolar formal en Costa Rica inicia en 1913, y sin lugar a duda las mujeres fueron las actoras principales en esta larga historia, tanto por su activismo y sus luchas por la atención de los niños -especialmente los que vivían en condiciones de pobreza- como por sus aportes al desarrollo curricular de lo que hoy conocemos como el Programa de Educación Preescolar. Marian Le Capellain, Claudia Orozco, María Isabel Carvajal (Carmen Lyra), Luisa González, Margarita Castro, Elena Soto Quirós, entre otras, son algunas de las grandes pensadoras, maestras y directoras, que enrumbaron el país a pasar

de dos instituciones de Educación Preescolar en 1925 a casi tres mil Jardines de Niños noventa años después, en el 2015 (p. 6).

Es muy importante resaltar el trabajo de las profesoras y directoras mencionadas por Fernández (2016), ya que con su lucha y esmero consiguieron que se formalizara la educación preescolar en Costa Rica. Todo esto gracias a su activismo en la lucha para mejorar la educación y apoyar a los niños de muy escasos recursos. Cabe mencionar que sus aportes a la elaboración del currículo educativo es lo que se conoce hoy como programa de educación preescolar.

2.2.1.3 Importancia de una educación inicial de calidad. Es muy relevante que las personas estudiantes tengan acceso o que se les brinde una educación inicial de calidad, así que debe ser fundamental para los padres velar porque sus hijos o hijas asistan a instituciones donde obtengan una educación inicial que los prepare para las etapas posteriores a la educación inicial, con aprendizajes significativos que calen en el proceso de aprendizaje de las personas estudiantes. No solo esto, sino que también durante esta etapa en la educación y formación de las personas estudiantes de preescolar se logre crear un proceso en el cual el niño o niña aprenda para la vida, en palabras más simples, se debe lograr que la educación preescolar cale en los niños y les deje enseñanzas que les sirvan más adelante para desenvolverse, de manera óptima, en el entorno que los rodea.

Además, se le debe dar más importancia a la educación inicial, ya que, en muchas ocasiones, solo se les da relevancia a los niveles posteriores a la educación inicial, como la educación primaria y la educación secundaria. No obstante, se debe tomar en cuenta que la educación inicial es la base de la formación académica en la vida de las personas estudiantes. Por ende, si la etapa inicial del aprendizaje es de calidad puede significar en la vida de los niños o niñas la diferencia entre un estudiante con mejores bases académicas y mayor formación humanista y un estudiante con mayores deficiencias de aprendizaje y poco conocimiento de sí mismo, lo que generaría un estudiante rezagado en primaria. Según mencionan Cardemil y Román (2014):

Diversos estudios realizados en Latinoamérica señalan que la asistencia al jardín de infantes enriquece su lenguaje y su capacidad de razonamiento, habilidades medidas

durante la enseñanza primaria y que eso los diferencia de aquellos que no han tenido acceso a esta educación. La Educación Preescolar abarca además del desarrollo de estas habilidades, otras en áreas como el conocimiento de sí mismo y de su entorno natural y cultural, la corporalidad en los aspectos de sensorialidad y coordinación, expresividad de sentimientos y comunicación, estimulación en aptitudes creativas originales, así como la socialización en relación con la interiorización de normas y valores entre otros. Se hace necesario poder conocer de qué manera las habilidades despertadas en estas dimensiones se integran en los aprendizajes y trayectorias de los niños y niñas en otras etapas de su escolaridad, principalmente en los primeros años de escuela (p. 3).

Acorde con lo citado, el acceso a la educación preescolar puede significar la diferencia entre niños de esta edad, ya que las personas estudiantes con acceso a la educación inicial desarrollan mejor diferentes habilidades como el lenguaje y el razonamiento. A diferencia de esta población, los niños que no tengan acceso a la educación preescolar tienen una mayor dificultad para desarrollar las habilidades mencionadas. Además, la educación preescolar ayuda a las personas estudiantes a conocer y desenvolverse en el entorno que los rodea, a conocer su identidad cultural y origen de las tradiciones locales y en el país. Por último, las personas estudiantes aprenden a desarrollar el autoconocimiento de sí mismos, lo cual es muy importante, ya que esto ayuda a que los niños crezcan con una mayor seguridad y una buena autoestima.

Por otra parte, hay un aspecto muy importante que se relaciona con una buena educación inicial y que se debe tomar en cuenta en el proceso de la educación preescolar, el cual es muy relevante para el desarrollo cultural, emocional, personal y social de los niños. Este aspecto por considerar es la participación de los padres de familia o encargados de la persona menor de edad. Esto es fundamental, ya que la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas estudiantes debe dividirse entre los padres de familia y las personas docentes.

Según Delgado (2019): “El rendimiento académico aumenta ya que los jóvenes al tener el apoyo y la participación activa de sus padres en sus estudios influye de manera positiva y se refleja con un mejor desempeño académico” (s. p.). La mejora de un estudiante, el cual cuente con unos padres activos con respecto a su educación, puede influir de manera positiva y se puede reflejar en

su rendimiento académico. Por ejemplo, niños de preescolar con padres atentos por su educación pueden aprender la escritura y la lectura desde edades tempranas como los 4 o 5 años. Estas habilidades son propias de niveles más avanzados a esa edad, ya que los programas de estudio aplicados en los centros de educación pública así lo establecen. Lo anterior aplicado al bilingüismo puede ayudar más a las personas jóvenes a prepararse mejor en preescolar para enfrentar el aprendizaje del inglés y que este no sea de mayor dificultad para estos.

2.2.1.4 Enseñanza del inglés en preescolar. La enseñanza del idioma inglés como segunda lengua se debe en su mayoría a la necesidad de satisfacer el paradigma económico que se ha producido en las últimas décadas gracias a la globalización. Lo que se busca al enseñar el inglés desde edades tempranas como en preescolar es preparar a las personas estudiantes para afinar sus habilidades del habla y la escucha en el idioma inglés. Con esto se busca un mejor desempeño en los años posteriores a la educación inicial y, de esta manera, al terminar sus estudios de secundaria las personas jóvenes logren tener un nivel de inglés intermedio o avanzado.

Lo que busca el Ministerio de Educación Pública en la enseñanza del inglés en la educación inicial es que las personas estudiantes logren una producción oral, ya que se tiene como fin que las personas jóvenes logren comunicarse en una segunda lengua, en este caso el idioma inglés. Lo anterior esperan lograrlo mediante la facilitación de materiales y contenidos que les ayuden a desenvolverse en este idioma de manera óptima y así educar personas bilingües que se desempeñen con eficacia.

No obstante, la producción oral es una de las habilidades que demandan un mayor esfuerzo, ya que esta es la más difícil para muchos estudiantes de esta lengua. Para desarrollar esta habilidad comunicativa se debe aprender otros elementos como el vocabulario, pues se debe tener un conocimiento amplio de palabras para poder comunicarse o transmitir lo que se desea expresar. Además, se debe tener conocimiento gramatical para generar oraciones que posean concordancia y tengan sentido, ya que, de otra manera es difícil comunicarse con un hablante nativo del idioma inglés, debido a que no logrará comprender lo que se le quiere decir. Asimismo, es importante conocer los distintos tiempos verbales (pasado, presente y futuro) y los auxiliares según el tipo de preguntas o el tipo de expresiones que se desee manifestar.

Por razones como las anteriores el MEP busca elaborar un currículo que abarque estos temas de enseñanza del inglés para desarrollar estas habilidades en las personas estudiantes de preescolar. Cabe destacar que el MEP trata de adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada niño, ya que no todas las personas estudiantes tienen las mismas capacidades y formas de aprender. De esta manera, se busca generar un aprendizaje de mayor relevancia en las personas jóvenes, lo cual producirá mejores resultados que se pueden evaluar con las herramientas de evaluación impuestas por el docente.

Es de mucha importancia tomar en cuenta que durante el aprendizaje del inglés el docente debe ser capaz de utilizar diferentes estrategias para estimular a las personas estudiantes, de manera que estas se interesen por el idioma y así todos puedan aprender de una mejor forma. Cabe destacar que la enseñanza del inglés es abierta a muchas estrategias y métodos, ya que al ser el aprendizaje de una lengua diferente o nueva a la lengua nativa de las personas jóvenes costarricenses se debe abarcar la escritura, el habla y la escucha. Lo anterior le da libertad al docente para emplear las estrategias que considere más adecuadas, más adelante se detallará este aspecto.

Asimismo, se debe resaltar lo que menciona López (2017) acerca de las instituciones de preescolar, ya que no todas poseen el beneficio o ventaja de enseñar el idioma inglés:

Pues bien, como ya se mencionó, no todas las instituciones a nivel preescolar cuentan con la asignatura de inglés. Para que una institución ofrezca el idioma, es el centro educativo el que debe realizar las gestiones, las cuales, de acuerdo con entrevistas a las directoras de los centros, es un proceso largo que conlleva tocar muchas puertas. Según el Asesor Regional de inglés, el Lic. Luis Maroto Chavarría, el procedimiento correspondiente para que las instituciones soliciten el inglés como una materia en preescolar es el establecido por la autoridad administrativa y no la técnica. A saber, los directores solicitan el código a Programación Presupuestaria con el visto bueno del supervisor y jefe administrativo (p. 5).

Este punto es relevante, ya que como se mencionó la enseñanza del idioma inglés en la educación inicial es fundamental para sentar las bases de lo que es un arduo aprendizaje hasta

conseguir la meta final de comunicarse de manera eficaz en esta lengua. Por lo tanto, lo que menciona López (2017) acerca de que no todos los centros de preescolar poseen la enseñanza del inglés deja claro que habrá muchos estudiantes que al alcanzar la educación primaria tienen una grave deficiencia en esta asignatura, pues no cuentan con las bases que se deben sentar en preescolar.

Por otra parte, esto significa no solo un retraso para el estudiante que se formó en un centro de preescolar sin la enseñanza del inglés, sino que generará un atraso curricular para el docente y todas las demás personas estudiantes. Lo anterior se debe a que el docente debe generar cambios en el currículo para ajustarlo al estudiante que se encuentra más rezagado y esto representa un mayor trabajo para la persona docente y un atraso para las personas estudiantes que han tenido una enseñanza del idioma inglés previamente.

En un centro educativo de preescolar se debe cumplir con al menos 5 grupos de niños, si se poseen menos la institución debe juntarse con otra que no cumpla con este lineamiento. De esta manera, ambas se unen para alcanzar el mínimo de grupos y así enseñar inglés, únicamente se les dará el mismo código y por esta razón la persona docente es la misma para las dos instituciones (López, 2017).

2.2.1.5 Metodología aplicada en preescolar para enseñar inglés. En la actualidad, el MEP maneja un programa metodológico que se enfoca en el ecléctico, esto se basa en la integración de distintos métodos como el TPR, el método comunicativo y el enfoque natural *whole language prospective*. Por ejemplo, el enfoque natural se trata de un ejercicio de pronunciación que es repetitivo, el docente pronuncia y la persona estudiante repite y así sucesivamente cuantas veces el docente considere necesarias, ya que esto es producción inicial en búsqueda de una adaptación al lenguaje que se enfoca en la pronunciación.

Los temarios están clasificados en 4 bloques para el aprendizaje. La persona docente debe ser responsable de desarrollar los temas según las capacidades y necesidades de los niños, lo anterior debe estar sujeto con el programa de estudios. Sin embargo, se especifica que los dos primeros bloques deben estudiarse de manera secuencial al inicio del ciclo lectivo y los bloques 3 y 4 deben desarrollarse de forma integral.

Según lo menciona López (2021) después de consultar algunas fuentes recolectó algunas de las metodologías que se utilizan para enseñar el idioma inglés a las personas estudiantes de educación preescolar. Estas metodologías se presentan, a continuación:

- Metodología idónea está basada en la estimulación de la habilidad receptiva, con la búsqueda de producción básica, pero significativa.
- El juego debe ser tomado como un proceso educativo, no es un resultado ni se deben esperar productos derivados del mismo.
- Estos juegos deben involucrar y motivar al estudiantado, de manera tal que el idioma en que se les hable no sea un impedimento para disfrutar lo que hacen.
- Hay distintos tipos de juego, en solitario, heurísticos, cooperativos, entre otros, por lo cual, debería existir un espacio óptimo para el desarrollo de este.
- Al brindarles exposición al juego con mucho estímulo lingüístico, la lengua meta se evidenciará.
- Exposición al lenguaje en todo momento. Repetición constante, mediante rutinas, rimas, canciones.
- Carencia de una calificación, ni los estudiantes ni las docentes deberían sentir la presión de recibir y asignar una nota numérica.
- Las evaluaciones no se hacen cuantitativamente, sino por observación en el expediente.
- Las actividades deben cambiar constantemente pues los niños en una edad cercana a los 4 años sólo tienen un período de 5 minutos máximo de atención en actividades lideradas por un adulto.
- El aprendizaje del idioma inglés no puede estar separado de otras áreas de desarrollo y aprendizaje, pues se trata de un desarrollo integral del niño, no únicamente del lingüístico.
- A los chicos les encanta imitar y copiar, por lo tanto, el lenguaje corporal junto con instrucciones constantes en la lengua meta, es indispensable.
- El uso del lenguaje corporal facilita el aprendizaje léxico, en uno de los casos la docente le asigna un gesto o determinado movimiento a una palabra y los estudiantes

relacionan ese gesto con esa palabra específica de modo que la profesora al revisar vocabulario o cantar una canción que lo contenga, solamente realiza el gesto y los estudiantes dicen la palabra.

- Respuestas no verbales son totalmente permitidas, significa que hay comprensión (p. 8).

Para cerrar este enunciado cabe resaltar que cuando una persona estudiante que se encuentre cursando en primaria proveniente de un centro preescolar en el que el inglés es una materia importante, este tiene una base sólida. Al haber estado en contacto con este idioma genera un estímulo previo así que la persona estudiante sentirá un mayor confort al comenzar su aprendizaje en el idioma al entrar a primer grado, debido a que cuenta con las estructuras gramaticales, las metodologías de pronunciación y porque este contacto le permite una mayor recepción y apertura.

2.2.1.6 Educación primaria. La educación primaria es la etapa de la educación que comprende estudiantes de edades entre los 6 años y los 12 años. Esta consta de 6 grados académicos, desde primero hasta sexto y cada uno se aprueba mediante una nota mínima de 65 y estas etapas tienen una duración de un año cada una.

La educación primaria tiene como finalidad desarrollar en las personas estudiantes destrezas que los preparen para desenvolverse mejor en el entorno que los rodea, como la lectura, las matemáticas básicas, sumar, restar, dividir, multiplicar y contar. Por otra parte, se les enseña cultura general, cultura regional y geografía. Además de esto la educación primaria al ser en una etapa temprana en la vida de las personas estudiantes también busca generar una formación humanista para más allá de formar profesionales también formar personas ciudadanas de bien.

Cabe destacar que, además de las materias mencionadas, en la mayoría de las escuelas de educación primaria las personas estudiantes también reciben la enseñanza del inglés como una segunda lengua extranjera. Por lo tanto, es importante para el MEP y para el gobierno costarricense que las personas docentes sean capaces de enseñar este idioma a las personas jóvenes, ya que este

idioma está muy globalizado en la actualidad. De esta manera, se asegura tener mejores relaciones con los extranjeros que visitan el país y, a la vez, se educan personas más capacitadas.

En el caso de la educación primaria en centros educativos privados, la enseñanza del idioma inglés es superior a la educación en centros educativos públicos, ya que se busca generar un aprendizaje significativo en las personas estudiantes y que estos al terminar este proceso de la educación primaria puedan desarrollarse mejor en el lenguaje. Lo anterior se logra mediante una metodología diferente, más avanzada o adelantada, las cuales buscan que los niños se consoliden como personas estudiantes bilingües.

2.2.2 Desarrollo cognitivo, auditivo y lector

2.2.2.1 Jean Piaget. Al hablar del desarrollo cognitivo es de suma relevancia mencionar al famoso psicólogo suizo Jean William Fritz Piaget, conocido como Jean Piaget, nacido el 9 de agosto de 1896 y que fallecería 84 años después en Ginebra, Suiza. Piaget estudió ciencias naturales en Neuchatel, en la Universidad de Neuchatel, pero es en la ciudad de Zúrich donde comenzaría con su trabajo en el análisis de la Psicología. Este gran psicólogo trabajó en diferentes universidades a lo largo de su vida impartiendo clases de Psicología, Filosofía y Sociología. Se trata de un personaje muy importante, ya que es pionero en el estudio de los procesos cognitivos.

Durante su labor como docente Jean Piaget laboró en diferentes universidades y ocupó otros puestos importantes dentro de la comunidad educativa, como:

Piaget ejerció sucesivamente los cargos de profesor de Psicología, Sociología, Filosofía de las ciencias en la Universidad de Neuchatel (1925 a, 1929), de profesor de historia del pensamiento científico en la Universidad de Ginebra de 1929 a 1939, de director de la Oficina Internacional de Educación de 1929 a 1967, de profesor de Psicología y de Sociología en la Universidad de Lausanne de 1938 a 1951, de profesor de Sociología en la Universidad de Ginebra de 1939 a 1952 y luego de Psicología experimental de 1940 a 1971. Fue el único profesor suizo que se invitó para enseñar en la Sorbonne, de 1952 a 1963 (p. 1).

Jean Piaget creó la teoría del desarrollo cognitivo después de muchos estudios sobre los cambios en las cualidades de los seres humanos, los cuales se llevan a cabo en el proceso de la formación mental desde edades tempranas hasta que se cumple la mayoría de edad y que era un tema de gran interés para este psicólogo. Para Jean Piaget el desarrollo cognitivo no es solamente la maduración de la mente en un individuo con el paso del tiempo, sino que a esto se le deben sumar los factores externos, es decir, el entorno en el que este se desenvuelve.

2.2.2.2 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. El psicólogo Jean Piaget explica cuatro etapas del desarrollo cognitivo como las principales. La primera es la etapa sensomotora, la segunda es la preoperacional, la tercera es la de las operaciones concretas y para cerrar como última etapa se encuentra la de las operaciones formales.

Cada una de estas etapas mencionadas se presentan en diferentes intervalos durante el crecimiento de los seres humanos desde las primeras instancias de vida. La etapa sensomotora que es la primera de todas abarca las edades desde los 0 meses hasta los 24 meses de edad. Después la segunda etapa es la preoperacional esta va desde los 2 años hasta los 7 años. La tercera etapa la de las operaciones concretas va desde los 7 años hasta los 11 años y la última etapa que es la de las operaciones formales es de los 11 años en adelante.

La etapa sensomotora va desde los 0 meses de edad hasta los 24 meses, o sea, 2 años. En esta etapa los bebés comienzan a procesar información, la cual perciben por medio de sus sentidos (vista, olfato, tacto, gusto y oído) y empiezan a interactuar con su entorno y los objetos que los rodean. Cabe destacar que los niños a esta corta edad no son capaces de determinar la permanencia de un objeto si este no está presente ante sus sentidos.

Si un niño a esta edad (0 meses a 2 años) escucha a su mamá, la ve, la siente o la huele; sabrá que su madre está cerca o junto con él mientras sus sentidos la perciban. Sin embargo, si su madre se encuentra en otra habitación apartada del niño o se aleja de él donde este no la perciba, el niño comenzará a llorar, ya que no siente a su madre debido a que su conocimiento sobre la pertenencia de los objetos se basa en los sentidos, pues todavía no es capaz de saber que su madre a pesar de no sentirlo sigue ahí.

La etapa sensomotora es una construcción del conocimiento que se desarrolla de forma progresiva, la cual llevan a cabo los niños en el periodo de 2 años. Por otra parte, también se comprende el mundo gracias a las experiencias vividas del niño, las cuales se relacionan directamente con los sentidos y la interacción con los objetos de manera física. En resumen, los niños en esta etapa descubren su entorno gracias a sus sentidos, los cuales les ayudan a desenvolverse diariamente (Feldman, 2015).

La segunda etapa es la preoperacional, la cual va desde los 2 años hasta los 7 años. Esta etapa se antepone a la de las operaciones concretas y es en esta en la que los niños descubren el juego y a interactuar y relacionarse con otros niños. Este psicólogo descubrió mediante distintas pruebas que los niños en edades entre los 2 y los 7 años no comprenden la lógica concreta. Más allá de esto los niños también son incapaces de procesar y utilizar información de manera mental en sus cabezas, así que esto causa una dificultad para los niños en el momento en el que ellos traten de analizar los diferentes puntos de vista que se les presenten (Arce, 2020).

En esta etapa se clasifican mucho los juegos de los niños, ya que estos suelen representar algunos objetos con otros que están a su alcance, es decir, los niños muestran un significado simbólico a los objetos que suelen representar a otros. Un ejemplo muy común de este tipo de juegos es el juego de la casita donde cada niño es un miembro de la familia, ya sea la mamá, el papá, un hijo o una hija. Además, los niños suelen utilizar legos o piezas, ya sea de madera o plástico para simular que es comida y dan diferentes representaciones a pedazos de papel o incluso muchas veces a trozos de madera como ramas o palos que simbolizan espadas, armas u objetos de uso diario como cucharas o teléfonos entre otras.

Durante esta etapa los niños utilizan mucho su imaginación, ya que dan significados a objetos que no tienen ninguna relación con lo que son. Esto ocurre porque los niños no tienen acceso a los objetos reales, ya sea por su edad o porque no las hay en casa, sin embargo, los niños tienen conocimiento de estos, ya sea porque los han visto en casa o posiblemente en televisión. Según Arce (2020) durante esta etapa preoperacional el juego de manera educativa puede ayudar a los niños de forma positiva:

La actividad de juego aporta significativamente al desarrollo cognitivo en varios aspectos a través de distintos tipos de juego ofreciendo al niño distintas circunstancias para expresarse libremente, no obstante, el juego aporta el desarrollo social y fomenta la creatividad favoreciendo al desarrollo sensorial, al movimiento corporal, relaciones sociales, actividad física mientras que permite al niño/a conocer y desenvolverse dentro de su entorno personal (p. 28).

El juego en esta etapa preoperacional aplicado de manera correcta se considera beneficioso en la educación de los niños y para el desarrollo cognitivo. Le permite al niño desenvolverse en su entorno, ya que el juego le permite socializar y desarrollarse más en este ámbito, así como relacionarse y tener interacción con sus compañeros y con su entorno. El juego también le permite ser autónomo y poder expresarse con libertad y conocerse a sí mismo, tanto física como mentalmente. El juego le permite al niño desarrollar más sus sentidos al encontrarse rodeado por su entorno, lo que posibilita que se desarrolle más desde la parte sensomotriz. Esta etapa llamada preoperacional se divide en dos subetapas, función simbólica y pensamiento intuitivo, las cuales se detallan a continuación.

La primera subetapa es la función simbólica, esta parte del desarrollo cognitivo de los niños se presenta alrededor de los 2 y los 4 años. En este lapso en el crecimiento cognitivo de los niños se desarrollan habilidades mentales, las cuales no estaban presentes anteriormente, por ejemplo, la representación de cualquier objeto en específico, de manera mental, sin ser necesario que el objeto se encuentre frente a él. Esto es un avance muy grande en el desarrollo cognitivo del niño en comparación con la etapa sensomotora.

Este proceso le permite al niño el crecimiento de su mente y el mundo que tenga creado en ella y lo dirige hacia dimensiones totalmente nuevas y desconocidas. Además de los aspectos mencionados, para el niño este proceso también afecta de manera positiva su lenguaje, ya que este comienza a aumentar el uso del lenguaje en una mayor medida. En esta subetapa surgen los juegos simulados, estos se mencionaron anteriormente, los cuales son juegos en donde los niños utilizan objetos para representar otros, por ejemplo, los niños que juegan con una caja, la cual abre un mundo de ideas para cualquier niño que esté en esta etapa, ya que puede representar un auto, una mesa, un avión, una casa, etc.

Se debe tomar en cuenta como otro ejemplo del incremento cognitivo de los niños el hecho de que los niños también comienzan a representar objetos de manera ilustrada, objetos que se observan mentalmente, los cuales se representan por medio de los primeros dibujos mediante garabatos, líneas y formas. Lo mencionado son ejemplos de lo que sucede durante esta subetapa

de la etapa preoperacional, lo cual es un importante incremento en el pensamiento simbólico que se presenta a corta edad en el desarrollo cognitivo de los niños.

El pensamiento intuitivo es la segunda subetapa de la etapa preoperacional, esta comienza a los 4 años, cuando termina la primera subetapa, la cual es función simbólica como se mencionó y finaliza a la edad de siete años. En esta parte del desarrollo cognitivo los pequeños comienzan a usar más su razonamiento, el cual se puede definir como primitivo. Esto genera un aumento significativo en la curiosidad de los niños, lo cual provoca un aumento en la formulación de preguntas tratando de saber la respuesta a todo.

Jean Piaget la nombró como intuitiva, ya que los pequeños demuestran un grado alto de seguridad en el conocimiento que poseen y la comprensión que tienen. Sin embargo, los pequeños no tienen ni la menor idea sobre cómo o de dónde saben lo que aseguran saber, no son conscientes del porqué saben o de dónde obtuvieron estos conocimientos, ellos solo dicen que conocen sobre algo (Villegas, 2015).

Para continuar con esta teoría del desarrollo cognitivo, como tercera etapa se tiene la etapa de las operaciones concretas, la cual abarca edades que van desde los 7 años al superar la etapa preoperacional hasta los 11 años antes de la etapa de las operaciones formales. Durante esta etapa del desarrollo cognitivo, según el psicólogo Jean Piaget, el razonamiento de los niños sufre un cambio y este se vuelve mucho más lógico, así que esto les permite solucionar problemas.

Además, durante este lapso donde transcurre esta etapa el niño se encuentra cursando la primaria, en este proceso educativo el niño tiene un roce mayor con otros niños y un ambiente que demanda un mayor involucramiento social como parte de esta comunidad. Es en esta etapa y en este proceso en la que el niño evoluciona y se desarrolla en el aspecto social creando conexiones y lazos con otros niños y personas que se encuentran presentes a su alrededor.

La cuarta etapa del desarrollo cognitivo de Piaget es la de las operaciones formales, la cual va desde los 11 años al terminar la etapa de las operaciones concretas y se extiende a lo largo de su vida adulta, esta es la última etapa del desarrollo cognitivo. Durante esta etapa se juntan todos

los procesos mentales por los que pasó el niño en las etapas anteriores. Estas operaciones mentales al organizarse forman en el adolescente la capacidad de comprender operaciones lógicas e ideas abstractas.

Un niño antes de esta etapa se basaba solamente en lo que había visto o vivido, por otra parte, un joven adolescente que está cursando por esta etapa tiene la capacidad de imaginar cosas que ha leído o escuchado. Este es el caso de adolescentes a quienes les llega a apasionar la lectura, ya que esta los lleva a imaginar y producir ideas en su mente. Por ejemplo, el niño que al leer un escrito detallado donde habla de algún pueblo de siglos pasados y cuenta con una historia sobre caballeros o batallas, esto en un adolescente que se encuentre en la etapa de operaciones formales les permite imaginar toda esa historia en su mente sin necesidad de haber visto este pueblo ni haber sido testigos de la historia.

2.2.2.3 Desarrollo cognitivo en el aprendizaje de un nuevo idioma. Para el aprendizaje de un segundo idioma se debe tomar en cuenta que las personas discentes deben tener ciertas habilidades, sino la persona docente debe buscar y aplicar estrategias, de manera que estas sean capaces de desarrollar o afinar estas destrezas. Algunas de estas habilidades son la capacidad de retener información, tener la habilidad de comparar el lenguaje con el nativo para distinguirlos mejor, ser bueno en la resolución de problemas, el análisis es muy importante y la creatividad, entre otras.

Para entender un poco mejor esto se deben tener en cuenta las siguientes agrupaciones de habilidades, primero se tienen los LOTS (*lower order thinking skills*) que son las habilidades menores o más bajas del aprendizaje de un nuevo idioma. También se tienen los HOTS (*higher order thinking skills*) y estas destrezas son las que se pueden clasificar como las habilidades que demandan una mayor complejidad.

Entre las habilidades que se encuentran en el grupo de los LOTS está recordar, la cual implica para la persona estudiante memorizar información para el aprendizaje de una segunda lengua. La comprensión encierra la capacidad de recibir información y ser capaz de resumirla o explicarla de manera coherente y ser capaz de inferir significados con base en imágenes. Por último, está la capacidad de aplicar todo el conocimiento adquirido o aprendido en clases de inglés y otras lenguas. Estas habilidades se implementan desde preescolar y primaria, buscando poco a poco generar y afinar destrezas.

Por otra parte, se tienen las destrezas que se engloban entre los HOTS. En primer lugar, se encuentra la creación, ya que si la persona estudiante es capaz de crear puede usar todas las estructuras, verbos, adverbios, adjetivos, artículos, vocabulario, entre otros aspectos aprendidos en clase y así expresar ideas y comunicarse con otras personas. En segundo lugar, se encuentra la evaluación, la cual se utiliza en la elección de palabras o ideas en orden para expresar de la mejor forma lo que la persona estudiante desea transmitir. Por último, está analizar, lo cual es relevante en el aprendizaje, ya que esto ayuda a la persona estudiante a descubrir cómo se relacionan las palabras y las estructuras, de manera que expresan una idea.

Esta labor de la persona docente de inglés potencia destrezas del desarrollo cognitivo que, además de funcionar para el aprendizaje del idioma inglés, también crea en la persona estudiante la capacidad de elaborar soluciones a problemas que se les presenten tanto dentro como fuera del centro educativo. Esto es muy beneficioso para las personas estudiantes, ya que esta habilidad de resolución de conflictos les servirá durante el resto de la vida (Ortega, 2018).

Un ejemplo muy común de estrategias para potenciar el proceso cognitivo es el uso de preguntas y respuestas, que se utiliza mucho en el aprendizaje de idiomas debido a que ayuda a potenciar la cognición de la persona estudiante. La generación de preguntas LOTS son preguntas de conceptos generalmente básicos como las preguntas de “Wh” (como, cuanto, cuando, donde, por qué, qué y cuál). Lo que busca la persona docente con el uso de estas preguntas es que la persona estudiante utilice su pensamiento para responder con base en conocimientos adquiridos previamente.

Para continuar con el tema se deben mencionar las preguntas generales en busca del uso de la puesta en práctica de las habilidades HOTS. Estas preguntas buscan que la persona estudiante pueda contar un hecho o vivencias como respuesta a las preguntas que genera la persona docente, lo cual hace que la mente del niño trabaje en la producción de la respuesta, ya que debe analizar la información antes de responder. Un ejemplo que muestra Ortega (2018) para diferenciar las preguntas para habilidades LOTS u HOTS y que ayuda a entender un poco mejor es el siguiente:

Para poder diferenciar preguntas LOTS y HOTS podemos decir que dependen de las respuestas que generen. Las preguntas cerradas que admiten solo una respuesta correcta activan LOTS, ¿como por ejemplo “Is this a mammal or a bird?, Does a dog have a tail?”. ¿Mientras tanto las preguntas que activan HOTS pueden generar varias respuestas correctas, como pueden ser “How the animals get food?”, de esta manera el alumno debe analizar lo que sabe de diferentes animales, dividiéndolos según el tipo de alimento que ingieren, es decir herbívoros, carnívoros, omnívoros” (p. 14).

Para hacer una distinción entre ambos tipos de preguntas o entre los diferentes enfoques que se les da a estas preguntas se debe poner atención a la respuesta que generará la persona

estudiante, ya que esta es la que determina cuál de los enfoques tiene. Por ejemplo, si la respuesta es de sí o no o si la respuesta es específica y cerrada y tiene solo una respuesta se enfoca en activar las *lower order thinking skills*. Por otra parte, si las preguntas son más abiertas, es decir, la respuesta puede tener muchas variaciones o múltiples respuestas, se busca poner a trabajar las habilidades *higher order thinking skills*.

2.2.2.4 Métodos para el aprendizaje del idioma inglés. Para aprender el idioma inglés o diferentes lenguas existen muchos métodos que la persona docente puede utilizar, de manera que se logre el aprendizaje esperado. Es tarea del docente buscar estos métodos y ponerlos en práctica, pero no es solo de buscarlos y aplicarlos, ya que la persona docente tiene el deber de calificar la metodología aplicada, de forma que descubra si los métodos y actividades trabajan adecuadamente con las personas estudiantes. Debido a que no todas las personas estudiantes aprenden de la misma forma existe la posibilidad de que un método funcione muy bien con un grupo de personas estudiantes o con cierta cantidad de ellas y que no funcione con otro grupo u otra muestra de estudiantes.

A continuación, se mencionan algunos de los métodos más comunes y que se utilizan en la enseñanza del idioma inglés o de diferentes lenguas. Se puede mencionar el método de traducción gramatical que se enfoca únicamente en la traducción entre dos lenguas, en este caso español-inglés y viceversa. Este método se enfoca más en desarrollar la comprensión de lectura y el desarrollo de la escritura. Posteriormente, el método directo de aprovechamiento oral que a diferencia del método mencionado este sí usa las capacidades orales. En este método también la gramática se enseña de manera inductiva, ya que se emplean fuentes demostrativas (imágenes, fotos y objetos) y se busca que la persona docente tenga la mejor pronunciación posible, pues este método enfatiza en esta área.

Para continuar con este apartado cabe mencionar el método audiolingüístico del cual Ortega (2018) menciona que:

Este método destaca por ser mecánico y estar basado en la teoría estructural-conductista. Se dan una serie de patrones estructurales acerca de situaciones diarias, que serán imitadas por los alumnos y repetidas hasta que las respuestas de los aprendices lleguen a ser automáticas, con lo cual este método fomenta el aprendizaje por repetición y memoria. Primer se enfoca en la escucha y el habla para terminar con lectura y escritura (p. 18).

Este método se basa en el uso de la repetición, el cual es muy común en el aprendizaje del idioma inglés y es fácil de ver en la educación costarricense. Es un método mecánico, lo que puede percibirse como tedioso para las personas estudiantes y puede desenfocar el aprendizaje. Lo bueno de este método es que se enfoca en la escucha, el habla, la lectura y la escritura, lo que se considera positivo debido a que se afinan las cuatro capacidades juntas.

Por otra parte, se tiene el método del enfoque completo de la lengua que al igual que el anterior se enfoca en el cuadro de destrezas comunicativas. No obstante, en este método no se utiliza la repetición como estrategia, sino que el personal docente usa la participación de las personas estudiantes mediante la creación de experiencias que los acerquen al ambiente donde estos se desarrollan, esto se trabaja en la mayoría de los casos por medio de los juegos de roles. Además, es posible mencionar el enfoque comunicativo que se basa en el uso del desarrollo oral mediante el uso de diálogos para aumentar y afinar la fluidez en las personas estudiantes, lo cual también mejora la capacidad auditiva. Para terminar esta sección cabe resaltar el método sugestopedia que se basa en la traducción de textos en el idioma que se esté aprendiendo, en este el idioma inglés a la lengua de origen, el español (Sierra, 2015).

2.2.2.5 Desarrollo auditivo. Para el desarrollo de una buena comprensión auditiva la persona estudiante debe analizar lo que se le está pidiendo, es decir, comprender un audio o una conversación. Para esto debe activar los mecanismos de escucha adecuados, de manera que se logre entender el mensaje o por lo menos la idea principal. Este proceso se desarrolla cada vez más en las personas estudiantes a medida que expanden su vocabulario y tienen más contacto con el idioma que se esté aprendiendo hasta comprender e interpretar lo que se desea comunicar.

Generalmente, para potenciar este desarrollo auditivo las personas docentes recurren a métodos y técnicas en su mayoría apoyadas por las TIC, ya que, en la actualidad, con el creciente desarrollo de la tecnología es muy fácil tener acceso a material audiovisual que de soporte a este desarrollo auditivo. En plataformas digitales como YouTube es muy fácil encontrar audios y videos de diferentes temas y en el momento de ver algún tema nuevo en clase puede ayudar a obtener un mayor aprendizaje. Por otra parte, también se pueden mencionar dispositivos como la computadora, celular, parlantes, TV, pantallas interactivas y *video beam* o proyector, los cuales facilitan este desarrollo y ayudan a la persona docente en su labor.

Además, caben resaltar algunas formas de mejorar las capacidades auditivas sin recursos audiovisuales, por ejemplo, el uso del *dictado* en el que el profesor dicta un texto y las personas estudiantes escriben lo que se dicte. En el aprendizaje del idioma inglés esto puede ser beneficioso, ya que se acerca más a una interacción entre dos personas, lo que genera un canal de comunicación donde hay solo un emisor y varios receptores, esto pone a la persona estudiante más alerta y ayuda a afinar el oído y el proceso de escucha.

2.2.2.6 Desarrollo lector. Para incrementar las capacidades lectoras en el aprendizaje de algún idioma es relevante comenzar con lecturas básicas e incrementar el léxico poco a poco, de manera que el vocabulario aumente. El desarrollo lector busca que la persona estudiante sea capaz de comprender textos, desde los más básicos hasta complejos, de forma que el niño pueda extraer ideas principales y entender el contexto de lo que lee, más allá del simple hecho de leer la persona estudiante debe ser capaz de comprender e interpretar esta lectura.

El potenciar el desarrollo lector es muy importante, en especial si se comienza en edades tempranas, ya que esto puede afectar de manera positiva el desarrollo de habla y el aumento del léxico en la persona estudiante creándole un vocabulario mucho más amplio. Para potenciar este desarrollo de las capacidades lectoras, las personas docentes utilizan técnicas con base en la extracción de ideas principales, ideas secundarias, análisis de escenarios, entre otras. Además, las técnicas del resumen y el parafraseo desempeñan un papel relevante, pues para realizarlas la persona estudiante debe hacer una lectura completa del documento.

2.2.3 Limitaciones de la enseñanza del idioma inglés

2.2.3.1 Problemas de adaptación al alfabeto del idioma inglés. Durante un proceso de aprendizaje siempre habrá dificultades para las personas estudiantes, principalmente si se habla de personas estudiantes a temprana edad cuando todavía todo este proceso puede ser algo divertido o, por el contrario, es algo aburrido. Lo anterior ya que es complejo aprender una segunda lengua, en este caso se habla del inglés debido a que por la globalización se ha convertido en una lengua muy importante.

Desde la perspectiva propia de un estudiante del idioma inglés vale la pena mencionar que, en distintas ocasiones, las personas estudiantes de este idioma se confunden, ya que como hablantes nativos del español están acostumbrados a los sonidos de las vocales y consonantes, por esta razón se confunden y se generan las fallas en la pronunciación. Lo anterior se debe a que en el idioma español se tienen cinco vocales únicamente (a, e, i, o, u) y estas poseen un único sonido, sin embargo, cuando se habla del idioma inglés estos mismos cinco caracteres cada uno por sí solo tiene diferentes formas de pronunciación y se representan con distintos símbolos fonéticos.

Figura 2 Diferentes símbolos fonéticos del idioma inglés

1 i: need	2 ɪ thin	3 e went	4 æ cat	13 eɪ pay	14 ɔɪ noise	15 aɪ fine
5 ə alive	6 ɜ: third	7 ʌ fun	8 ɑ: glass	16 əʊ no	17 aʊ round	
9 u: few	10 ʊ put	11 ɔ: talk	12 ɒ rob	18 ɪə beer	19 eə care	

Nota: en la figura anterior se pueden apreciar las diferentes pronunciaciones que pueden tener las vocales (a, e, i, o, u) y sus representaciones fonéticas, en el idioma inglés. Fuente: Pronunciation Studio. <https://pronunciationstudio.com/45-sounds/19-vowel-sounds-2/>

Además de los sonidos vocálicos también se pueden mencionar los sonidos de las consonantes, ya que cambian de una manera significativa su pronunciación, lo cual genera una confusión en los hispanohablantes, pues se tiende a pronunciar de la misma forma que se hace en español, debido a que ambos idiomas usan los mismos caracteres. Esto a tempranas edades en la educación primaria puede resultar confuso, pues al mismo tiempo las personas estudiantes aprenden más a fondo el idioma nativo. En este punto el docente debe desarrollar y buscar las estrategias que generen un aprendizaje significativo en la persona estudiante de inglés, de modo que este pueda diferenciar en el momento de poner en práctica la producción oral.

Entre los errores más comunes de pronunciación con respecto a las consonantes que suelen generar complicaciones a las personas estudiantes se encuentra la letra *H*, ya que en inglés suele tener un sonido, puede ser muda o producir sonidos diferentes al estar después de otra consonante, por ejemplo, después de una *T*, lo que genera una *TH* que posee dos sonidos distintos y suele provocar un grado alto de dificultad para su pronunciación. Por otra parte, es posible encontrar la confusión entre la *S* y la *Z*, debido a que posee sonidos similares y suelen confundirse.

Por otro lado, cabe mencionar la dificultad que produce la pronunciación de la *R* al iniciar una palabra, ya que en el idioma español no se utilizan sonidos más allá de los producidos por la boca en el momento de pronunciar. En cambio, en el idioma inglés se necesita la producción de sonidos más allá de los que produce la boca por sí sola. Para pronunciar la letra *R* se debe contraer la lengua hacia dentro y producir un sonido en la garganta, lo cual generará un sonido similar a decir *Arr* y este es el sonido de la letra *R*. Por este motivo, la pronunciación en inglés suele ser complicada para las personas estudiantes que comienzan en el aprendizaje de la lengua inglesa.

Además, existe dificultad en el momento de pronunciar ciertas terminaciones en palabras como las terminaciones *ed* al final de los verbos en el tiempo pasado y progresivo en verbos

regulares, ya que se pronuncian diferente según la consonante en la que termine el verbo. Por ejemplo, si esta termina en una consonante que no vibra en el momento de pronunciarla es una consonante *voiceless* (sin vibración) este se pronunciará como una *T* al final. En el caso contrario si la consonante es *voice* (con vibración) esto quiere decir que la terminación *ed* sonará como una *D*. Para esto, es importante que la persona docente de inglés muestre de la mejor manera en cuáles casos se utiliza una y en cuáles se usa la otra.

Asimismo, se puede mencionar la terminación *S* en los plurales y en el caso de los verbos en tercera persona del singular *she, he e it* (ella, él y eso). En este caso pasa exactamente lo que en el caso anterior sobre las terminaciones.

La pronunciación de las letras consonantes también tiene una pronunciación diferente y algunas varían mucho al idioma español. En el idioma inglés se clasifican según el modo de articular y el lugar donde se articula. Guadamuz (2016) los resume de muy buena manera en su trabajo de investigación.

Según el modo de clasificación

- Fricativas: Son nueve y son aquellas que tienen algún tipo de fricción con algún órgano articulatorio al pronunciarlas
- Oclusivas: El sonido oclusivo se produce poniendo en contacto un punto de los órganos articulatorios, impidiendo así por un instante la salida del aire que luego se expulsa de golpe, formando una pequeña explosión.
- Africadas: Son dos y empiezan como oclusivas y terminan como fricativas.
- Nasales: Son tres, se les llaman así ya que, al pronunciarlas, en algún momento cerramos la boca y el aire pasa a través de la nariz.
- Aproximantes: Consiste en un rápido y suave deslizamiento sin fricción; también llamadas semivocales.
- Laterales: El aire pasa por el centro de la boca, pasa por los lados debido a la obstrucción que creamos en el centro

Según el lugar donde se lleva a cabo la articulación:

- Bilabiales: Los dos labios se tocan - /p/, /b/, /m/
- Labiodental: Labio inferior y dientes superiores se tocan - /f/
- Interdental: Lengua entre los dientes - /z/
- Dental: Lengua detrás de los dientes superiores - /t/, /d/
- Alveolar: Lengua sobre raíz de dientes superiores - /s/, /l/, /r/, /n/
- Palatal: Lengua y paladar - /ch/, /ll/, /ñ/, /y/
- Velar: Lengua y velo del paladar - /k/, /g/, /j/ (pp. 31-33).

Cuando se presentan errores de pronunciación el profesor debe preparar ejercicios de repetición con los cuales el estudiante practique los sonidos y los interiorice de manera que los asimile. Para evitar la sustitución de sonidos el profesor puede hacerle prácticas al estudiante en las que compare sonidos semejantes y sepa hacer las diferencias. Cuando el estudiante produzca sonidos del inglés de forma españolizada, el profesor puede explicarle cómo debe hacerlos en inglés y observar cómo los articula y si considera pertinente puede explicarle cómo se hacen en español para que reconozca su error.

En adición a este indicador es relevante mencionar el valor de la motivación y los aportes que brindan los padres de familia o encargados en el proceso de la educación de las personas estudiantes. Se toma este punto como de importancia, ya que, al faltar esa participación y motivación de los padres en la educación de sus hijos, esto puede generar una disminución significativa del desempeño escolar en la persona estudiante.

Además, esto se puede ver todavía más grave en jóvenes que se encuentren en una transición de un grado a otro, complicándole todavía más a la persona estudiante una óptima adaptación en el nuevo grado que esté cursando. Puede parecer poco relevante, pero la participación de los padres de familia en la educación es un potenciador del aprendizaje. La educación de las personas jóvenes no es responsabilidad de las personas docentes en su totalidad, esta responsabilidad debe estar dividida en un 50 % para los padres y el otro 50 % para la persona docente.

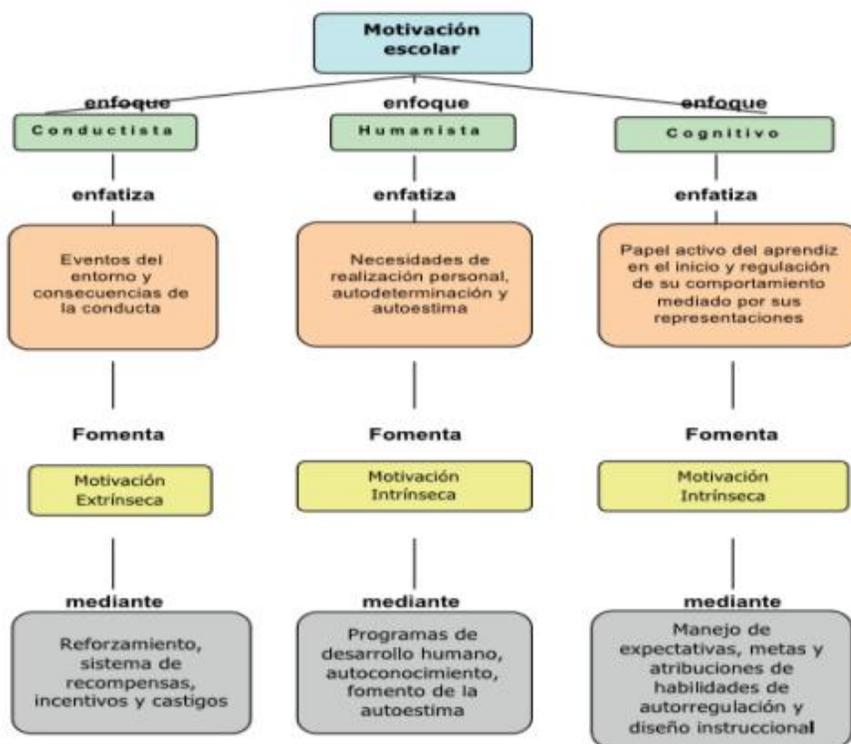
De acuerdo con el párrafo anterior, en el caso de la especialidad del idioma inglés cabe resaltar que la falta de participación de los padres de familia puede significar mucho, ya que, en el caso de la transición de preescolar a primaria, una persona estudiante que se encuentre sola en este proceso le es difícil, ya que no ha tenido quién le ayude. Además, se debe tomar en cuenta que padres y personal docente deben trabajar para lograr que las personas estudiantes alcancen dentro de lo posible su mejor desempeño.

2.2.3.2 Falta de motivación. Este es un factor mental que es importante en el momento de comenzar en algo nuevo como lo es el aprendizaje del idioma inglés. La motivación desempeña un papel relevante en el aprendizaje, ya que si la persona estudiante está motivada el desempeño de esta es mucho mayor al que muestre alguien que se encuentre sin ninguna motivación por aprender. Por esta razón, tanto el docente como los padres de familia deben ser parte activa en este aspecto y ser un soporte para la persona estudiante, porque, aunque la motivación la genera el aprendiz mismo, no está demás un poco de ayuda por parte de otras personas.

Usualmente, las personas estudiantes tienden a generar excusas o hábitos por falta de motivación, lo cual las aleja del objetivo que es aprender un segundo idioma. En muchas ocasiones suele parecer muy difícil lograrlo, ya que cambian muchas cosas (pronunciación, estructuras gramaticales, caracteres, aunque este no es el caso del idioma inglés, entre otros aspectos) de un idioma a otro. Por lo tanto, es importante que la persona docente potencie este aspecto y no permita que sus aprendices caigan en la desmotivación y así estos no se saboteen con excusas. Entre las excusas más comunes están, es muy difícil, es complicado, cuesta pronunciarlo, no entiendo cuando escucho, esto no es para mí, entre muchas otras.

Según la Psicología existen tres enfoques de motivación escolar, cada uno presenta sus diferentes enfoques y técnicas de motivación. A continuación, en la Figura 3 se muestran estos enfoques:

Figura 3: Los tres diferentes enfoques de la motivación escolar



Nota: en la figura anterior se pueden apreciar los tres enfoques de motivación escolar (Guadamuz, 2016, p. 24) http://up-rid.up.ac.pa/3326/1/pamela_guadamud.pdf

Para un futuro docente en la enseñanza del inglés el esquema de la Figura 3 es muy importante, ya que ayudará a la persona docente a saber cómo trabaja la motivación a nivel escolar y así decidir de qué forma abordar a la persona estudiante cuando esta se encuentre desmotivada. Esto también ayudará a la persona docente a potenciar sus clases, ya que al saber cómo funciona la motivación y de qué forma activarla puede potenciar sus actividades y mantener toda la atención de los niños en sus clases.

2.2.3.3 Interés de la persona estudiante. El interés y la curiosidad son factores que se relacionan con la motivación de la cual se habló en el indicador anterior. Los pequeños siempre están anuentes a descubrir nuevas destrezas, nuevas actividades y es en este punto que se debe

impulsar a las personas estudiantes a aprender una segunda lengua, ya que en edades tempranas esta curiosidad e interés los lleva a aprender mucho más rápido y con más facilidad. Por ende, se debe sacar provecho a que en las instituciones del país se recibe el idioma inglés en su mayoría y tanto personas docentes como padres de familia o encargados de la persona estudiante deben buscar las estrategias para mantener vivo el interés del niño por el aprendizaje del idioma inglés.

La falta de interés se puede dar por diferentes razones, pero una de las más comunes es cuando el profesor no se preocupa por mantener este interés vivo y utiliza muy seguido los mismos métodos y técnicas. Por ejemplo, no busca cómo fomentar la convivencia entre el grupo, clases muy magistrales en las que él es el protagonista de todo, no incluir el juego en su plan de estudios, aburrir a los niños, entre otros aspectos que pueden hacer que el pequeño pierda el interés por la asignatura lo que causa un aprendizaje muy pobre en la persona estudiante.

Para contrarrestar esto la persona docente debe ser capaz de incluir diferentes métodos y técnicas en su planeamiento apoyándose de todos los recursos audiovisuales que tenga a la mano, ya que estos son muy llamativos para los pequeños y suelen captar su atención. La persona docente puede usar videos, audios, imágenes, de manera que dé soporte a su clase, pero que también envuelva a las personas estudiantes en su asignatura. Otras técnicas que ayudan mucho son el uso de colores en las actividades y el uso del juego y juegos de roles, los cuales son divertidos para los niños y así todos querrán participar.

2.2.3.4 Inteligencias múltiples. Como lo menciona Howard Gardner (1983): “Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia. Este es el desafío educativo fundamental” (s. p.). A lo que Gardner se refiere es a que no todos los individuos aprenden de la misma manera, por lo que no todas las metodologías y técnicas de enseñanza funcionarán de la misma forma en los niños, ya que habrá algunos que aprendan mejor viendo, otros interactuando, otros preguntando, otros escuchando, entre otras maneras que pueda tener la persona estudiante.

Entre las inteligencias que una persona puede tener, según Gardner (1983), está la inteligencia lingüística, la cual es la capacidad de desenvolverse muy bien en el momento de comunicarse. La inteligencia lógico-matemática la tienen las personas que son muy buenas para

los números y todas las operaciones matemáticas. La inteligencia espacial la tienen las personas que ven el mundo que las rodea de otra manera, ya que pueden idealizar su entorno de forma mental. La inteligencia musical tiene que ver con el arte de la música. La inteligencia corporal la tienen las personas con capacidades y habilidades físicas mejores que otras personas, estas pueden ser deportistas, bailarines, entre otros. La inteligencia intrapersonal es la habilidad de tener conocimiento y control de sí mismo y también está la inteligencia interpersonal que es la capacidad de relacionarse con otras personas. Por último, la inteligencia naturalista la tienen aquellas personas que se conectan con la naturaleza.

Capítulo III
Marco de aspectos metodológicos

3.1 Tipo de investigación

En este capítulo se muestran las características y metodologías que se desarrollaron para llevar a cabo esta investigación. Por ende, se describen los instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos, los cuales se aplicaron en los sujetos de estudio como el director de la institución, la persona docente de inglés y las personas estudiantes de primer grado del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando del circuito 01 de la dirección regional de Cañas Guanacaste.

La investigación desarrollada es descriptiva y tiene un enfoque cualitativo debido a que se recolectaron datos con base en el tema: “La integración de la enseñanza del inglés en el proceso de la educación inicial a la educación primaria y los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector en las personas estudiantes de primer grado del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando, del circuito 01 de la Dirección Regional de Cañas, periodo 2021”.

Para fundamentar la presente investigación fue de mucha relevancia el enfoque cualitativo debido a las variables propuestas en el estudio. Lo anterior ya que las variables son muy amplias y se enfocan en la búsqueda y recolección de datos no en porcentajes y estadísticas.

Para fundamentar lo mencionado es importante citar lo que afirma Hernández (2014): “Enfoque cualitativo Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 7). Una característica del enfoque cualitativo es la que menciona Hernández (2014):

El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso definido claramente. Sus planteamientos iniciales no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo (p. 8).

Lo citado calza con el caso de la presente investigación, ya que al inicio se enfoca en una problemática, pero después al comenzar puede tomar otros rumbos y generarse otras dudas y preguntas que pueden cambiar el enfoque.

3.1.1 Definición.

La presente investigación se enfoca en el campo de la docencia, principalmente en la enseñanza del idioma inglés, al estar conformada por variables e indicadores que al no poder cuantificarse predomina el enfoque cualitativo. En esta investigación se trabaja con el cuestionario como herramienta de diagnóstico, ya que este es uno de los principales métodos en el enfoque cualitativo. Según Hernández (2014), algunas de las principales características que definen a este enfoque:

- ✓ “Planteamientos más abiertos que van enfocándose.
- ✓ Se conduce en ambientes naturales.
- ✓ Los significados se extraen de los datos.
- ✓ No se fundamenta en la estadística” (p. 3).

Esta investigación es de enfoque cualitativo, ya que se recolectaron datos y cualidades que se relacionan directamente con el tema que se planteó. Como se mencionó en las características este tipo de investigación no se basa en números sino en cualidades, aspectos y características de manera profunda y se lleva a cabo en un ambiente abierto y controlado. Según Bernal (2010, citado en Bonilla y Rodríguez, 2000), el enfoque cualitativo:

Se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada (p. 56).

Lo citado hace referencia al significado y explica que el enfoque cualitativo se basa más en datos y descripciones de eventos sociales y sus cualidades. Además, menciona una diferencia muy importante entre este enfoque y el cuantitativo que es el uso de la medición en el cualitativo, lo cual no se usa en el cuantitativo.

3.1.2 Justificación

Esta investigación es de enfoque cualitativo, ya que busca descubrir cómo es el proceso de la educación inicial a la educación primaria y cuáles son los factores y limitantes que influyen en este proceso en las personas estudiantes del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando en Cañas Guanacaste. De acuerdo con Hernández (2014):

La “*realidad*” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, convergen varias “*realidades*”, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce en la interacción de todos los actores. Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos (p. 9).

El tipo de investigación con enfoque cualitativo permite recolectar información con base en los distintos puntos de vista que tienen los involucrados o encuestados. Estos datos se basan en la propia experiencia o vivencia de las personas participantes en la investigación.

Por esta y otras razones la presente investigación se basa en el enfoque cualitativo, ya que busca conocer la realidad de las personas estudiantes de primer grado en el aprendizaje del idioma inglés y, para esto, se debe aplicar un cuestionario. Además, se busca conocer cómo es el proceso de aprendizaje, técnicas y métodos, limitantes y factores de desarrollo.

3.2 Sujetos o fuentes de información

Para llevar a cabo una investigación, independientemente del tipo de enfoque que tenga, se deben consultar fuentes de información que sean confiables y así estar más cerca de la realidad en la que se encuentra el objetivo de estudio. En esta investigación solo se consultaron fuentes primarias.

Para este trabajo se buscaron fuentes de información directas, esta información se recolectará mediante el uso de un solo tipo de instrumento. Se utiliza el cuestionario como instrumento para recolectar los datos, se desarrollaron tres cuestionarios para aplicar el primero en el director de la institución, el segundo al docente de la asignatura de inglés y el tercero a las personas estudiantes de primer grado del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando.

Los cuestionarios mencionados se componen de 12 preguntas cada uno y se desarrollaron tomando en cuenta las variables y los indicadores propuestos para esta investigación. Según Bernal (2010), *La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas*. Esto ayuda a entender un poco más la relevancia del uso del cuestionario en la investigación, ya que es una forma directa de obtener información sobre el tema investigado.

Durante el desarrollo de esta investigación se consultaron ideas, conceptos, trabajos de investigación, documentos, páginas *web*, artículos y libros digitales de fuentes de información confiable, segura y autentica. Estas fuentes permitieron el desarrollo de este trabajo a lo largo de dos cuatrimestres. Con la información recolectada y que se utiliza en el estudio se trata de interpretar los sucesos del trabajo y se busca explicar el problema que se investiga.

3.2.1 Fuentes primarias de estudio

Según Bernal (2010) las fuentes primarias:

Son todas aquellas de las cuales se obtiene información directa, es decir, de donde se origina la información. Es también conocida como información de primera mano o desde el lugar de los hechos. Estas fuentes son las personas, las organizaciones, los acontecimientos, el ambiente natural, etcétera (p. 191).

Las fuentes primarias son fuentes directas de donde se originó la información, como personas testigo o personas involucradas o afectadas por un hecho particular que pueden informar sobre el tema en investigación. En este caso las fuentes primarias son:

- ✓ Director del Centro Educativo Católico Eulogio López.
- ✓ Docente de la asignatura de inglés.
- ✓ Estudiantes de primer grado.

Tabla 1

Sujetos de investigación

Sujeto	Población	Muestra	Porcentaje
Director	1	1	100%
Docentes	3	1	100%
Estudiantes	30	15	100%
Total	32	17	100%

Nota: Elaboración propia.

La Tabla 1 muestra los tres sujetos de estudio que se analizan mediante la aplicación de un cuestionario. En esta tabla se presenta el número de la población y la muestra que se utiliza. Los sujetos se desglosan a continuación:

Sujeto No. 1. director

El director del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando es el facilitador de los datos e información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Sujeto No. 2. Docente de inglés

El docente de inglés es el facilitador de los datos y aspectos que guían el rumbo de esta investigación.

Sujeto No. 3. Estudiantes de primer grado

Las personas estudiantes de primer grado del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando son los sujetos en los cuales se basa la investigación.

3.3 Definición conceptual, instrumental y operacional de variables

Tabla 2

Definición conceptual, instrumental y operacional de variables

Objetivos específicos	VARIABLES	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Describir el proceso de la educación inicial a la educación primaria en las personas estudiantes de primer grado con respecto al aprendizaje del idioma inglés.	El proceso de la educación inicial a la educación primaria	Este proceso se refiere a la transición por la que pasan los niños al terminar la educación preescolar y comenzar con la primaria.	Esta variable se instrumentalizará con los ítems del 1 al 4 del cuestionario aplicado al director del centro educativo, del 1 al 4 del cuestionario aplicado al docente y del 1 al 4 del cuestionario aplicado a las personas estudiantes de primer grado.	La respuesta de los sujetos en donde contestan a los criterios de siempre (S) y casi siempre (CS) tomándose como criterios positivos en más de un 80 % y los criterios de a veces (AV), nunca (N) tomándose como criterios negativos en más del 80 %
Identificar los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector	Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector	El desarrollo cognitivo es el proceso por el que una persona adquiere conocimientos	Esta variable se instrumentalizará con los ítems del 5 al 8 del cuestionario aplicado al	La respuesta de los sujetos en donde contestan a los criterios de siempre (S) y casi siempre

		<p>sobre lo que le rodea y desarrolla así su inteligencia y capacidades. Comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia (Cuídate Plus, 2015).</p>	<p>director del (CS) tomándose como criterios positivos en más de un 80 % y los criterios de a veces (AV), nunca (N) tomándose como criterios negativos en más del 80 %</p> <p>del 5 al 8 del cuestionario aplicado al docente y del 5 al 8 del cuestionario aplicado a las personas estudiantes de primer grado.</p>	
<p>Determinar limitaciones en la integración de la enseñanza del inglés en el proceso de la educación inicial a la educación primaria</p>	<p>Limitaciones en la integración de la enseñanza del inglés</p>	<p>El diccionario de Oxford define que las limitaciones son: Circunstancias o condiciones de algo o de alguien que limita, impide o dificultan su desarrollo.</p>	<p>Esta variable se instrumentalizará con los ítems del 9 al 12 del cuestionario aplicado al director del centro educativo, del 9 al 12 del cuestionario aplicado al docente y del 9 al 12 del cuestionario aplicado a las personas estudiantes de primer grado.</p>	<p>La respuesta de los sujetos en donde contestan a los criterios de siempre (S) y casi siempre (CS) tomándose como criterios positivos en más de un 80 % y los criterios de a veces (AV), nunca (N) tomándose como criterios negativos en más del 80 %</p>

3.4 Población

De acuerdo con Hernández (2014) la población es: “El conjunto de casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). Según lo mencionado se puede inferir que la población es el grupo de personas que se encuentran unidas por una razón, aspecto, características y afectaciones en común. Por lo tanto, estos sujetos apoyan la investigación que se lleve a cabo, con el fin de solucionar o conocer el motivo del problema.

brinda

3.4.1 Muestra

La muestra se selecciona de acuerdo con las necesidades de la investigación y el contexto de esta. La muestra es una parte de la población estudiantil o como menciona Hernández (2014) es un subgrupo de la población, el cual representa la población y de los cuales se recolectan datos para el estudio. Cabe destacar que la muestra para este trabajo fue de 10 estudiantes donde 5 fueron hombres y 5 fueron mujeres, de edades entre los 7 y 8 años.

3.4.2 Tipo de muestreo

La muestra seleccionada fue de 10 estudiantes del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando. Al elegir la muestra se puede afirmar que es una muestra a conveniencia de la investigación, ya que no es al azar. Para explicar mejor lo anterior, Hernández (2014) afirma que:

Las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan. En las investigaciones cualitativas nos preguntamos qué casos nos interesan inicialmente y dónde podemos encontrarlos (p. 384).

3.4.2.1 Selección de los elementos muestrales. Según Hernández (2014), la selección muestral se lleva a cabo de la siguiente manera.

Este procedimiento de selección es muy útil e implica elegir dentro de una población N un número n de elementos a partir de un intervalo K . Este último (K) es un intervalo que se determina por el tamaño de la población y el tamaño de la muestra. Así, tenemos que $K = N/n$, en donde K = un intervalo de selección sistemática, N = la población y n = la muestra (p. 185).

Los elementos muestrales tienen unos valores equivalentes al 50 % con respecto a la población. Las mediciones realizadas evidencian datos que son estimados, pero precisos con respecto a la población o grupo mayor, ya que se considera la muestra como un subgrupo. El muestreo se puede calcular según la fórmula que explica Hernández (2014) anteriormente.

$$K=34 \text{ que sería } N / 17 \text{ que sería } n= 2$$

Esto quiere decir que esta investigación se realiza a un 50 % de la población de las personas estudiantes de primer grado, el docente y el director.

3.5 Instrumentación

Las técnicas de recolección de datos son métodos que le permiten al investigador obtener la información y los datos que respondan a los objetivos que se plantearon en el estudio. Para esta investigación se optó por el uso del cuestionario, el cual se dirigió al director del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando, al docente de inglés encargado de primer grado y a las personas estudiantes de primer grado. La forma en la que se aplicó el instrumento de recolección de datos fue mediante una visita al centro educativo y la aplicación del cuestionario se dirige a los sujetos de estudio.

3.5.1 Cuestionario

Según Gómez (2012) el cuestionario es un método para recolectar la información y datos, el cual es bastante común en los trabajos de investigación. Este se basa en formular preguntas enfocadas en obtener información relevante y veraz sobre un tema determinado, por otra parte, le permite al investigador obtener diferentes puntos de vistas o ideas de los sujetos encuestados. Las preguntas deben plantearse cuidadosamente y deben ser sencillas para que el sujeto de estudio pueda comprenderlas mejor.

Villavicencio *et al.* (2016) mencionan que es posible clasificar el tipo de cuestionario según el tipo de respuesta. Por ejemplo, los cuestionarios cerrados son los que sus respuestas son solamente de sí y no, abiertos son los que permiten a los sujetos de estudio escoger entre varias opciones, las cuales les permitan expresarse mejor y, así como investigador obtener información más detallada. Por último, los mixtos son los cuestionarios que combinen los dos tipos mencionados.

Para este trabajo se utiliza el cuestionario abierto, ya que se busca tener información un poco más detallada sobre el tema y el problema de investigación para obtener conclusiones más veraces y recomendaciones enfocadas en la mejora. Al ser esta una investigación cualitativa el uso del cuestionario abierto es muy relevante, debido a que ayuda a recolectar información más detallada y puntual, lo que ayuda a entender mejor los aspectos que influyen directamente en el problema.

En esta investigación no se aplicó el cuestionario en toda la población, ya que al ser estudiantes de primer grado debe ser una encuesta dirigida, la cual toma un poco más de tiempo. Debido al distanciamiento por la actual pandemia y los cuidados que se deben tomar, sumado a que los niños se encontraban en periodo de exámenes, se dificultó más la aplicación del cuestionario y al no haber tiempo debido al adelantamiento de fechas por parte de la universidad para la entrega del TFG se decidió tomar una muestra del 50 % de la población.

3.6 Tratamiento

Para este trabajo se tomó en cuenta como instrumento de recolección de datos el cuestionario, el cual se utiliza con el propósito de darle respuesta al problema que se planteó. Cabe resaltar que el problema se forma a partir del tema:

“La integración de la enseñanza del inglés en el proceso de la educación inicial a la educación primaria y los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditiva y lectora en las personas estudiantes de primer grado del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando, del circuito 01 de la Dirección Regional de Cañas, periodo 2021”.

La exposición de los datos se trasladará en una aplicación a cada una de las variables en estudio para comprobar la información. Todo esto sucederá una vez que los sujetos respondan a las preguntas realizadas. La información brindada se representará en gráficos, esto se debe a que es muy específica y se deben resaltar frecuencias absolutas y relativas.

Capítulo IV
Análisis e interpretación de los resultados

4.1 Análisis e interpretación de los resultados

En este capítulo se muestran los resultados mediante la aplicación de los cuestionarios a los diferentes sujetos. Primero, se realiza el ordenamiento de la información obtenida por cada variable mediante el uso de tablas con distribuciones absolutas y relativas de las respuestas. Posteriormente, se lleva a cabo el tratamiento correspondiente de los datos para obtener las conclusiones y redactar las recomendaciones de esta investigación.

Cabe destacar que es mediante el uso de gráficos que se interpretará la percepción del director del centro educativo, el docente de inglés y las personas estudiantes de primer grado. De la aplicación de los cuestionarios se obtienen los siguientes resultados, los cuales se estudian para proveer, finalmente, las conclusiones y recomendaciones.

4.1.1 De los cuestionarios

- ✓ Variable: El proceso de la educación inicial a la educación primaria.

Código 1.1 del cuestionario

Con respecto a la pregunta: ¿Solicita usted al personal docente de inglés que se retomen temas vistos durante la educación inicial a manera de retroalimentación al inicio de la educación primaria? El director indicó S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Considera usted como docente de inglés que se deban repasar temas vistos en la educación inicial al ingresar las personas jóvenes estudiantes a primaria? El docente de inglés respondió que S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Cómo estudiante recibió usted educación inicial? Las personas estudiantes de primer grado (15 de 15) afirmaron en un 100 % S-CS y (0 de 15) para un 0 % AV-N.

Código 1.2 del cuestionario

Con respecto a la pregunta: ¿Considera que entre las actividades curriculares que se llevan a cabo en la educación inicial se prepara, de manera significativa, al estudiante para su llegada a la educación primaria? El director respondió S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Cree usted como docente de inglés que el aprendizaje del idioma inglés durante la educación inicial es vital para que el estudiante tenga una mejor adquisición del idioma? El docente de inglés indicó que S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Se siente familiarizado con el idioma inglés en primer grado, ya que recibió lecciones de inglés durante su educación inicial? Las personas estudiantes (15 de 15) afirmaron en un 100 % S-CS y (0 de 15) para un 0 % AV-N.

Código 1.3 del cuestionario

Con respecto a la pregunta: ¿Busca y conversa con las personas docentes sobre estrategias que integren a las personas estudiantes que recién ingresan a primaria, de manera que se sientan más cómodas con el aprendizaje del inglés? El director respondió S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Considera usted como docente de inglés que las personas jóvenes de primer grado de primaria llegan preparadas para los temas que se establecen en el programa de estudios? El docente de inglés indicó que S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Como estudiante recuerda usted lo aprendido sobre el idioma inglés durante sus estudios en la educación inicial? Las personas estudiantes (2 de 15) afirmaron en un 13.33 % S-CS y (13 de 15) para un 86.66 % AV-N.

Código 1.4 del cuestionario

Con respecto a la pregunta: ¿Considera usted que el docente debe utilizar el juego como principal método de aprendizaje en edades tempranas? El director respondió S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Busca como docente de inglés las estrategias más adecuadas para abordar de la manera más completa a las personas estudiantes en su primer año en primaria dentro del idioma inglés? El docente de inglés indicó que S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Recibía usted como estudiante lecciones de inglés durante su educación mientras cursó la educación inicial? Todas las personas estudiantes (15 de 15) en un S-CS para un 100 % de eficacia y (0 de 15) para un 0 % AV-N.

Tabla 3 Director: Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas

Variable: El proceso de la educación inicial a la educación primaria							
Criterios	S-CS		AV-N		Totales		
Ítems	fa	fr	fa	fr	fa	Fr	
1.1 ¿ Solicita usted al personal docente de inglés que se retomen temas vistos durante la educación inicial a manera de retroalimentación al inicio de la educación primaria?	1	100%	0	0	1	100%	
1.2 ¿ Considera que dentro de las actividades curriculares que se llevan a cabo en la educación inicial se está preparando de manera significativa al estudiante para su llegada a la educación primaria?	1	100%	0	0	1	100%	
1.3 ¿ Busca y conversa con los docentes sobre estrategias que integren a los estudiantes que recién ingresan a primaria de manera que estos se sientan más cómodos con el aprendizaje del inglés?	1	100%	0	0	1	100%	
1.4 ¿ Considera usted que el docente debe utilizar el juego como principal método de aprendizaje en edades tempranas?	1	100%	0	0	1	100%	

Fuente: Director del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando Cañas, Guanacaste.

Simbología

S= Siempre

CS=Casi siempre

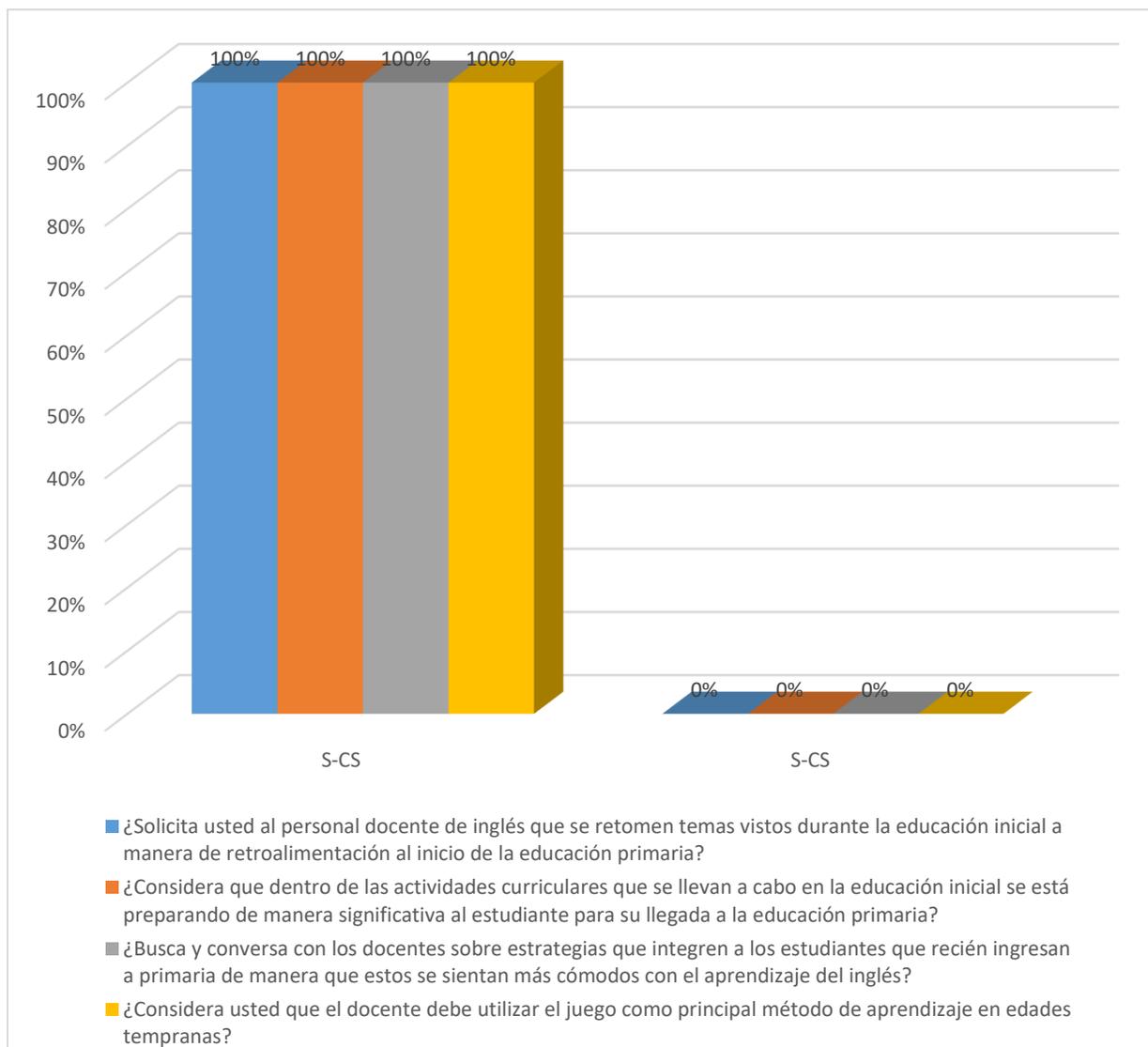
AV= A veces

N= Nunca

Fa= Frecuencia absoluta

Fr= Frecuencia relativa

Gráfico 1 Opinión del director del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando de Cañas Guanacaste con respecto a la variable El proceso de la educación inicial a la educación primaria



Fuente: Director del Centro Educativo Eulogio López Obando Cañas, Guanacaste, 2022.

Tabla 4 Docente: Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas

Variable: El proceso de la educación inicial a la educación primaria

Criterios	S-CS		AV-N		Totales	
	fa	fr	fa	fr	fa	fr
1.1 ¿ Considera usted como docente de inglés que se deban repasar temas vistos en la educación inicial al ingresar los jóvenes estudiantes a primaria?	1	100%	0	0	1	100%
1.2 ¿ Cree usted como docente de inglés que el aprendizaje del idioma inglés durante la educación inicial es vital para que el estudiante tenga una mejor adquisición del idioma?	1	100%	0	0	1	100%
1.3 ¿ Considera usted como docente de inglés que los jóvenes de primer grado de primaria llegan preparados para los temas que se establecen en el programa de estudios?	0	0	1	100%	1	100%
1.4 ¿ Busca como docente de inglés las estrategias más adecuadas para abordar de la manera más completa a los estudiantes en su primer año en primaria dentro del idioma inglés?	1	100%	0	0	1	100%

Fuente: Docente de la asignatura de inglés del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando Cañas, Guanacaste.

Simbología

S= Siempre

CS=Casi siempre

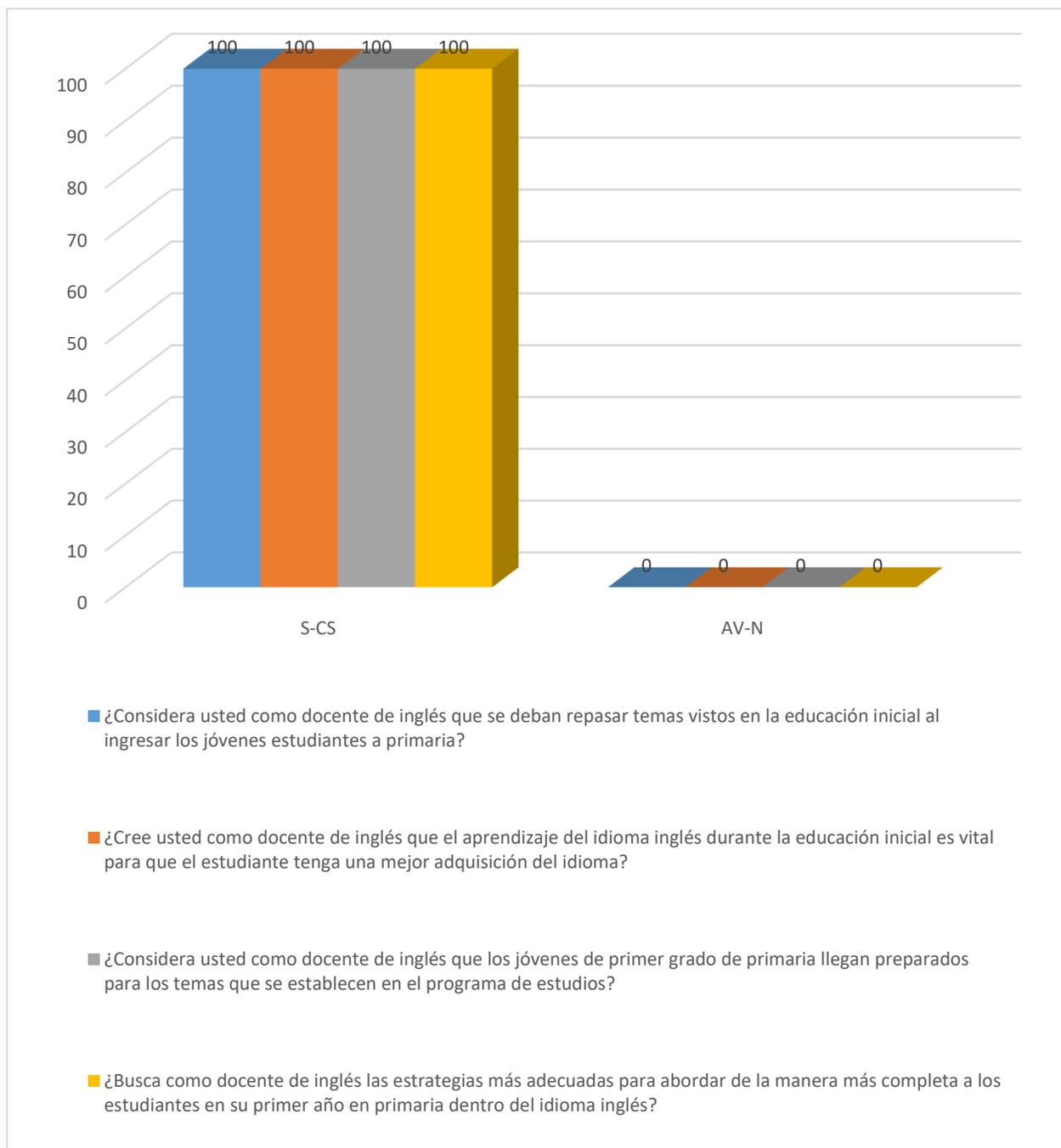
AV= A veces

N= Nunca

Fa= Frecuencia absoluta

Fr= Frecuencia relativa

Gráfico 2 Opinión del docente de inglés con respecto a la variable El proceso de la educación inicial a la educación primaria



Fuente: Docente de inglés del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando de Cañas Guanacaste.

Tabla 5 Estudiantes: Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas

Variable: El proceso de la educación inicial a la educación primaria						
Criterios	S-CS		AV-N		Totales	
Ítems	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
1.1 ¿Como estudiante recibió usted educación inicial?	15	100 %	0	0 %	15	100 %
1.2 ¿Se siente familiarizado con el idioma inglés en primer grado, ya que recibió lecciones de inglés durante su educación inicial?	15	100 %	0	0 %	15	100 %
1.3 ¿Como estudiante recuerda usted lo aprendido sobre el idioma inglés durante sus estudios en la educación inicial?	2	13,3	13	86,6	15	100 %
1.4 ¿Recibía usted como estudiante lecciones de inglés durante su educación mientras cursó la educación inicial?	15	100 %	0	00 %	15	100 %

Fuente: Estudiantes de primer grado del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando.

Simbología

S= Siempre

CS=Casi siempre

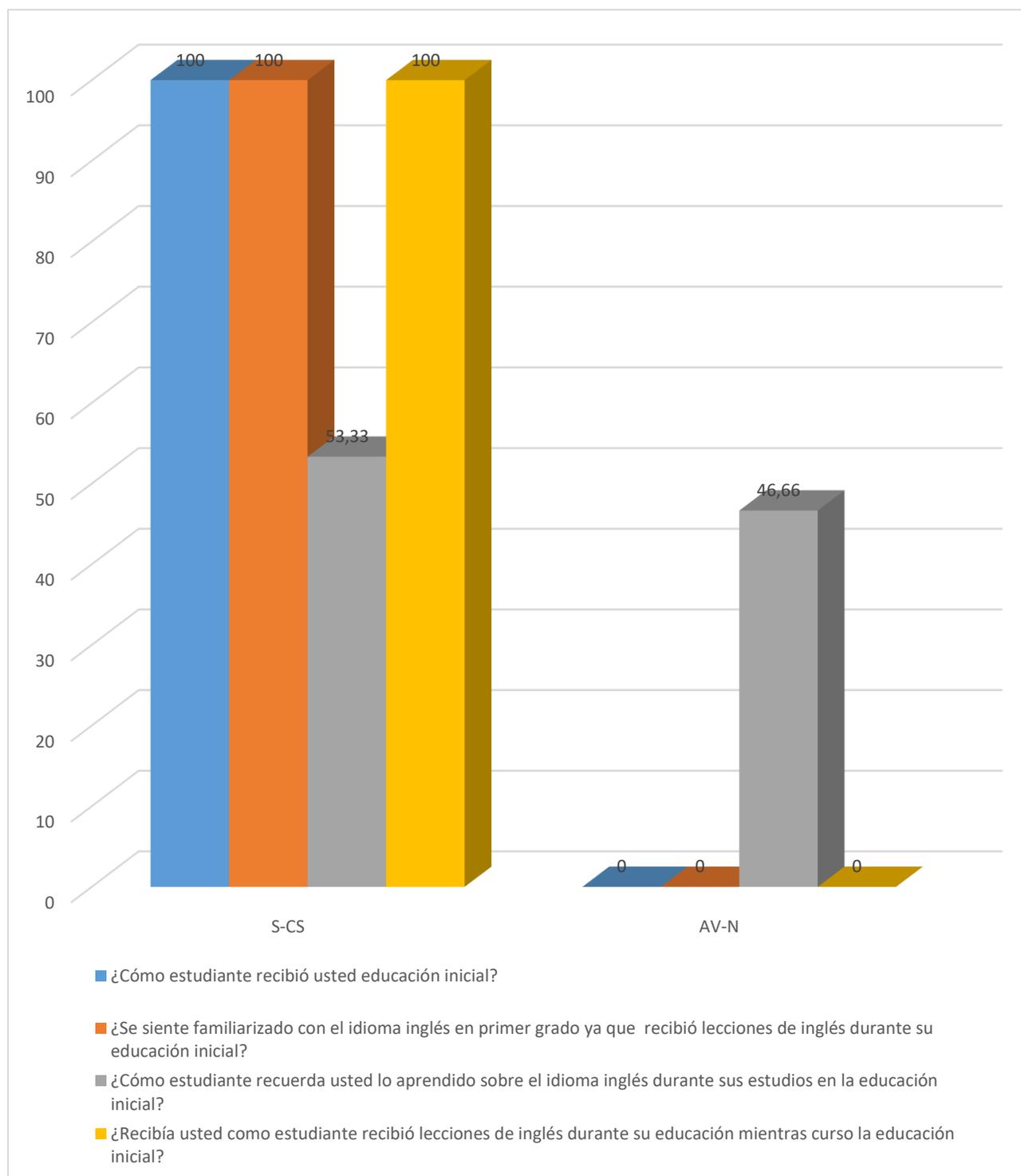
AV= A veces

N= Nunca

Fa= Frecuencia absoluta

Fr= Frecuencia relativa

Gráfico 3 Opinión de las personas estudiantes de primer grado con respecto a la variable El proceso de la educación inicial a la educación primaria.



Fuente: Estudiantes de primer grado del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando de Cañas, Guanacaste.

Tabla 6 Cuadro Resumen: Opiniones del director, docente de inglés y estudiantes de primer año de primaria con respecto a la variable: El proceso de la educación inicial a la educación primaria

Ítem	Sujetos																	
	Director						Docente						Estudiantes					
	S-CS		AV-N		Total		S-CS		AV-N		Total		SC-S		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
1.1	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	15	100	0	00	15	100
1.2	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	15	100	0	00	15	100
1.3	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	1	100	2	13,3	13	86,6	15	100
1.4	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	15	100	0	00	15	100

Fuente: Director, docente de inglés y estudiantes de primer año de primaria del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando de Cañas, Guanacaste.

Simbología

S= Siempre

CS=Casi siempre

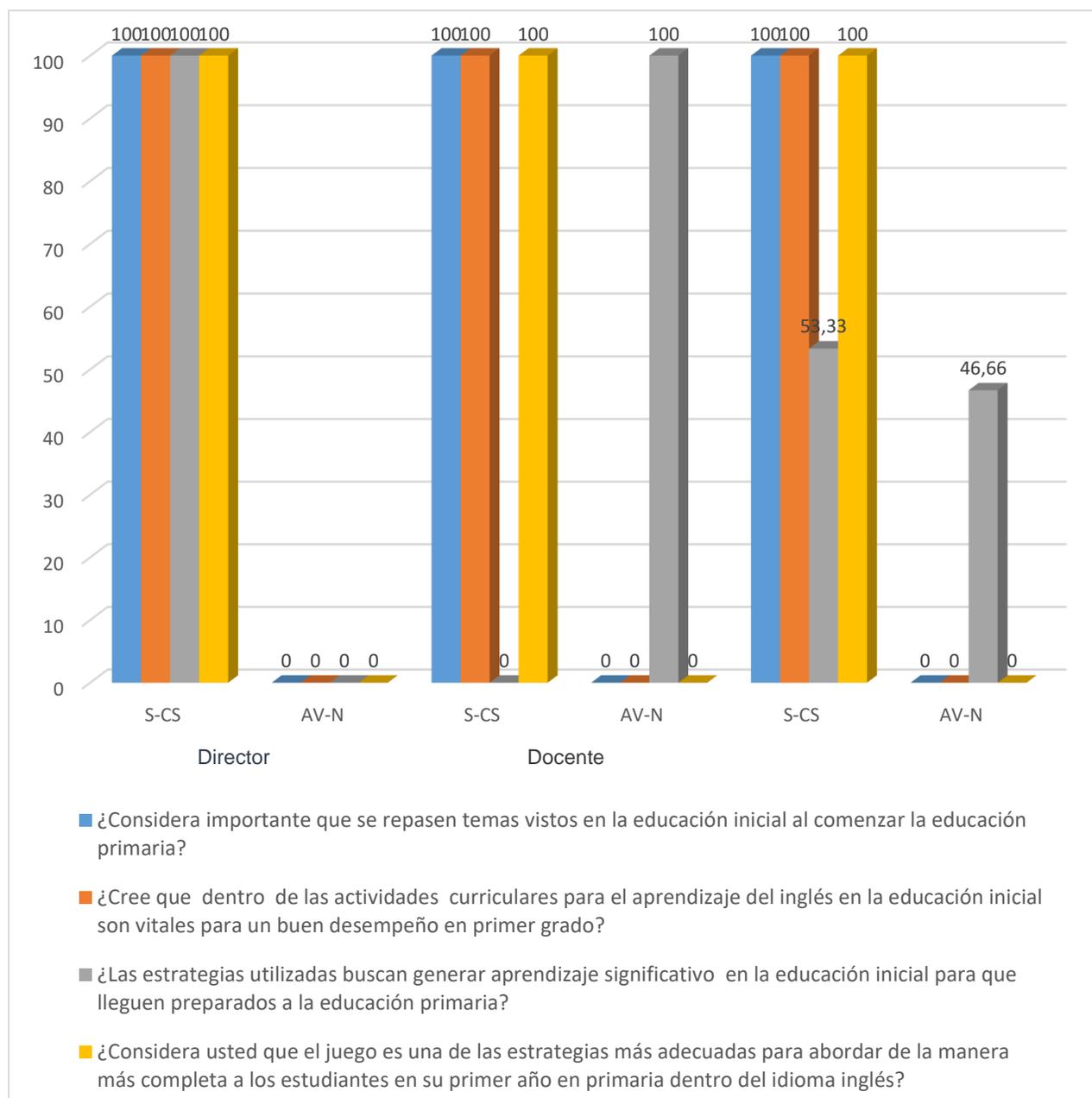
AV= A veces

N= Nunca

Fa= Frecuencia absoluta

Fr= Frecuencia relativa

Gráfico 4 Opiniones del director, docente de inglés y estudiantes de primer año de primaria con respecto a la variable El proceso de la educación inicial a la educación primaria



Fuente: Director, docente de inglés y estudiantes de primer año de primaria del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando de Cañas, Guanacaste.

- ✓ Variable: Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector.

Código 2.5 del cuestionario

Con respecto a la pregunta: ¿Considera usted como director que las estrategias aplicadas por el docente de inglés son las mejores para el desarrollo cognitivo, auditivo y lector de las personas estudiantes? El director respondió S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Indaga sobre métodos y técnicas didácticas que le ayuden como docente a potenciar sus clases de inglés y que, por ende, sus estudiantes obtengan un mejor aprendizaje? El docente de inglés indicó que S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Como estudiante considera que los métodos y técnicas de enseñanza que utiliza el docente le ayudan a mejorar y aprender más sobre el idioma inglés? Las personas estudiantes (15 de 15) afirmaron en un 100 % S-CS y (0 de 15) para un 0 % AV-N.

Código 2.6 del cuestionario

Con respecto a la pregunta: ¿Busca como director fomentar el uso de TIC por parte de las personas docentes de inglés como una estrategia para potenciar el desarrollo auditivo y lector en las personas estudiantes? El director respondió S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Considera usted como docente de inglés que el *feedback* sea una estrategia importante de aplicar en sus lecciones? El docente de inglés indicó que S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿El docente utiliza medios tecnológicos en clase para ayudarte a comprender mejor el tema que se esté viendo en clases de inglés? Las personas estudiantes (15 de 15) afirmaron en un 100 % S-CS y (0 de 15) para un 0 % AV-N.

Código 2.7 del cuestionario

Con respecto a la pregunta: ¿Realiza usted como director evaluaciones de los métodos y técnicas didácticos que se utilizan en la enseñanza del inglés por parte de las personas docentes de esta asignatura y si estos se enfocan en las necesidades que tienen las personas estudiantes del centro educativo? El director respondió S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Al utilizar un método o técnica de enseñanza es capaz de notar si este funciona en el desarrollo óptimo de las habilidades del estudiante o si debe cambiar de método? El docente de inglés indicó que S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿El docente propone actividades como juegos o juegos de roles donde usted pueda disfrutar y aprender mientras comparte con sus compañeros? Las personas estudiantes (8 de 15) afirmaron en un 53.33 % S-CS y (7 de 15) para un 46.66 % AV-N.

Código 2.8 del cuestionario

Con respecto a la pregunta: ¿Usted como director solicita a las personas docentes de inglés que realicen actividades que promuevan la participación de las personas estudiantes permitiéndoles interactuar entre ellas y trabajar en equipo? El director respondió S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Ayuda como docente con las actividades en clase de inglés al desarrollo y afinación de la cognición en las personas estudiantes, potenciando las habilidades *hots* y *lots*? El docente de inglés indicó que S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Para usted como estudiante existe dentro del salón de clases una buena relación entre usted y todos sus compañeros? Las personas estudiantes (15 de 15) afirmaron en un 100 % S-CS y (0 de 15) para un 0 % AV-N.

Tabla 7 Director: Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas

Variable: Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector						
Criterios	S-CS		AV-N		Totales	
Ítems	Fa	Fr	Fa	Fr	F a	Fr
2.5 ¿Considera usted como director que las estrategias aplicadas por el docente de inglés son las mejores para el desarrollo cognitivo, auditivo y lector de las personas estudiantes?	1	100 %	0	0	1	100 %
2.6 ¿Busca como director fomentar el uso de TIC por parte de las personas docentes de inglés como una estrategia para potenciar el desarrollo auditivo y lector en las personas estudiantes?	1	100 %	0	0	1	100 %
2.7 ¿Realiza usted como director evaluaciones de los métodos y técnicas didácticos que se utilizan en la enseñanza del inglés por parte de las personas docentes de esta asignatura y si estos se enfocan en las necesidades que tienen las personas estudiantes del centro educativo?	1	100 %	0	0	1	100 %
2.8 ¿Usted como director solicita a las personas docentes de inglés que realicen actividades que promuevan la participación de las personas estudiantes permitiéndoles interactuar entre ellas y trabajar en equipo?	1	100 %	0	0	1	100 %

Fuente: Director del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando Cañas, Guanacaste.

Simbología

S= Siempre

CS=Casi siempre

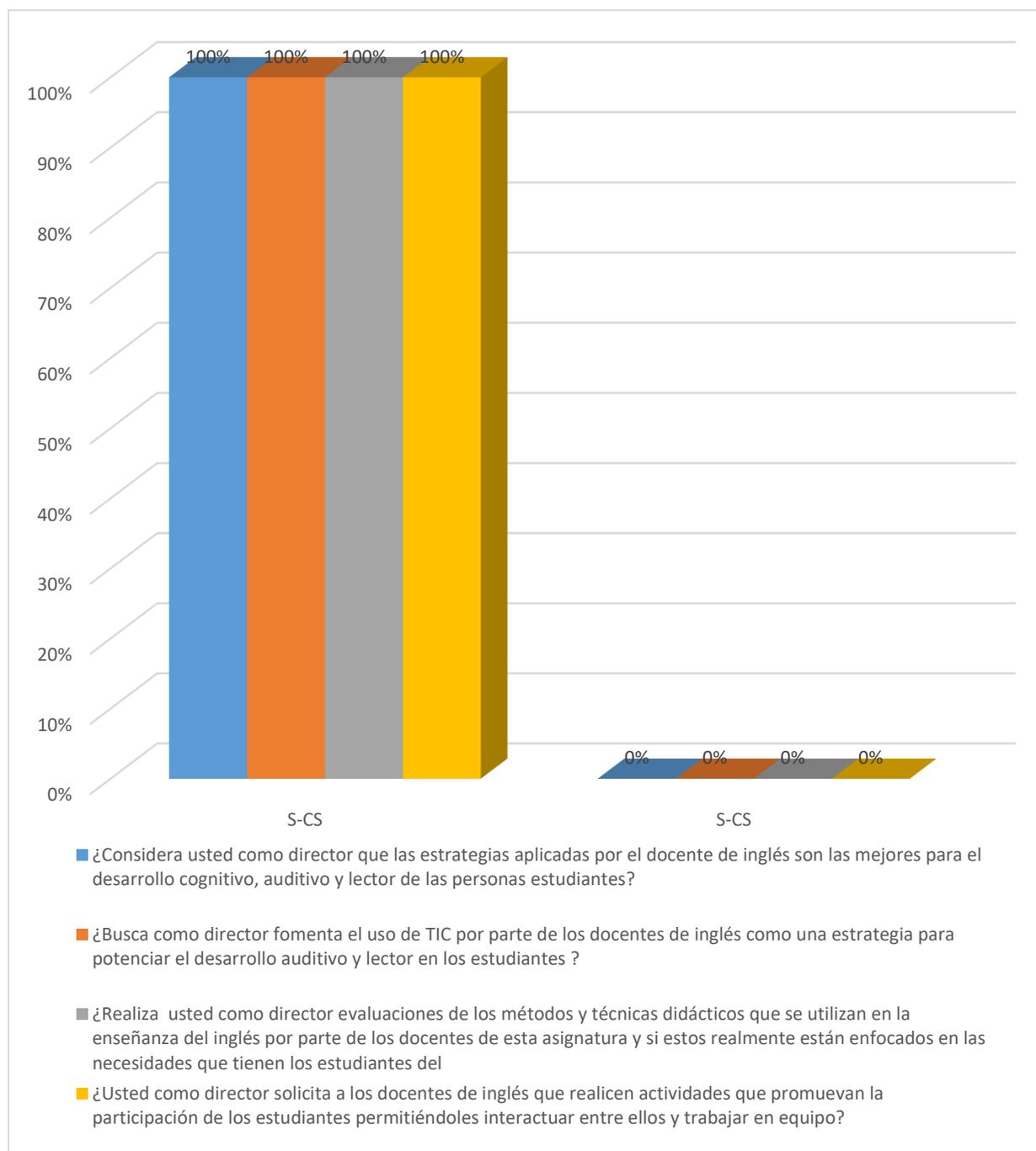
AV= A veces

N= Nunca

Fa= Frecuencia absoluta

Fr= Frecuencia relativa

Gráfico 5 Opinión del director del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando de Cañas con respecto a la variable Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector



Fuente: Director del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando Cañas, Guanacaste.

Tabla 8 Docente: Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas

Variable: Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector							
Criterios	S-CS		AV-N		Totales		
	Fa	Fr	Fa	Fr	F a	Fr	
2.5 ¿Indaga sobre métodos y técnicas didácticas que le ayuden como docente a potenciar sus clases de inglés y que, por ende, sus estudiantes obtengan un mejor aprendizaje?	1	100 %	0	0	1	100 %	
2.6 ¿Considera usted como docente de inglés que el <i>feedback</i> sea una estrategia importante de aplicar en sus lecciones?	1	100 %	0	0	1	100 %	
2.7 ¿Al utilizar un método o técnica de enseñanza es capaz de notar si este funciona en el desarrollo óptimo de las habilidades del estudiante o si debe cambiar de método?	1	100 %	0	0	1	100 %	
2.8 ¿Ayuda como docente con las actividades en clase de inglés al desarrollo y afinación de la cognición en las personas estudiantes, potenciando las habilidades <i>hots</i> y <i>lots</i> ?	1	100 %	0	0	1	100 %	

Fuente: Docente de inglés del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando Cañas, Guanacaste.

Simbología

S= Siempre

CS=Casi siempre

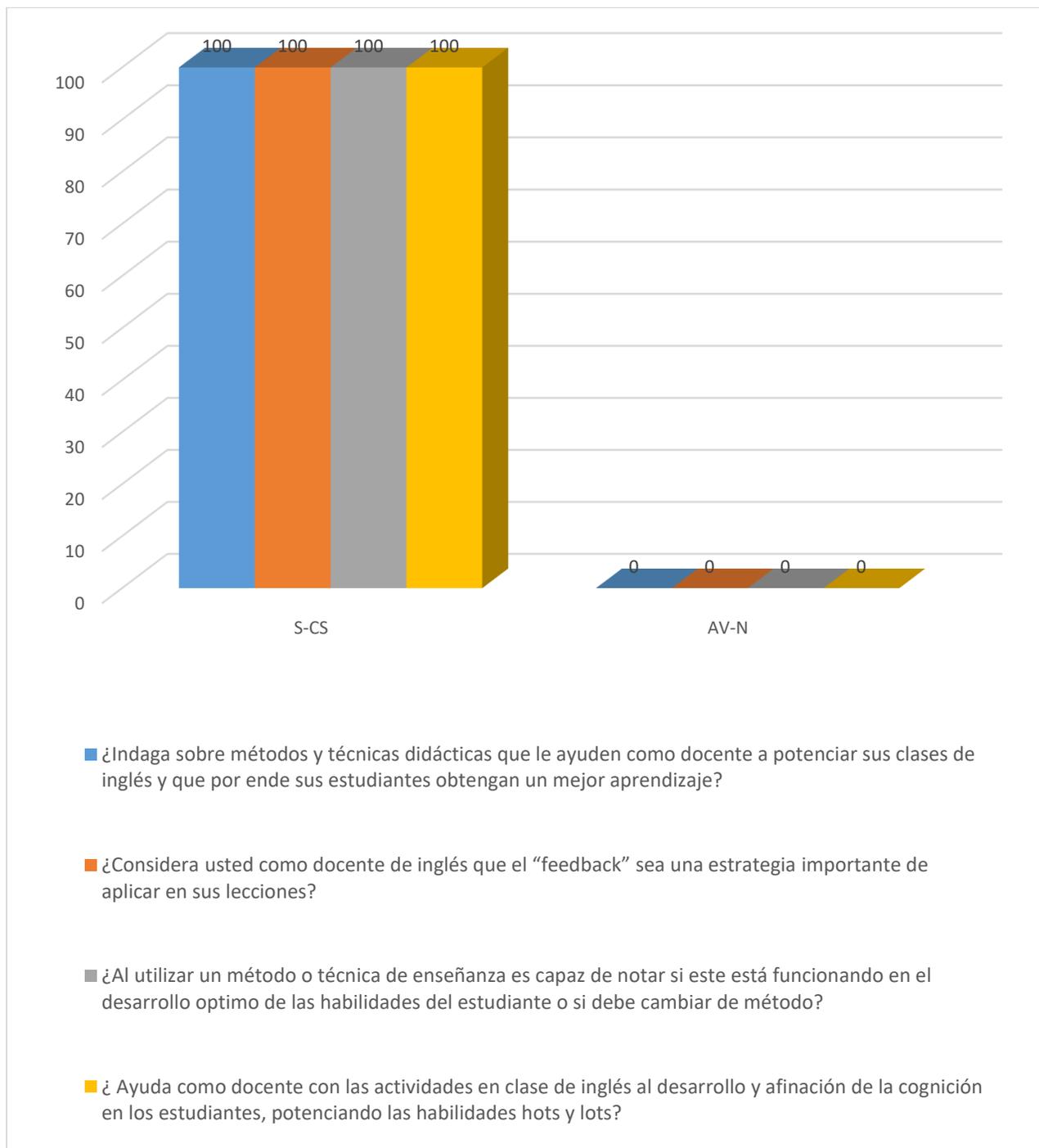
AV= A veces

N= Nunca

Fa= Frecuencia absoluta

Fr= Frecuencia relativa

Gráfico 6 Opinión del docente de inglés con respecto a la variable Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector



Fuente: Docente de inglés del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando de Cañas Guanacaste.

Tabla 9 Estudiantes: Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas

Variable: Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector						
Criterios	S-CS		AV-N		Totales	
Ítems	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
2.5 ¿Como estudiante considera que los métodos y técnicas de enseñanza que utiliza el docente le ayudan a mejorar y aprender más sobre el idioma inglés?	15	100 %	0	0 %	15	100 %
2.6 ¿El docente utiliza medios tecnológicos en clase para ayudarte a comprender mejor el tema que se esté viendo en clases de inglés?	15	100 %	0	0 %	15	100 %
2.7 ¿El docente propone actividades como juegos o juegos de roles donde usted pueda disfrutar y aprender mientras comparte con sus compañeros?	8	53,3	7	46,6	15	100 %
2.8 ¿Para usted como estudiante existe dentro del salón de clases una buena relación entre usted y todos sus compañeros?	15	100 %	0	0 %	15	100 %

Fuente: Estudiantes de primer grado del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando de Cañas, Guanacaste.

Simbología

S= Siempre

CS=Casi siempre

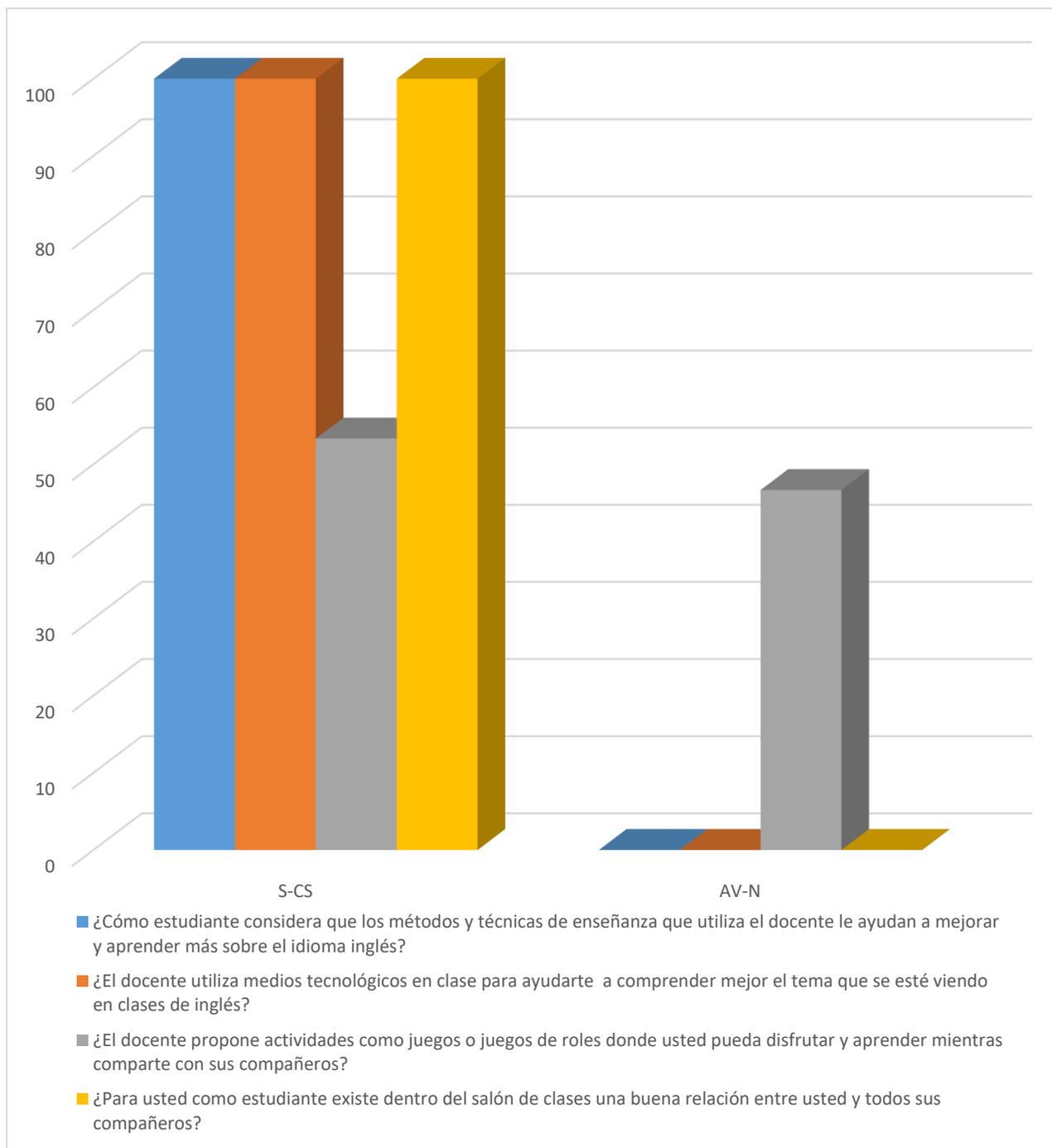
AV= A veces

N= Nunca

Fa= Frecuencia absoluta

Fr= Frecuencia relativa

Gráfico 7 Opinión de las personas estudiantes de primer grado con respecto a la variable Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector



Fuente: Estudiantes de primer grado del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando de Cañas, Guanacaste.

Tabla 10 Cuadro Resumen: Opiniones del director, docente de inglés y estudiantes de primer año de primaria con respecto a la variable Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector

Ítem	Sujetos																	
	Director						Docente						Estudiante					
	S-CS		AV-N		Total		S-CS		AV-N		Total		SC-S		AV-N		Total	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
2.5	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	15	100	0	0	15	100
2.6	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	15	100	0	0	15	100
2.7	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	8	53,3	7	46,6	15	100
2.8	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	15	100	0	0	15	100

Fuente: director, docente de inglés y estudiantes de primer año de primaria del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando de Cañas, Guanacaste.

Simbología

S= Siempre

CS=Casi siempre

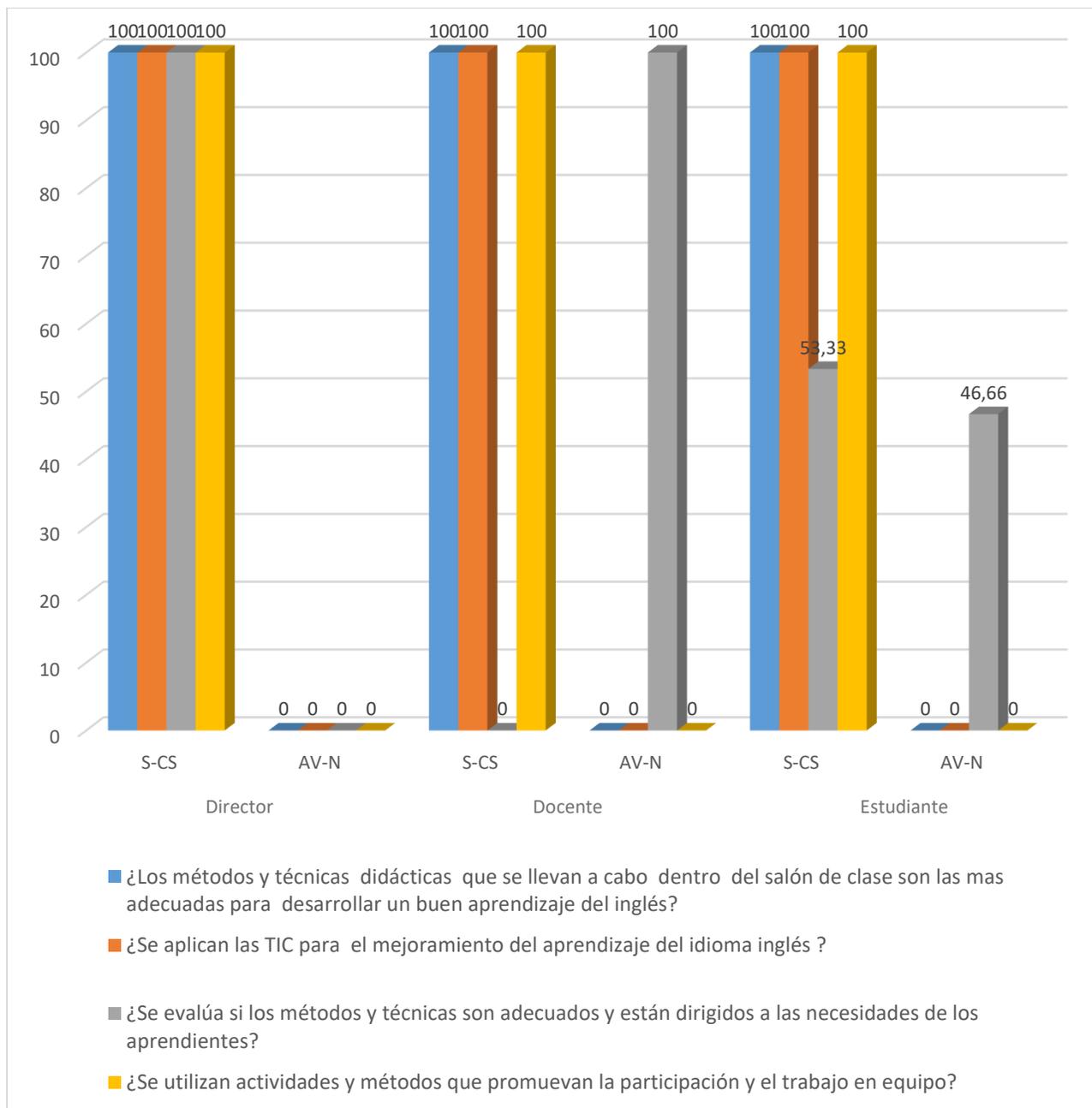
AV= A veces

N= Nunca

Fa= Frecuencia absoluta

Fr=Frecuencia relativa

Gráfico 8 Opiniones del director, docente de inglés y estudiantes de primer año de primaria con respecto a la variable Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector



Fuente: Director, docente de inglés y estudiantes de primer año de primaria del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando de Cañas, Guanacaste.

✓ **Variable: Limitaciones en la integración de la enseñanza del inglés**

Código 3.9 del cuestionario

Con respecto a la pregunta: ¿Desarrolla usted como director estrategias junto con el personal docente de inglés para contrarrestar las limitantes que pueden tener las personas estudiantes durante el aprendizaje del inglés? El director respondió S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Como docente de inglés tiene siempre una segunda opción en el momento de abordar un tema por si a uno de sus estudiantes se le dificulta el método aplicado? El docente indicó S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: Cuando no entiende usted como estudiante algún tema durante la clase de inglés, ¿el docente utiliza otra forma de explicárselo? Las personas estudiantes (15 de 15) afirmaron en un 100 % S-CS y (0 de 15) para un 0 % AV-N.

Código 3.10 del cuestionario

Con respecto a la pregunta: ¿Como director investiga cuáles son las principales limitantes que se presentan en el salón de clases, específicamente en la clase de inglés? El director respondió S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Utiliza herramientas audiovisuales para contrarrestar la dificultad que representa la pronunciación del idioma inglés en las personas jóvenes estudiantes, debido al cambio de sonidos en el abecedario y vocales? El docente indicó S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Recibe como estudiante ayuda de sus padres en casa cuando no entiende una tarea o la materia vista en clases de inglés? Las personas estudiantes (15 de 15) respondieron S-CS para un 100 % de eficacia.

Código 3.11 del cuestionario

Con respecto a la pregunta: ¿Solicita usted como director a las personas docentes de inglés que se promuevan actividades que contrarresten la desmotivación en las personas estudiantes y los incentiven a aprender un segundo idioma? El director respondió S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Busca como docente de inglés soluciones a la actitud negativa y desmotivación por aprender inglés que presentan algunos estudiantes debido a la dificultad que representa? El docente indicó S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Busca el docente cómo motivarlo a usted como estudiante en clases de inglés, con juegos o videos de su agrado que lo impulsen a aprender más? Las personas estudiantes (15 de 15) afirmaron en un 100 % S-CS.

Código 3.12 del cuestionario

Con respecto a la pregunta: ¿Conversa con las madres y padres de familia o encargados de las personas jóvenes estudiantes para que las apoyen con el aprendizaje del idioma inglés, ya que la participación de los padres es de gran ayuda durante el proceso de aprendizaje? El director respondió S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Reconoce como docente fácilmente las limitaciones del aprendizaje del inglés cuando estas afectan a uno de sus estudiantes? El docente indicó S-CS para un 100 % de eficacia.

Con respecto a la pregunta: ¿Para usted como estudiante hay presentes aspectos que limiten su aprendizaje del idioma inglés durante la clase de esta asignatura? Las personas estudiantes (12 de 15) afirmaron en un 80 % S-CS y (3 de 15) afirman en un 20 % AV-N.

Tabla 11 Director: Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas

Variable: Limitantes en la integración de la enseñanza del inglés

Criterios	S	CS	AV	N	Total	
Ítems	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
3.9 ¿Desarrolla usted como director estrategias junto con el personal docente de inglés para contrarrestar las limitantes que pueden tener las personas estudiantes durante el aprendizaje del inglés?	1	100	0	0	1	100
3.10 ¿Como director investiga cuáles son las principales limitantes que se presentan en el salón de clases, específicamente en la clase de inglés?	1	100	0	0	1	100
3.11 ¿Conversa con las madres y padres de familia o encargados de las personas jóvenes estudiantes para que las apoyen con el aprendizaje del idioma inglés, ya que la participación de los padres es de gran ayuda durante el proceso de aprendizaje?	1	100	0	0	1	100
3.12 ¿Solicita usted como director a las personas docentes de inglés que se promuevan actividades que contrarresten la desmotivación en las personas estudiantes y las incentiven a aprender un segundo idioma?	1	100	0	0	1	100

Fuente: Director del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando Cañas, Guanacaste.

Simbología

S= Siempre

CS=Casi siempre

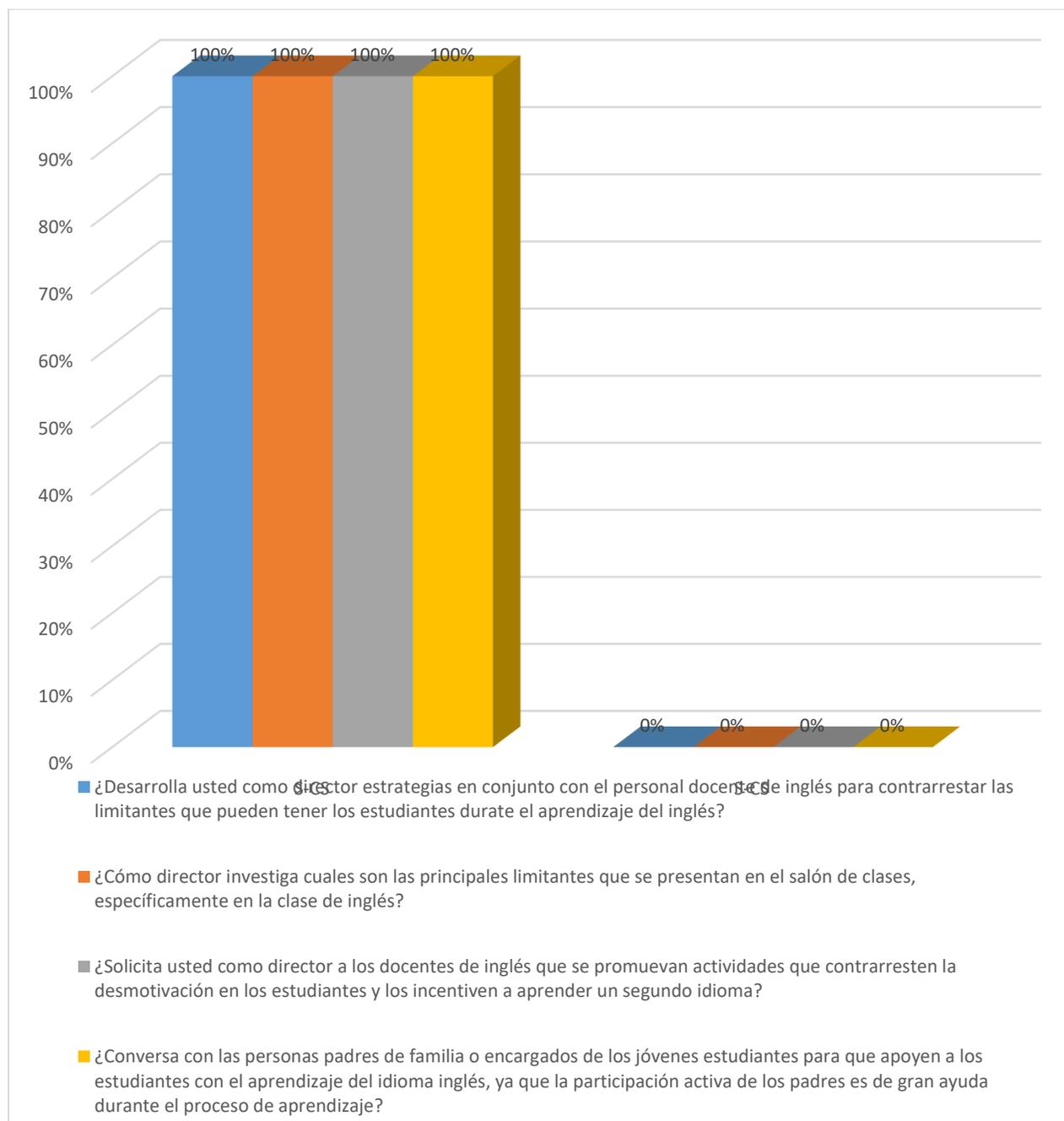
AV= A veces

N= Nunca

Fa= Frecuencia absoluta

Fr= Frecuencia relativa

Gráfico 9 Opinión del director del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando Cañas, Guanacaste



Fuente: Director del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando Cañas, Guanacaste.

Tabla 12 Docente: Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas

Variable: Limitaciones en la integración de la enseñanza del inglés							
Criterios	S-CS		AV-N		Totales		
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	
Ítems							
3.9 ¿Como docente de inglés tiene siempre una segunda opción en el momento de abordar un tema por si a uno de sus estudiantes se le dificulta el método aplicado?	1	100 %	0	0	1	100 %	
3.10 ¿Utiliza herramientas audiovisuales para contrarrestar la dificultad que representa la pronunciación del idioma inglés en las personas jóvenes estudiantes, debido al cambio de sonidos en el abecedario y vocales?	1	100 %	0	0	1	100 %	
3.11 ¿Busca como docente de inglés soluciones a la actitud negativa y desmotivación por aprender inglés que presentan algunos estudiantes debido a la dificultad que representa?	1	100 %	0	0	1	100 %	
3.12 ¿Reconoce como docente fácilmente las limitaciones del aprendizaje del inglés cuando estas afectan a uno de sus estudiantes?	1	100 %	0	0	1	100 %	

Fuente: Docente de inglés del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando Cañas, Guanacaste.

Simbología

S= Siempre

CS=Casi siempre

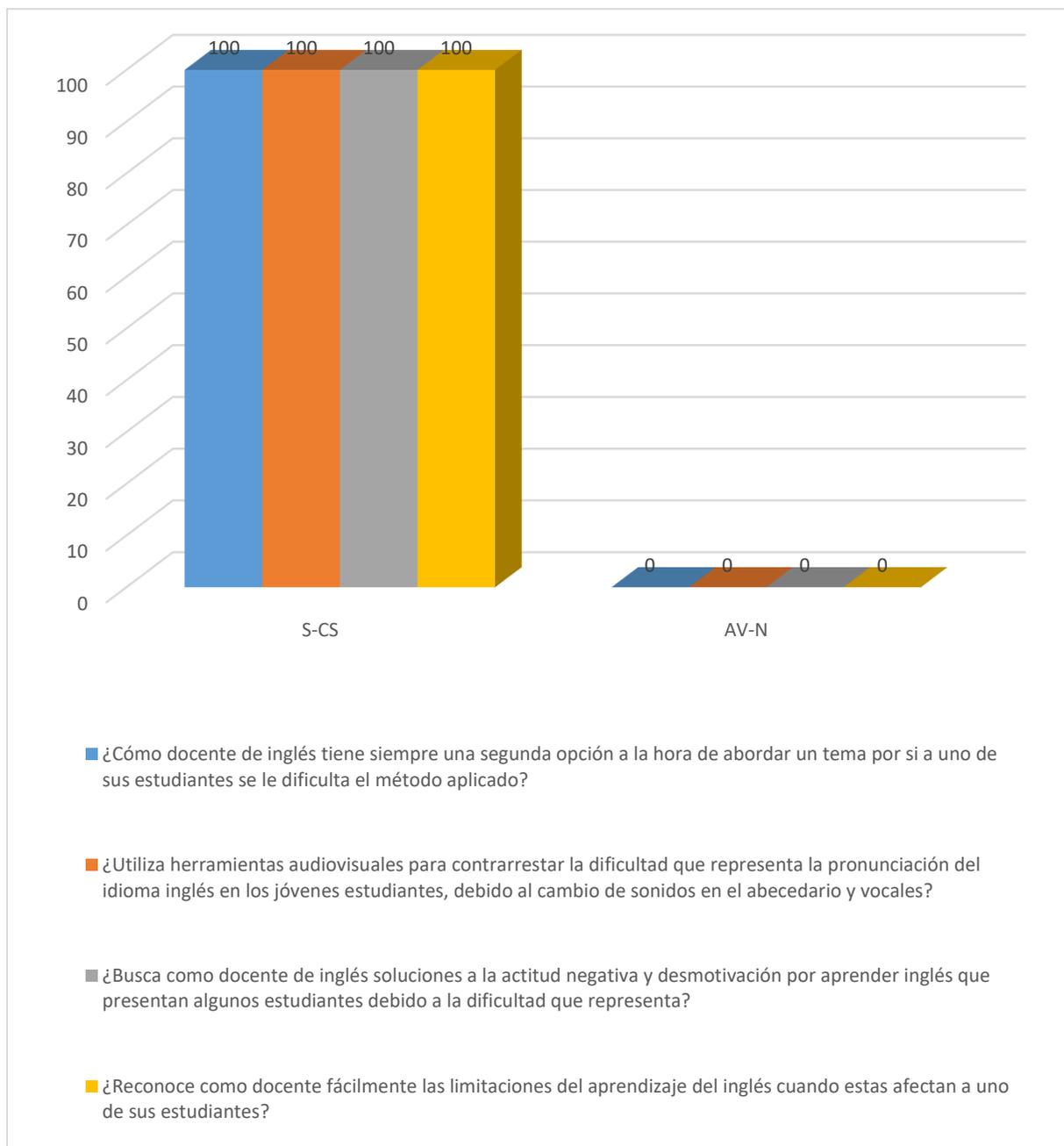
AV= A veces

N= Nunca

Fa= Frecuencia absoluta

Fr= Frecuencia relativa

Gráfico 10 Opinión del docente de inglés del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando
Cañas, Guanacaste



Fuente: Docente de inglés del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando Cañas, Guanacaste.

Tabla 13 Estudiantes: Distribuciones por criterio de frecuencias absolutas y relativas

Variable: Limitaciones en la integración de la enseñanza del inglés						
Criterios	S-CS		AV-N		Totales	
	Fa	Fr	Fa	Fr	F a	Fr
3.9 Cuando no entiende usted como estudiante algún tema durante la clase de inglés, ¿el docente utiliza otra forma de explicárselo?	1	100 %	0	0	1	100 %
3.10 ¿Recibe como estudiante ayuda de sus padres en casa cuando no entiende una tarea o la materia vista en clases de inglés?	1	100 %	0	0	1	100 %
3.11 ¿Busca el docente cómo motivarlo a usted como estudiante en clases de inglés, con juegos o videos de tu agrado que lo impulsen a aprender más?	1	100 %	0	0	1	100 %
3.12 ¿Para usted como estudiante hay presentes aspectos que limiten su aprendizaje del idioma inglés durante la clase de esta asignatura?	1	100 %	0	0	1	100 %

Fuente: Estudiantes de primer grado del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando de Cañas, Guanacaste.

Simbología

S= Siempre

CS=Casi siempre

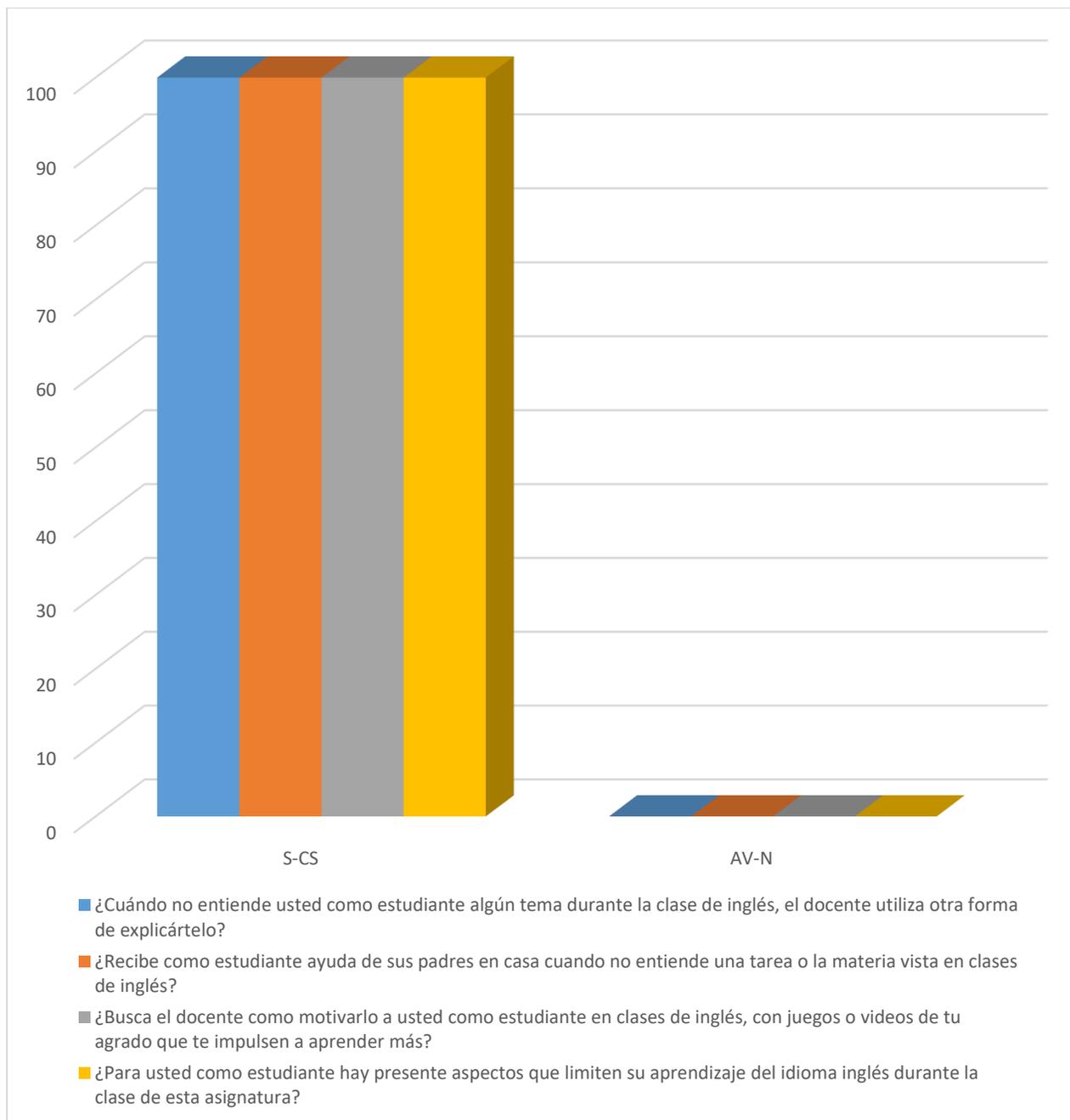
AV= A veces

N= Nunca

Fa= Frecuencia absoluta

Fr= Frecuencia relativa

Gráfico 11 Opinión de las personas estudiantes de primer grado con respecto a la variable
Limitaciones en la integración de la enseñanza del inglés



Fuente: Estudiantes de primer grado del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando de Cañas, Guanacaste.

Tabla 14 Cuadro Resumen: Opiniones del director, docente de inglés y estudiantes de primer año de primaria con respecto a la variable Limitaciones en la integración de la enseñanza del inglés

Ítem	Sujetos																		
	Director						Docente						Estudiante						
	S-CS		AV-N		Total		S-CS		AV-N		Total		SC-S		AV-N		Total		
Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
2.5	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	15	100	0	0	15	100	
2.6	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	15	100	0	0	15	100	
2.7	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	15	100	0	0	15	100	
2.8	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	15	100	0	0	15	100	

Fuente: Director, docente de inglés y estudiantes de primer año de primaria del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando de Cañas, Guanacaste.

Simbología:

S= Siempre

CS=Casi siempre

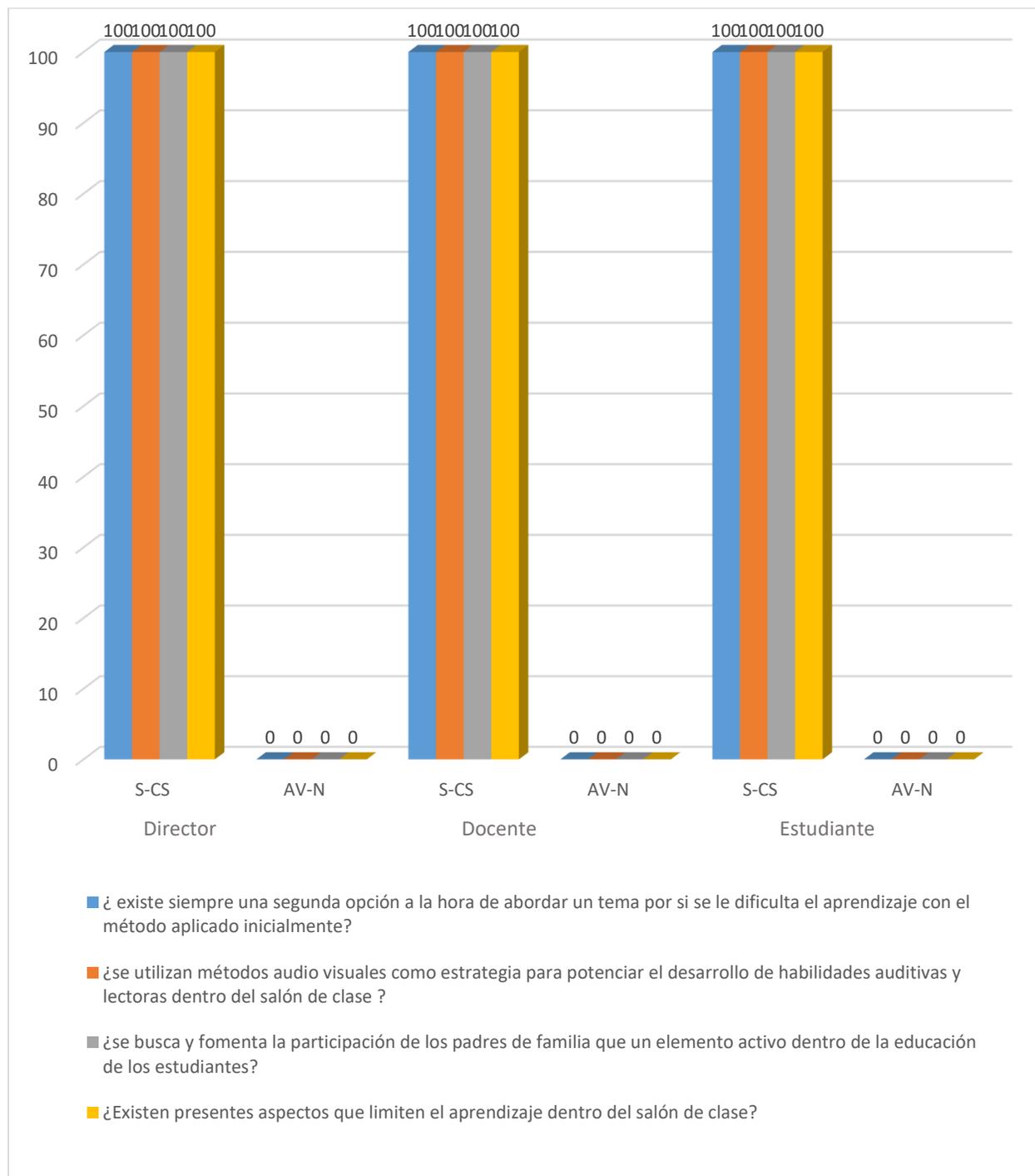
AV= A veces

N= Nunca

Fa= Frecuencia absoluta

Fr=Frecuencia relativa

Gráfico 12 Opiniones del director, docente de inglés y estudiantes de primer año de primaria con respecto a la variable Limitaciones en la integración de la enseñanza del inglés



Fuente: Director, docente de inglés y estudiantes de primer año de primaria del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando de Cañas, Guanacaste.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Variable: El proceso de la educación inicial a la educación primaria.

Después de llevar a cabo la aplicación del instrumento se obtuvieron respuestas y datos, los cuales dieron las siguientes conclusiones:

El director del centro educativo concluye que es de vital importancia el repaso de temas vistos en la educación inicial en el momento que las personas estudiantes ingresen a primer grado para, de esta manera, crear una retroalimentación y refrescar la mente de las personas estudiantes. El docente de inglés estuvo totalmente de acuerdo con el director, ya que considera que es muy importante hacer una retroalimentación, pues, de esta forma, el docente también puede tener una idea del conocimiento que tienen las personas estudiantes y así saber de qué punto debe comenzar el periodo lectivo. Las personas estudiantes coincidieron con que todas han recibido educación en edades tempranas, lo que ayuda en su aprendizaje del idioma inglés al comenzar primaria.

Además, se llegó a la conclusión por parte del director que las personas estudiantes se preparan, de manera significativa, en el aprendizaje del idioma inglés, lo cual facilita la transición del estudiante a la educación primaria. A esto se suma la conclusión obtenida del docente, quien estuvo de acuerdo en que se deben preparar de forma significativa a las personas estudiantes en la educación inicial, ya que esto es vital en su aprendizaje en primaria. Con respecto a las personas estudiantes, se concluyó que están familiarizadas con el idioma inglés, ya que desde edades tempranas han recibido esta asignatura.

Asimismo, como conclusión del director se obtiene que es muy relevante para la institución que las personas estudiantes se integren de la mejor manera posible en el aprendizaje de inglés al ingresar a primaria, esto se prioriza, ya que el centro educativo está enfocado en la enseñanza de este idioma. Por parte del docente se obtiene como conclusión que las personas estudiantes de primer grado están preparadas para el nivel que es necesario y esto se relaciona directamente con la buena educación bilingüe que reciben las personas

estudiantes en la educación inicial. Como conclusión obtenida de las personas estudiantes se entiende que se encuentran divididas, ya que se obtiene una actitud positiva con respecto a lo aprendido en educación inicial, pues mencionan los contenidos aprendidos mientras que la otra mitad se inclina de forma negativa, ya que no mencionan lo aprendido en la educación inicial.

Para terminar, el director se mostró muy activo, ya que busca y participa activa y positivamente en el planteamiento de estrategias que se adecuen a las necesidades de las personas estudiantes en primer grado para generar una integración positiva de estas. El docente muestra estar de acuerdo con el director, pues se concluye que activamente busca estrategias y métodos para que el desarrollo e integración de las personas estudiantes en primer grado sea relevante y se genere un aprendizaje significativo. Las personas estudiantes se muestran muy complacidas con su educación inicial y su educación en primaria.

Variable: Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector.

Después de aplicar el instrumento para la recolección de datos se obtuvo como conclusión del director que las estrategias aplicadas por el docente son las más adecuadas para el desarrollo de la cognición, la audición y la lectura en las personas estudiantes de inglés. Del docente se obtuvo una conclusión relacionada directamente con la del director, ya que este busca y aplica las estrategias que considere más adecuadas para el desarrollo de las personas estudiantes dentro del aprendizaje del idioma inglés. Por parte de las personas estudiantes, se obtuvo que las estrategias aplicadas por el docente le permiten relacionarse con el idioma inglés y, por ende, desarrollar y potenciar sus conocimientos.

Además, el director fomenta el uso de tecnologías de la información y comunicación, ya que considera que son muy importantes para potenciar el desarrollo auditivo y lector. El docente apoya, de manera positiva, el uso de estrategias que integren las Tics y promueve como respaldo para el aprendizaje del idioma inglés el uso del *feedback* para retroalimentar las clases. Por parte de las personas estudiantes se cuenta con opiniones divididas, ya que aproximadamente la mitad se mostraron positivas con respecto al uso de las herramientas

tecnológicas y la otra mitad se mostraron negativas en cuanto a las herramientas Tics, ya que afirman que no son muy utilizados en clase. Por lo tanto, se presenta una faltante de este tipo de herramientas según una parte de la muestra.

Asimismo, se concluye por parte del director que se evalúan los métodos que se utilizan en la enseñanza del inglés, ya que se enfoca en las necesidades de las personas estudiantes para generar un aprendizaje de calidad. También se concluye por parte del docente que este es capaz de evaluar los métodos que aplica en el salón de clases para reconocer si estos funcionan o si se debe cambiar de estrategia. Como conclusión de las personas estudiantes, de manera negativa, se obtuvo que la estrategia del juego no es muy empleada por parte del docente, lo cual debe evaluarse, pues este tipo de estrategias son muy importantes en primer grado debido a la etapa del desarrollo cognitivo en la que se encuentran.

Variable: Limitaciones en la integración de la enseñanza del inglés.

Se concluye que el director trabaja junto con las personas docentes de inglés, ya que considera que existen aspectos y limitantes que pueden afectar, de manera negativa, el aprendizaje de este idioma. Como conclusión del docente este reconoce, de manera positiva, que hay ciertas limitantes dentro del salón de clases y, por este motivo, busca integrar métodos para reducirlas. De las personas estudiantes se obtuvo, de manera positiva, la conclusión de que el encargado docente de la signatura de inglés es atento y está dispuesto a repetir o a plantearles una nueva explicación si la inicial no les permitió aprender.

Además, el director indaga, observa y analiza cuáles son las limitantes que hay dentro del salón de clase, según menciona las clases de inglés son de las más observadas, ya que es un centro educativo donde se toma muy en serio el aprendizaje de este idioma. El docente se muestra positivo de acuerdo con lo mencionado y busca el uso de métodos audiovisuales para reducir las limitantes de aprendizaje en la lectura y la audición, debido a que son habilidades que las personas jóvenes estudiantes de inglés deben afinar. De las personas estudiantes se

puede concluir que los métodos audiovisuales están presentes en clases de inglés y esto les ayuda a aprender de una manera positiva el idioma.

Asimismo, es posible concluir por parte del director que se busca conversar con las madres y padres de familia, ya que estos son parte del aprendizaje de las personas jóvenes y deben ser un agente activo en la educación de sus hijos, pues esto genera beneficios y puede ser una motivación para los pequeños. El docente reconoce, de manera positiva, que existe como limitante la desmotivación en algunos casos por parte del estudiante con respecto a la asignatura de inglés debido a su dificultad, por este motivo, el docente busca motivarlos con actividades y materiales audiovisuales. Para las personas estudiantes hay, de manera positiva, una buena participación de las madres y padres, ya que aseguran que siempre pueden contar con ellos si necesitan ayuda en su aprendizaje.

El director reconoce que la desmotivación y la falta de interés por el aprendizaje del inglés son una limitante que se puede presentar, es por esto por lo que promueve al docente a que busque actividades que contrarresten estas limitaciones. El docente concluye que está preparado para reconocer cuando el estudiante presenta una limitante en su aprendizaje y así abordarlo y buscar la manera de reducir esta limitación. Por parte de las personas estudiantes se concluye que hay una división, ya que alrededor de la mitad afirma no tener limitante alguna dentro de la clase de inglés y, por otro lado, la mitad restante afirma que existen limitantes en su aprendizaje del idioma, en la pronunciación y la lectura específicamente.

5.2 Recomendaciones

Recomendaciones al director.

1. Persuadir, de manera positiva, a las personas docentes de inglés a la creación de repastos de contenidos vistos en la educación inicial para que así se cree una mejora en el aprendizaje de las personas estudiantes al comienzo de la educación primaria.
2. Fomentar el diálogo con las personas docentes de inglés más a menudo, de manera que se pueda recolectar información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y, de esta forma, solucionar los problemas que se pudieran encontrar.
3. Evaluar que la aplicación de los métodos y técnicas didácticas que las personas docentes utilizan en el salón de clase sea el más adecuado para las personas estudiantes y su aprendizaje del idioma inglés.
4. Fomentar en los padres de familia o encargados de la persona estudiante la importancia de su participación durante el proceso educativo de las personas estudiantes de primer grado.

Recomendaciones al docente de inglés.

1. Realizar una retroalimentación para las personas estudiantes en primer grado con los contenidos de estudio que se abordaron en la educación inicial para que se refresquen contenidos y conocimientos ya vistos.
2. Buscar métodos y técnicas didácticas atractivas para las personas estudiantes que integren el juego o juegos de roles dentro de la clase de inglés para que las personas estudiantes se diviertan mientras aprenden una segunda lengua. Esto también les ayudará con un mejor conocimiento de su entorno y a sus compañeros, lo cual es importante para que el estudiante se desenvuelva bien en el ambiente que lo rodea.
3. Incrementar el uso de dispositivos audiovisuales, ya que estos son de gran ayuda para el aprendizaje del idioma inglés, debido a que potencian ciertas habilidades como la escucha y el habla.
4. Detectar las limitaciones dentro de la clase de inglés, ya que hay ciertos aspectos como la lectura que las personas estudiantes aseguran se les dificulta más que otras habilidades como la escucha.

Recomendaciones para las personas estudiantes.

1. Preguntarle al maestro si puede repetir el contenido visto o que aplique un método de enseñanza distinto al aplicado cuando no comprendan lo que el docente trata de explicar.
2. Levantar la mano, de manera respetuosa, en el momento que no comprenda algo del contenido visto en clase para que la duda se aclare de inmediato.
3. Participar siempre con buena actitud de juegos que le permitan aprender sobre el idioma inglés e interactuar con sus compañeros de clase siempre manteniendo el orden y un comportamiento adecuado.
4. Prestar siempre atención cuando el docente explique algún contenido en la clase de inglés. Esto también lo deben hacer en otras asignaturas.

Referencias

- Alpaca Rodríguez, M. L. (2018). *Repositorio UNSA*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5931/EDalroml.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Arce, I. (2020). *Universidad del Azuay*. file:///C:/Users/willi/Downloads/15520.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Education.
- Cahuana, L. y Oscco, R. (2021). *Repositorio UNIFE*. 60.
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/840/Cahuana%20Gutierrez%2c%20Leonela%20Pilar%20y%20Oscco%20Prieto%2c%20Rebeca%20Maria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardemil, C. y Román, M. (2014). La importancia de analizar la calidad de la educación en. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2.
- Castro, A. y Agos, J. P. (2015). *Scielo*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200003#:~:text=El%20concepto%20de%20transici%C3%B3n%20educativa,aprendizaje%20y%20el%20aprendizaje%20mismo
- Cuídate Plus*. (2015, 06 de octubre).
<https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/diccionario/desarrollo-cognitivo.html>
- Delgado, P. (2019, 21 de octubre). *Tecnológico de Monterrey*.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Fernández, A. (2016). *Ministerio de Educación Pública*.
https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/Preescolar.pdf
- Fonseca, G. (2020). *Universidad de Costa Rica*.
<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/81573/ARIANA%20GABRIELA%20FONSECA%20MENDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*.
- Guadamuz, P. (2016). *Eprints*. http://up-rid.up.ac.pa/3326/1/pamela_guadamud.pdf
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mexicana.

- López, R. (2017, 01 de setiembre). *Universidad de Costa Rica*.
https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/74770/SITUACI%C3%93N%20DE%20LA%20ENSE%C3%91ANZA%20DEL%20INGL%C3%89S%20A%20NIVEL%20PREESCOLAR_INFORME%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mallart, J. (2001). *Didáctica: concepto, objeto y finalidades*. Madrid.
https://www.researchgate.net/profile/Joan-Mallart-Navarra/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades/links/5af96b5ea6fdcc0c0334aa5f/Didactica-concepto-objeto-y-finalidades.pdf
- Ortega, M. A. (2018, 31 de diciembre). *CORE*.
https://core.ac.uk/display/225143587?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1
- Pérez, Y. J. y Urbiba, M. A. (2018). *Repositorio UNAN*.
<https://repositorio.unan.edu.ni/12029/1/Monografia%20actualizada%2024112018.pdf>
- Quesada, A. (2014). *Universidad de Costa Rica*.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/13949/13255>
- Sierra, B. (2015). *CORE*. <https://core.ac.uk/reader/289982994>
- Solórzano, G. E. (2016). *Repositorio institucional UNJFSC*.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3469/GLORIA%20ESTHER%20PRIMO%20SOLORZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solórzano, S. (2020). *Universidad de Costa Rica*.
<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/81424/Sully%20Sol%c3%b3rzana%20Planificaci%c3%b3n%20Curricul.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villavicencio, E.; Ruiz, V. y Cabrera, A. (2016). Validación de cuestionarios. *Revista Oactiva UC Cuenca*, 79.

Bibliografía

- Alpaca Rodríguez, M. L. (2018). *Repositorio UNSA*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5931/EDalroml.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Arce, I. (2020). *Universidad del Azuay*. file:///C:/Users/willi/Downloads/15520.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Education.
- Cahuana, L. y Oscco, R. (2021). *Repositorio Unife*. 60.
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/840/Cahuana%20Gutierrez%2c%20Leonela%20Pilar%20y%20Oscco%20Prieto%2c%20Rebeca%20Maria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardemil, C. y Román, M. (2014). La importancia de analizar la calidad de la educación en. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2.
- Castro, A. y Agos, J. P. (2015). *Scielo*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200003#:~:text=El%20concepto%20de%20transici%C3%B3n%20educativa,aprendizaje%20y%20el%20aprendizaje%20mismo
- Cuídate Plus*. (2015, 06 de octubre de).
<https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/diccionario/desarrollo-cognitivo.html>
- Delgado, P. (2019, 21 de octubre). *Tecnológico de Monterrey*.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Fernández, A. (2016). *Ministerio de Educación Pública*.
https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/Preescolar.pdf
- Fonseca, G. (2020). *Universidad de Costa Rica*.
<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/81573/ARIANA%20GABRIELA%20FONSECA%20MENDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Tlalnepantla.
- Guadamuz, P. (2016). *Eprints*. http://up-rid.up.ac.pa/3326/1/pamela_guadamud.pdf
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mexicana.

- López, R. (2017, 01 de setiembre). *Universidad de Costa Rica*.
https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/74770/SITUACI%C3%93N%20DE%20LA%20ENSE%C3%91ANZA%20DEL%20INGL%C3%89S%20A%20NIVEL%20PREESCOLAR_INFORME%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mallart, J. (2001). *Didáctica: concepto, objeto y finalidades*.
https://www.researchgate.net/profile/Joan-Mallart-Navarra/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades/links/5af96b5ea6fdcc0c0334aa5f/Didactica-concepto-objeto-y-finalidades.pdf
- Ortega, M. A. (2018, 31 de diciembre). *CORE*.
https://core.ac.uk/display/225143587?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1
- Pérez, Y. J. y Urbiba, M. A. (2018). *Repositorio UNAN*.
<https://repositorio.unan.edu.ni/12029/1/Monografia%20actualizada%2024112018.pdf>
- Quesada, A. (2014). *Universidad de Costa Rica*.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/13949/13255>
- Sierra, B. (2015). *CORE*. <https://core.ac.uk/reader/289982994>
- Solórzano, G. E. (2016). *Repositorio institucional UNJFSC*.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3469/GLORIA%20ESTHER%20PRIMO%20SOLORZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solórzano, S. (2020). *Universidad de Costa Rica*.
<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/81424/Sully%20Sol%c3%b3rzana%20Planificaci%c3%b3n%20Curricul.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villavicencio, E.; Ruiz, V. y Cabrera, A. (2016). Validación de cuestionarios. *Revista OACTIVA UC Cuenca*, 79.
- Zabalza, M. Á. (2017). *Didáctica de la educación infantil* (Vol. 6). Narcea Ediciones.

Anexos

Anexo 1 Carta del CRAI completa y firmada.**Licencia De Distribución No Exclusiva (carta de la persona autora para uso didáctico)****Universidad Latina de Costa Rica**

Yo (Nosotros):	William Osvaldo Chaves Pérez
De la Carrera / Programa:	Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia
Modalidad de TFG:	Tesis
Titulado:	La integración de la enseñanza del inglés en el proceso de la educación inicial a la educación primaria y los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditiva y lectora en las personas estudiantes de primer grado del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando, del circuito 01 de la Dirección Regional de Cañas, período 2021.

Al firmar y enviar esta licencia, usted, el autor (es) y/o propietario (en adelante el "AUTOR"), declara lo siguiente: **PRIMERO:** Ser titular de todos los derechos patrimoniales de autor, o contar con todas las autorizaciones pertinentes de los titulares de los derechos patrimoniales de autor, en su caso, necesarias para la cesión del trabajo original del presente TFG (en adelante la "OBRA"). **SEGUNDO:** El AUTOR autoriza y cede a favor de la UNIVERSIDAD U LATINA S.R.L. con cédula jurídica número 3-102-177510 (en adelante la "UNIVERSIDAD"), quien adquiere la totalidad de los derechos patrimoniales de la OBRA necesarios para usar y reusar, publicar y republicar y modificar o alterar la OBRA con el propósito de divulgar de manera digital, de forma perpetua en la comunidad universitaria. **TERCERO:** El AUTOR acepta que la cesión se realiza a título gratuito, por lo que la UNIVERSIDAD no deberá abonar al autor retribución económica y/o patrimonial de ninguna especie. **CUARTO:** El AUTOR garantiza la originalidad de la OBRA, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede. En caso de impugnación de los derechos autorales o reclamaciones instadas por terceros relacionadas con el contenido o la autoría de la OBRA, la responsabilidad que pudiera derivarse será exclusivamente de cargo del AUTOR y este garantiza mantener indemne a la UNIVERSIDAD ante cualquier reclamo de algún tercero. **QUINTO:** El AUTOR se compromete a guardar confidencialidad sobre los alcances de la presente cesión, incluyendo todos aquellos temas que sean de orden meramente institucional o de organización interna de la UNIVERSIDAD **SEXTO:** La presente autorización y cesión se regirá por las leyes de la República de Costa Rica. Todas las controversias, diferencias, disputas o reclamos que pudieran derivarse de la presente cesión y la materia a la que este se refiere, su ejecución, incumplimiento, liquidación, interpretación o validez, se resolverán por medio de los Tribunales de Justicia de la República de Costa Rica, a cuyas normas se someten el AUTOR y la UNIVERSIDAD, en forma voluntaria e incondicional. **SÉPTIMO:** El AUTOR acepta que la UNIVERSIDAD, no se hace responsable del uso, reproducciones, venta y

distribuciones de todo tipo de fotografías, audios, imágenes, grabaciones, o cualquier otro tipo de presentación relacionado con la **OBRA**, y el **AUTOR**, está consciente de que no recibirá ningún tipo de compensación económica por parte de la **UNIVERSIDAD**, por lo que el **AUTOR** haya realizado antes de la firma de la presente autorización y cesión. **OCTAVO:** El **AUTOR** concede a **UNIVERSIDAD**, el derecho no exclusivo de reproducción, traducción y/o distribuir su envío (incluyendo el resumen) en todo el mundo en formato impreso y electrónico y en cualquier medio, incluyendo, pero no limitado a audio o video. El **AUTOR** acepta que **UNIVERSIDAD**, puede, sin cambiar el contenido, traducir la **OBRA** a cualquier lenguaje, medio o formato con fines de conservación. **NOVENO:** El **AUTOR** acepta que **UNIVERSIDAD** puede conservar más de una copia de este envío de la **OBRA** por fines de seguridad, respaldo y preservación. El **AUTOR** declara que el envío de la **OBRA** es su trabajo original y que tiene el derecho a otorgar los derechos contenidos en esta licencia. **DÉCIMO:** El **AUTOR** manifiesta que la **OBRA** y/o trabajo original no infringe derechos de autor de cualquier persona. Si el envío de la **OBRA** contiene material del que no posee los derechos de autor, el **AUTOR** declara que ha obtenido el permiso irrestricto del propietario de los derechos de autor para otorgar a **UNIVERSIDAD** los derechos requeridos por esta licencia, y que dicho material de propiedad de terceros está claramente identificado y reconocido dentro del texto o contenido de la presentación. Asimismo, el **AUTOR** autoriza a que en caso de que no sea posible, en algunos casos la **UNIVERSIDAD** utiliza la **OBRA** sin incluir algunos o todos los derechos morales de autor de esta. **SI AL ENVÍO DE LA OBRA SE BASA EN UN TRABAJO QUE HA SIDO PATROCINADO O APOYADO POR UNA AGENCIA U ORGANIZACIÓN QUE NO SEA UNIVERSIDAD U LATINA, S.R.L., EL AUTOR DECLARA QUE HA CUMPLIDO CUALQUIER DERECHO DE REVISIÓN U OTRAS OBLIGACIONES REQUERIDAS POR DICHO CONTRATO O ACUERDO.** La presente autorización se extiende el día 26 de Abril de 2022 a las 1:00pm

Firma del estudiante(s):

William Chaves P.

Anexo 2. Carta de aprobación del filólogo

Cartago, 23 de mayo de 2022

Los suscritos, Elena Redondo Camacho, mayor, casada, filóloga, incorporada a la Asociación Costarricense de Filólogos con el número de carné 0247, portadora de la cédula de identidad número 3-0447-0799 y, Daniel González Monge, mayor, casado, filólogo, incorporado a la Asociación Costarricense de Filólogos con el número de carné 0245, portador de la cédula de identidad número 1-1345-0416, ambos vecinos de Quebradilla de Cartago, revisamos el trabajo final de graduación que se titula: *La integración de la enseñanza del inglés en el proceso de la educación inicial a la educación primaria y los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector en las personas estudiantes de primer grado del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando, del circuito 01 de la Dirección Regional de Cañas, periodo 2021*, sustentado por William Osvaldo Chaves Pérez.

Hacemos constar que solamente se corrigieron aspectos de ortografía, redacción, estilo y otros vicios del lenguaje que se pudieron trasladar al texto. A pesar de esto, la originalidad, la validez del contenido y la corrección de los errores de maquetación que se encontraron en el trabajo y las discrepancias con respecto a la norma de referencia o el reglamento de la universidad son responsabilidad directa de la persona autora.

Esperamos que nuestra participación satisfaga los requerimientos de la Universidad Latina y recomendamos que se les dé seguimiento a los errores de maquetación y formato presentes en el trabajo.

X

Elena Redondo Camacho
Filóloga - Carné ACFIL n.º 0247

X

Daniel González Monge
Filólogo - Carné ACFIL n.º 0245

Anexo 3. Carta firmada por el director de la institución en la que se permite llevar a cabo el trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD LATINA
DE COSTA RICA**
FOUNDED BY Arizona State University

Somos esencial
**COSTA
RICA**

Santa Cruz, 06 de diciembre del 2021

Señor Director MSc. Manrique Espinoza Solano
Institución: Centro Católico Educativo Eulogio López

Estimado(a):

Reciba un cordial saludo por parte de la **Universidad Latina de Costa Rica**. Nos dirigimos a usted para solicitarle con todo el respeto permiso para el estudiante **William Osvaldo Chavez Pérez** carnet **20215013404** de la carrera **Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia**, pueda realizar el trabajo correspondiente para su **Tesis**.

Por lo que muy amablemente solicitamos su colaboración para que se le facilite el permiso a nuestra estudiante para poder realizar el trabajo de investigación correspondiente que sería con el siguiente Tema: La integración del inglés en el proceso de la enseñanza en la educación inicial a la educación primaria y los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditiva y lectora en las personas estudiantes de primer grado del Centro Católico Educativo Eulogio López Obando, del circuito 01 de la Dirección Regional de Cañas, período 2021.

Agradecemos de antemano toda la colaboración que puedan brindar a nuestro estudiante.
Atentamente,

**KARLA
JAHAIRA
SANCHEZ
SOLANO
(FIRMA)**

Firmado digitalmente por
KARLA JAHAIRA
SANCHEZ SOLANO
(FIRMA)
Fecha: 2021.12.06
10:14:02 -06'00'



Ing. Karla Sánchez Solano
Coordinadora Académica de Sede Santa Cruz
Campus Santa Cruz | Guanacaste | Costa Rica
Tel. 2207 6236

Rec.
15-12-2021
9:45 PM

Anexo 4 Carta de solicitud de permiso para la aplicación del instrumento para la recolección de datos



Santa Cruz, 17 de marzo del 2022

Señor Director MSc. Manrique Espinoza Solano
Institución: Centro Católico Educativo Eulogio López

Estimado(a):

Reciba un cordial saludo por parte de la **Universidad Latina de Costa Rica**. Nos dirigimos a usted para solicitarle con todo el respeto permiso para el estudiante **William Osvaldo Chavez Pérez** carnet **20215013404** de la carrera **Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia**, pueda realizar el trabajo correspondiente para su **Tesis**.

Por lo que muy amablemente solicitamos su colaboración para que se le facilite el permiso a nuestro estudiante para poder realizar la aplicación de instrumentos correspondiente que sería con el siguiente tema: La integración del inglés en el proceso de la enseñanza en la educación inicial a la educación primaria y los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditiva y lectora en las personas estudiantes de primer grado del Centro Católico Educativo Eulogio López Obando, del circuito 01 de la Dirección Regional de Cañas, período 2021.

Agradecemos de antemano toda la colaboración que puedan brindar a nuestro estudiante.

Atentamente,

**KARLA
 JAHAIRA
 SANCHEZ
 SOLANO
 (FIRMA)**

Firmado digitalmente por
 KARLA JAHAIRA
 SANCHEZ
 SOLANO (FIRMA)
 Fecha: 2022.03.18
 10:48:54 -06'00'

Ing. Karla Sánchez Solano
Coordinadora Académica de Sede Santa Cruz
Campus Santa Cruz | Guanacaste | Costa Rica
 Tel. 2207 6236



Anexo 5 Cuestionarios aplicados en la institución dirigidos al director, al docente de inglés y a las personas estudiantes



**UNIVERSIDAD LATINA
DE COSTA RICA**

POWERED BY Arizona State University

**Universidad Latina de Costa Rica Sede de Santa Cruz, Guanacaste
Carrera: Licenciatura en Ciencia de la Educación con énfasis en Docencia.**

cuestionario n.º 1

**DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO CATÓLICO EULOGIO LÓPEZ
OBANDO, CIRCUITO 01, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CAÑAS,
GUANACASTE 2022**

Estimado director:

Muy respetuosamente solicito responder al instrumento que se le hace entrega, este tiene como finalidad recopilar información requerida al tema: “La integración de la enseñanza del inglés en el proceso de la educación inicial a la educación primaria y los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditiva y lectora en las personas estudiantes de primer grado del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando, del circuito 01 de la Dirección Regional de Cañas, periodo 2021”.

No omito manifestar que toda respuesta que brinde se le dará un tratamiento **confidencial** y esta se utiliza para efectos exclusivamente del proceso investigativo.

El proceso sistemático por seguir para dar las respuestas es utilizando criterios siempre, casi siempre, a veces, nunca; lo mismo para indicar el criterio que satisfaga las siguientes siglas:

S= siempre

CS= casi siempre

AV= a veces

N= nunca

Les agradezco su valioso apoyo a mi solicitud.

Nombre: William Chaves Pérez.

Sustentante.

Sujeto 1: Director

Ítem		Parámetros				Código
Variable: El proceso de la educación inicial a la educación primaria		S	CS	AV	N	
1.	¿Solicita usted al personal docente de inglés que se retomen temas vistos durante la educación inicial a manera de retroalimentación al inicio de la educación primaria?					1.1
2.	¿Considera que entre las actividades curriculares que se llevan a cabo en la educación inicial se prepara, de manera significativa, al estudiante para su llegada a la educación primaria?					1.2
3.	¿Busca y conversa con las personas docentes sobre estrategias que integren a las personas estudiantes que recién ingresan a primaria, de manera que estas se sientan más cómodos con el aprendizaje del inglés?					1.3
4.	¿Considera usted que el docente debe utilizar el juego como principal método de aprendizaje en edades tempranas?					1.4
Variable: Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector						
5.	¿Considera usted como director que las estrategias aplicadas por el docente de inglés son las mejores para el desarrollo cognitivo, auditivo y lector de las personas estudiantes?					2.5
6.	¿Busca como director fomentar el uso de TIC por parte de las personas docentes de inglés como una estrategia para potenciar el desarrollo auditivo y lector en las personas estudiantes?					2.6
7.	¿Realiza usted como director evaluaciones de los métodos y técnicas didácticos que se utilizan en la enseñanza del inglés por parte de las personas docentes de esta asignatura y si estos se enfocan en las necesidades que tienen las personas estudiantes del centro educativo?					2.7
8.	¿Usted como director solicita a las personas docentes de inglés que realicen actividades que promuevan la participación de las personas estudiantes permitiéndoles interactuar entre ellas y trabajar en equipo?					2.8
Variable: Limitaciones en la integración de la enseñanza del inglés.						
9.	¿Desarrolla usted como director estrategias junto con el personal docente de inglés para contrarrestar las limitantes que pueden tener las personas estudiantes durante el aprendizaje del inglés?					3.9
10.	¿Como director investiga cuáles son las principales limitantes que se presentan en el salón de clases, específicamente en la clase de inglés?					3.10
11.	¿Conversa con las madres y padres de familia o encargados de las personas jóvenes estudiantes para que las apoyen con el					3.11

	aprendizaje del idioma inglés, ya que la participación de los padres es de gran ayuda durante el proceso de aprendizaje?					
12.	¿Solicita usted como director a las personas docentes de inglés que se promuevan actividades que contrarresten la desmotivación en las personas estudiantes y las incentiven a aprender un segundo idioma?					3.12

**Universidad Latina de Costa Rica Sede de Santa Cruz, Guanacaste
Carrera: Licenciatura en Ciencia de la Educación con énfasis en Docencia.**

Cuestionario n.º 2

**DOCENTE DEL CENTRO EDUCATIVO CATÓLICO EULOGIO LÓPEZ
OBANDO, CIRCUITO 01, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CAÑAS,
GUANACASTE 2022.**

Estimado docente:

Muy respetuosamente solicito responder al instrumento que se le hace entrega, este tiene como finalidad recopilar información requerida al tema: “La integración de la enseñanza del inglés en el proceso de la educación inicial a la educación primaria y los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditiva y lectora en las personas estudiantes de primer grado del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando, del circuito 01 de la Dirección Regional de Cañas, periodo 2021”.

No omito manifestar que toda respuesta que brinde se le dará un tratamiento confidencial y esta se utiliza para efectos exclusivamente del proceso investigativo.

El proceso sistemático por seguir para dar las respuestas es utilizando criterios siempre, casi siempre, a veces, nunca; lo mismo para indicar el criterio que satisfaga las siguientes siglas:

S= siempre

CS= casi siempre

AV= a veces

N= nunca

Les agradezco su valioso apoyo a mi solicitud.

Nombre: William Chaves Pérez

Sustentante

Sujeto 2: Docente de la asignatura inglés

Ítem		Parámetros				Código
		S	CS	AV	N	
Variable: El proceso de la educación inicial a la educación primaria						
1.	¿Considera usted como docente de inglés que se deban repasar temas vistos en la educación inicial al ingresar las personas jóvenes estudiantes a primaria?					1.1
2.	¿Cree usted como docente de inglés que el aprendizaje de este idioma durante la educación inicial es vital para que el estudiante tenga una mejor adquisición del idioma?					1.2
3.	¿Considera usted como docente de inglés que las personas jóvenes de primer grado de primaria llegan preparadas para los temas que se establecen en el programa de estudios?					1.3
4.	¿Busca como docente de inglés las estrategias más adecuadas para abordar de la manera más completa a las personas estudiantes en su primer año en primaria dentro del idioma inglés?					1.4
Variable: Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector						
5.	¿Indaga sobre métodos y técnicas didácticas que le ayuden como docente a potenciar sus clases de inglés y que, por ende, sus estudiantes obtengan un mejor aprendizaje?					2.5
6.	¿Considera usted como docente de inglés que el <i>feedback</i> sea una estrategia importante de aplicar en sus lecciones?					2.6
7.	¿Al utilizar un método o técnica de enseñanza es capaz de notar si este funciona en el desarrollo óptimo de las habilidades del estudiante o si debe cambiar de método?					2.7
8.	¿Ayuda como docente con las actividades en clase de inglés al desarrollo y afinación de la cognición en las personas estudiantes, potenciando las habilidades <i>hots</i> y <i>lots</i> ?					2.8
Variable: Limitaciones en la integración de la enseñanza del inglés.						
9.	¿Como docente de inglés tiene siempre una segunda opción en el momento de abordar un tema por si a uno de sus estudiantes se le dificulta el método aplicado?					3.9
10.	¿Utiliza herramientas audiovisuales para contrarrestar la dificultad que representa la pronunciación del idioma inglés en las personas jóvenes estudiantes, debido al cambio de sonidos en el abecedario y vocales?					3.10
11.	¿Busca como docente de inglés soluciones a la actitud negativa y desmotivación por aprender inglés que presentan algunos estudiantes debido a la dificultad que representa?					3.11
12.	¿Reconoce como docente fácilmente las limitaciones del aprendizaje del inglés cuando estas afectan a uno de sus estudiantes?					3.12

Universidad Latina de Costa Rica Sede de Santa Cruz, Guanacaste
Carrera: Licenciatura en Ciencia de la Educación con énfasis en Docencia.
cuestionario n.º 3

**ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO CATÓLICO
EULOGIO LÓPEZ OBANDO, CIRCUITO 01, DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN DE CAÑAS, GUANACASTE 2022.**

Estimados estudiantes:

Muy respetuosamente solicito responder al instrumento que se le hace entrega, este tiene como finalidad recopilar información requerida al tema “La integración de la enseñanza del inglés en el proceso de la educación inicial a la educación primaria y los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditiva y lectora en las personas estudiantes de primer grado del Centro Educativo Católico Eulogio López Obando, del circuito 01 de la Dirección Regional de Cañas, periodo 2021”.

No omito manifestar que toda respuesta que brinde se le dará un tratamiento confidencial y esta se utiliza para efectos exclusivamente del proceso investigativo.

El proceso sistemático por seguir para dar las respuestas es utilizando criterios siempre, casi siempre, a veces, nunca; lo mismo para indicar el criterio que satisfaga las siguientes siglas:

S= siempre

CS= casi siempre

AV= a veces

N= nunca

Les agradezco su valioso apoyo a mi solicitud.

Nombre William Chaves Pérez

Sustentante

Sujeto 3: Estudiantes

Ítem		Parámetros				Código
Variable: El proceso de la educación inicial a la educación primaria		S	CS	AV	N	
1.	¿Como estudiante recibió usted educación inicial?					1.1
2.	¿Se siente familiarizado con el idioma inglés en primer grado, ya que recibió lecciones de este idioma durante su educación inicial?					1.2
3.	¿Como estudiante recuerda usted lo aprendido sobre el idioma inglés durante sus estudios en la educación inicial?					1.3
4.	¿Recibía usted como estudiante lecciones de inglés durante su educación mientras cursó la educación inicial?					1.4
Variable: Los factores que inciden en el desarrollo cognitivo, auditivo y lector						
5.	¿Como estudiante considera que los métodos y técnicas de enseñanza que utiliza el docente le ayudan a mejorar y aprender más sobre el idioma inglés?					2.5
6.	¿El docente utiliza medios tecnológicos en clase para ayudar a comprender mejor el tema que se esté viendo en clases de inglés?					2.6
7.	¿El docente propone actividades como juegos o juegos de roles donde usted pueda disfrutar y aprender mientras comparte con sus compañeros?					2.7
8.	¿Para usted como estudiante existe dentro del salón de clases una buena relación entre usted y todos sus compañeros?					2.8
Variable: Limitaciones en la integración de la enseñanza del inglés.						
9.	Cuando no entiende usted como estudiante algún tema durante la clase de inglés, ¿el docente utiliza otra forma de explicárselo?					3.9
10.	¿Busca el docente cómo motivarlo a usted como estudiante en clases de inglés, con juegos o videos de tu agrado que lo impulsen a aprender más?					3.10
11.	¿Recibe como estudiante ayuda de sus padres en casa cuando no entiende una tarea o la materia vista en clases de inglés?					3.11
12.	¿Para usted como estudiante hay presentes aspectos que limiten su aprendizaje del idioma inglés durante la clase de esta asignatura?					3.12