



Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela de Psicología

Trabajo de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología:

Revisión teórica sobre las dinámicas de ajuste que se presentan en las familias donde uno de sus miembros es víctima de abuso sexual, en Latinoamérica

Tutor:

M.Sc. Mario Alonso Madrigal Jiménez

Estudiante:

Melania Prado Segura

I Cuatrimestre, 2021

## Tribunal Examinador

Este trabajo final de graduación titulado: "Revisión teórica sobre las dinámicas de ajuste que se presentan en las familias donde uno de sus miembros es víctima de abuso sexual, en Latinoamérica", realizado por la estudiante: Melania Prado Segura, fue aprobado por el tribunal examinador en la carrera de Psicología de la Universidad Latina de Costa Rica, Campus Heredia, como requisito del grado académico de Licenciatura en Psicología.

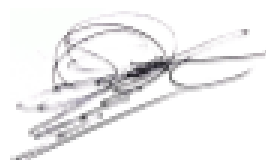
MARIO  
ALONSO  
MADRIGAL  
JIMENEZ  
(FIRMA)

Firmado digitalmente por MARIO ALONSO MADRIGAL JIMENEZ (FIRMA)  
Fecha: 2021.05.17 09:24:23 -06'00'

---

M.Sc. Mario A. Madrigal Jiménez

### Tutor



CA SINPE -  
PERSONA  
FISICA v2  
2021.05.15  
09:10:01 -06:00

---

Lic. Raúl Arias Cordero

### Lector

JOU  
MASIS  
PORTUGU  
EZ (FIRMA)

Firmado digitalmente por JOU MASIS PORTUGUEZ (FIRMA)  
Fecha: 2021.05.17 10:53:06 -06'00'

---

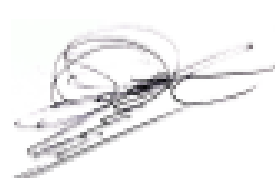
M.Sc. Jou Masís Portuquez  
Representante de Rectoría

## Comité Asesor

MARIO ALONSO MADRIGAL JIMENEZ (FIRMA) Firmado digitalmente por MARIO ALONSO MADRIGAL JIMENEZ (FIRMA)  
Fecha: 2021.05.17 09:23:13 -06'00'

---

M.Sc. Mario A. Madrigal Jiménez  
Tutor



CA SINPE -  
PERSONA  
FISICA v2  
2021.05.15  
09:08:49 -06:00

---

Lic. Raúl Arias Cordero  
Lector

JOU MASIS PORTUGUEZ (FIRMA) Firmado digitalmente por JOU MÃSIS PORTUGUEZ (FIRMA)  
Fecha: 2021.05.17 10:52:00 -06'00'

---

M.Sc. Jou Masis Portuguez  
Representante de Rectoría

## Sustentante

MELANIA DE LOS ANGELES PRADO SEGURA (FIRMA) Digitally signed by MELANIA DE LOS ANGELES PRADO SEGURA (FIRMA)  
Date: 2021.05.17 14:21:37 -06'00'

---

Melania Prado Segura

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los profesores que han sido parte de este proceso de tesis, por sus aportes y las correcciones para que este trabajo tenga validez y relevancia. Agradezco a mi amigo Miguel Granados por ser el soporte incondicional para llevar a fin la carrera de Psicología.

## DEDICATORIA

Sin entrar en un ejercicio narcisista, a mi persona, por no desistir durante el último año de la carrera, pues fue sumamente retador mantenerse de pie ante tanta adversidad.

## ÍNDICE

RESUMEN .....	5
CAPÍTULO I. Problema y propósito .....	6
<b>1.1    Introducción</b> .....	7
<b>1.2    Antecedentes del problema</b> .....	8
<b>1.2.1    Antecedentes internacionales</b> .....	8
<b>1.2.2    Antecedentes nacionales</b> .....	12
<b>1.3    Planteamiento del problema y sistematización</b> .....	15
<b>1.3.1    Pregunta de investigación</b> .....	17
<b>1.3.2    Preguntas derivadas</b> .....	17
<b>1.4    Justificación</b> .....	17
<b>1.5    Objetivos del estudio</b> .....	19
<b>1.5.1    Objetivo general</b> .....	19
<b>1.5.2    Objetivos específicos</b> .....	19
<b>1.6    Alcances y limitaciones</b> .....	20
<b>1.6.1    Alcances</b> .....	20
<b>1.6.2    Limitaciones</b> .....	21
CAPÍTULO II. Fundamentación teórica.....	22
<b>2.1    Referente conceptual</b> .....	23
<b>2.1.1 Vinculación emocional</b> .....	23
<b>2.1.2 Abuso sexual</b> .....	27
<b>2.1.3 El abuso sexual en la familia</b> .....	30
<b>2.1.4 Funcionamiento familiar</b> .....	34
<b>2.2    Marco epistemológico</b> .....	43
CAPÍTULO III. Marco Metodológico.....	54
<b>3.1    Tipo de investigación</b> .....	55
<b>3.2    Fuentes de información</b> .....	57
<b>3.2.1    Criterios de inclusión y exclusión</b> .....	62
<b>3.3    Definición de categorías de análisis</b> .....	63
<b>3.4    Técnicas de recolección de información</b> .....	70
<b>3.5    Sustentación de la dependencia y credibilidad de la información</b> .....	74

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	77
<b>4.1 Categoría 1. Vinculación emocional entre los miembros de la familia una vez que el abuso sexual se ha declarado .....</b>	<b>78</b>
4.1.1 Análisis e integración de resultados referentes a la primera categoría .....	89
4.1.2 Síntesis de la primera categoría .....	91
4.1.3 Mapa conceptual .....	92
4.1.4 Representación gráfica .....	93
<b>4.2 Categoría 2. Negociación familiar que se da en las familias para hacer frente y dar respuesta a la situación del abuso sexual .....</b>	<b>94</b>
4.2.1 Análisis e integración de resultados referentes a la segunda categoría .....	101
4.2.2 Síntesis de la segunda categoría .....	104
4.2.3 Mapa conceptual .....	106
4.2.4 Representación gráfica .....	107
<b>4.3 Categoría 3. Nivel de adaptabilidad de las familias para abordar el problema y recuperar la estabilidad tras el abuso sexual.....</b>	<b>107</b>
4.3.1 Análisis e integración de resultados referentes a la tercera categoría .....	113
4.3.2 Síntesis de la tercera categoría .....	115
4.3.3 Mapa conceptual .....	117
4.3.4 Representación gráfica .....	117
<b>4.4 Categoría 4. Ajuste en la estructura del sistema familiar para afrontar la problemática de abuso sexual.....</b>	<b>118</b>
4.4.1 Análisis e integración de resultados referentes a la cuarta categoría.....	124
4.4.2 Síntesis de la cuarta categoría .....	125
4.4.3 Mapa conceptual .....	127
4.4.4 Representación gráfica .....	128
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	130
<b>5.1 Conclusiones .....</b>	<b>131</b>
<b>5.2 Recomendaciones .....</b>	<b>133</b>
Lista de referencias .....	135
Anexos .....	143

Tabla 1 Detalle de las fuentes de información de tipo tesis .....	57
Tabla 2 Detalle de las fuentes de información de tipo artículo científico.....	59
Tabla 3 Detalle de expertos entrevistados.....	61
Tabla 4 Criterios de inclusión y exclusión de fuentes de información .....	62
Tabla 5 Criterios de inclusión y exclusión de los expertos .....	63
Tabla 6 Categoría de análisis objetivo 1 .....	63
Tabla 7 Categoría de análisis objetivo 2 .....	65
Tabla 8 Categoría de análisis objetivo 3 .....	67
Tabla 9 Categoría de análisis objetivo 4 .....	68
Tabla 10 Guía de revisión de textos.....	73
Tabla 11 Guía de entrevista a expertos .....	74
Figura 1 Dimensión de cohesión y adaptabilidad del Modelo Circumplejo de Olson.....	36
Figura 2. <i>Mapa conceptual de la primera categoría</i> .....	92
Figura 3. <i>Representación gráfica y porcentual de las fuentes consultadas de la categoría 1</i> .....	93
Figura 4. <i>Mapa conceptual de la segunda categoría de análisis</i> .....	106
Figura 5. <i>Representación gráfica y porcentual de las fuentes consultadas de la categoría 2</i> .....	107
Figura 6. <i>Mapa conceptual de la tercera categoría de análisis</i> .....	117
Figura 7. <i>Representación gráfica y porcentual de las fuentes consultadas de la categoría 3</i> .....	118
Figura 8. <i>Mapa conceptual de la cuarta categoría de análisis</i> .....	128
Figura 9. <i>Representación gráfica y porcentual de las fuentes consultadas de la categoría 4</i> .....	129

## RESUMEN

Con la presente investigación se logró identificar, desde la teoría de Minuchin: Teoría Familiar Estructural, la dinámica familiar que se da para hacerle frente a la problemática de abuso sexual intrafamiliar; desde la vinculación emocional, la adaptabilidad, la negociación y, en general, los cambios en la estructura. Para lograr los objetivos planteados en el proyecto, se realizó una revisión teórica a través de una muestra de dieciocho fuentes en total, ocho de ellas son artículos científicos y diez, tesis, las cuales fueron verificadas por medio de una guía de revisión de texto validada por un profesional con experiencia en el abordaje del abuso sexual. Además, para dar validez al proyecto y poder triangular datos, se realizaron tres entrevistas a expertos que trabajan con la problemática de abuso sexual. Con la investigación realizada se logró dar paso a un exhaustivo análisis que permitió concluir sobre la dinámica de abuso en la familia después de la develación del suceso y, con ello, dar las recomendaciones necesarias para futuras investigaciones.

**Palabras clave:** abuso sexual intrafamiliar, estructura familiar, vinculación emocional, adaptabilidad.



# CAPÍTULO I. Problema y propósito

## 1.1 Introducción

La dinámica familiar refiere a las relaciones y los vínculos que están atravesados mediante la cooperación, el intercambio, la jerarquía y los conflictos que se generen al interior de la familia. La dinámica se encuentra articulada por la forma en que se distribuyen las responsabilidades, los roles, la manera en que se participa y se toman decisiones en conjunto (Papalia et al., 2012). De esta manera, se establece como el ajuste o equilibrio entre elementos internos y externos que le permiten a la familia adaptarse y superar las crisis que le aquejan en el transcurso de la vida.

En el presente capítulo, se enuncian los antecedentes que toman en cuenta estudios de revisiones teóricas que plantean la problemática de abuso sexual. Además, se exponen los objetivos del proyecto, tanto el general como los específicos. Por otra parte, el capítulo se refiere a la problemática que da paso al tema de investigación, los alcances de esta y las limitantes que emergen en el proceso.

## 1.2 Antecedentes del problema

En el siguiente apartado, se presentan los antecedentes de la investigación, los cuales son de tipo revisión bibliográfica, esto debido a que el proyecto planteado es de la misma naturaleza. Los trabajos de campo encontrados en relación con el abuso sexual en la familia se tomarán en cuenta para el capítulo cuatro.

### 1.2.1 Antecedentes internacionales

El estudio realizado por Vesga, del año 2020 en Colombia, se plantea como objetivos develar los conceptos, variables, factores de riesgos y efectos psicopatológicos del abuso sexual infantil, desde una revisión sistemática; específicamente, identificar factores bibliométricos asociados con la producción científica sobre abuso sexual infantil, conceptualizar variables asociadas al abuso sexual infantil, identificar sus efectos psicopatológicos y determinar los factores de riesgo y protección del mismo.

La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y explicativo; puntualmente, se llevó a cabo una revisión sistemática con fuentes de artículos científicos y documentos de sociedades científicas. Dentro de los resultados obtenidos en la investigación, se comprende que el abuso sexual infantil es una acción en la que se involucra un menor de edad en una actividad sexual que la víctima no comprende completamente, en donde se violan las normas y preceptos sociales, los efectos psicopatológicos en torno a esta problemática se conocen como pensamientos intrusivos, evitación de estímulos relacionados con la agresión, trastornos del sueño, irritabilidad y dificultades para la concentración, particularmente en la infancia. Los efectos pueden verse reflejados por síntomas físicos, tales como dolores de estómago, cefaleas y, a nivel psicológico, se observa un comportamiento agitado o desorganizado. Asimismo, desde el modelo traumatogénico, se detalla que el impacto

psicológico también se observa con una sexualización traumática, pérdida de confianza, indefensión y estigmatización; además, el individuo víctima de abuso experimenta un pobre autoconcepto, una distorsión del mundo y pocas capacidades afectivas. Sin embargo, este modelo no explica totalmente la relación entre el suceso traumático y el cuadro clínico, puesto que no se refiere a las etapas del desarrollo y deja de lado síntomas con respecto a las dimensiones cognitivas. Por otra parte, la autora señala que el impacto psicológico dependerá de la culpabilización del niño por parte de los padres y de las estrategias de afrontamiento de las que disponga la víctima, pero en general, se verán reflejadas en la víctima reacciones ansioso-depresivas y dificultades sociales. Consecuentemente, a largo plazo, la persona víctima de abuso sexual enfrentará problemas como patología familiar grave (Vesga, 2020).

En síntesis, la autora resalta que la afectación del abuso sexual atraviesa diversas esferas del individuo, tanto física, como conductual, emocional, sexual y relacional. Por último, respecto a los resultados, los factores de riesgo se clasifican en individuales, familiares y socioculturales. Primero, el hecho de ser mujer incrementa el riesgo de sufrir abuso sexual; tener entre 6 y 12 años, es decir, aquellos con dificultad para verbaliza el abuso; además de convivir dentro de una familia reconstituida; insatisfacción de relaciones matrimoniales; uso y consumo de drogas en el ambiente familiar y, a nivel sociocultural, se establece que el aislamiento social y la aceptación de castigo físico son factores de riesgo (Vesga, 2020).

La investigación denominada *Abuso sexual infantil y dinámica familiar*, realizada por Jursza y Losada, en el año 2019, se planteó como objetivo explicar la dinámica familiar en el contexto del abuso sexual de un niño dentro del sistema intrafamiliar. El método que utilizaron las autoras fue una revisión bibliográfica, a través de avances teóricos, estudios de revisión, comparación y análisis crítico de teorías o modelos del fenómeno de abuso sexual infantil.

Con respecto a los resultados obtenidos, se resalta que el abuso sexual afecta a la víctima y a todos los integrantes de la familia e implica una transgresión de los límites personales. Particularmente, el abuso sexual intrafamiliar es una forma de abuso de poder por parte de un miembro, constituye aún un tema tabú para la sociedad, se lleva a cabo en el ámbito de lo privado, bajo la dinámica del secreto. En las familias incestuosas se constituye un sistema disfuncional en el cual los roles están confundidos y hay un fracaso en la satisfacción de las demandas de los hijos con respecto a la nutrición y socialización. La homeostasis en estas familias se mantiene por medio de una pobre comunicación, vínculos estrechos, al punto de que se carece de un self definido, una cohesión patológica que mantiene el incesto. Este se caracteriza por ocurrir en familias cerradas, es decir, con poco contacto exterior y mínima elaboración de funciones y roles. Además, en la dinámica familiar, se observa una estructura rígida, problemas sexuales de pareja, falta de límites físicos y psicológicos y la negación como mecanismo de defensa. (Jursza y Losada, 2019)

Otras de las características del abuso sexual intrafamiliar son el poco control de la rabia, personas más caóticas, que utilizan menos estrategias de resolución adaptativas y flexibles y son el resultado de diversos factores que bloquean o perturban los mecanismos naturales que regulan la sexualidad en la interior del sistema familiar. Adicionalmente, las autoras concluyen que los niños víctimas de abuso sexual experimentan una regresión en donde se evidencian comportamientos más primitivos e inmaduros, como respuesta a la ansiedad y estrés, lo cual se asocia a bajos niveles de diferenciación, altos niveles de ansiedad crónica, aislamiento de la familia de origen y aislamiento social. (Jursza y Losada, 2019)

En el artículo científico elaborado por Amado, Arce y Herraiz en el año 2015, los autores plantean como objetivos reconocer los potenciales efectos de la victimización de abuso sexual

infantil/adolescente (ASI/ASA) en el desarrollo de sintomatología depresiva y ansiosa, así como cuantificar, en su caso, el potencial daño en términos poblacionales, la probabilidad de manifestación de daño y el efecto diferencial de moderadores en la severidad del daño manifestado. En relación con la metodología, se llevó a cabo una investigación meta-analítica y la búsqueda de fuentes se realizó en bases de datos tales como Google Scholar, Web of Science y bases de datos de artículos científicos (Core Collection, Current Contents, Medline, Scielo, KCI-Korean). Se encontró no solo literatura científica, sino también conceptos culturales referenciados en el DSM-V y el ICD que reflejan los diferentes efectos de síntomas asociados al abuso sexual.

Se tomaron en cuenta 78 fuentes de información que cumplieron los siguientes criterios: estudios que evalúan las secuelas del abuso sexual infantil en términos de depresión o ansiedad internalizando variables; estudios que reportan los tamaños del efecto de las secuelas de abuso sexual infantil en los que las variables y estadísticas permitieron calcular el tamaño del grupo, media y desviación estándar de las variables de medición de secuelas para cada grupo, prevalencia, especificidad y sensibilidad; y estudios que definan la verdad fundamental para clasificar a los participantes como víctimas de abuso sexual (Amado et al., 2015).

Como parte de los resultados obtenidos, se indica que hay una mayor probabilidad, alrededor de 70%, de sufrir daños psicológicos, depresión y ansiedad en el abuso sexual. Además, se menciona que el daño psicológico causado en estas víctimas se calcula en 30% a nivel general, con 28% y 31% de depresión y ansiedad respectivamente. Esto implica que los ofensores no solamente son responsables de sus actos, sino que también están sujetos a pagar una indemnización civil por las lesiones causadas a las víctimas; por lo tanto, se han desarrollado técnicas forenses para cuantificar los daños causados (Amado et al., 2015).

Por otra parte, se concluye que el impacto en la salud mental en víctimas de abuso sexual en ambos géneros es significativo, pero con un 9% mayor de depresión en mujeres, lo cual exacerba una mayor probabilidad de desarrollo de trastornos depresivos o de ansiedad en mujeres. Se recalca que los síntomas presentados a partir de esta problemática no son totalmente un indicador óptimo del daño psicológico; en consecuencia, los autores establecen que en una evaluación futura de esta problemática, será conveniente realizar un diagnóstico basado principalmente en la entrevista y no en síntomas medidos a través de pruebas psicométricas. Por último, se establece que hay mayor incidencia del trastorno depresivo persistente que el trastorno depresivo mayor; además, que las víctimas de abuso sexual expresan trastornos de ansiedad estimados en 40-49%, siendo mayormente en fobias específicas (Amado et al., 2015).

### **1.2.2 Antecedentes nacionales**

La tesis realizada en el año 2014 por Yorlenny Hernández, tiene como objetivo principal analizar las estrategias preventivas individuales, familiares y comunitarias en el abuso sexual de niños y adolescentes, en el primer nivel de atención. Específicamente, la tesis busca, entre otros, describir esas medidas, así como los programas preventivos familiares y comunitarios que han evidenciado una disminución en la incidencia de esta problemática; también, se propone plantear estrategias preventivas aplicables al primer nivel de salud.

La metodología a través de la cual se llevó a cabo la investigación es por medio de una investigación bibliográfica de tipo descriptiva, con artículos de medicina basada en evidencia con la técnica de Snowball. Se utilizaron bases de datos tales como PubMed, Elsevier, Clinical Key, Cochrane, Trip Database, la corporación de BINASSS y la biblioteca virtual de la UCR; se eligieron artículos con máximo 14 años de publicación. En relación con los resultados obtenidos de la revisión bibliográfica, se resalta que para realizar programas preventivos en torno al abuso

sexual infantil se deben tomar diversos aspectos y que, como objetivo principal, estos buscan incrementar el conocimiento alrededor de este fenómeno, además de desarrollar comportamientos de autoprotección al momento de enfrentar una situación de riesgo. Además, los programas de prevención incluyen entrenamiento en habilidades de comportamiento a través de juegos de rol y ensayo del participante (Hernández, 2014).

Los programas de prevención, a nivel individual, están segregados de forma tal que se trabaja, por un lado, con adultos que se encuentran en contacto con niños y, por otra parte, se toma ventaja del ambiente escolar para implementar programas que involucren totalmente a los niños. En consecuencia, para que los programas preventivos sean exitosos, deben contemplar que, primero, la prevención primaria debe ser dirigida a adultos y la secundaria a niños. De esta manera, el padre asume la responsabilidad de protección a los menores, la medición de la prevención se mide en intervalos de frecuencia corta y regular, el equipo de prevención deberá ser representado por ambos géneros (Hernández, 2014).

En las estrategias preventivas abordan tres ejes principales: abuso sexual infantil, educación sexual infantil, autocuidado de niños y niñas. En el primer nivel de atención, al recibir casos o sospechas de abuso sexual, se siguen cinco pasos principales al evaluar: primero, la seguridad del niño; después, se reporta el caso a las autoridades, se brinda salud mental inmediata, se realiza un examen físico completo por parte de un médico y, por último, se recolectan las muestras correctas para el forense (Hernández, 2014).

El artículo científico realizado por Acuña, en el año 2014, se plantea como objetivo exponer la importancia del tema de abuso sexual en menores de edad, sus aspectos generales, consecuencias y medidas preventivas. La metodología empleada es una revisión bibliográfica de



toda aquella literatura disponible que aborda aspectos claves y generales, consecuencias y medidas preventivas contra el abuso sexual de menores.

Con respecto a las generalidades de este fenómeno, se estima que 1 de cada 12 niños experimenta algún tipo de abuso. Se observa que del 7 al 36% de las mujeres y del 3 al 29% han sido víctimas de abuso sexual de alguna forma durante la infancia. De todos los casos de abuso, solo un pequeño porcentaje es reportado a las autoridades, por distintas razones, entre ellas, la estigmatización del abuso, la falta de interrogación por parte del personal médico o autoridades policiales, ausencia de confianza, miedo a la reacción, falta de apoyo social y difícil acceso a los servicios de salud o justicia; además, se menciona la dificultad para detectar los signos físicos, aspectos culturales, sociales o familiares (Acuña, 2014).

Por otra parte, la autora resalta los múltiples factores de riesgo que aumentan la probabilidad de que el abuso ocurra; asimismo, los perpetradores constituyen una población muy diversa, siendo un 70% miembros de la familia, amigos o personas a cargo del cuidado del menor; además, se establece que un 95.5% de los ofensores son hombres, siendo una minoría las mujeres como abusadoras. En el artículo, se explican las consecuencias a corto y largo plazo de la violencia sexual, haciendo énfasis en el impacto físico en los órganos sexuales y, derivado del trauma, una desregulación en el eje hipotalámico-hipófisis-suprarrenal, lo cual conlleva a enfermedades crónicas y psicológicas, en general, el impacto de abuso sexual atraviesa la esfera psicológica, física, sexual y social (Acuña, 2014).

En el abuso sexual, así como otras problemáticas, se hace alusión a la resiliencia que explicaría por qué las víctimas no tienen secuelas de la misma gravedad. Por último, relacionado con las medidas de prevención, se habla de una prevención primaria, en donde se realizan programas dirigidos a los padres, el contexto escolar y cualquiera que trabaje con niños y

adolescentes; se trata de programas educativos en donde se brindan las herramientas para aprender a identificar situaciones de peligro, transgresión de límites, aprender sobre los derechos y buscar ayuda. Particularmente, la prevención secundaria, aborda la problemática después de que haya sucedido, se trabaja con el abusador para impedir una segunda ofensa. Se concluye que hay un gran trabajo por hacer respecto a las consecuencias del este fenómeno, pues las manifestaciones pueden ser multifactoriales y la gravedad depende de diversos aspectos. El abuso sexual compete a todas las personas y, por lo tanto, se debe estar en la capacidad de contribuir con la lucha de este tipo de violencia (Acuña, 2014).

### **1.3 Planteamiento del problema y sistematización**

El abuso sexual ocurre principalmente en las familias nucleares, seguido por familias extendidas, como lo indica el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en su publicación del año 2017. En la mayor parte de los casos, la violencia sexual es perpetrada por personas cercanas a las víctimas; es decir, el ofensor proviene del entorno familiar y social de la persona abusada. Estadísticamente, de la población atendida en la fundación Ser y Crecer en el año 2013, el 60% de los casos de abuso sexual es perpetrado por un miembro de la familia, siendo el padre el principal abusador. (UNICEF, 2017).

La investigación realizada por Villanueva et al. (2011), para conocer el funcionamiento de familias víctimas de abuso sexual intrafamiliar–incesto, permite conocer que un 20% de la población estudiada presenta disfunción familiar grave, un porcentaje igual presenta disfuncionalidad leve y un 60% funcionalidad normal. Según establecen los autores, los resultados obtenidos pueden darse porque en las familias que están en un proceso de transición incestuosa, la prohibición del incesto se desplaza a la palabra; es decir, está prohibido referirse al

respecto, lo cual difiere de otras investigaciones, que indican que el nivel de disfuncionalidad familiar va de moderado a grave.

Según el Protocolo para la atención del abuso sexual (PANI, 2016), modificado en el 2018, dentro de los efectos que sufre la familia cuando hay violencia intrafamiliar está, principalmente, la tensión en las relaciones, debido a que a algunos miembros se les dificulta creer que el abusador pudo hacerlo, o bien, por las alianzas que se generan a partir del hecho. Además, entre ellos se producen disputas acerca de la lealtad, justicia, perdón y responsabilidad. Entre otras situaciones, la familia puede llegar a enfrentarse con dificultades económicas, pérdida de amistades o conocidos, consejos de otros familiares; sin embargo, parece que los enfoques hacia esta problemática están más orientados a proteger y darle soporte emocional a la víctima y la familia. De igual manera, desde el marco jurídico, cuando la violencia sexual se da dentro del núcleo familiar, se deberá remover del seno familiar a la víctima de manera temporal o cuando no exista otra alternativa y, a la vez, procurar y promover un ambiente familiar protector que brinde apoyo y no revictimice al sobreviviente del abuso.

Desde el abordaje familiar hay poca literatura sobre cómo la familia por sí misma se enfrenta al proceso de abuso sexual fuera del apoyo que las autoridades y organizaciones pudieran ofrecer y nacen, con ello, las siguientes preguntas de investigación.

### **1.3.1 Pregunta de investigación**

Según literatura científica producida en Latinoamérica durante los últimos diez años, ¿cuáles son las dinámicas de ajuste que se presentan en las familias donde uno de sus miembros es víctima de abuso sexual?

### **1.3.2 Preguntas derivadas**

- 1.3.2.1 De acuerdo con la investigación científica seleccionada, ¿cómo cambia la vinculación emocional entre los miembros de la familia una vez que el abuso sexual se ha declarado?
- 1.3.2.2 Según la bibliografía escogida, ¿cómo es la negociación familiar que se da para hacer frente y dar respuesta a la situación del abuso sexual?
- 1.3.2.3 Conforme a la literatura hallada, ¿cómo es el nivel de adaptabilidad de la familia para abordar el problema y recuperar la estabilidad tras el abuso sexual?
- 1.3.2.4 De acuerdo con los documentos examinados, ¿cómo se ajusta la estructura del sistema familiar para afrontar la problemática de abuso sexual?

## **1.4 Justificación**

Cuando se habla del abuso sexual, por lo general se refiere al gran impacto psicológico y social que tiene la víctima, además de la repugnancia hacia el perpetrador; incluso, hay mucha literatura que remite a las consecuencias o secuelas que de este acto atroz se desencadenan y, por otra parte, a pesar de ser muy investigado, el tema sigue siendo un tabú; es decir, cuando se refiere a la violencia sexual, la verdadera magnitud parece estar oculta, pues justamente su naturaleza es sensible, compleja y siniestra. Dicho de otro modo, hay una escasa difusión de conocimientos adquiridos sobre esta problemática y, por la connotación afectiva ligada a la violencia sexual, se mantiene una ocultación voluntaria de ella, minimizando la ocurrencia y sus efectos sobre las familias.

Por otra parte, en relación con la familia, como indica García et al. (2009), ser parte de una familia va más allá de compartir un espacio físico, ya que se convive, se comparte y se pertenece. Particularmente, en las situaciones de abuso sexual, la familia juega un papel preponderante en la recuperación, protección y apoyo de la víctima, así como para el resto de sus integrantes, según lo establecen Gutiérrez y Lefèvre (2019). Por lo tanto, es fundamental conocer y comprender el proceso y las pautas de interacción que se dan en el seno familiar, ya que todas las situaciones que atraviesan las familias provocan un ajuste interno y una dinámica de afrontamiento y es la interpretación de la familia ante el evento de abuso sexual lo que se establece como factor diferencial de los bastos trabajos realizados sobre el abuso sexual.

De esta manera, como lo indica el Ministerio de Justicia y Paz (2017), el abuso sexual contra menores y la violación se posicionan dentro de las seis mayores causas de sentencia desde el 2011 al 2017, siendo el abuso sexual contra menores la segunda causa y la violación la sexta, lo cual indica una problemática actual y de gran interés sanitario. Adicionalmente, el Observatorio de género del Poder Judicial (2019), establece que solamente en el 2019, a nivel nacional, los delitos en el ámbito sexual representaron un 6.1% de la totalidad de las denuncias puestas al Ministerio Público y fue la cuarta causa de delito en el Código Penal. En cuanto al género, las mujeres representan del total de denuncias un 88.06% y los hombres un 11.94%; de esta forma, los hombres imputados representan un 93.84% y las mujeres el resto, lo cual deja en claro que la problemática de violencia sexual hacia el género femenino sigue siendo preocupante, pero no deja de lado que también los hombres sufren de abusos sexuales.

En la misma línea de ideas, el Ministerio de Salud de Costa Rica (2014), menciona en su informe de Notificación de datos de violencia intrafamiliar en Costa Rica-2014, que el abuso sexual ha aumentado en los últimos años y, particularmente en el Informe de notificación de

datos de violencia intrafamiliar en menores de 18 años, la causa más común de este tipo de violencia corresponde al abuso sexual, con 1290 casos en menores de 10 a 14 años.

La investigación busca aproximarse a la dinámica familiar que se da en situaciones de violencia sexual, ya que como mencionan Jursza y Losada (2019), la familia es el grupo social primario donde se observa la convivencia entre generaciones y todo el bagaje de interacciones que se dan en la estructura familiar es utilizado en futuras relaciones. Asimismo, el funcionamiento de la familia en cuanto a la comunicación, desempeño de roles, respuestas afectivas, involucramiento y flexibilidad se ponen a prueba, específicamente ante eventos tan complejos como el abuso sexual.

Ante estas estadísticas y problemática social, se facilita y permite el desarrollo del estudio. De esta forma, se pone en evidencia el funcionamiento familiar que se desencadena una vez que uno de sus miembros declara el abuso sexual.

## **1.5 Objetivos del estudio**

En los siguientes dos apartados se exponen el objetivo general y los objetivos específicos de este trabajo de investigación.

### **1.5.1 Objetivo general**

Realizar una revisión teórica de literatura científica producida en Latinoamérica, durante los últimos diez años, que permita el conocimiento sobre las dinámicas de ajuste que se presentan en las familias donde uno de sus miembros es víctima de abuso sexual.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

1.5.2.1 Indagar en fuentes bibliográficas acerca de cómo cambia la vinculación emocional entre los miembros de la familia una vez que el abuso sexual se ha declarado.

1.5.2.2 Explorar en la bibliografía escogida cómo es la negociación familiar que se da en las familias para hacer frente y dar respuesta a la situación del abuso sexual.

1.5.2.3 Examinar en la literatura hallada acerca del nivel de adaptabilidad de las familias para abordar el problema y recuperar la estabilidad tras el abuso sexual.

1.5.2.4 Identificar en los documentos examinados cómo se ajusta la estructura del sistema familiar para afrontar la problemática de abuso sexual.

## **1.6 Alcances y limitaciones**

### **1.6.1 Alcances**

Con el estudio, se procuró comprender la dinámica familiar después de la declaración del abuso sexual y relacionarla desde la Teoría Familiar Estructural de Minuchin, que refiere a las pautas transaccionales y la forma en que la familia se organiza antes de cualquier evento. Se logró, con las fuentes, identificar elementos importantes de la teoría, como las funciones o roles, la jerarquía y las alianzas.

Se pretendió identificar, en esa dinámica, cómo la familia se une afectivamente después del suceso y se encontraron datos importantes respecto a la vinculación emocional. Dicho de otro modo, se lograron determinar dos formas particulares muy marcadas de cómo los miembros del sistema se expresan entre ellos y, en general, sobre la esfera afectiva.

Con el proyecto, se logró responder a los objetivos de investigación y hacer énfasis en la familia como grupo social primario que se ve mayormente impactado ante un fenómeno como el abuso sexual, pues se conoce que este funciona como el primer grupo de apoyo y auxilio, ya sea la familia nuclear o la extensa. De esta manera, se dirige la atención hacia el impacto en el

sistema como tal y no en la víctima solamente pues, como se halló con los resultados, la familia experimenta cambios importantes en su estructura y la forma de relacionarse.

### **1.6.2 Limitaciones**

Al ser una revisión teórica, no se contó con la opinión de las familias que han vivido abuso sexual intrafamiliar; por lo tanto, no se tuvo acceso al relato o experiencia directa que se vivencia después de haber denunciado el abuso sexual.

Si bien las fuentes brindaron la información necesaria para construir el capítulo cuatro, la dinámica de abuso sexual después de la develación tiene diferentes etapas que no se lograron identificar. Es decir, después del abuso sexual, la familia se organiza diferente a como lo haría meses después de haberse dado la declaración; particularmente, se inicia un proceso de duelo que con el tiempo tiene diferentes dimensiones, lo cual se menciona de forma breve en las fuentes y con las entrevistas a expertos, a pesar de que no era el objetivo de la investigación conocer la dinámica familiar en diferentes momentos, se tuvo como limitación identificar fuentes, ya que muchas refieren a la dinámica familiar que se da en el momento del abuso.

Al realizar el proceso de búsqueda de fuentes de información, se tuvo una limitante para encontrar artículos científicos y tesis que abordaran el abuso solamente dentro de la familia. Asimismo, en el abuso sexual se trabaja principalmente el impacto en la víctima; entonces, la mayoría de documentos refieren a esto y no a la familia. Por otro lado, se nota que las investigaciones se dirigen a conocer la dinámica madre-hija u ofensor-víctima, dejando un poco de lado a los demás miembros del sistema familiar.



## CAPÍTULO II. Fundamentación teórica

## 2.1 Referente conceptual

En el presente apartado se presenta una exposición de los conceptos principales y secundarios que contribuyen a una mejor comprensión del objeto de estudio y que permiten orientar la investigación. Las nociones dentro de los objetivos generales y específicos, tales como vinculación emocional, negociación y adaptabilidad familiar, se desarrollarán en los siguientes sub apartados. Particularmente, sobre la vinculación, se expone el concepto de vinculación emocional más dirigida al sistema familiar, tomando en cuenta los primeros exponentes de este tema, además de mencionar brevemente esta vinculación dentro de la problemática de abuso sexual. Por otra parte, con respecto a este último tema, se refiere de manera general al concepto de abuso, las formas de violencia sexual y sus clasificaciones; más adelante, se expone de manera concisa el concepto de familia y el abuso sexual dentro de esta.

Por último, para referirse a los conceptos de negociación, adaptabilidad y estabilidad familiar, se realiza un apartado llamado funcionamiento familiar, en donde estos se desarrollan desde una mirada que atraviesa los recursos familiares para afrontar las demandas del entorno; es decir, son conceptos que se definen en función de las interacciones familiares, debido a que este el foco de mayor atención en la investigación.

De esta manera, se desarrollan a continuación los siguientes apartados: vinculación emocional, abuso sexual, abuso sexual en la familia y funcionamiento familiar.

### 2.1.1 Vinculación emocional

El vínculo dentro de la familia es de índole social, considerado quizá el más significativo para el desarrollo del individuo y, como menciona Beytia (2017), en las relaciones humanas, cuando se dan relaciones cercanas y de apoyo mutuo se genera un vínculo; esto es una unión que

se establece entre dos personas a medida que justamente interactúan entre sí. Bowlby (1986), con su teoría del apego, hizo alusión sobre la importancia de los vínculos desde la primera infancia e indicó que “es un modo de concebir la propensión que muestran los seres humanos a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas” (p. 154). Desde allí, se les da explicación a diversas problemáticas emocionales; en otras palabras, el comportamiento de apego o vincular se entiende como una forma de conducta que consiste en que un individuo consigue o mantiene cercanía a otra persona diferente.

A partir de la teoría freudiana, se dieron los primeros aportes sobre los vínculos en la familia, Bowlby (1986) fue quien utilizó primero la definición de los vínculos afectivos para referirse a la relación entre madre e hijo; este se reconoce como el vínculo filial y depende del vínculo entre los padres, conocido también como vínculo parental. Virginia Satir (1983), citada en Dunker (2002), establece que la relación conyugal influye en el carácter de la homeostasis familiar, o sea, que la relación entre padres es el eje en torno al cual se construyen las demás relaciones familiares. De esta manera, se infiere que una relación conyugal conflictiva puede generar acciones familiares disfuncionales. Minuchin (1979), citado en Dunker (2002) se interesa por los vínculos familiares y propone tres subsistemas: el parental, el conyugal y el fraternal. Estos tres vínculos son los responsables de toda la dinámica familiar, lo cual permite catalogar a una familia saludable como aquella en donde estos tres vínculos están intactos, o bien, donde hay una relación cercana entre madre y padre, se supone que ambos comparten tiempo de calidad con los hijos y, por último, se observa un sistema saludable cuando hay apoyo y negociación entre hermanos. En consecuencia, Beytia (2017) menciona que los vínculos familiares son afectados por la dinámica familiar, de manera favorable o desfavorable, es decir, por la dinámica en que están inmersos, y puede haber diferencias según las características de los

padres: la edad, el género, el nivel educativo, la situación financiera, así como el grado de interacción, la confianza, establecimiento de roles y tareas, la comunicación, entre otros.

El abuso sexual o el incesto dentro de la familia, constituye una problemática social, debido a que llega a transgredir los límites simbólicos que la cultura permite. Esta dimensión social se analiza desde cada familia para considerar el lugar que ocupa cada uno y se evalúan los aspectos que vuelven la situación de abuso devastadora en las cuestiones de ordenamiento familiar y social. En el abuso sexual, quien debe cuidar y enseñar a discriminar no lo hace, incluso somete al niño o niña a una situación donde percibe afectación por cuestiones legales, abuso cruel y absoluto del poder; el que agrede se apropia del otro y omite los derechos que tiene como sujeto, lo coloca en un lugar de objeto y arrebatada la singularidad del agredido (Abelleira, 2009).

El acto abusivo y su prolongación en el tiempo necesitan no solo de otra persona que lo permita, sino que tampoco le ponga un límite. Esto refiere a la otra figura parental, la que no ejerce directamente el abuso; si es el padre que agrede, entonces es la madre quien participa, en ocasiones de manera no consciente. La participación de la madre, en este caso, desde la pasividad y con frecuencia también sometida a situaciones de abuso y violencia en la relación de pareja, desplaza el vínculo de la simetría; por lo tanto, se establece en la familia el caos precisamente porque la madre queda despojada de su función parental (Abelleira, 2009).

El acto incestuoso en el interior de la familia, desde la subjetividad del niño o niña abusada e incluso desde el resto del grupo familiar, son afectados, así como los vínculos, principalmente el vínculo parento-filial. Toda esta situación llega a constituir una catástrofe, en tanto que la función principal de la familia ha sido destituida, vaciada y devastada. Esta catástrofe familiar impide precisamente que se vuelva a ser como se era, el sistema familiar

queda impedido de armar otra lógica, se agotan las estrategias de pensamiento y acciones, el eje central en el abuso sexual en el núcleo familiar, es la ruptura de las subjetividades y de los vínculos. El desastre familiar que se produce rompe con toda noción de estabilidad dentro del sistema familiar, promueve la dispersión, sentimientos de horror, una situación que se coloca desde lo innombrable, la perplejidad, la parálisis y la sensación de vacío (Abelleira, 2009).

Villanueva (2013) establece que el incesto dentro de la familia se produce cuando la hija asume prematuramente el rol de adulta y de pequeña madre dentro de la familia. Esta postura se explica desde lo psicosocial, donde se presenta un abandono a la esposa o compañera, por lo que la hija pasa a tener un rol de tipo conyugal con el padre, lo mismo desde el hijo y la madre. En el mismo orden de ideas, Arnon Bentovim (2000, citado en Villanueva, 2013) menciona, en su descripción de las familias abusivas y violentas, que se ha descubierto en el ciclo de la violencia llamado: transmisión de la violencia intergeneracional, constituye, de acuerdo con la teoría de la comunicación, una pauta de secuencia de los hechos, en tanto se comprende que cuanto más violentos son los padres con sus hijos, más violentos serán aquellos con sus hermanos; cuanto más violentos son los maridos con sus esposas, más violentas serán ellas con sus hijos, esto demuestra que la violencia vivida en la familia en forma de abuso se repite en las siguientes generaciones.

Siguiendo la misma línea, Villanueva (2013) plantea que existen factores de riesgo que predisponen al abuso sexual intrafamiliar, algunos de ellos se mencionan a continuación:

- Pobres habilidades de comunicación y de resolución de problemas.
- Limitación en la expresión de sentimientos y necesidades dentro del contexto familiar.
- Falta de asertividad y sumisión.

Dicho esto, conviene señalar a más detalle la problemática de abuso sexual como tal, puesto que este tipo de violencia desprende diversas manifestaciones y dimensiones, es así como en el siguiente apartado se explica más a fondo la naturaleza de este problema.

### **2.1.2 Abuso sexual**

En primera instancia, el abuso sexual se refiere a cualquier actividad realizada a otra persona con el objetivo de experimentar placer sexual; la acción se da con o sin el consentimiento, con o sin penetración, con o sin contacto físico o violencia; se utiliza la fuerza o la coerción para aprovecharse de las condiciones de diferencia de edad, indefensión, desigualdad y poder. La conducta de abuso sexual incluye el uso de fuerza física, presión, engaño y se etiqueta abuso sexual independientemente de la edad del abusador, esto porque la asimetría de edad establece criterios de experiencia, libertad de decisión, grado de madurez biológica y expectativas totalmente erradas (Garrido, 2011).

El abuso sexual, además, constituye una forma de violencia que ha existido desde la antigüedad, pero se hace cada vez más significativa y evidente por los devastadores efectos que deja en las víctimas, la familia y en la sociedad, lo cual se refleja tanto en las estadísticas como en el bagaje teórico que hay al respecto. El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) refiere a la violencia sexual como la implicación de fuerza física o presión psicológica para obligar a una persona a participar en un acto sexual en contra de su voluntad, tanto si el acto llega a realizarse o no; por otra parte, la violencia sexual es una problemática que afecta a toda la población, en otras palabras, puede ser víctima tanto un niño, como un adolescente, un adulto o una persona adulta mayor (APA, 2014).

En cualquiera de sus formas, supone una las peores experiencias de vida que puede padecer un ser humano. Puede provocar, junto con el daño físico, un sufrimiento psíquico de la

vulneración del bienestar, de la autonomía, de la privacidad y la seguridad, lo cual llega a ser un problema complejo en aspectos médicos, psicológicos y legales. Como menciona González (2019), para referirse a abuso sexual, también se utilizan los términos: asalto sexual, violación y violencia sexual, debido a que en general significan lo mismo y se emplean de forma indiferenciada. El autor, también, manifiesta que la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2003, indicó que la violencia sexual es “cualquier acto o intento de consumir un acto sexual no deseado, utilizando coacción o amenazas, realizado por cualquier persona con independencia de su relación con la víctima, y en cualquier lugar, incluyendo la casa y el trabajo” (p. 35). Dentro de las formas de violencia sexual, se citan algunas a continuación (Del Toro et al., 2013):

- a) Abuso lascivo: refiere a un contacto inapropiado que incluye caricias corporales, tocamientos y otras manifestaciones.
- b) Violación: es cualquier penetración vaginal o anal que supone el uso de fuerza contra otra persona que no da su consentimiento.
- c) Pederastia con violencia: es el acto de violación contra menores, utilizando la violencia, intimidación y aprovechando que está incapacitado a resistirse, remite al uso de poder para cometer el acto.
- d) Corrupción de menores: es la utilización de menores de edad, de cualquier sexo, para ejercicios de prostitución, participación en actos pornográficos, de corrupción, homosexuales o heterosexuales, remite a la trata de menores.

Puntualmente, sobre lo que indica Wke (2019), conviene castigar aquellos actos que atentan contra la libertad sexual, en los que haya mediado la violencia o intimidación, donde se da una conducta de agresión sexual básica o cualificada que consiste en el acceso carnal,

introducción de objetos, penetración bucal o anal u otra clase de comportamiento que tiene como elemento común la ausencia de consentimiento. De la misma manera, Del Toro et al., (2013), aluden a la violencia sexual como un ejercicio asimétrico existente de relaciones de poder de hombres y mujeres, comprende un acto de agresión a otra persona, ya sea menor o no, que conduce a cualquier forma de acto sexual cometido por otra persona que omite la relación de desigualdad, el abuso de poder y las repercusiones de este. El acto es cometido utilizando diversos métodos, los cuales van desde la estimulación sexual hasta los contactos inapropiados con diferentes matices y grados de intensidad, causando daño físico, psicológico y social a la víctima. Siguiendo con la misma línea de ideas, el abuso sexual se puede calificar de la siguiente manera (Rodríguez, 2013):

- a) Con contacto físico: esta forma incluye todas las conductas en las que el agresor toca zonas de claro significado sexual, por ejemplo, caricias o tocamiento de pechos, genitales mediante contacto genito-genital, genito-oral, introducción de objetos, penetración vaginal, oral o anal. Se indica que el coito establece de un 4 a 10% de abuso sexual entre adultos y niños.
- b) Sin contacto físico: en esta clasificación no hay contacto físico con el agresor, pero lo más probable es que haya una repercusión emocional. Las formas más comunes son exhibicionismo, petición de realizar actividades sexuales, voyerismo, hacer que el otro participe como espectador o lo use para realizar material pornográfico.

De igual manera, según Rodríguez (2013), el abuso sexual también se clasifica en relación con el tiempo transcurrido, esto refiere a la cantidad de tiempo que ha pasado desde que se dio el abuso:



- a) Abuso sexual agudo: se establece cuando la agresión ocurrió en las primeras 72 horas y hubo penetración oral, genital o anal. Es una forma aguda de violación.
- b) Abuso sexual crónico: es la forma más común en niños. El suceso suele ser repetitivo; con frecuencia, han transcurrido meses, o años, del abuso. En este caso probablemente no haya evidencias físicas.

Este fenómeno particular, que si bien se ha mencionado es frecuente, ocurre tanto en la familia como en otros ambientes, por ejemplo, en el trabajo, la escuela y otras áreas sociales. Sin embargo, desde el apartado de vinculación emocional, se viene haciendo énfasis en el abuso sexual que ocurre dentro del sistema familiar. Conviene, entonces, en el siguiente punto, ampliar la manifestación de este en dicho contexto.

### **2.1.3 El abuso sexual en la familia**

La familia se entiende como un sistema compuesto por varias partes que son fundamentales y que se relacionan entre sí, para lograr un objetivo común o bien, llegar a un resultado. Dentro de la familia se determina el orden, las pautas de relación, las acciones y las respuestas esperadas, cada uno de los miembros de la familia experimenta distintas situaciones o posee características puntuales, como el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la comunicación, por citar algunas. La familia es el primer contexto en el que se desarrolla una persona y, desde que llega un nuevo miembro a ella, los padres por lo general son los encargados y responsables de educarla y transmitir valores para que se desenvuelva en la comunidad (Bogdanski et al., 2017). De la misma forma, la familia es el espacio más adecuado donde el sujeto se reconoce al mismo tiempo que descubre al otro, es decir, se descubre ante y junto al otro; ser parte de una familia, como indican García et al. (2009), va más allá de compartir un espacio físico que permite la convivencia, sino que además implica disponer de tiempo

significativo en el que se comparte y, adicionalmente, es un lugar al que se pertenece, en el que se siente a gusto, puesto que es un espacio para la intimidad y, a la misma vez, para la interacción con los más próximos. Es este núcleo donde las personas encuentran por encima de cualquier actividad intelectual su desarrollo pleno y su realización integral; por otra parte, es importante señalar que la familia como sistema gira en torno a la condición personal de sus miembros. Como último punto de la definición, Moguillansky (2008) indica que la familia nuclear está compuesta por las estipulaciones clásicas de la estructura de parentesco que es papá, mamá e hijos; por su parte, la familia extensa que corresponde a los miembros que no conviven en el mismo hogar, en otras palabras, corresponden a los abuelos, tíos, primos, sobrinos y demás.

Ahora bien, respecto al abuso sexual en la familia, este se posiciona como una situación que altera el sistema. Conviene subrayar que este ocurre con frecuencia dentro del círculo familiar y, en efecto, Garrido (2011) menciona que un 80% de los abusos sexuales ocurren dentro de la familia o los vecinos, a esto también se le conoce como incesto, el cual remite al “contacto sexual entre un niño o niña y un familiar consanguíneo de la unidad familiar primaria (padre, hermanos, abuelos, tíos, padrastros y hermanastros)” (Villanueva, 2013, p. 454). Dicho de otro modo, cualquier miembro de la familia puede cometer el acto incestuoso y se observa que el abusado se encuentra en una situación de desventaja y el otro ejerce sobre la víctima un abuso de poder.

En el abuso sexual intrafamiliar hay un vínculo que el agresor manipula a través del poder que le otorga su rol; generalmente, el acto es reiterado en el tiempo, por esta razón se implanta aún más la dinámica de mantener un secreto y el momento de delatar se prologa por mucho tiempo. Brawn (2002, citado en Villanueva, 2013) establece que la mayoría de los abusos sexuales contra menores de edad se producen en el hogar e incluye a cualquier miembro de la

familia, incluso a los novios o parejas que ingresan al círculo familiar. Entre el abusador y el abusado se evidencian fuertes lazos emocionales, ya sean negativos o positivos, lo cual contribuye a un mayor impacto cognitivo-conductual para el agredido y, por consiguiente para la familia.

Un gran aporte sobre la violencia sexual intrafamiliar lo realiza Madanes (1993), al mencionar que los problemas que precisan terapia derivan de la oposición entre el amor y la violencia, esto porque hay una disonancia en los seres humanos entre amar, proteger y ayudarse entre sí, y entrometerse, dominar y controlar, haciendo daño y ejerciendo violencia sobre los otros. Esto establece que la línea entre el amor y la violencia sexual es fina y, por lo tanto, generadora de muchos problemas relacionales, personales y sociales.

El abuso sexual dentro de la familia se puede dar por diversas situaciones que suceden dentro de ella, por ejemplo, Villanueva (2013) menciona que se puede dar en momentos donde se separan los cónyuges, el divorcio y el nuevo matrimonio. Asimismo, en estos casos, el nuevo padre o madre llegan a negociar su lugar en relación con los hijos y esa relación se puede volver difusa, los abusos sexuales por parte de padrastros o madrastras se pueden volver frecuentes. Por lo que como señalan Perrone y Martínez (2007, citados en Villanueva, 2013), el riesgo de incesto en las familias reconstituidas es dos veces mayor. Adicionalmente, las familias monoparentales pueden estar sujetas a situaciones de abuso, principalmente los fines de semana, donde se realizan las visitas del padre o madre o bien se da en ausencia del padre o madre por causas laborales, abandono, relaciones extraconyugales, alcoholismo, depresión y otras afecciones. Por otra parte, en las familias que parecen estar bien estructuradas o presentan un perfil “normal”, la manifestación del incesto trae a colación una disfunción preexistente. Particularmente, estas familias muestran hacia afuera una imagen totalmente diferente a lo que viven internamente;

hacia las personas externas se muestra bienestar y justamente actuar este bienestar falso es obligatorio para todos los miembros, incluyendo a los niños.

Una característica fundamental de las familias incestuosas es la tiranía o poder absoluto del padre, la cual induce al silencio que se distribuye en todos los miembros, se prohíbe hablar y se calla para proteger a la familia del sufrimiento o de las crisis que develar el secreto traería y ocasionaría en la psicología de cada uno y la imagen pública. Es importante mencionar que bajo este esquema, el poder del padre anula a la madre; ella es borrada y, por lo tanto, no aporta ningún apoyo al hijo o hija agredida, en ocasiones la madre se mantiene leal o sumisa al mandato del padre. El silencio, o el secreto incestuoso, se guarda cuidadosamente a causa de que es reforzado con amenazas verbales o incluso por medio de la violencia física. En la misma línea, el niño o niña agredida, aparte de la confusión y dudas, no establece medidas para escapar de un sistema donde se coloca como un ser dependiente para vivir, por lo que su único objetivo será mantener el secreto y el orden familiar.

En relación con la víctima, es aquella persona que recibe el delito o quien ha sufrido un perjuicio, ya sea una lesión física, emocional, pérdida o daño material como consecuencia de una acción que sea catalogada como delito en la legislación nacional o del derecho internacional. Ser víctima no solo caracteriza a una persona, sino también a una familia o a una colectividad de personas que estuvieron expuestas o ayudaron cuando se producía el delito (Soria & Hernández, 1994).

En conclusión, el abuso sexual dentro de la familia implica un reajuste de las relaciones y las funciones, también, supone un afrontamiento que remite a recuperar el orden del sistema como tal. En el siguiente apartado, se verán conceptos de ajuste en la familia entorno a

problemáticas en general, es decir, debido a un evento estresante, se expone a un proceso de adaptación y negociación que conlleva atravesar los vínculos anteriormente expuestos.

#### **2.1.4 Funcionamiento familiar**

Como se ha venido mencionando, la familia constituye una de las principales fuentes de apoyo social y psicológico y se supone que ejerce una función protectora ante las situaciones que suceden en la cotidianidad. El apoyo entre todos los miembros permite que, a través de los recursos, se prevengan daños físicos y psicológicos. La familia como sistema se considera un ente activo y, por lo tanto, todo tipo de tensión, ya sea originada en el interno de la familia o que provenga del exterior, repercute en el sistema y su funcionamiento. De esta manera, se reconoce que, frente a los cambios, se requiere un proceso de adaptación; en otras palabras, una modificación en las reglas e interacciones que sean capaces de mantener la continuidad de la familia y el desarrollo de sus miembros. Este proceso de adaptación que incluye continuidad y crecimiento tiene una función homeostática y la capacidad de transformación (Olson y Wilson, 1982). Siguiendo con la misma línea de ideas, cuando suceden eventos que aportan inestabilidad a la familia, es probable y habitual que entre los miembros se cuestione el incumplimiento de roles y obligaciones, lo cual deriva en la mayoría de conflictos familiares que se expresan por medio de las triangulaciones, coaliciones y la deficiencia comunicación.

Lorente y Martínez (2003, citados en Sigüenza et al., 2017) conciben a la familia como un grupo dinámico y funcional por medio de tres dimensiones: la *cohesión*, la *adaptabilidad* y la *comunicación*. La primera refiere a la unión emocional que perciben los miembros de la familia, está relacionada con el apego o desapego presente en la familia, entre otros, los indicadores específicos son: cercanía emocional, compromiso, coaliciones, tiempo compartido, intereses. Existen cuatro niveles de cohesión en la familia:

- a) Desligada: es un nivel de cohesión familiar que se caracteriza por tener límites rígidos, los miembros no comparten tiempo en conjunto, cada individuo es un subsistema, se califican como seres individuales con poca conexión entre los miembros.
- b) Separada o independiente: en este nivel, también cada individuo constituye un subsistema, pero sus límites internos y externos son semi-abiertos; las decisiones se toman, por lo general, de manera individual, pero los miembros también tienen la capacidad de tomar decisiones juntos, cuando sea necesario.
- c) Unida o conectada: la familia posee límites semi-abiertos e intergeneracionales claros, hay espacio entre los miembros que permite el desarrollo, la toma de decisiones es compartida.
- d) Enredada o aglutinada: se presenta en el sistema familiar con límites difusos, no es posible observar a simple vista los roles de cada miembro, se da un alto grado de dependencia, se limita la autonomía e identidad personal.

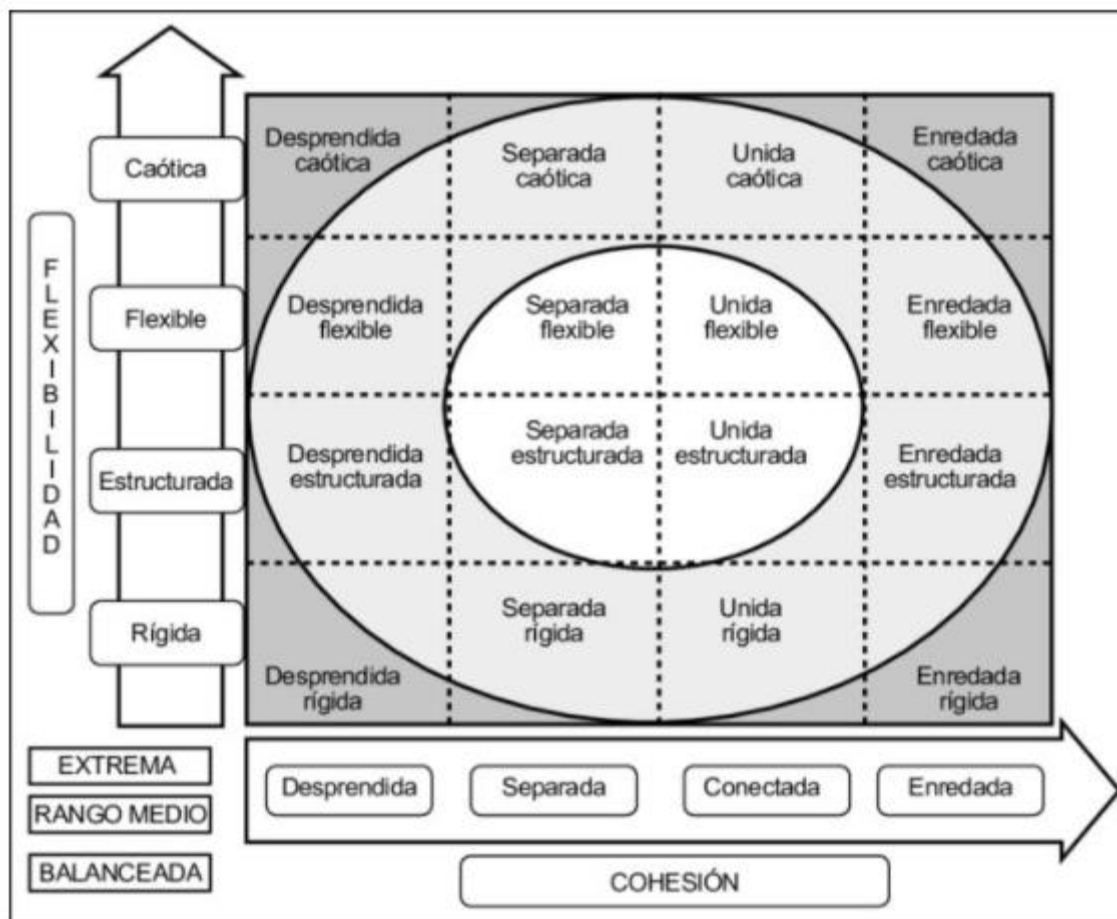
La adaptabilidad, por su parte, se refiere al grado de flexibilidad y capacidad para el cambio y, como lo indica Sigüenza (2015), tiene que ver con los cambios de roles, reglas y liderazgo que se adecuan cuando las familias experimentan una situación que las empuja hacia al ajuste o lo que comúnmente se conoce como las demandas del ambiente. Las variables dentro de la adaptabilidad son propiamente: los estilos de negociación, la estructura de poder, las relaciones de roles, la asertividad, la disciplina y la retroalimentación. La adaptabilidad en la familia es primordial y necesaria para garantizar el cambio y el desarrollo en situaciones propias del ciclo vital como el matrimonio, los hijos y el envejecimiento. Esto conlleva, también, estabilidad en el sistema, pues permite un espacio interno bien definido por las reglas acordadas,

que al final proporcionan a cada uno de los miembros orientación afectiva y cognitiva. La adaptabilidad se divide en cuatro tipos de familia, que se indican a continuación:

- a) Caótica: se caracteriza por ser una familia con poco o nulo liderazgo, los roles no están definidos, no hay disciplina o es muy cambiante.
- b) Flexible: se observa una familia con liderazgo, roles claros, definidos y compartidos, la disciplina es democrática, se escucha y consideran las opiniones de los integrantes.
- c) Rígido: la familia rígida se caracteriza por tener roles fijos, un liderazgo autoritario, no hay opción para cambios y la disciplina es rígida. Se observa una familia con la necesidad de mantener los comportamientos ya establecidos.
- d) Estructurado: es un tipo de familia donde se comparten roles y liderazgo en algunas ocasiones, hay un cierto grado de disciplina democrática, se dan cambios cuando los miembros lo solicitan.

Para determinar la adaptabilidad de la familia, se dice que las familias con niveles de flexibilidad adecuados conllevan un funcionamiento familiar más saludable. Por el contrario, los niveles extremos entre ambas dimensiones antes mencionadas indicarían que la familia tiene un grado de disfuncionalidad, en la Figura 1 se muestra el detalle.

Figura 1  
Dimensión de cohesión y adaptabilidad del Modelo Circumplejo de Olson



*Nota.* El Modelo Circumplejo de Olson tiene tres dimensiones, dentro de ellas, dos se muestran en la Figura 1: cohesión y adaptabilidad. Se observa el funcionamiento familiar a través de los tipos de familia explicados anteriormente. Fuente: Bazo et al., 2016.

Se indica que, a nivel de cohesión, las familias apegadas tienen una alta o buena cohesión; las familias conectadas tienen una cohesión moderada-alta; las familias separadas tienen moderada-baja cohesión y las familias desapegadas, una baja cohesión. Por su parte, la adaptabilidad, permite inferir que las familias rígidas tienen baja adaptabilidad; las familias estructuradas, moderada-baja; las flexibles tienen una adaptabilidad moderada-alta y las caóticas tienen adaptabilidad alta. Por ejemplo, tomando como referencia la Figura 1, si se tiene una familia con un tipo de adaptabilidad flexible, pero a nivel de cohesión es separada, el



funcionamiento familiar se establece como flexiblemente-separada. Los extremos en la figura se relacionan con disfuncionalidad familiar en ambas dimensiones o bien, un funcionamiento más problemático; es decir, sería una familia rígidamente o caóticamente-desvinculada y rígidamente o caóticamente-enredada. Por el contrario, las familias balanceadas o equilibradas son las que están en el centro del círculo de la figura, como la estructuralmente conectada.

Según lo que indican Olson y Wilson (1982), cuando un sistema familiar le da énfasis o peso al sentimiento de vinculación emocional entre sus miembros, hay una elevada vinculación. Cuando hay una gran capacidad para cambiar roles y estructuras familiares debido a las demandas externas, hay una alta adaptabilidad, pues mostrarán menos problemas de ajuste y adaptación durante el ciclo vital en comparación con una familia que tenga poca capacidad de cambio en su estructura, lo cual remitiría a una baja adaptabilidad. Por último, la poca cercanía entre los miembros indica una baja vinculación.

Aparte de estas dos dimensiones, el modelo de Olson, también contiene la comunicación dentro de la familia. Es una dimensión facilitadora, puesto que en los niveles saludables de la cohesión y adaptabilidad permitirían la movilidad, la capacidad de escucha, respeto por las opiniones ajenas, compartir sentimientos y el espacio para hablar. La comunicación tiene relación directa y lineal con el funcionamiento familiar, puesto que a mejor comunicación, familiar mejor funcionamiento familiar y, justamente, en muchas ocasiones la comunicación dentro de la familia se posiciona tanto como el origen y la consecuencia de la incapacidad del sistema para evolucionar de una forma armoniosa. Dentro de algunos elementos de la comunicación se considera la empatía, la libertad de expresión, consideración y habilidades del emisor (Costa et al., 2009).

Olson y Wilson (1982), para referirse al funcionamiento familiar, mencionan cuatro tipos de familias en torno a los recursos que poseen para hacerle frente a las demandas del ambiente.

Estas se citan a continuación:

- a) Familias potenciadoras: son las que tienen un alto funcionamiento y una comunicación familiar satisfactoria, se comprenden como familias altas en recursos.
- b) Familias parcialmente potenciadoras: están caracterizadas por tener una escasa flexibilidad y vinculación familiar; a nivel de recursos, se consideran en un término medio; la comunicación entre sus integrantes es positiva y sin problemas o bien con adecuada flexibilidad y vinculación emocional, pero con pobre comunicación.
- c) Familias obstructoras: son familias que tienen pocos recursos, se observa que poseen escasa vinculación, mínima flexibilidad y comunicación problemática.

En síntesis, desde la teoría de los sistemas, la homeostasis es una característica en donde las familias tienden a mantener el *statu quo* y adaptarse a las exigencias cotidianas, es decir adaptarse a nivel estructural. Sobre la estructura se hablará en detalle en el marco epistemológico. Entonces, conviene mencionar que ante familias que presentan una rigidez estructural, se observaría un alto grado de patología y conducta sintomática en los miembros; de la misma manera, este autor establece que cuanto más grave sea un problema, mayor resistencia al cambio o la adaptabilidad, sin embargo, la forma de adaptarse no siempre indica una forma positiva. También en los sistemas familiares que presentan algún tipo de disfunción, los procesos de autorregulación pueden incluir síntomas y conductas mal adaptadas.

Sobre la negociación en la familia, es crucial para lograr la resolución de conflictos. Los estilos refieren a las estrategias que emplean los miembros para enfrentar los desacuerdos o conflictos. Pérez y Alvarado (2015), mencionan que las estrategias de resolución de conflictos

positivas-cooperativas son las que muestran interés por la causa y el origen del conflicto y buscan solucionar con la mejor opción por medio de la cooperación mutua. Por otra parte, están los abordajes agresivos en las negociaciones familiares en donde se observa una conducta orientada hacia sí mismo, es decir, que los miembros de la familia se centran en ellos mismos, no ceden, tratan de que las cosas se hagan a su modo y actúan de manera arbitraria.

La negociación familiar también refiere al concepto de mediación que, como postulan Salazar y Vinet (2011), es una técnica pacífica de resolver conflictos donde cada miembro de la familia es protagonista en la toma de decisiones. De tal manera, se puede observar en este proceso, el cambio de roles, responsabilidad y apertura para mantener la continuidad y el equilibrio sistémico. La mediación permite a la familia posicionarse desde una óptica positiva que promueve un cambio en la interpretación de la problemática lo cual conduce a la resolución de conflictos tomando en cuenta la opinión de cada parte. Es necesario comprender que en la mediación se incluyen los siguientes elementos:

- a) Voluntariedad: refiere a la decisión de cada miembro para participar y continuar el proceso de negociación, los participantes son libres de retirarse en cualquier momento.
- b) Confidencialidad: indica que cada uno se compromete a no difundir públicamente lo que se trate y converse en la mediación.
- c) Imparcialidad: establece que no se toma partido o se inclina por ninguna de las partes, el proceso debe estar marcado con pautas de tal manera que se faciliten las alternativas y, por consiguiente, los acuerdos. En el sistema familiar, las decisiones que se toman son para el bienestar del mismo sistema; por ello, en la mediación, no es conveniente ser parcial hacia algún miembro. Solamente en el caso de asuntos de seguridad como el

abuso sexual, violencia de género, amenazas de violencia o intimidación el mediador dejará de ser neutral, según lo indica Whatling (2016).

- d) Flexibilidad: indica la capacidad de adaptarse con facilidad o bien estar abierto a escuchar otras alternativas de solución.

La estructura de la mediación comprende las siguientes características: ser una negociación asistida; es decir, cada miembro propone soluciones, actúa por sí mismo y negocian; el proceso busca un acuerdo entre las partes y la reparación de las relaciones; se basa en el principio ganar-ganar; se da de manera informal y flexible; busca la equidad, la buena fe, hay compromiso y obligación de las partes en relación con las decisiones tomadas. En este proceso debe haber una adecuada comunicación de las partes; es decir, saber preguntar, crear un clima de empatía, mantener la escucha activa y asegurarse de comprender el mensaje del otro y mirar hacia el futuro, es decir preguntarse: ¿qué se puede hacer? (Peña, 2013).

La mediación es un espacio de comunicación, para centrarse en el futuro y en lo que se desea que suceda, la responsabilidad cae sobre cada uno de los miembros de la familia y no sobre una persona solamente. A través de la mediación, se facilita la escucha, plantear propuestas y hablar de las necesidades; de esta manera, permite alcanzar un acuerdo o una decisión compartida. Adicionalmente, al mediar se busca la colaboración de las partes para resolver la disputa en lugar de confrontar y, como lo mencionan García et al. (2010), sobre la mediación “como sistema de gestión, transformación y resolución de conflictos, se constituye, sin duda en un instrumento de apoyo a las familias, a través de la mejora de la convivencia y de las relaciones presentes o futuras de todos sus miembros” (p. 82).

La mediación, aparte de ser un espacio para resolver conflictos, es un proceso que contiene pasos identificables, empieza en un punto y termina en otro. De ellos, se distinguen cinco etapas generales que menciona Whatling (2016):

- a) Establecer las normas de funcionamiento.
- b) Definir y aclarar lo sucedido: qué ha pasado, qué efectos está teniendo sobre la vida y el bienestar de la familia.
- c) Examinar el conflicto: qué se está haciendo para intentar resolver las dificultades, a quién le afecta más la situación.
- d) Desarrollar las opciones variadas y viables, lo cual refiere a la propuesta de alternativas, cuáles son los deseos para lograr el cambio y conseguir los objetivos.
- e) Llegar a un acuerdo y garantizarlo: qué se necesita para cumplir el acuerdo, se establece quién, cuándo, cómo y dónde llevar a cabo las acciones acordadas.

Para resumir, en la negociación y la mediación, se deben dar condiciones específicas, tales como que los miembros de la familia deben tener disposición para participar. Dicho de otro modo, si un integrante está ausente o indispuerto a comprometerse en la negociación, la posibilidad de acuerdo disminuye. Además, deberá haber interdependencia, puesto que para que haya negociaciones productivas, los participantes deben depender mutuamente para satisfacer las necesidades e intereses en común. De igual manera, debe haber disposición para negociar, es decir, que no se abre el diálogo si las personas no están dispuestas a negociar; esto se puede dar por poca preparación psicológica, poca información o ausencia de estrategias de negociación. Es importante que en este proceso haya habilidades de sugestión, influencia o presión para poder influir sobre actitudes o conductas de otras partes, se hacen preguntas que promuevan la reflexión. Otras de las condiciones necesarias y muy relevantes para este proceso, y

particularmente en el abuso sexual, es procurar eliminar los obstáculos psicológicos que impiden el acuerdo, ya que fuertes sentimientos expresados o silenciados hacia otro miembro de la familia afectan gravemente la disposición psicológica para negociar, incluso dentro de esta, los temas que se lleven a este proceso deben ser negociables. Por último, los participantes deberán tener recursos para negociar, es decir habilidades interpersonales como, por ejemplo, compasión, empatía, colaboración, respeto y no menos importante, compromiso con los procesos de diálogo. (Peña, 2013).

El siguiente postulado se refiere a la teoría utilizada para analizar los resultados, específicamente, la teoría detalla el concepto de la estructura en la familia, que incluye los límites, la jerarquía, las reglas, las alianzas y los roles.

## 2.2 Marco epistemológico

En este apartado se expone la teoría que sirve para poder interpretar los resultados obtenidos de la investigación. Esta se abordará desde el enfoque sistémico, con el aporte de Salvador Minuchin con la Teoría Familiar Estructural.

A principios de 1970, Salvador Minuchin, junto con Edgar Auerswald, en el Wiltwick School of Boys, empezó a trabajar en un programa de delincuentes menores e inició un ambicioso programa llamado: *La dinámica de las familias pobres*, las cuales presentaban conflictos en sus limitaciones económicas, cuando a estas familias se les dio apoyo y orientación, sus síntomas desaparecieron. Minuchin nació en Argentina y migró después a Estados Unidos, como médico, allí se convirtió en psicoanalista; luego, se trasladó a Israel para trabajar con niños afectados por la guerra y en ese momento se dio cuenta de la importancia de trabajar en terapia junto con la familia. Como resultado de su gran interés por el estudio de la familia, realizó aportes significativos en conjunto con Jay Haley, tanto en el modelo familiar como en las

técnicas terapéuticas y su metodología, la cual se conoce actualmente como Terapia Estructural. La primera publicación del modelo de Minuchin fue realizada en 1972 con el título *Structural Family Therapy*, en la cual se expuso sobre las realidades y delimitaciones estructurales (Sánchez, 2000).

Minuchin se especializó en la estructura familiar y a esta la definió como “una serie invisible de demandas funcionales que se organizan en la manera en que sus miembros actúan”, (p. 90), esta es la que define la configuración familiar. La estructura mantiene un constante ajuste de acuerdo con su evolución; por ejemplo, las familias disfuncionales suelen ser más rígidas en cuanto a la estructura, en consecuencia, las terapias estructurales se enfocan en la distribución del poder y la flexibilidad en las familias (Sánchez, 2000).

Los tres componentes principales son: la estructura, los subsistemas y los límites. La estructura como tal es la forma de organización que da paso a la interacción de los miembros, Umbarger (1983), además indica que el término estructura “denota pautas de interacción relativamente duraderas que concurren a ordenar y organizar subunidades componentes de una familia, en relaciones más o menos constantes” (p. 31), por lo tanto, dentro de este sistema se dan alianzas y coaliciones que los mismos miembros establecen y que dan forma a la estructura, la cual regula el flujo cotidiano de información. El término es una metáfora que se usa para referirse a intercambios de conductas que se dan regularmente.

De la misma manera, las familias se identifican por subsistemas para desarrollar funciones específicas. Estos están conformados ya sea por un individuo o dos y se determinan por generaciones, por ejemplo, el subsistema parental, el fraterno e incluso la familia extensa. Todos ellos se encuentran interrelacionados por medio de los límites personales, barreras que

regulan las relaciones entre sí y que funcionan para delimitar la autonomía de cada uno, están formados por generación, sexo, interés y función.

El subsistema *conyugal*, se constituye por dos adultos que se unen para construir una familia. A este subsistema se le otorgan tareas específicas vitales para el desarrollo y funcionamiento de la familia, debe tener un límite que proteja al sistema de la interferencia o demandas de otros sistemas, principalmente cuando la familia tiene hijos. Asimismo, el subsistema debe desarrollar pautas de complementariedad que permitan a cada integrante ceder sin sentirse vencido, esto también indica que se debe ceder parte de la individualidad para obtener sentido de pertenencia como lo establece Minuchin (1974).

Por lo que se refiere al subsistema *parental*, se constituye como un nuevo nivel en la formación familiar, puesto que se forma cuando nace el primer hijo. Aquí, se establecen los primeros límites que permiten el acceso del niño a ambos padres; de igual forma, los padres deben adaptarse a nuevos factores de socialización de los hijos, comprender las necesidades del desarrollo de los hijos, plantear reglas y explicarlas. En este subsistema se requiere el uso de autoridad, puesto que sus funciones giran en torno a alimentación, control y guía.

Por último, el subsistema *fraterno*, “es el primer laboratorio social en la que los niños experimentan relaciones con sus iguales” (Minuchin, 1974, p. 97), los niños en este subsistema aprenden a compartir, ayudarse, negociar, competir, a tener amigos y hacer alianzas. Así como el subsistema conyugal, el fraterno debe tener límites que protejan la interferencia adulta y, con ello, tener el propio espacio, sus áreas de interés y libertad de equivocarse en su exploración.

Minuchin (1974), establece que la familia tiene dos funciones u objetivos, el primero es interno y remite a la protección psico-social de sus miembros; el segundo, a nivel externo,



facilita la acomodación de la cultura y su transmisión. En su modelo Minuchin indica que la estructura familiar es “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 87), y que esta opera a través de las pautas transaccionales. Esto significa la forma de relacionarse, cuándo y con quién; además, permite la regulación de la conducta de los miembros y se mantienen por dos sistemas de coacción:

- a) Genérico: son las reglas universales que gobiernan la organización familiar, esto engloba la jerarquía de poder y la complementariedad de funciones.
- b) Idiosincrático: implica las expectativas mutuas de los miembros y estas expectativas conllevan años de negociaciones explícitas e implícitas relacionadas con acontecimientos diarios.

De la misma manera, el autor menciona que el sistema se autorregula; sin embargo, tiene resistencias al cambio en cierto nivel y conserva las pautas transaccionales que le facilita mantenerse de alguna forma; en otras palabras, el acontecimiento o desviación que implique ir más allá del umbral de tolerancia del propio sistema provoca mecanismos o recursos que restablecen el nivel habitual. Puntualmente sobre las situaciones de desequilibrio en el sistema, es común que entre los miembros se considere que otros no cumplen con sus obligaciones y, por lo tanto, se exige un nivel de lealtad y exagera la culpabilidad (Minuchin, 1974).

Desde el enfoque estructural de Minuchin, se establecen procesos sistémicos que se han mencionado antes de forma breve, como los límites, las jerarquías, las reglas, las alianzas entre otros que se explicarán a continuación.

## 1. Límites

Por lo que se refiere a los límites, cada subsistema se relaciona a través de ellos, están constituidos por reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen. Minuchin (1974), explica su función es proteger a las diferencias del sistema; de esta manera, un buen funcionamiento familiar está dictado por límites claros que se deben definir con precisión para que cada miembro pueda operar sin interrupciones y, a la vez, que permitan la relación entre todos. Los límites pueden ser claros, rígidos o difusos.

Los límites *rígidos* se caracterizan por ser restrictivos y permiten poco contacto con los subsistemas, lo cual provoca sistemas aislados e incommunicados; la comunicación es difícil en este tipo de límites. Por otra parte, como aspecto positivo, los límites rígidos promueven la independencia, el crecimiento y la autonomía. Los límites *difusos*, por su parte, se caracterizan por el alto grado de apoyo mutuo, a costa de la independencia y la autonomía; al contrario del otro tipo, se observan en la familia padres cariñosos y afectivos, pasan mucho tiempo con los hijos, su interés es el interno de la familia, hay poca distancia y genera confusión de límites. Entonces, se dice que una familia con límites rígidos es una familia desligada, desvinculada o no comprometida y los límites difusos caracterizan a una familia aglutinada, donde todos están muy juntos.

Por último, los límites *claros* en el sistema familiar, constituyen un parámetro útil para la evaluación del funcionamiento familiar, por ejemplo, en una familia que se vuelve hacia sí misma, se da un aumento de la comunicación, preocupación y cercanía con todos los miembros; esto reduce el distanciamiento, pero los límites se pierden, porque funcionando de esta manera, el sistema se sobrecarga y pierde recursos para adaptarse y cambiar bajo condiciones de estrés. Se les conoce también como familias involucradas. Además, se observa que, en las familias

aglutinadas, se da respuesta rápida e intensa a las situaciones, los padres se pueden ver afectados porque su hijo no come el postre; en cambio, la desligada tiende a no responder cuando se necesita, los padres pueden verse indiferentes ante los problemas escolares del hijo.

Es importante recalcar lo que destaca Minuchin (1974) en su libro, sobre que el aglutinamiento o desligamiento son un tipo de interacción, no así una cualidad familiar en cuanto a funcionalidad. Incluso, menciona que por lo general la mayor parte de las familias poseen sistemas de límites que están en los dos extremos.

## **2. Jerarquías**

En relación con las jerarquías, Sánchez (2000), menciona que es la manera en la que el poder se encuentra distribuido en la familia. Se supone que lo posee principalmente la diada parental y debe existir para que la familia funcione de manera óptima, desde esta teoría estructural. Todo sistema requiere una adecuada distribución del poder para que se den niveles distintos de autoridad. Adicionalmente, Soria (2010) señala que la jerarquía refiere al miembro que ostenta el poder; es decir, aquel que establece reglas, toma decisiones grupales e individuales. Es un elemento importante, ya que desde allí se establecen las bases de la negociación para establecer reglas y resolver conflictos.

Cuando hay una inversión en las jerarquías de poder, Umbarger (1983) considera que es la forma más destructora de la estructura familiar, así como una forma especial de patología en las alianzas. Por ejemplo (en el caso de familias donde el padre es proveedor y la madre ama de casa), una inversión se da cuando el padre pierde el empleo y la madre se ve en la necesidad de salir del hogar para subsistir, lo cual deriva en desequilibrio jerárquico. Lo que determina al final una patología en la jerarquía es la cultura y la forma en que los padres y la familia como tal, se adaptan a la situación.

### 3. Las alianzas

Se definen como la unión de dos o más personas para lograr una meta o interés común, se da por la aproximación afectiva que haya entre los miembros. Campanini (2012), indica que las alianzas pueden ser positivas, siempre y cuando no se dirija a un comportamiento disfuncional, por ejemplo, ayudar a una persona enferma. Asimismo, la alianza encubierta o funcional es la que busca causar daño a una tercera persona o perseguir un objetivo común. Se distinguen tres tipos de alianzas; la primera, es cuando hay dos personas a favor de una; la segunda se da cuando hay dos miembros en contra de uno, esta conlleva más conflicto entre sí y tiene un alto grado de rigidez, se le conoce también como coalición, por ejemplo, cuando un padre y un hijo se unen contra el otro padre; el tercer tipo, es cuando hay dos personas en busca de una, a este proceso también se le conoce como triangulación, que se puede observar, por otra parte, cuando hay dos hermanos luchando para lograr coalición con uno de los padres. Sobre estas alianzas Minuchin (1974), establece tres configuraciones de una triada rígida. La primera, llamada *triada padres-hijos*, es una triangulación donde los padres manipulan al hijo para que se una a él en contra del otro; en esta estructura, cuando el niño se une a uno de los dos, se define como un ataque al otro, esto constituye una estructura disfuncional en donde el niño queda simplemente paralizado. La segunda triada rígida, Minuchin la asume como *coalición estable*, conocida como el triángulo perverso por Haley (1963, citado en Campanini, 2012), el cual se considera como el origen de los problemas de conducta de los hijos; en detalle, uno de los padres cuida al niño en un conflicto originado entre los dos progenitores. Por último, la *triada por rodeo*, es otra forma rígida en donde la negociación del estrés de los padres a través del niño sirve para mantener el subsistema conyugal en armonía; en otras palabras, los padres definen al niño como malo o enfermo para luego unirse y protegerlo.

Umbarger (1983) explica que la estructura de la familia consiste en alianzas y antagonismos entre los miembros, desde allí se observan patologías de las alianzas, que las clasifica en dos tipos: desviación de conflictos o designación de chivo expiatorio y las coaliciones intergeneracionales inadecuadas. La primera se observa en padres que, como se mencionó anteriormente, manifiestan una total ausencia de conflicto entre ellos pero que están unidos contra un hijo, el que se conoce como chivo emisario. Estas pautas de desviación en las alianzas se descubren con mayor facilidad en las coaliciones intergeneracionales; pueden ser encubiertas o manifiestas, se observa el caso típico ya destacado de la estrecha alianza de un progenitor y un hijo contra el otro progenitor. Estas coaliciones pueden incluir a más miembros o todos los restantes. El resultado de esta alianza es, por lo general patológico, puesto que se desplaza en el tiempo y recae sobre múltiples temas familiares.

De la misma manera, este autor desarrolla el tema de la patología de triángulos, ya que las coaliciones intergeneracionales son formas de triangulación, pues en cada una se enfrentan mínimo dos miembros contra un tercero; los triángulos pueden ser inestables y resolverse periódicamente en ordenamientos de dos contra uno (Umbarger, 1983). Específicamente, si esos dos contra uno son dos padres, se habla de una desviación; pero, son un padre y un hijo, se tiene un caso de alianza intergeneracional. Se sostuvo la hipótesis de que los hijos son utilizados para ocultar conflictos parentales, sobre esto se propusieron cuatro ordenamientos triádicos responsables de la conducta sintomática que se citan a continuación:

- Triangulación: dos progenitores en conflicto manifiesto o encubierto intentan ganar contra el otro el apoyo del hijo.
- Triada desviadora-atacadora: los padres toman al hijo como chivo emisario, se incluyen aquí las perturbaciones de conducta del niño.

- Triada desviadora-asistidora: es cuando los progenitores ocultan sus diferencias tomando como foco de atención un hijo “enfermo” y muestran aflicción, interés y sobreprotección por él.
- Coalición progenitor-hijo: en esta triada se complica determinar quién es el que tiene dificultades más serias, si el hijo o el cónyuge excluido.

#### **4. Los roles familiares**

Dentro de la jerarquía familiar se da una diferenciación de roles que conviene desarrollar, puesto que influyen directamente sobre las pautas transaccionales de la estructura. El rol dentro de la familia, según lo establece Carreras (2014), refiere al total de normas y expectativas que el grupo tiene con respecto a la posición y conducta de cada miembro. Trae consigo una serie de funciones que definen el papel a cumplir dentro de la familia, por lo que cada posición en el interior de esta se asocia con un rol a ejercer y que define un comportamiento. De esta manera, el funcionamiento familiar se ve favorecido cuando los roles son comunicados explícitamente y la normativa de conductas queda bien definida, esto permite que haya poca incertidumbre y ambigüedades. La diferenciación y establecimiento de cada rol conceden al individuo un marco de referencia dentro del sistema familiar, lo cual le permite conocer qué se espera de él, así como predecir la conducta de los demás y elaborar una respuesta apropiada; de la misma manera, le otorgan un sentido de identidad y una comprensión de sus derechos y deberes. Los roles se instauran mediante procesos de interacción familiar; cada miembro asume un rol con respecto a los demás y se generan y se mantienen a través de realimentación, es decir, por medio de dinámicas de carácter complementario y recíproco que las propias familias generan. Cuando se le asigna un rol a una persona, suele verse coaccionada a comportarse de una manera que coincida con ese rol, con ello, se afirma la validez de la asignación original. Por ejemplo: si a una

hermana se le asigna el rol de responsable, el resto de los miembros va a anticipar que, ante determinada situación, se comportará de esta manera. Esto sucede por la presión del resto de la familia y su interiorización de ese rol.

En la familia se asumen una variedad diversa de roles; pueden ser funcionales o disfuncionales, por ejemplo: el que limpia, el guardián, el consejero, el bromista, incluso, el miembro problema. Así, el rol paterno se puede definir como aquel en donde se deben enseñar los valores de convivencia interna y externa y que son base de los derechos humanos. Los padres deben adoptar la postura de autoridad para inculcar estos valores sin recurrir al poder; además, deben tomar en cuenta siempre el desarrollo cognitivo de cada niño y su capacidad para reconocer la importancia de estos. García et al. (2009) aluden a que, para que una familia funcione en diversos niveles, es importante que los padres ejerzan la autoridad para ayudar a crecer a los hijos, instaurando en ellos el principio de realidad, que refiere a la capacidad de restringir las propias apetencias en vista de las de los demás, o bien posponer la satisfacción de algunos placeres inmediatos en vista al cumplimiento de objetivos.

Los roles se clasifican en tradicionales, que son los que comúnmente se conocen, como el rol materno, el rol de hijo, de abuelo, etc.; los roles idiosincráticos, que incluyen los hijos parentales y el chivo expiatorio; los roles instrumentales, son aquellos en donde se cumple una función, como el proveedor, el administrador, entre otros y, por último, puede haber roles emocionales y afectivos (Carreras, 2014).

Siguiendo con el mismo orden de ideas, en una familia funcional, los roles permiten la organización familiar y genera sentido a las conductas de los miembros, se da suficiente flexibilidad como para permitir que estos se intercambien en función de las necesidades familiares e individuales; es decir que, dependiendo de la situación, un mismo miembro puede

asumir roles diferentes. Por ejemplo: cuando la madre tiene el rol de cuidadora y en una circunstancia especial un hermano o hermana puede asumir este rol.

Por el contrario, los roles en las familias disfuncionales suelen tener mayor rigidez en su mantenimiento, posiblemente como consecuencia de procesos de desarrollo prolongados o tardíos y la frustración del cambio necesario. En estas familias, los roles no evolucionan ni se modifican; por lo tanto, no le permiten a la familia adaptarse a nuevas circunstancias, para ellas la asignación de un rol a un miembro es tan rígido que incluso puede conllevar una fuerte invasión de su personalidad.



## CAPÍTULO III. Marco Metodológico

### 3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo se llevará a cabo a partir de una investigación documental. Esta consiste en un estudio empírico amplio que tiene como objetivo analizar datos obtenidos en investigaciones previas. A partir de ellas, se integra información y se toman en cuenta coincidencias y divergencias de esos estudios para obtener conclusiones mediante el análisis de un planteamiento o fenómeno (Hernández et al., 2014).

La investigación documental busca leer y darle sentido a documentos que ya fueron escritos con una intención diferente a esta, dentro de la cual se pretende comprenderlos. En otras palabras, ante la cantidad emergente de investigaciones o producciones orales, escritas y visuales, la investigación documental se plantea como una metodología que facilita la comprensión, el ordenamiento, la taxonomía e interpretación de los datos recopilados. En síntesis, parte de propuestas y resultados sistemáticos que ya fueron alcanzados en procesos de investigación previos que ahora intentan ser leídos y comprendidos.

Siguiendo con la misma idea, para realizar un estudio documental, es necesario hacer una selección documental que incluye número de documentos consultados, coberturas de tiempo, especificidad de la temática y descriptores generales sobre los cuales se desarrollará la consulta a las fuentes. Los instrumentos de consulta en donde se representan los contenidos de recopilados de diferentes fuentes de información deberán ser contruidos de acuerdo con la naturaleza y alcance de la investigación (Gómez, 2010).

Gómez (2012), se refiere a la investigación documental como una dimensión de la investigación por fuente de obtención de datos, la cual considera todo tipo de documento que contiene información fidedigna sin alteraciones para fines específicos, en los cuales se puede hacer uso de fichas de resumen, fichas textuales, fichas de análisis, entre otros. Además, se

menciona que en la investigación documental se hace uso de dos instrumentos principales, los cuales son fichas de investigación y fichas de identificación. Las primeras son donde se registran los datos correspondientes a la fuente de información, también conocidas como fichas bibliográficas. En ellas se anotan las partes generales de la fuente de información (título, autor/es, año de edición, editorial y total de páginas), las fuentes de información son diversas y múltiples, dentro de las cuales se mencionan algunas, libros, artículos científicos, guías y tesis. En segunda instancia, las fichas de investigación refieren a los registros de notas u información que más adelante se presenta y se analiza, es una ficha que se realiza como producto de la lectura del investigador, son las fichas de trabajo donde se clasifica la información.

Por otra parte, el presente estudio es de carácter descriptivo, como lo establecen Hernández et al. (2014) estos buscan “especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). Dicho de otro modo, se pretende describir una situación o suceso, en donde se detalle cómo es el fenómeno y, también, cómo se manifiesta, mediante la recopilación de información de manera independiente sobre conceptos o variables. Cabe mencionar que no pretende indicar la relación de estas, se limita a describir las dimensiones de un suceso.

En relación con la investigación y sus objetivos, se busca conocer, a través de investigaciones previas del abuso sexual intrafamiliar, las pautas de interacción y las respuestas en torno a la cohesión, adaptación, negociación y ajuste estructural. En otras palabras, desde estudios ya realizados sobre el abuso sexual en el sistema familiar, comprender los perfiles por medio de los cuales afrontan el suceso y se ajustan a él.

### 3.2 Fuentes de información

Las fuentes de información primarias son todas aquellas investigaciones realizadas en torno al abuso sexual ocasionado por alguno de los miembros de la familia nuclear o la familia extendida y que analicen la dinámica familiar en torno a este suceso. Se tomarán en cuenta estudios que tengan como máximo diez años de publicación en la región de América Latina. Como fuentes de información secundarias, se utilizan diferentes bases de datos y buscadores académicos.

Se eligieron 18 fuentes, distribuidas de la siguiente manera: 10 tesis y 8 artículos científicos, los cuales fueron seleccionados por su mayor aporte teórico y cumplimiento de criterios de inclusión. Las fuentes incluyen: nombre de autor o de autores, nombre de la investigación, institución o revista científica y año, las cuales se encuentran identificadas por el tipo de fuente de investigación en la Tabla 1 y Tabla 2.

Tabla 1  
*Detalle de las fuentes de información de tipo tesis*

Código de tesis	Nombre de la investigación	Autor(es)	Institución	Año
T01	<i>Funcionamiento familiar cuando se manifiesta abuso sexual, en 121 familias ubicadas en la ciudad de Barranquilla</i>	Acuña y Colmenares	Universidad de la Costa	2012
T02	<i>Transformación del vínculo familiar, donde uno de sus integrantes sufrió violencia sexual y se encuentra en el programa de defensoría, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Zonal Tuluá</i>	Marin Restrepo, Galvez Álvarez, Londoño Gil, y Llanos Perea	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	2013

T03	<i>Reestructuración familiar, a través de la intervención psicoterapéutica sistémico familiar estructural en el estado psíquico de niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual</i>	Rojas Marín	Universidad Central del Ecuador	2013
T04	<i>El abuso sexual intrafamiliar como manifestación de la cuestión social: un análisis crítico a partir del Trabajo Social Forense, en el Programa de Atención a la Violencia Infanto Juvenil, del Primer Circuito Judicial de San José</i>	Fallas González, Garro Argüello, Méndez Sánchez, Rojas Varela y Zúñiga Rodríguez	Universidad de Costa Rica	2013
T05	<i>Agresiones sexuales por parte de un hermano: Características del fenómeno y funcionamiento familiar</i>	Tapia Villanueva	Universidad de Chile	2014
T06	<i>Abuso sexual intrafamiliar en la infancia y construcción de vínculos. Un estudio a partir de cinco casos</i>	Zamalvide	Universidad de la República, Montevideo	2014
T07	<i>Vínculos afectivos en familias incestuosas</i>	Ramos Salinas	Universidad Técnica de Machala	2015
T08	<i>Estrategias de afrontamiento y su influencia en los niveles de adaptación en víctimas de abuso sexual que acuden a tratamiento psicológico al Hospital Provincial Docente Ambato</i>	Mayorga Ayala	Universidad Técnica de Ambato	2015

T09	<i>Dinámica familiar y su influencia en el abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima Puno 2017</i>	Mamani Condori	Universidad Nacional del Altiplano	2018
T10	<i>Familias en situaciones de abuso sexual infantil: experiencias de afrontamiento en familias atendidas por el ICBF en el Municipio de Cauca</i>	Gil Osorio	Universidad de Antioquia	2019

Nota: Elaboración propia

Tabla 2

Detalle de las fuentes de información de tipo artículo científico

Código de artículos	Nombre de la investigación	Autor(es)	Institución	Año
A01	<i>La terapia familiar en la resignificación transgeneracional del incesto</i>	Garciandía Imaz y Samper Alum	Revista Colombiana de Psiquiatría	2010
A02	<i>Funcionamiento familiar en familias víctimas de abuso sexual intrafamiliar-incesto</i>	Villanueva Sarmiento, Guzmán González, Alonso Hernández, Beltrán Acosta, Gómez García y Pérez Villalba	Universidad Simón Bolívar	2011
A03	<i>Significados del abuso sexual incestuoso construidos por tres familias de la Ciudad de Medellín, Colombia</i>	González Bedoya y Caro Silva	Revista Latinoamericana de Estudios de Familia	2014

A04	<i>Narrativas de padres de niños, niñas y adolescentes que han finalizado psicoterapia por agresiones sexuales: un proceso de superación conjunta</i>	Dussert, Capella, Lama, Gutiérrez, Águila, Rodríguez y Beiza	Revista Psykhe	2017
A05	<i>Familia, abuso sexual infantil y proceso de afrontamiento psicosocial</i>	Martínez Bustos, Calvo Mejía y Sánchez Jiménez	Revista Latinoamericana de Estudios de Familia	2018
A06	<i>Descubrimiento del abuso sexual del niño: revelación o silencio</i>	Gutiérrez López y Lefèvre	Revista Cubana de Salud Pública	2019
A07	<i>Estrategias de afrontamiento psicosocial en el abuso sexual infantil, valoración cuali de casos de relevancia victimológica</i>	Paredes Paredes	MLS Psychology Research	2019
A08	<i>Estudio comparativo de cohesión y adaptabilidad en familias con y sin historia de abuso sexual</i>	Salazar Samillán	Revista de Neuro-Psiquiatría	2020

*Nota:* Elaboración propia

Por otro lado, se realizó una entrevista a tres expertos para llevar a cabo un proceso de triangulación con los resultados obtenidos mediante la revisión bibliográfica. Los expertos son tres psicólogos clínicos con experiencia trabajando el fenómeno del abuso sexual, así como la interacción de la familia dada por la temática. En la Tabla 3 se indican los nombres y una breve descripción de la experiencia y trayectoria.

Tabla 3  
*Detalle de expertos entrevistados*

Código	Nombre del psicólogo/a experto/a	Descripción de experiencia
E01	MSc. Mayra Rodríguez Araya	Ha trabajado como psicóloga clínica y ha tenido la oportunidad de abordar diversos casos de abuso sexual. Su experiencia en relación con la interacción de la familia sobre este fenómeno se ha visto mayormente cuando los padres llevan a sus hijos a terapia; por lo tanto, se empieza a trabajar con los padres. Ha tenido mínimo diez casos de abuso sexual infantil. En casos donde son adultos los que reportan abuso sexual, refieren a la dinámica familiar. Ha sido profesora de la Universidad Latina de Costa Rica.
E02	Msc. Ariana Benavides Murillo	Trabajó con su clínica privada como psicóloga clínica desde el 2009 hasta el año 2018, cuando empezó a trabajar en el PANI, en el área de valoración de riesgo. En todo ese tiempo laboral ha trabajado con casos de abuso sexual y ha podido evidenciar la dinámica de la familia en diferentes momentos después del abuso. Mayormente, dentro de la experiencia de trabajo con el PANI, puesto que atiende las denuncias y se les da seguimiento a las familias en el proceso, su rol está enfocado en la valoración de riesgo después de que se declara el abuso y dar acompañamiento a la familia.
E03	Msc. Liannette Méndez Briceño	Labora en el PANI desde hace 21 años como psicóloga clínica. Atiende primera y segunda instancia del abuso sexual en conjunto con un equipo interdisciplinario. Da seguimiento y acompañamiento después de la declaración del abuso sexual y las secuelas y trabaja con los padres. Desde sus primeros años de experiencia, ha trabajado las denuncias, emergencias, abordajes terapéuticos y preparación de víctimas para los juicios. Forma parte del proceso de atención desde la protección a la víctima hasta la orientación y seguimiento. En el PANI, formó parte del equipo de capacitación a los empleados en el abordaje sistémico a las problemáticas familiares y de los menores de edad

*Nota:* Elaboración propia



### 3.2.1 Criterios de inclusión y exclusión

En la Tabla 4 se detallan los criterios de inclusión y exclusión para las fuentes de información del presente trabajo de investigación.

Tabla 4  
*Criterios de inclusión y exclusión de fuentes de información*

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
Tesis, artículos científicos, guías y demás fuentes de información que aborden el abuso sexual intrafamiliar.	Tesis, artículos científicos, guías y demás fuentes de información que aborden el abuso sexual extrafamiliar.
Tesis y artículos científicos que sean trabajos de campo.	Tesis y artículos científicos que usen como metodología una revisión bibliográfica.
Fuentes de información publicadas después del año 2010.	Fuentes de información publicadas antes del 2010.
Fuentes de información emitidas en los países de América Latina	Fuentes de información emitidas en Norte América, Europa, Asia, África y otros países no contemplados dentro de los latinoamericanos.

---

*Nota:* Elaboración propia

A continuación, en la Tabla 5 se detallan los criterios de inclusión y exclusión para los expertos a entrevistar para el trabajo de investigación.

Tabla 5  
*Criterios de inclusión y exclusión de los expertos*

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
Psicólogos inscritos al Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica.	Psicólogos no inscritos al Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica.
Psicólogos con al menos titulación de master o especialista en psicología clínica.	Psicólogos con un grado de licenciatura, sin especialización o con especializaciones en otras áreas.
Psicólogos con mínimo 2 años de experiencia en el trabajo con pacientes con problemática de abuso sexual.	Psicólogos sin experiencia en el abordaje del abuso sexual o con menos de dos años de experiencia en el tema.

*Nota:* Elaboración propia

### 3.3 Definición de categorías de análisis

**Objetivo específico #1.** Indagar fuentes bibliográficas acerca de cómo cambia la vinculación emocional entre los miembros de la familia una vez que el abuso sexual se ha declarado.

Tabla 6  
*Categoría de análisis objetivo 1*

<b>Categoría</b>	<b>Pregunta derivada</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Definición instrumental</b>
<b>Vinculación emocional en la familia</b>	¿Cómo cambia la vinculación emocional entre los	De acuerdo con los aportes de Beytia (2017), el vínculo dentro de la familia es una relación social que	El abuso sexual se constituye como una problemática que atraviesa y rompe los vínculos familiares,	Parte I de la guía de revisión de textos (ver Tabla 10). Puntos del 1.1 al 1.4.  Parte I de la guía de

---

miembros de la familia una vez que el abuso sexual se ha declarado?	se genera por el apoyo mutuo, lo cual provoca unión entre dos personas a medida que interactúan entre sí. Asimismo, Bolwby (1986), establece que el comportamiento de apego o vincular se comprende como una forma de conducta mediante la cual un individuo consigue o mantiene cercanía con otra persona. Los vínculos emocionales en la familia se dividen tres: el filial, el conyugal y el fraternal; los tres se refieren a la relación afectiva entre ellos y su afectación conlleva	poniendo en evidencia la cercanía de los miembros del sistema y exige un reordenamiento estos, ya sea para apoyar a la persona ofendida o para distanciarse de ella. La vinculación emocional se observa por medio de la cercanía emocional, el compromiso, el tiempo compartido, interés hacia el otro y las coaliciones. La familia, desde el vínculo, se puede observar como desligada, separada unida o aglutinada.	entrevista a expertos (ver Tabla 11). Puntos del 1.1 al 1.4.
---	---	---	--

a alteraciones

familiares.

*Nota:* Elaboración propia

**Objetivo específico #2.** Explorar en la bibliografía escogida cómo es la negociación familiar que se da en las familias para hacer frente y dar respuesta a la situación del abuso sexual.

Tabla 7

*Categoría de análisis objetivo 2*

<b>Categoría</b>	<b>Pregunta derivada</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Definición instrumental</b>
<b>Negociación familiar</b>	¿Cómo es la negociación familiar que se da para hacer frente y dar respuesta a la situación del abuso sexual?	La negociación dentro de la familia es fundamental para poder resolver conflictos que emergen, lo cual refiere a las estrategias utilizadas por los miembros del sistema para enfrentar los desacuerdos o los problemas. Para Pérez y Alvarado (2015), las estrategias de resolución de	Ante un evento como el abuso sexual, principalmente en la familia, se deben tomar decisiones en función de la protección de la víctima, así como la continuidad y restablecimiento del equilibrio familiar. En este proceso, se espera que cada miembro actúe por sí mismo y ofrezca posibles soluciones que busquen	Parte II de la guía de revisión de textos (ver Tabla 10). Punto 2.1 y 2.2.  Parte II de la guía de entrevista a expertos (ver Tabla 11). Punto 2.1 y 2.2.

---

conflictos pueden ser la equidad y el bien cooperativas o común. Por otra parte, agresivas; la primera exige flexibilidad, refiere al interés y capacidad de diálogo y búsqueda de eliminación de soluciones por medio obstáculos psicológicos de la cooperación y la que impidan la segunda, es una negociación. conducta que se orienta hacia el sí mismo, de tal manera que las cosas se hacen arbitrariamente. El concepto refiere también a la mediación, la cual es una técnica para resolver conflictos.

---

*Nota:* Elaboración propia

**Objetivo específico #3.** Examinar, en la literatura hallada, el nivel de adaptabilidad de las familias para abordar el problema y recuperar la estabilidad tras el abuso sexual.

Tabla 8  
*Categoría de análisis objetivo 3*

<b>Categoría</b>	<b>Pregunta derivada</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Definición instrumental</b>
<b>Adaptabilidad familiar</b>	¿Cómo es el nivel de adaptabilidad de la familia para abordar el problema y recuperar la estabilidad tras el abuso sexual?	Para Sigüenza (2015), la adaptabilidad se refiere al grado de flexibilidad y capacidad para el cambio, la cual tiene que ver con el cambio de roles, reglas y liderazgo o estructura de poder, que se ajustan cuando dentro de la familia se experimenta una situación que la empuja hacia el ajuste. En la familia,	La adaptabilidad en las familias con situaciones de abuso sexual exige a sus miembros, de alguna u otra manera, ajustarse a un evento que desarticula las funciones de los miembros del sistema. Dentro de las dimensiones de esta categoría, se encuentran los estilos de negociación, la estructura de poder, la retroalimentación, la disciplina, la	Parte III de la guía de revisión de textos (ver Tabla 10). Puntos del 3.1 al 3.3. Parte III de la guía de entrevista a expertos (ver Tabla 11). Puntos del 3.1 al 3.3.

---

es primordial para garantizar el cambio, el desarrollo y la estabilidad. De esta manera las familias con adecuados niveles de adaptabilidad conllevan a un mejor funcionamiento, puesto que muestran menos problemas de ajuste. asertividad y, como se observa en el modelo de Olson, la adaptabilidad se observa a través de familias caóticas, flexibles, rígidas o estructuradas.

---

*Nota:* Elaboración propia

**Objetivo específico #4.** Identificar en los documentos examinados cómo se ajusta la estructura del sistema familiar para afrontar la problemática de abuso sexual.

Tabla 9  
*Categoría de análisis objetivo 4*

<b>Categoría</b>	<b>Pregunta derivada</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Definición instrumental</b>
<b>Estructura familiar</b>	¿Cómo se ajusta la estructura del	Según la Terapia estructural de Minuchin, la	El abuso sexual dentro del círculo familiar conlleva una nueva	Parte IV de la guía de revisión de textos (ver Tabla 10). Punto 4.1 y

---

---

sistema familiar para afrontar la problemática de abuso sexual?	estructura familiar se define como “una serie invisible de demandas funcionales que se organizan en la manera en que sus miembros actúan” (Sánchez, 2000, p. 90). En otras palabras, son las pautas transaccionales que mueven el sistema familiar, el cual está conformado por tres subsistemas (parental, conyugal, fraterno) que se interrelacionan por medio de límites personales, barreras reguladas entre sí, por generaciones, funciones e intereses.	organización que se muestra conforme los miembros interactúan. Precisamente en la estructura de la familia, se evidencia a través de procesos sistémicos tales como los límites, las jerarquías, las reglas y las alianzas, tales dimensiones se resaltan en la problemática de abuso, puesto que como se nota en los antecedentes, se toma partido, se transgreden los límites y se reflexiona sobre los roles.	4.2.  Parte IV de la guía de entrevista a expertos (ver Tabla 11). Punto 4.1 y 4.2.
---	---	--	---

---



### 3.4 Técnicas de recolección de información

La técnica de recolección de información gira en alrededor de una guía de revisión de textos científicos. Cada categoría de análisis anteriormente descrita es parte de la guía de análisis de texto de las fuentes de información consultadas.

Además, las entrevistas a expertos se harán a través de una entrevista a profundidad. En particular, el concepto de entrevista hace referencia a la interacción entre dos personas, en un contexto donde una de ellas cuenta sus experiencias previas. Se utiliza, según Olaz (2012), para acceder al conocimiento de comportamientos, rasgos individuales, así como comprender fenómenos sociales utilizando la entrevista como herramienta se puede construir parte de la realidad de un individuo o una sociedad.

La entrevista a profundidad forma parte de la tipología de la entrevista, la cual consiste en que el entrevistador cuenta con un guion de preguntas tentativas o bien ejes temáticos; es decir, que en el curso de la entrevista se realizan preguntas en relación con una temática. Funciona al contrario que la entrevista estandarizada, la cual evita todo grado la improvisación, aunque tienen un común que responden a cierto orden o planificación.

De la misma manera, Olaz (2012) indica que el guion se convierte en un medio más que en un fin, el cual permite crear un marco de relación entre el investigador y el entrevistado; esto refiere a que la guía de entrevista permite la posibilidad de una conversación y no un diálogo limitado a preguntas y respuestas. Para la entrevista en profundidad, el hecho de diseñar el guion es una de las etapas más importantes, porque puede comprometer el contenido y, por lo tanto, el alcance y las conclusiones posteriores; por esta razón, se menciona que este tipo de entrevista se designa a profesionales que cuentan con un conocimiento específico del tema.

En la entrevista a profundidad las preguntas del guion se establecen como generadoras de preguntas adicionales y son preguntas principalmente abiertas, aunque no se limita a estas. Ambas pueden convivir dentro del proceso de entrevista, las preguntas abiertas se utilizan cuando se desea conocer más a profundidad sobre los puntos de vista particulares u opiniones de cada individuo.

Complementariamente, Robles (2011) establece que la entrevista a profundidad se desarrolla en medio de un intercambio entre iguales, donde se busca la comprensión de las ideas o posiciones que tienen los participantes respecto de sus vidas, experiencias o circunstancias, expresadas en sus propias palabras. La intención de esta técnica es adentrarse en la vida del otro, buscando penetrar y detallar allí donde yace lo trascendente, descifrando y comprendiendo gustos, miedos, satisfacciones, angustias, alegrías relevantes y significativas. En síntesis, es construir poco a poco la experiencia del otro.

Con respecto a la operacionalización de las preguntas, se establecen algunas prácticas para recurrir al momento de la entrevista. Primero, se mencionan las preguntas de sondeo, las cuales ayudan a la apertura de la entrevista e impiden que el entrevistado responda de manera monosilábica; en segunda instancia, las preguntas de comprobación permiten dar a conocer que se entendió el mensaje recibido y se comprueba la comprensión del tema sometido a manifestación de la persona entrevistada; de tercero, están las preguntas de concretación, que buscan particularmente tratar temas de manera puntual y, por último, las preguntas de relanzamiento, que permiten indagar más con respecto al tema en combinación con temas relacionados.

Las fases de la entrevista a profundidad se mencionan a continuación de una forma breve, de acuerdo con Olaz (2012):

1. Fase 1. Contacto inicial: en ella se hace referencia a la situación. Busca “suavizar” el ambiente o romper el hielo con alguna cuestión trivial por ejemplo, se conversa sobre el estado de salud o como prefiere ser llamado de manera muy breve.
2. Fase 2. Apertura: tiene relación con la primera fase, pero la pregunta se dirige al tema central de investigación. Esta pregunta define el hilo conductor del resto de la entrevista, permite que el entrevistado se haga una idea del tipo de preguntas que se esperan para el curso del proceso.
3. Fase 3. Desarrollo: se refiere a la parte central de la entrevista y es la que abarca mayor tiempo. El fin de esta fase es obtener la mayor cantidad de información sobre el tema de investigación; es necesario preguntarse si se ha obtenido saturación de la información, de lo contrario, se busca ampliar los temas expuestos.
4. Fase 4. Cierre: en esta fase se realiza una síntesis de las conclusiones principales. Adicionalmente como en la fase 1, se agradece la cortesía, el tiempo y la dedicación brindada a la investigación; de igual manera, se debe dejar la puerta abierta para cuestiones futuras.

### **3.4.1 Guía de revisión de textos**

A través de la siguiente guía, se procedió con la revisión de los artículos y la tesis, principales fuentes de información, para cumplir con los objetivos planteados en el proyecto. La Tabla 10 muestra los aspectos a revisar para cada objetivo, si ese aspecto se presenta en el artículo o tesis revisada y las observaciones al respecto.

Tabla 10  
*Guía de revisión de textos*

ASPECTOS	SÍ	NO
I. Objetivo: acerca de cómo cambia la vinculación emocional entre los miembros de la familia una vez que el abuso sexual se ha declarado.		
1.1. Cercanía y expresión emocional en la familia respecto a la situación de abuso.		
1.2. Forma en que se manifiesta el apoyo entre la familia debido a la situación de abuso.		
1.3. Forma en que se muestran las coaliciones familiares en la situación de abuso.		
1.4. Actividades que faciliten el tiempo compartido en familia.		
II. Objetivo: cómo es la negociación familiar que se da en las familias para hacer frente y dar respuesta a la situación del abuso sexual.		
2.1. Compromiso de cada miembro para hacerle frente a la situación en conjunto.		
2.2. Factores que facilitan o impiden el diálogo entre miembros de la familia.		
III. Objetivo: acerca del nivel de adaptabilidad de las familias para abordar el problema y recuperar la estabilidad tras el abuso sexual.		
3.1. Cambios en las funciones de cada miembro dentro del círculo familiar, para abordar la situación.		
3.2. Expectativas en cuanto a las respuestas de cada miembro frente de esta situación.		
3.3. Forma en que se manifiesta el liderazgo en la familia.		
IV. Objetivo: cómo se ajusta la estructura del sistema familiar para afrontar la problemática de abuso sexual.		
4.1. Forma en que se organizan para resolver las necesidades que emergen en los diferentes miembros de la familia por la situación de abuso.		
4.2. Forma en que contribuyen las alianzas para el ajuste familiar.		
<i>Nota:</i> Elaboración propia		

### 3.4.2 Guía de entrevista a expertos

La siguiente guía de entrevista se utilizó para llevar a cabo el proceso de entrevistas a expertos como parte de la triangulación planteada con el fin de enriquecer el análisis de la problemática en estudio.

Tabla 11  
*Guía de entrevista a expertos*

---

### EJES TEMÁTICOS

- I. Objetivo: acerca de cómo cambia la vinculación emocional entre los miembros de la familia una vez que el abuso sexual se ha declarado.
- 1.1. Expresión/cercanía emocional después de la declaración de abuso.
  - 1.2. Apoyo dado hacia la víctima y hacia los demás familiares.
  - 1.3. Reordenamiento de los vínculos afectivos.
  - 1.4. Actividades que realizan dentro del sistema familiar que faciliten el tiempo compartido.
- II. Objetivo: cómo es la negociación familiar que se da en las familias para hacer frente y dar respuesta a la situación del abuso sexual.
- 2.1. Compromiso de cada miembro para con la situación de abuso sexual.
  - 2.2. Factores que impiden o facilitan el diálogo entre los integrantes de la familia.
- III. Objetivo: acerca del nivel de adaptabilidad de las familias para abordar el problema y recuperar la estabilidad tras el abuso sexual.
- 3.1. Cambios en las funciones – roles de cada miembro para hacer frente a la situación de abuso.
  - 3.2. Expectativas de respuestas de cada miembro frente de esta situación.
  - 3.3. Liderazgo en la familia después del abuso.
- IV. Objetivo: cómo se ajusta la estructura del sistema familiar para afrontar la problemática de abuso sexual.
- 4.1. Organización de los miembros de la familia para resolver las necesidades que emergen en cada uno.
  - 4.2. Alianzas que se dan post declaración del abuso sexual y contribución de estas para el ajuste familiar.

*Nota:* Elaboración propia

### **3.5 Sustentación de la dependencia y credibilidad de la información**

Con respecto al aspecto ético de la investigación, se usa la normativa APA Séptima Edición para el manejo de fuentes y autores, que es la indicada para elaborar referencias, citas, cuadros, figuras y demás aspectos formales de redacción de un trabajo de investigación.

Los criterios de calidad de la escogencia de las fuentes se basan en el cumplimiento de las normativas APA: se trabaja con bases de datos confiables, las cuales reúnen previamente estándares de calidad; se utilizan distintas fuentes, tales como tesis y artículos científicos, con lo cual se busca diversidad de información. Asimismo, se trabaja con entrevistas a expertos para

enriquecer el proceso de investigación a través de la triangulación de fuentes. La triangulación es el uso de diferentes fuentes y métodos de recolección de datos, lo cual agrega a la investigación, riqueza profundidad y amplitud; en otras palabras, la triangulación permite analizar el objeto de estudio a través de tipos de fuentes que lo abordan para darle mayor credibilidad a la investigación.

Consecuentemente, la calidad de este trabajo es resguardada a través de las fuentes de información recientes, actualizadas, un proceso de categorización exhaustivamente basado en los antecedentes válidos y confiables tomados para el referente conceptual. Finalmente, se ofrece al lector información detallada y profunda acerca del afrontamiento que se realiza en la familia donde uno de sus miembros ha sufrido abuso sexual.

Por último, la guía de revisión de textos y la guía de entrevista a expertos, atravesaron un proceso de validación, desde el profesor encargado de anteproyectos, el tutor de la investigación, Msc. Mario Alonso Madrigal Jiménez y Walter Ramírez Mora, respectivamente; este último, especialista en psicología clínica, con un diplomado en Desarrollo y Salud integral del Adolescente de la Universidad Católica Chile y OPS, código de colegiado 568, cédula 106220355. Ramírez trabaja en la Clínica de Adolescentes del Hospital Nacional de Niños y atiende la problemática de abuso sexual. Además, realiza terapia de grupo a la población ofensora del abuso sexual; es docente universitario en la carrera de psicología desde hace 20 años y ofreció la siguiente observación respecto a la guía: “no es lo mismo el ordenamiento en las familias cuando el ofensor es un miembro de la familia (padre, abuelo, padrastro, etc.) que cuando es una persona fuera del ámbito familiar” (2020). Tomando, en cuenta esta observación, cabe resaltar que los criterios de inclusión y exclusión refieren a este punto, específicamente, el trabajo busca analizar el abuso sexual intrafamiliar, excluyendo entonces a la violencia sexual

ocasionada por amigos, vecinos o personas desconocidas. De esta manera, la herramienta de revisión de texto y la guía de entrevista quedan aprobadas.

# CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS



En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos de la revisión de los diversos artículos científicos y las tesis consultadas, basados en los objetivos de investigación. Se realiza un análisis por cada categoría para poder dar respuesta a las preguntas de proyecto, en donde se busca, sobre todo, comprender la dinámica que se da en la familia después de la revelación del fenómeno del abuso sexual. En relación con la información obtenida, se presenta la interpretación referente al marco epistemológico planteado que, específicamente, busca entender las interacciones familiares y su organización desde su propia estructura familiar.

A continuación, se presenta la revisión y análisis de la información hallada en cada artículo científico y tesis consultados, así como la información recabada de las entrevistas a expertos en el abordaje del abuso sexual. Se ofrece al lector una pequeña representación gráfica de los datos obtenidos, una síntesis de cada categoría y un mapa conceptual, con el objetivo de que la información pueda visualizarse de diferentes maneras.

#### **4.1 Categoría 1. Vinculación emocional entre los miembros de la familia una vez que el abuso sexual se ha declarado**

La primera categoría de análisis busca identificar cómo se da la vinculación emocional en los miembros del sistema familiar cuando se presenta abuso sexual intrafamiliar; particularmente, esta problemática pone en evidencia la cercanía o distanciamiento emocional, pues los atraviesa y exige un reordenamiento afectivo. En la revisión de las fuentes de información, se encontró que casi todos respondieron de alguna manera acerca de la vinculación emocional. Con base a la guía de revisión de textos y las entrevistas a expertos, se halló lo descrito en los siguientes párrafos.

**A01.** En este artículo científico se encontró que hay sentimientos de ambivalencia y choque entre todos los familiares al enterarse que no son los únicos involucrados en la situación de abuso. Se da paso al llanto, así como a sentimientos y expresión de culpabilidad; también, se observa que en el proceso de expresión se hacen visibles las creencias, prácticas sociales y religiosas que crean opresión y la imposibilidad de autodefensa. Además, se encuentra que hay momentos en donde se facilita la conversación a través de la escucha respetuosa de cada punto de vista, el apoyo hacia los miembros se muestra a través de lo hablado y lo compartido, que facilita una lenta apertura para conversar de lo prohibido y lo vergonzoso, creando entonces en los adultos una red de unión y solidaridad.

**A02.** Con la revisión de este texto, se encontró poca información sobre la vinculación emocional; sin embargo, se toma en cuenta puesto que los resultados muestran que los sujetos evaluados respecto a la situación de abuso mencionan tener una buena relación con los demás miembros, lo cual ha facilitado el acercamiento afectivo. Asimismo, se observa que la madurez emocional en los integrantes de la familia permite afrontar la situación conflictiva y brindarse apoyo, que se muestra por medio de los acompañamientos ofrecidos a las víctimas de abuso.

**A03.** En este artículo se encontró que a la declaración de abuso se le otorgó la responsabilidad de la desintegración familiar a las víctimas de abuso. De esta manera, también sufrieron, como consecuencia, el distanciamiento de otros miembros de la familia. En este caso se observa que el apoyo que se dan está en función de las deficiencias económicas que les toca enfrentar y, por lo tanto, la búsqueda de trabajo para solventar esas necesidades de todos.

**A04.** Este artículo menciona que llegar a hablar y abrirse a conversar sobre el tema le dio poder a la persona ofendida para enfrentar la situación de abuso. El apoyo se manifiesta cuando los padres buscan ayuda psicológica que, por lo tanto, le permitió a la familia recibir información del

fenómeno, comprender cuál es el apoyo que necesitan los hijos y darles contención emocional para lidiar con sentimientos como pena, rabia, culpa. Se menciona que el apoyo se da a través de la terapia, que en tanto los niños avanzaban con el tratamiento, los padres también lo hacían como parte de la superación. La vinculación emocional se muestra por medio de actividades cotidianas que comparten en familia, que facilitan compartir y comunicarse; por lo tanto, la apertura de la familia a realizar actividades que fomentan la unión.

**A05.** En este texto se menciona la convicción de los padres para estar con los hijos en el momento de crisis y darles el amor y acompañamiento que necesitan; asimismo, comprenden la complejidad de la situación también para ellos como padres. Además, se encontró que en los momentos de tristeza y bajo estado de ánimo, la familia se apoyaba dando un paseo por el bosque o compartiendo golosinas, es decir, por medio de actividades que promovieran el tiempo en familia.

**A06.** El artículo científico menciona la vinculación emocional respecto a la situación de abuso, se hace énfasis en que hay que hablar con la víctima y dedicarle tiempo, es decir, escucharla, no juzgar, comprender su estado emocional; de esta manera, se facilita la cercanía y expresión emocional con el establecimiento de la confianza. Los resultados de esta investigación muestran que el apoyo se da por medio de la escucha, el diálogo, el sentido de responsabilidad con el rol de padre y madre, así como dedicar tiempo y atención. Se muestran coaliciones de padres o cuidadores a favor de la persona víctima con el fin de establecer estrategias de protección.

**A07.** En el texto se observa que la expresión emocional está atravesada por la falta de credibilidad del relato de la víctima y la culpa por lo sucedido, se muestran conflictos entre padres con síntomas regresivos y agresivos entre padres e hijos; sin embargo, también se muestran resultados donde la madre apoya a la víctima en toda instancia, ya sea a nivel escolar,

judicial y familiar, el apoyo de parte del resto de la familia se da hacia el denunciado. Otra forma de manifestación del apoyo a la víctima es alejándose del lugar del abuso y distanciarse de todo proceso social y asistencial que ofrecen apoyo ante tal situación, se muestran entonces coaliciones de parte de su familia hacia el agresor tratando de no incriminarlo.

**A08.** Se obtienen como resultados que, en las familias que sufren abuso sexual hay poco involucramiento emocional. Son familias desligadas y separadas, con límites difusos al interior y rígidos al exterior, se observan pocas redes de apoyo; incluso la madre puede verse distante afectivamente y el padre, en su rol, presentar violencia hacia las relaciones familiares. Entre el padre y la madre se puede mostrar una relación distante y conflictiva, aquí se da un proceso de triangulación entre padres e hijos, principalmente, cuando la madre intenta vincularse con sus hijos.

**T01.** En esta tesis se halló que la familia, después de manifiesto el abuso sexual, mantiene buenas interacciones y es cercana afectivamente; la proximidad con los hijos es importante, existe habilidad del padre para acercarse afectivamente, pero también se observa que hay expresión de culpa e intentos de responsabilizar al otro por lo ocurrido, dado que se supone la función de protección de los padres y a pesar de comprender las necesidades afectivas, estas no se solventan totalmente por otras tareas como el trabajo de los padres, aunque hay un sentimiento de apego. Respecto al apoyo en la familia, se distingue el apoyo hacia los miembros en niveles sociales más altos respecto a los que tienen dificultades económicas, pero el apoyo se da en caso de que la persona lo necesite. Las actividades en familia que promueven el tiempo compartido se ven afectadas de forma leve por las responsabilidades laborales, por lo tanto, no se comparte significativamente. En ocasiones, cada miembro de la familia con la comodidad de sus

habitaciones, prefiere permanecer allí sin compartir momentos importantes como la comida o realizar tareas en conjunto.

**T02.** Con la revisión de esta tesis se encuentra que la vinculación emocional se impide por las fallas en la comunicación asertiva; se expresan sentimientos de rabia, culpa, vergüenza, impotencia. Los resultados muestran que hay un distanciamiento afectivo en las interacciones familiares, se enmarca un conflicto de maltrato aunado a conductas de rebeldía, incumplimiento de límites y deterioro de las normas. Por otra parte, se indica que el evento del abuso sexual más bien ha fortalecido el vínculo emocional y familiar, así como la comunicación. Específicamente, se pueden observar coaliciones entre la madre y uno de sus miembros, que toman una posición de indiferencia ante el evento; hay una transformación de los vínculos afectivos entre la madre y la víctima que produce tensión al interior del sistema ocasionando conductas agresivas.

**T03.** En esta fuente se resalta la cercanía y expresión emocional después del abuso sexual por medio del aumento en la comunicación entre madre e hija; puntualmente, siempre se dicen lo que sucede. Con algunos familiares hay un distanciamiento, puesto que no se hablan; se observa cercanía con una hermana que hace que la víctima se sienta alegre al comunicarse con ella. El apoyo que se manifiesta después del abuso es que la hermana ofrece estadía en su hogar y que brinda apoyo en las decisiones que tome la víctima; se observa el apoyo por medio de los permisos que se piden en el trabajo para acompañar a la víctima a las sesiones terapéuticas. En síntesis, el afecto no se muestra de parte de todos los miembros; unos prefieren no colaborar con las sesiones de terapia familiar, otros tienen disposición para mejorar y superar el evento.

**T04.** La tesis refleja que respecto a la expresión emocional después del abuso sexual, la víctima expresa por medio de resentimientos, distanciamiento y enojo, la desconfianza hacia los hombres y el rencor hacia el perpetrador. Esto provocó que, en lugar de acercarse la familia, más bien

hubiera una separación del sistema conyugal, el apoyo de parte de la familia extensa hacia la víctima es escaso, puesto que siendo el abuelo el abusador, su esposa no quiso separarse de él y, por lo tanto, no se le dio apoyo a los demás; en general en la familia se da un rompimiento en las relaciones cercanas. La madre de la víctima promueve, a través de actividades del hogar, que los demás sean independientes, que aprendan a hacer tareas del hogar y que tengan importancia dentro del sistema familiar.

**T05.** En esta tesis se logró encontrar que la expresión emocional y la cercanía se observan por medio de la confrontación del padre, que estaba ya fuera del hogar, con la madre, inculpándola por ser la responsable del cuidado de los niños y también por la escasa comunicación. En este caso, se observan múltiples abusos en la esfera familiar que facilitan la empatía o bien el rol de víctima compartido, esto ocasiona sentimientos de angustia en el núcleo familiar. El apoyo hacia la víctima se da en función de protegerla durmiendo con ella, no dejándola sola, darle la máxima seguridad posible; la víctima le expresa a su madre el sentimiento de miedo y susto, asimismo, el apoyo dado a la víctima atraviesa modificaciones en los horarios laborales de las madres, con el fin de pasar más tiempo al lado de la víctima y ayudar en actividades escolares.

**T06.** En esta fuente se indica que las vivencias y el afecto después de la develación resulta de difícil integración y procesamiento para las familias impactadas, lo cual imposibilita el despliegue de vínculos. El impacto de la noticia provoca en la familia cortes abruptos y distanciamientos; en algunos casos, se espera un posicionamiento afectivo que no se da al final y se da un sentido de ambivalencia e inestabilidad afectiva. Con respecto al apoyo, se dan cambios de residencia de los adultos a cargo de la crianza que provocan un distanciamiento familiar, vulnerabilidad social y falta de apoyo y consideración emocional en general.

**T07.** La tesis indica que el vínculo es débil y se caracteriza por bajos niveles de afecto y control. La expresión emocional es limitada, esto muestra cómo el silencio se prolonga en el tiempo, es decir, se impide la expresión entre los miembros debido a la problemática de abuso. Además, se puede observar, de parte de los padres, el uso de insultos y reproches hacia los hijos. El apoyo hacia la víctima se muestra a través del aumento en la protección y el respaldo, se pueden dar coaliciones para el aumento de la seguridad de parte de otros miembros a favor de la víctima.

**T09.** La tesis indica, de manera breve, que en la vinculación afectiva puede haber un distanciamiento después de la develación, principalmente si la madre no ofrece afecto a la víctima, lo que provoca desconfianza por parte de esta última para pedirle la ayuda necesaria. Con respecto al apoyo en el sistema familiar, después de la declaración se menciona que el rol familiar de las mujeres deja de tener prioridad y se le da peso a la función laboral para generar ingresos, lo cual provocó la reorganización de las obligaciones de los miembros dentro del hogar. El rol de madre lo toma el hijo mayor o cualquier otro integrante de la familia; esta situación trae como consecuencia la desatención, desprotección y vulnerabilidad de los otros hijos; por lo tanto, las obligaciones de la madre impiden que haya un apoyo afectivo; sin embargo, por la situación, se observa la forma de apoyarse en medio de la crisis familiar.

**T10.** Dentro de los hallazgos respecto a la situación afectiva, la tesis refiere a que la madre se siente culpable por el abuso ocasionado a su hija, incluso estando ella al cuidado de la familia paterna. Además, menciona que el apoyo hacia la víctima se da de manera inmediata por parte de los familiares, al poner la denuncia y llevar a su hija de inmediato a atención psicológica.

**E01.** La entrevista realizada a este experto arrojó, en relación con la categoría en análisis, que la expresión emocional toma dos grandes vías. Una de ellas, la más común, es el enojo; en ocasiones, hacia la propia víctima. Este se manifiesta a través de reclamos como: “por qué no se

cuidó”, “por qué no dijo la verdad”, “por qué no dijo antes”, “usted lo permitió”. La segunda vía suele darse después de la primera; se trata de la ira que se observa y, consecuentemente, la depresión; se dan sentimientos de tristeza, poca valía, culpa. Esta última se manifiesta por la incapacidad de cuidar, que indica el cuidador o padres; es decir, haberle fallado al hijo o hija. También, se observan narraciones de tipo: “prefiero que ellos no vivan conmigo porque yo soy inútil y no sé cuidar”, “mejor que cada uno se vaya por su lado”. Esto deja ver el distanciamiento afectivo que se genera por la misma culpa.

Por otro lado, existen casos donde no se da paso a la expresión emocional y sentimientos tales como el enojo y la ira duran para siempre. En algunos casos, se alberga la inquietud de la venganza o fantasía de que al otro le pase algo malo. Respecto al apoyo observado por parte de la experta en la familia, es que se da apoyo hacia la víctima y el apoyo hacia los demás integrantes del núcleo familiar es muy escaso. Se espera que los demás miembros sean valientes y fuertes; en el caso de padres o madres que se entristecen por la situación, más bien reciben regaños porque se supone que la víctima los necesita y no se les puede fallar, diciendo así que no hay espacio para la expresión emocional de los padres.

Las redes de apoyo en el abuso intrafamiliar se ven minimizadas, porque entra en disputa cómo se va a poner una denuncia al “abuelo” o bien, la credibilidad del relato, en el sentido de “papá jamás haría eso”. Lo que debería ser apoyo, más bien se vuelve en contra de la víctima, el apoyo entre los familiares se ve limitado por la dinámica del secreto, puesto que no están listas para que se revele a nivel externo, el apoyo se disminuye entre todos por la misma estigmatización que genera el abuso sexual. Cuando se tienen los medios, las familias se mudan de residencia para intentar empezar de nuevo. En relación al reordenamiento afectivo, se evidencia que la madre es quien se acerca más a la víctima; se indica que es probable que tenga



que ver con los roles patriarcales. Los hermanos de la víctima quedan a la periferia afectiva, puesto que la atención se vuelca hacia el hijo o hija que sufrió abuso; en otros casos, la situación parece quedarse igual, porque se depende económicamente del abusador; es decir, si se vive en la propiedad del abuelo que abusó de la persona y no se cuentan con los recursos para movilizarse, o bien si es el padre el sostén económico toda la familia se queda sin este soporte. De esta manera, puede manifestarse otro reordenamiento vincular, en tanto se da una segregación familiar; por ejemplo, la madre, una hija y la víctima se van para un lugar, otros hijos se van con la tía y el papá se va con un amigo. Se indica, también, que puede haber un cese del vínculo familiar después de que se devela el abuso porque se da un divorcio en el sistema conyugal, dado que no se logra resolver la culpa y esto ocasiona la culpabilización de otros hermanos hacia la víctima por este otro suceso.

Respecto a las actividades que realicen en conjunto para unirse y compartir después del suceso, estas no se dan proactivamente, sino por indicaciones terapéuticas. El distanciamiento provoca que no se comparta en familia por el miedo a hablar del tema, lo menos que quieren es tener reuniones familiares. En síntesis, la familia puede irse hacia dos extremos: el sobre involucramiento o el distanciamiento afectivo.

**E02.** Dentro de los datos obtenidos de la entrevista realizada al segundo experto se observa que la vinculación emocional después de la develación del abuso sexual varía de una familia a otra. Así, se encuentran familias con ambivalencia, enojadas, frustradas, se reporta que, en ocasiones, las madres no saben qué sentir; después de abuso, entran en una fase de shock y de negación del evento. De primera entrada, se observa entre la familia una minimización de la situación buscando asimismo ocultar el evento. La expresión emocional o la cercanía de los miembros pueden estar facilitadas por entes externos como el PANI, puesto que los obligan a resolver entre

ellos. El PANI, entonces, brinda una guía sobre el proceso y el apoyo familiar viene dado por la presión de otras instituciones. No se observa un apoyo genuino, se da en tanto se sigan las pautas que indican los servicios sociales; además, se ve una disminución en el apoyo hacia los miembros de la familia, porque la afectación del evento provoca una situación psicológica compleja que impide que se dé apoyo hacia los demás en tanto los otros no se encuentran bien emocionalmente.

En casos de abuso sexual transgeneracional, se usa ese evento pasado para hacerle ver a la familia que se requiere apoyo con el fin de que la víctima actual no atraviese lo mismo que la anterior. El apoyo se limita porque la familia no posee los recursos para resolver; estos son emocionales ante todo. En ocasiones, se observa que la madre apoya totalmente al hijo en el proceso, de esta manera lo empodera para enfrentar la situación y consecuentemente hay una desvinculación afectiva del padre que cometió abuso. En estas situaciones se habla de un reordenamiento de los vínculos; se observa una mayor vinculación de la víctima con la persona que le creyó, puede ser que esta persona no sea el padre o la madre, y se hace un mayor acercamiento afectivo hacia la persona que lo escuchó y le dio credibilidad al relato. Esto promueve lazos de confianza para poder expresar cualquier cosa, la cercanía afectiva entre los integrantes del núcleo familiar puede ser nula al inicio del proceso y, conforme se avanza, se puede observar que vuelve a la normalidad, es decir, a como estaban antes esos vínculos; se vuelve a restablecer la relación del sistema familiar.

No se evidencian actividades familiares que favorezcan el tiempo compartido, esto se postula como recomendación en el trabajo terapéutico. Al inicio, hay un choque porque nadie se espera que eso pase en la familia y se entra en la fase de negación, donde todos están viviendo un duelo. Al inicio de este proceso, no hay tiempo para compartir y unirse, los miembros pueden

estar pendientes más de otros detalles; con el tiempo, van recuperando su estabilidad, sin embargo, en esta crisis se pasan por eventos de segregación familiar como el divorcio, la familia no vuelve a ser la misma, pero se busca con el tiempo recuperar el tiempo en conjunto.

**E03.** En relación con esta categoría de análisis, la tercera entrevista a expertos refleja que la vinculación emocional depende del apoyo que reciba la víctima, así como la pronta resolución del evento. El apoyo se da en función de eliminar los mitos de las personas víctimas de violencia sexual; además, se espera del núcleo familiar que siga compartiendo normal, que la persona que pudo ver cuando sucedía el abuso se convierta en un apoyo fundamental como parte de la evidencia y, para establecer medidas de protección, se observa que a las víctimas principalmente se les apoya por medio de acompañamiento a citas o no dejar que se le acerquen personas mal intencionadas. Se considera otra forma de apoyo cuando no se le interroga de más a la persona, también porque pasan por una etapa de negación del abuso; la expresión emocional y el apoyo se dan cuando las madres pueden escuchar sin quebrarse; a pesar de que puede llorar, no hacerlo delante de la persona víctima o bien hacerlo con otro adulto. Esa es considerada una parte difícil del apoyo de la madre hacia la víctima, en casos donde hay enfermedades de transmisión sexual, el apoyo se dirige hacia estar atentos con el tratamiento y ser capaces de manejar la situación, poder hablar de lo que los incomoda o no ignorarlas son formas en que se ofrece y manifiesta el apoyo.

Después de la declaración del evento, si no hay apoyo, se desarrollan resentimientos profundos hacia los padres y un distanciamiento fuerte, principalmente cuando no les han creído. En otros casos, el apoyo queda en manos de un ser superior y no se hace nada a nivel familiar. Una situación que se da en las familias cuando existe abuso sexual es el síndrome de acomodación, que sucede tanto en la víctima como en el resto de la familia. La adaptación a la

situación y la resolución es diferente; hay madres que dejan el trabajo y la abuela les ayuda, se adaptan de una manera que mantienen el secreto del abuso para la familia. En relación con las actividades que faciliten el tiempo compartido, no se obtuvo información, pero se resalta recuperar la rutina familiar hacia lo más normal posible e iniciar con el proceso psicoterapéutico a través de terapia individual y grupal.

#### **4.1.1 Análisis e integración de resultados referentes a la primera categoría**

En relación con los datos recabados de las diferentes fuentes de información y la teoría planteada, se comprende que los vínculos familiares están atravesados por los tres subsistemas familiares: el parental, el conyugal y el fraternal, los cuales son los responsables de la dinámica familiar. Los vínculos saludables, según lo menciona Dunker (2002), son aquellos donde se comparte tiempo de calidad, en donde hay apoyo y negociación. Asimismo, el vínculo emocional es aquel que se consiste en la cercanía, cariño y afecto hacia otra persona diferente. La unión familiar o la cohesión se observa a través de indicadores como el compromiso, los intereses, la cercanía emocional y el apoyo; esto, a su vez, deja ver en el sistema las forma en que se organizan para evolucionar en conjunto.

Según Minuchin (1974), los padres deben comprender las necesidades de sus hijos y desarrollar complementariedad. Los hermanos aprenden a compartir, negociar y hacer alianzas; en relación con esta postulación teórica, los resultados muestran que el abuso pone en evidencia una dinámica familiar observada desde diferentes escenarios de resolución; por un lado, a nivel emocional, la familia presenta sentimientos de ambivalencia y culpabilidad en varias direcciones, es decir, tanto del padre hacia la madre, de la madre hacia la víctima y de los hermanos hacia la víctima; distanciamiento emocional; tristeza, enojo, negación, poca o nula credibilidad; se da triangulación de hijos; parte de la situación conflictiva de los padres.

Por otro parte, la familia muestra apertura para conversar sobre lo sucedido, unión, solidaridad, madurez emocional para afrontar la situación de abuso, se les ofrece a los hijos cariño y acompañamiento, escucha, retirar juicios de valor, confianza y, al mismo tiempo, facilita el diálogo y sentido de responsabilidad. El apoyo se observa por medio de búsqueda de trabajo para resolver necesidades económicas que pudo haber dejado la persona que ocupaba este rol y que salió del círculo familiar; además, se da búsqueda de ayuda psicológica para los miembros y comprender la forma de lidiar con sentimientos de vergüenza, rabia, culpa; también, se observa por medio del interés que se le da al otro para que mejore su estado de ánimo, colaborando con esa persona para realizar actividades en conjunto y establecimiento de medidas de protección.

Minuchin (1974) menciona que cuando los otros no cumplen sus tareas u obligaciones dentro del sistema, se da paso a la culpabilidad, la cual se refleja en gran parte de los datos obtenidos. La culpa en el abuso sexual juega un papel relevante en el afecto y en el reordenamiento vincular, puntualmente, los límites en la dinámica familiar después del abuso sexual pueden observarse como difusos para aquellos miembros de la familia que se inclinan hacia la sobreprotección, donde no se deja a la víctima sola. Como lo menciona uno de los expertos, se da un exceso de cuidado producto de la misma situación de abuso, se da una respuesta inmediata con alto contenido de responsabilidad; asimismo, se observan límites rígidos, que son aquellos evidenciados por el distanciamiento de los miembros, más que todo un distanciamiento emocional o la indiferencia hacia dar respuesta al conflicto.

Como se ha visto, no les creen a las víctimas o se quedan durante un tiempo en etapas de negación y enojo, esto concuerda con la teoría que indica que la mayor parte de la familia se encuentra en los extremos de los límites; no se observan, dentro de lo analizado, límites claros, pero es importante mencionar que después del abuso, la familia entra en un proceso de duelo que

poco a poco va evidenciando cómo se da el ajuste familiar. Con el paso del tiempo, se puede comprender el principio de autorregulación del sistema familiar o lo que se conoce como la búsqueda de la homeostasis, dado justamente por las pautas transaccionales de los miembros del sistema.

#### **4.1.2 Síntesis de la primera categoría**

- 4.1.2.1 La expresión emocional está atravesada por sentimientos de ambivalencia, enojo, desconfianza, miedo, culpabilidad, insultos, reproches, opresión, falta de credibilidad, manifestaciones agresivas.
- 4.1.2.2 Se da poco involucramiento emocional debido al distanciamiento afectivo de la madre o los demás miembros, la falta de interés refleja la precaria cercanía afectiva.
- 4.1.2.3 Se observan sentimientos de rabia, impotencia, conductas de rebeldía y de silenciamiento; se da poca expresión emocional porque la familia tiene otras prioridades, por ejemplo, las prioridades laborales.
- 4.1.2.4 La expresión emocional también está dada por la escucha respetuosa, madurez emocional, esto en relación con la capacidad emocional para afrontar el abuso sexual, acompañamiento en momentos de tristeza.
- 4.1.2.5 El apoyo se da por medio de la escucha, la apertura para conversar del tema, esto le da poder a la familia para afrontar la situación, la solidaridad, búsqueda de apoyo psicoterapéutico, el ingreso al mercado laboral para solventar necesidades económicas o, incluso, la salida del mercado laboral para darle atención a la víctima.
- 4.1.2.6 El apoyo viene dado por sentido de responsabilidad de los padres, apoyo en asuntos judiciales; al contrario, se manifiesta la falta de apoyo por el distanciamiento de otros miembros de la familia o el apoyo hacia el ofensor.

4.1.2.7 La reorganización puede poner en peligro que la familia a lo interno se desatienda o quede desprotegida por la salida del líder del hogar para cumplir con otras funciones, así, los hijos quedan en un estado de vulnerabilidad que pone en juego el apoyo afectivo y la vinculación emocional.

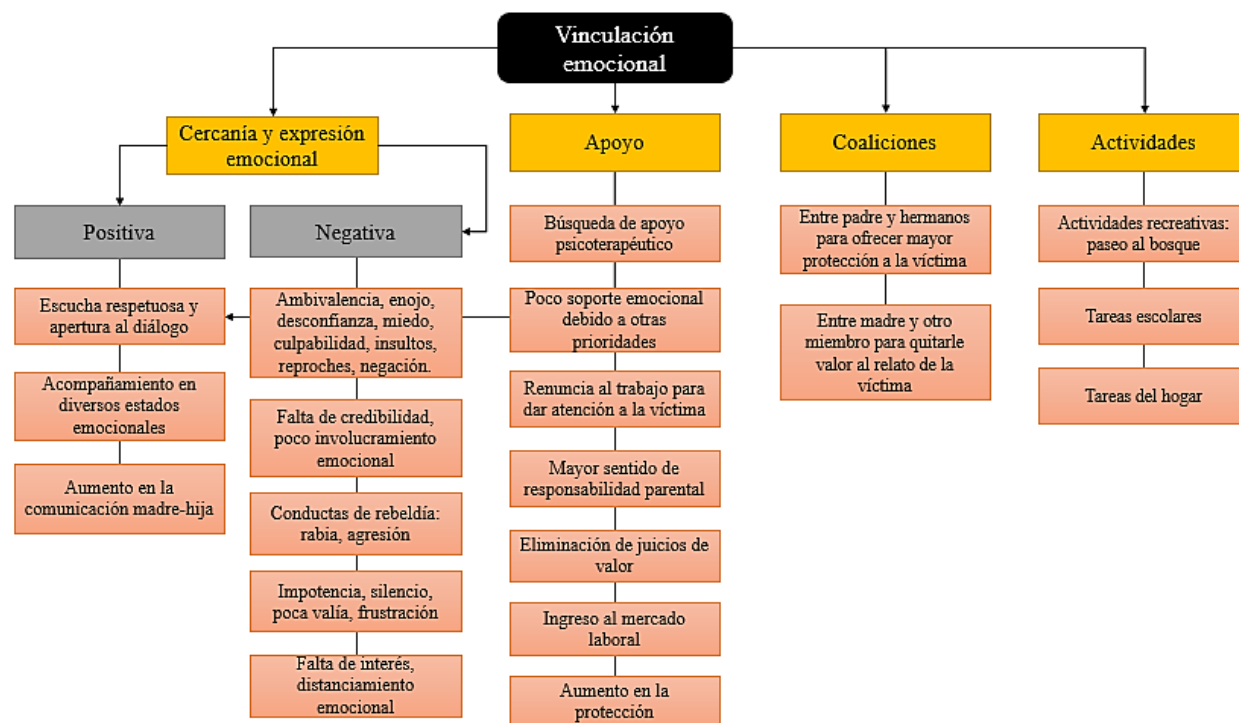
4.1.2.8 Las actividades que faciliten el tiempo en familia después del abuso son escasas, sin embargo, se observa salidas al bosque, compartir tareas escolares, realizar tareas del hogar.

4.1.2.9 Se observan coaliciones entre padres y hermanos para establecer medidas de protección y de apoyo temporal a la víctima. Además, se observa con la tensión en el interior del sistema cuando la madre y otro miembro se vuelven indiferentes ante el suceso, provocando otras situaciones de agresión.

### **4.1.3 Mapa conceptual**

Figura 2.

*Mapa conceptual de la primera categoría*



Nota: Elaboración propia

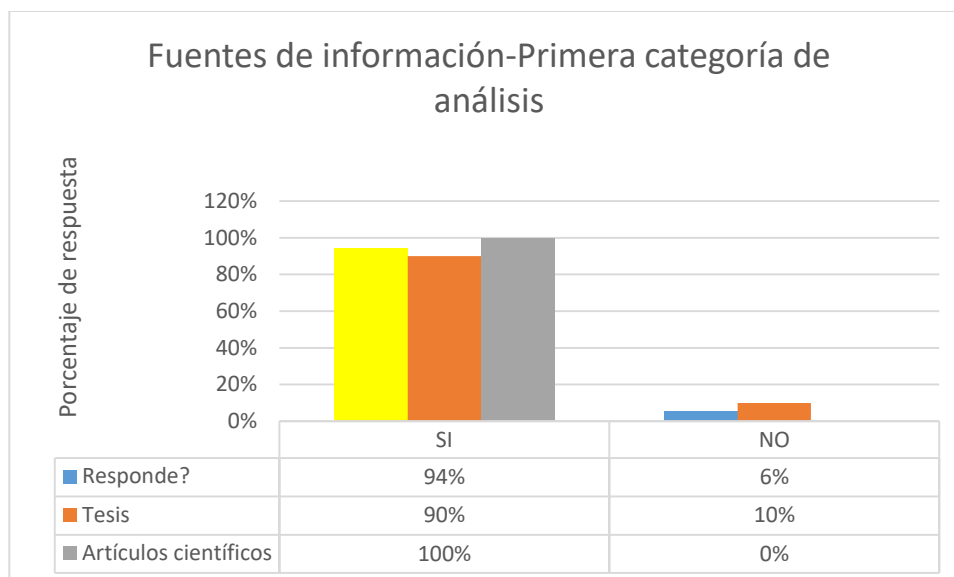
#### 4.1.4 Representación gráfica

En la figura 3 se muestra una síntesis de las fuentes de información revisadas en relación con la categoría de análisis en estudio; es decir, del total de las fuentes ( $n = 18$ ), 17 de ellas respondieron a la primera categoría, de ellas 9 son tesis y 8 son artículos científicos. Se observa en el gráfico la representación porcentual de los mismos.

Figura 3.

*Representación gráfica y porcentual de las fuentes consultadas de la categoría 1*





*Nota: Elaboración propia*

#### **4.2 Categoría 2. Negociación familiar que se da en las familias para hacer frente y dar respuesta a la situación del abuso sexual**

La segunda categoría de análisis pretende comprender cómo es la negociación en el sistema familiar para hacerle frente y dar respuesta a la situación de abuso después de la develación. En la revisión de las fuentes de información se encontraron 12 textos que respondieron en algún sentido a la negociación familiar. De ellos, 7 tesis y 5 artículos científicos. Los resultados de guía de revisión de textos y las entrevistas a expertos, muestran lo que se describe en los siguientes párrafos.

**A01.** El artículo científico muestra que, en relación con el compromiso familiar para enfrentar la situación, se tienen reuniones familiares en donde cada miembro recuerda y comparte eventos familiares que determinan su relación con el mundo de la sexualidad y la intimidad. De esta manera, el diálogo también se ve facilitado. Por otra parte, un factor que favorece que la familia hable sobre el abuso sexual es la exigencia legal una vez que la familia recurre a las autoridades

e interponen la denuncia. Al hacerlo, la familia se puede ver en la necesidad de llevar procesos psicoterapéuticos, en donde se da un espacio para la conversación donde predomina el diálogo fuera de la cotidianidad. En síntesis, la negociación familiar se facilita cuando la familia se reúne para conversar sobre lo ocurrido y los miembros están abiertos a llevar procesos terapéuticos en conjunto.

**A02.** El texto refiere, de manera concreta, que ante las situaciones adversas como el abuso sexual, la mayoría de los miembros participa en la toma de decisiones y asume con responsabilidad las tareas necesarias para enfrentar las circunstancias que se presenten después de la revelación. Por otra parte, algunos factores que facilitan que los miembros de la familia dialoguen ante la situación de crisis es que algunos cuentan con una capacidad resolutiva importante y significativa para hacer frente a la situación. Además, se refiere al compromiso de la familia para dedicar tiempo y abrir espacios para compartir entre todos, lo cual refleja la disponibilidad de recursos del sistema para reajustar y recuperar la estabilidad, entonces, la negociación se da por la disposición a participar en la toma de decisiones, asumir responsabilidad y el compromiso de hacer tiempo para compartir espacios y resolver.

**A03.** El compromiso en la familia para dar respuesta al evento del abuso sexual, según lo indica este artículo, es nulo. En otras palabras, los miembros se quejan de manera recurrente sobre la falta de cooperación y la escasa ayuda para sostener los vínculos de parentesco, esto refiere al poco involucramiento para dar paso la negociación requerida debido al abuso. También, se mencionan los factores que facilitan o impiden el diálogo; particularmente, se refiere a familias que se desestructuran por la interferencia de la ley, es decir, la introducción de las entidades de protección incrementó los sentimientos de culpa y la posibilidad de separación familiar. Esto indica, entonces, que las instituciones competentes en atender situaciones de abuso sexual

impidieron el diálogo familiar; por otro lado, el artículo menciona que un factor que facilita el diálogo es la credibilidad y la introducción de prácticas comunicativas que dan paso a la construcción de nuevas identidades de las víctimas.

**A05.** El texto puntualiza en que el compromiso de la familia se ve reflejado por el acompañamiento permanente a procesos legales, administrativos y terapéuticos, estando a la orden de las directrices del ámbito institucional; además, se observa el compromiso por medio de la creación de espacios familiares donde se promuevan la confianza, la cercanía y la comunicación; asimismo, se da un empeño por cambiar las formas de cuidado y protección a los menores, disminuyendo así la vulnerabilidad. Dentro de los factores que menciona la fuente, en las terapias de familias se puede hacer uso de metáforas que permitan articular y dar paso a conversaciones sobre la falta de confianza para hablar sobre el abuso, el por qué callar y qué se debió hacer, esto les permite tomar cierta distancia de la situación ansiógena y favorece el diálogo entre la familia.

**A07.** En el texto se presenta brevemente que el compromiso se observa por medio de madres que buscan encarecidamente que las víctimas tengan acceso de manera continua a los servicios asistenciales. Esto permite reevaluar la relación con la víctima y corregir el problema de abuso sexual. Al contrario, se observa que, en ocasiones, el apoyo hacia al agresor impide el diálogo familiar para dar respuesta al abuso; es decir, que hay madres que consideran que no recibir apoyo profesional, olvidándose del proceso penal, era suficiente y, con ello, dan paso a proteger al agresor.

**T01.** La tesis refiere, principalmente, a los factores que impiden o facilitan el diálogo entre los miembros. Puntualmente, se recalca que los padres ante la situación de abuso y descuido niegan totalmente la negligencia infantil; de esta manera, la negación refleja la imposibilidad para hablar

sobre el problema de abuso sexual. Además, se menciona que dependiendo del estrato social se facilita el diálogo; hay estratos en donde la comunicación es apropiada en el sistema familiar; hay otros en donde la comunicación se da por medio de gritos y ofensas en el momento de conversar; otro factor que se postula como desfavorable para el diálogo es la imposibilidad de asistir a ayuda psicológica por situaciones económicas, haciendo énfasis aquí en que no es el dinero el que impide el diálogo, sino la oportunidad de un espacio que lo promueva.

**T02.** La revisión de la tesis permite observar que el compromiso de la familia es casi nulo. Se habla de que, en la mayoría de los casos, los proyectos familiares fracasan o tienen fracturas, dando a conocer la falta de recursos para acordar y responsabilizarse ante las tareas individuales. Por otra parte, específicamente con el aspecto de protección a la víctima y los demás miembros, se nota que las medidas preventivas hacia los hechos de violencia son pocas o nulas; es decir, el total de las personas participantes en esta tesis indica que no se toman pautas de protección, lo que conduce a un posible riesgo de ser nuevamente víctimas de esta forma de violencia y otras, lo cual refleja entonces que el compromiso ante la situación de abuso y los factores que promueven la negociación son escasos; incluso, se muestra que la negociación no se logra abrir campo en familias con poco interés para enfrentar la problemática de abuso.

**T04.** Esta fuente de información establece que el compromiso familiar después del abuso se constituye de la cooperación de familiares fuera del núcleo familiar, es decir, de parte de tías, primas, etc. De esta manera, se les ofrece tanto a la víctima como a la familia apoyo en el proceso y ayuda profesional. Asimismo, se indica que factores que impiden el diálogo son la negativa de la familia ante el suceso de abuso, es decir, fundamentan ante el evento que la víctima está mintiendo; además, entran disputas por la culpabilización, dando paso al

desequilibrio familiar. Dicho de otro modo, la negación y la culpa impiden que haya posibilidad de enfrentar de manera favorable el problema, la respuesta a la situación de abuso es la negación.

**T05.** Con respecto a la negociación, en la tesis se halló que, en algunas ocasiones, por el estado de choque y consternación frente a los hechos, es necesario pedir orientación en figuras externas del núcleo familiar. Algunas familias solucionan de esta manera, comprometiéndose con el proceso judicial y terapéutico. En relación con el diálogo, se observa que, en ocasiones, el sistema conyugal se ve enfrentado a situaciones que sobrepasan el umbral de tolerancia de la relación y la pareja es incapaz de resistir el impacto del abuso sexual; esto lleva a la disolución de este subsistema. Además, el trabajo es un elemento central para el funcionamiento familiar pero, al mismo tiempo, condiciona al mínimo los tiempos de contacto entre los subsistemas, esto favorece el aislamiento y la falta de comunicación entre los miembros de la familia.

**T07.** La tesis refiere, en torno al compromiso, que la actitud que emplea la familia para enfrentar la situación es primordial. De esta manera, una actitud de reconocimiento de las fallas en las relaciones familiares se constituye como el compromiso de cada uno para dar una respuesta. Puntualmente, se señala que, al limitarse la expresión de sentimientos y emociones, prevalece el silencio que, de esta manera, impide el diálogo. En ocasiones, se porta el uso de insultos y reproches de parte de los padres hacia los hijos, por lo tanto, esta forma de comunicación impide el diálogo y el establecimiento de vínculos afectivos sanos. En resumen, la comunicación inadecuada en la familia crea un vínculo débil en la dinámica familiar que no facilita el diálogo ni da paso a la negociación.

**T09.** El texto postula que las familias en situaciones de abuso muestran su compromiso al intentar cumplir sus funciones. Buscan estrategias de sobrevivencia y generación de ingresos dejando las responsabilidades de las actividades cotidianas en manos de los adolescentes o

demás miembros de la familia. De este modo, se crean ambientes de desprotección debido a que el cuidado queda en mano de otros familiares y sujetos cercanos a la familia. Consecuentemente, esta desprotección paterna influyó en que no se desarrollaran lazos o relaciones familiares de confianza que permitan comunicar situaciones de agresión sexual o de otra índole, por lo tanto, el diálogo se ve limitado por la ausencia de los jefes del hogar, quienes cumplen con el rol de proveedores.

**T10.** En la tesis se refleja el compromiso familiar para enfrentar la situación por medio de la expresión emocional, es decir, las madres muestran empatía con la víctima y apertura para dar paso a la catarsis y el diálogo. Los padres, por el contrario, muestran dificultad para hablar del tema de manera abierta y más bien albergan sentimientos de venganza y agresión hacia el victimario. Además, siguiendo con el diálogo, se dificulta a la familia y la víctima ser escuchadas y elaborar la situación de abuso cuando la madre no cree en la declaración de abuso; nuevamente, la negación del evento no contribuye a que se abran espacios para el diálogo ni la negociación, asimismo, las relaciones y vínculos afectivos cercanos en las familias facilitan sus procesos de comunicación para el planteamiento de alternativas o posibles respuestas a la demanda que les presenta el evento de abuso.

**E01.** La entrevistada expresa, en relación con el compromiso familiar, que la situación de abuso sexual saca a la luz la funcionalidad de la familia: que acrecienta lo que la familia es. Esto indica que, si un padre tiene un rol principalmente de corte económico, menos afectivo, se recarga a la madre la contención emocional y el apoyo en el proceso judicial y de terapia; el padre puede verse poco involucrado cuando lo citan a dar testimonio, omitiendo la cita o mostrando poca voluntad para entrar a declarar. Se indica que puede estar relacionado con la postura patriarcal del hombre, asimismo, menciona que en ocasiones el sistema conyugal puede verse separado

porque el evento del abuso refleja las diferencias que ya había en la pareja, por ejemplo, poca comunicación.

En la violencia sexual intrafamiliar, la víctima suele dar pistas y, si los padres no logran verlas, es porque hay cierta disfuncionalidad, lo cual refleja poco involucramiento o compromiso hacia el abuso sexual que no se originan de este último sino de la dinámica familiar como tal. La entrevistada establece, en relación con el diálogo, que cuanto más unida esté la familia y más rápido se supere la fase de enojo, es posible que se sienten a hablar. Seguidamente, un factor que impide el diálogo es el abuso transgeneracional, que complica la situación porque la víctima anterior puede llegar a decir: “a mí me pasó y aquí estoy, nada pasó”, esto no facilita la búsqueda de ayuda al interior o al exterior; más bien, se postula como parte de las resistencias de las víctimas anteriores.

**E02.** En los resultados de la entrevista realizada, y en relación con el compromiso familiar debido a la situación de abuso, se observa que en ocasiones se puede ver normalizada la situación; es decir, al verlo como relaciones sexuales a temprana edad, no se entra en ejercicios de disputa y no se da paso a procesos judiciales o terapéuticos. Asimismo, el enojo impide que se hable del tema de manera abierta y, por lo tanto, no se observan actitudes de cooperación. En otros casos, los padres hacen todo lo que esté en sus manos para resguardar la integridad física y emocional de la víctima. Referente al tema del diálogo, el PANI funciona como promotor de que las familias conversen de lo ocurrido, se le facilitan a la familia contactos de organizaciones que trabajan con el abuso sexual para que inicien con el auxilio psicológico. Igualmente, un factor importante en la negociación se da cuando otro miembro de la familia, ya sea la madre o padre, han sufrido de violencia sexual y nadie les ayudó, no cuentan con las herramientas para ayudar al

otro; es decir, el planteamiento de soluciones se ve limitado por los escasos recursos familiares y personales.

**E03.** Con base en lo informado por este experto, se establece que hay familias que responden muy bien a la situación de abuso y su compromiso está en función de que, si no se cumple el rol o la responsabilidad de madre o cuidador, las instituciones competentes van a procurar proteger a la víctima. Hay casos donde se tiene que terminar una relación conyugal con el fin de no perder a la hija o hijo víctima; el compromiso llega hasta ese punto de renunciar a una pareja para proteger al otro.

En relación con los factores que facilitan o impiden el diálogo, la entrevistada expresa que en el PANI se utilizan los acuerdos de partes puesto que se puede volver un campo de batalla cuando hay restricciones de visitas. La intervención del PANI es un factor que promueve el diálogo de la familia, porque debido a limitaciones para ver a otros miembros, se impide que entre ellos haya acuerdos o negociaciones para resolver. Las familias pueden acudir a grupos de apoyo, a la iglesia, la guardería o equipos psicosociales, hay casos en donde la madre puede decidir sacar a la víctima del círculo familiar y enviarla donde otro pariente cercano con el fin de no separarse de su esposo, quien tiene el rol de proveedor y, dado que ella no tiene trabajo y además tienen más hijos en común, prefiere tomar esa decisión, cerrando entonces el canal de comunicación con la víctima y los demás integrantes del sistema.

#### **4.2.1 Análisis e integración de resultados referentes a la segunda categoría**

Según mencionan Costa et al. (2009), la comunicación es una dimensión que facilita la movilidad del sistema familiar, así como su cohesión y la capacidad adaptativa. Además, favorece la capacidad de escucha y el respeto por las opiniones ajenas; a mejor comunicación,



mayor funcionamiento familiar. Aunado a esto, la negociación es fundamental para lograr resolver conflictos; es decir, son estrategias que se emplean para enfrentar desacuerdos. En relación con la negociación, los resultados muestran que en dimensiones como el compromiso para resolver, así como el diálogo, vienen determinados por diversos escenarios. Las familias que experimentan una situación de abuso sexual intrafamiliar pueden emprender diversas tareas para coadyuvar a todos los miembros de la familia; sin embargo, las tareas de soporte por lo general se dirigen hacia la víctima. Dicho de otra manera, se observan familias totalmente comprometidas con iniciar el proceso regular del abuso sexual que comienza desde avisar a las autoridades y buscar apoyo terapéutico. Además, se refleja en el compromiso de las familias la apertura de espacios para compartir y escuchar lo que los demás quieran compartir; de este modo, dan una respuesta más adaptativa para el suceso de abuso. Tal como lo establece Peña (2013), para facilitar el proceso de negociación se emplean estrategias como la mediación, en donde un tercero colabora para llegar a acuerdos; esto se refleja con el apoyo que ofrecen el PANI y otras organizaciones que atienden esta población. El mismo proceso terapéutico facilita que la familia pueda dar paso a la resolución interna a través de la escucha y planteamientos de soluciones. Por otro lado, se observa en los datos obtenidos de diversas fuentes, que las familias no logran entrar en el ejercicio de negociación debido a la negación del abuso; también, se evidencian sistemas que no logran ajustarse debido a la demanda y terminan segregándose. Puntualmente, se habla de un quiebre en el sistema conyugal que refleja la incapacidad de negociación y diálogo. Es importante resaltar que si bien la familia se comunica, no necesariamente lo hace en función de resolver la problemática de abuso, puesto que situaciones como los insultos, ofensas y falta de credibilidad impiden hacer frente a la crisis familiar. Umbarger (1983) señala que el uso de metáforas refiere al cambio de conductas dentro del

sistema, lo cual se observa dentro de las fuentes, el recurso metafórico, principalmente en las terapias, facilita tanto el diálogo como los primeros pasos cognitivos para promover la negociación y dar paso al cambio de conductas y la resolución.

Es importante resaltar, con la Teoría Familiar Estructural de Minuchin, que el sistema conyugal debe poner un límite que lo proteja de la intromisión de otros subsistemas. En el caso del abuso sexual, se da un rompimiento de esos límites tanto si es que uno de los padres violenta sexualmente a un integrante de otro subsistema, como cuando el abuso se da y no logran resolver las necesidades familiares, lo cual da paso a la separación de este subsistema, lo que se confirma con los relatos de los expertos y con las demás fuentes.

Por otro lado, según lo indica Minuchin, el objetivo de la familia a nivel interno refiere a la protección psicosocial. La situación de abuso se pone en juego esta función, ya que, como se observa, parte de los compromisos familiares es solventar necesidades básicas que dejan de lado por la situación de abuso la protección y la atención psicológica que urge en el sistema. Sin embargo, en otros casos, se observa que la familia coopera de tal modo que se cumplan esta función de protección y cuidado.

Particularmente, la negociación se plantea como algo que también sucede dentro de la jerarquía de la familia, así, es la persona que ostenta el poder quien establece las reglas y toma decisiones grupales e individuales, pero en conjunto se logra dar paso a la resolución de conflictos. En las familias que atraviesan una situación de abuso sexual, se puede dar un desequilibrio de las jerarquías, ya que en ocasiones es el padre quien sale del hogar o la madre se ve en la necesidad de trabajar para subsistir; en tanto haya un desequilibrio de la jerarquía, se puede observar una deficiencia en las negociaciones. Si bien se nota que algunas familias logran resolver de una buena manera, otros no lo hacen por diferentes motivos, lo cual les impide

evolucionar o adaptarse a las nuevas demandas. En síntesis, se refleja que la negociación para hacer frente al abuso puede verse o no afectada por un cambio la jerarquía; se observan sistemas totalmente involucrados y comprometidos para dar respuesta y recuperar el equilibrio, así como otros que no logran dar una mejor solución al abuso porque las prioridades les exige dar otro giro.

#### **4.2.2 Síntesis de la segunda categoría**

- 4.2.2.1 El compromiso se manifiesta a través de las reuniones familiares que facilitan compartir recuerdos, los cuales determinan su relación con el mundo de la sexualidad y la intimidad. Además, la actitud de reconocimiento de las fallas en el sistema familiar contribuye a esta dimensión.
- 4.2.2.2 Las exigencias legales favorecen que la familia hable sobre el abuso sexual por medio de procesos psicoterapéuticos, debido a que es un espacio para la conversación fuera de la cotidianidad.
- 4.2.2.3 La participación en la toma de decisiones y el asumir la responsabilidad sobre los roles y tareas favorece la respuesta de la familia hacia el evento del abuso sexual.
- 4.2.2.4 Los espacios que se planean para compartir reflejan la disponibilidad y el compromiso del sistema familiar para ajustarse ante la crisis.
- 4.2.2.5 El poco involucramiento en el proceso que se emprende una vez la develación refleja el escaso compromiso para dar espacio a la negociación; además, se indica puntualmente que al intervenir las instituciones competentes, se aumenta la posibilidad de separación familiar y la culpa.
- 4.2.2.6 El diálogo se facilita por medio de la credibilidad del relato y la introducción de prácticas comunicativas.

- 4.2.2.7 El compromiso se observa por el acompañamiento en procesos legales, judiciales, administrativos y psicoterapéuticos, además por la creación de espacios familiares que promueven la confianza, la cercanía y la comunicación como tal.
- 4.2.2.8 El compromiso en la familia para hacer frente al abuso se relaciona con el cambio en las formas de protección y cuidado.
- 4.2.2.9 El uso de metáforas en los procesos psicoterapéuticos facilita el diálogo por la distancia que se toma del abuso sexual y su connotación emocional.
- 4.2.2.10 El apoyo hacia el agresor impide que la familia abra espacios de diálogo; además, el alejarse de servicios asistenciales puede no favorecer la resolución o respuesta al abuso.
- 4.2.2.11 La negación del abuso sexual intrafamiliar y la negligencia de parte de los padres refleja la imposibilidad para referirse al problema; además, se puede dar una comunicación basada en insultos y gritos. Algunas familias tampoco toman pautas de protección, lo que conduce reiteradamente a la violencia.
- 4.2.2.12 Al salir la madre al mercado laboral, se impide que se abran espacios para el diálogo, esto por la prioridad de llevar al hogar el alimento y cubrir necesidades primarias.
- 4.2.2.13 El compromiso se extiende también hacia la colaboración de miembros de la familia extensa, que brindan apoyo y ayuda profesional.
- 4.2.2.14 El compromiso y el diálogo se ven afectados por la incapacidad del sistema conyugal para enfrentar el evento, sobrepasando el umbral de toleración y, por lo tanto, se da la disolución de la pareja y la minimización de espacios de diálogo.

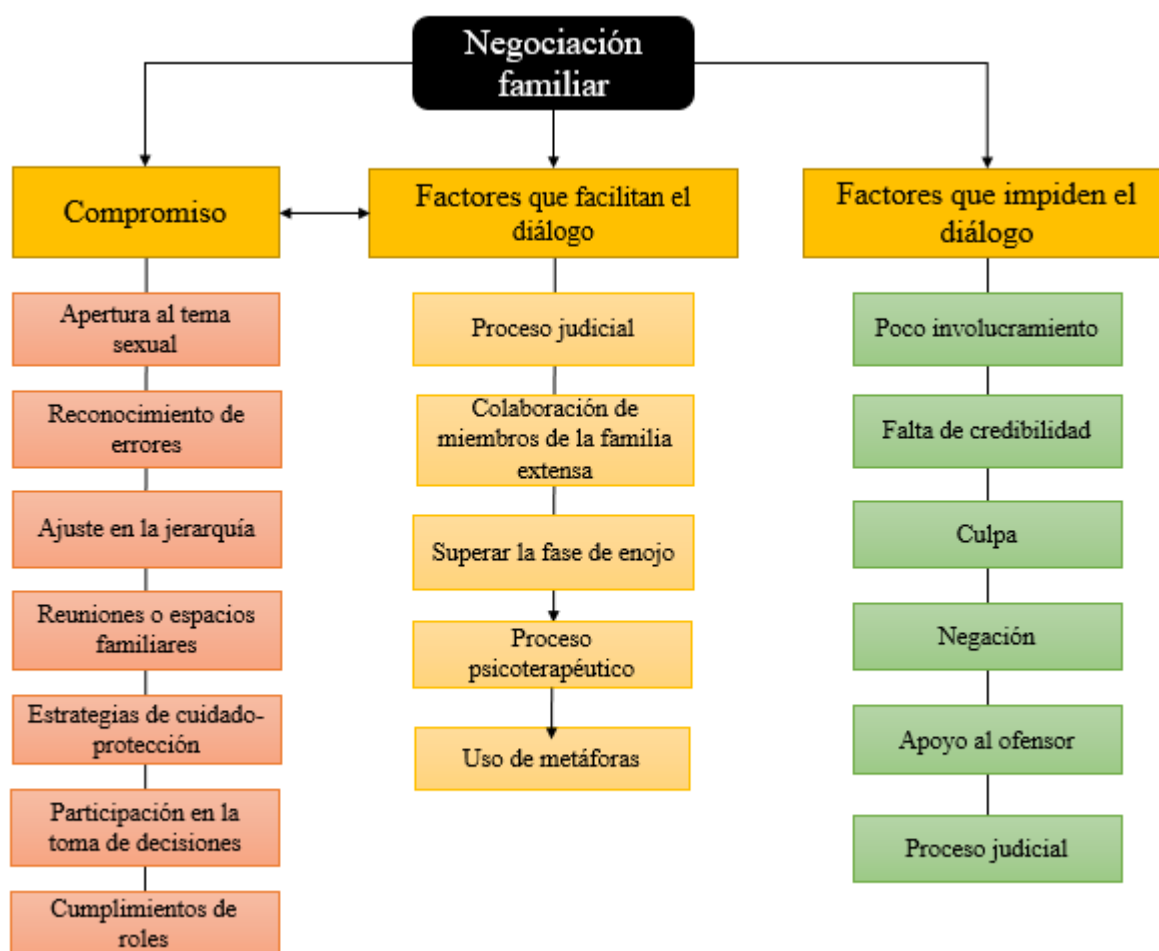
4.2.2.15 El silencio sobre el evento de abuso y la limitación de la expresión emocional impiden el diálogo y una comunicación adecuada que, por consiguiente, debilitan cualquier posibilidad de negociación

4.2.2.16 El que la familia avance de manera rápida en la fase del enojo favorece el diálogo y los espacios de comunicación.

### 4.2.3 Mapa conceptual

Figura 4.

Mapa conceptual de la segunda categoría de análisis



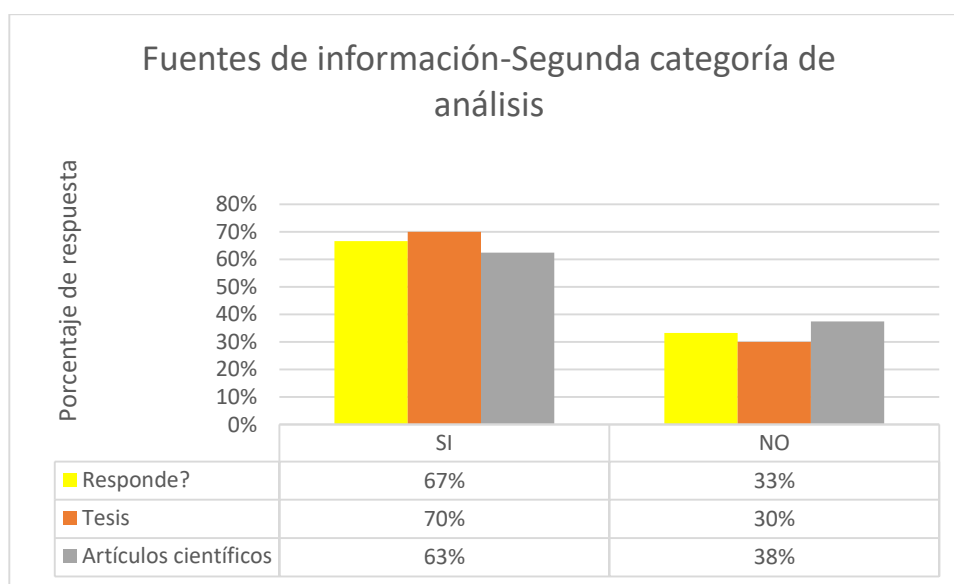
Nota: Elaboración propia

#### 4.2.4 Representación gráfica

A continuación, se presenta una síntesis de la revisión de textos respecto a esta segunda categoría de análisis. De las 18 fuentes consultadas, un total de 12 lograron responder a la categoría de negociación, es decir, un 67%. Específicamente, se obtuvieron 7 tesis que respondieron a las preguntas de la guía y 5 artículos científicos. En la figura 5 se observan a nivel porcentual estos datos.

Figura 5.

*Representación gráfica y porcentual de las fuentes consultadas de la categoría 2*



*Nota: Elaboración propia*

#### 4.3 Categoría 3. Nivel de adaptabilidad de las familias para abordar el problema y recuperar la estabilidad tras el abuso sexual

En cuanto a la tercera categoría, la cual corresponde a la identificación de la adaptabilidad familiar para abordar el problema de abuso sexual una vez que este se ha declarado, se obtuvo que, del total de las 18 fuentes consultadas, 11 dieron respuesta a las interrogantes de la guía de revisión de textos; esto corresponde a un 61%. Se encontró que 7 tesis

respondieron positivamente, así como 4 artículos científicos. La información se detalla a en los siguientes párrafos.

**A01.** En este artículo se halló que las funciones en el círculo familiar cambian de manera tal que el manejo de la cotidianidad del hogar queda en manos de los hijos mayores. La madre les delega el poder a ellos, sin la educación o la orientación adecuadas. Además, de manera positiva, esto genera que el rol de la mujer dentro del hogar y su imagen cambien, es decir, deja de verse como un objeto sexual, se reconocen nuevas dimensiones de la mujer. Por otra parte, la jerarquía en el sistema familiar se ve afectada debido a que, a nivel estructural, los límites se vuelven tenues, con elementos de abuso de poder, confusión, amenazas, secretos e invasión de la intimidad.

**A04.** En este texto se encontró, respecto a las funciones y roles dentro del sistema familiar, que la situación de abuso exagera un crecimiento en el rol parental; se nota un fortalecimiento de herramientas personales que se relaciona con un cambio positivo en la perspectiva futura como padres, haciendo énfasis en las capacidades para apoyar a los hijos en otras dificultades. En la situación de abuso se inicia un proceso que es sostenido tanto por la víctima como por un acompañante principal, por lo general los padres y, de esta manera, se establece que la jerarquía en el círculo familiar está representada estas figuras, en donde se resalta como elemento central su experiencia y la ayuda a la familia de origen.

**A07.** El artículo científico establece, en sus hallazgos, que debido a la situación de abuso, el padrastro puede tomar un rol de protector y director; además, fortalece a la madre para que cumpla con las funciones parentales respecto a la víctima, entonces no indica precisamente que se den cambios, sino que se fortalecen los roles de algunos integrantes del sistema. Asimismo, resalta que en víctimas que quedan embarazadas debido a la violencia sexual, se reconfigura el rol tanto para ejercer el rol materno como para ser hermana e hija. También, destaca el escenario

en donde igualmente el rol paterno se ve fortalecido, pero la madre apoya al hijo ofensor y no cree en lo sucedido; en efecto, se manifiesta así el liderazgo en la familia.

**A08.** En el texto se refleja que, en los eventos de abuso sexual, se da una ineficacia en la función o el rol de los padres, lo cual agudiza los conflictos con los hijos; es decir, se da un cumplimiento pobre de los roles establecidos en el sistema. A causa de esto, en las familias con abuso sexual, el liderazgo se ve limitado y es ineficaz, por lo tanto, se observa en el sistema la tendencia a lo caótico, se presentan problemas de pareja y las madres ejercen una tendencia hacia el autoritarismo. Dicho de otro modo, las madres buscan imponer sus decisiones dejando de lado las opiniones de los hijos o, en general, de los demás miembros. En síntesis, la violencia sexual intrafamiliar afecta la jerarquía tanto si es para ejercer un mejor rol como si es para abusar del mismo.

**T01.** Específicamente, la tesis refiere a la forma en que se manifiesta el liderazgo en la familia tras el abuso sexual. Se menciona que en el sistema se experimentan problemas para la supervisión de los hijos, no se fijan límites en las actividades que realizan o bien, si lo hacen, son inconsistentes. Refiere que, debido al pobre liderazgo, se presentan problemas de comunicación, pero a pesar de que la familia tenga dificultades para establecer disciplina, comunicarse y supervisar a los hijos, son dificultades leves que pueden tener una pronta solución.

**T02.** La tesis propone que la dinámica familiar evidencia un estado disfuncional debido a que tanto los roles como la autoridad dentro del sistema sufren variaciones producto de los cambios socioeconómicos por la ausencia de la figura proveedor, lo que modifica la jerarquía autoritaria en el interior de las familias. Se menciona, además, una disgregación de los límites como resultado del deterioro de las normas producto del manejo de las emociones. En cuanto a la expectativa de respuesta de cada miembro para hacer frente a esta situación, se menciona que



como los vínculos están enmarcados por valores y solidaridad, los familiares esperan su cumplimiento en tanto se encuentren presentes. En relación con la jerarquía, el deterioro de las pautas normativas mencionado anteriormente se da por una confusión de quien ejerce la autoridad, es decir, la madre no sabe manejar la situación y se da un quiebre en los límites. Esto refleja la incapacidad del sistema para permanecer unido, además refiere al desinterés, indiferencia y el abandono entre los miembros de la familia.

**T03.** A modo concreto, la tesis indica que en el rol que debe ejercer la madre se dan situaciones de duda respecto a si está capacitada para cuidar a los hijos o si en realidad podrá cubrir sus necesidades básicas. Esto último debido a las dificultades económicas que la familia puede enfrentar si el proveedor sale del círculo familiar; aunado a ello, tras la situación de abuso, en ocasiones la jerarquía la ejerce la madre solamente, se da un proceso complicado, por la dependencia económica y emocional que hay con el agresor; luego del abuso, la madre es quien debe establecer reglas de participación y tomar decisiones.

**T04.** La tesis señala, respecto a las funciones, que se da una reestructuración del grupo social cuando uno de los miembros sale del hogar, provocando que la madre quede a cargo del liderazgo y, al mismo tiempo, tenga dificultades para cumplir con su rol. Entonces, el cuidado y la dedicación a la persona víctima, si es un niño, se delega a otro familiar; en este caso, se menciona que la tía cumple con el rol de cuidadora. Acerca de la jerarquía, se menciona en la tesis que la madre, quien ahora cumple ese rol totalmente, es rígida con los horarios, establece rutinas a los hijos, se vuelve de cierta manera un sistema lleno de rituales; la jefatura femenina, en este caso, es responsable de la manutención económica que logra a través del trabajo y otros negocios.

**T05.** Con la revisión de esta fuente, se obtiene que el rol parental cambia a ser ejercido solamente por la madre; en la mayoría de los casos, existe un abandono del padre. No obstante, en los casos de abuso sexual o simplemente en el desarrollo familiar en donde hay presencia de un sistema conyugal completo, es la madre quien tiene mayor contacto con el sistema filial, como consecuencia de una acomodación en la relación parental en la que la figura materna, aparte de responsabilidades laborales, asume el compromiso que demanda la crianza de los hijos, en tanto el padre ocupa un lugar periférico en relación con estos últimos.

Por otra parte, las expectativas que tiene la familia por la situación de abuso es que se retome la relación familiar con todos los miembros, incluido el agresor; esto refleja la dificultad de los padres para separarse de uno de sus hijos. De manera reiterada, en los casos en donde existe un quiebre en la relación conyugal, se da una desvinculación completa de la figura paterna, dejando de lado la responsabilidad de la crianza de los hijos, quedando así la madre como única responsable del rol parental.

**T06.** La tesis indica que el abuso generó importantes vivencias de desprotección de parte de la madre, afectando el vínculo con los otros. Se dan, por lo tanto, conflictos internos que ponen en evidencia que aún no se procesa la situación de abuso sexual. Se observa, por parte del padre, escaso apoyo y una inversión de los roles padre-hijas, siendo el padre quien demanda a las hijas; además, se refleja el irrespeto a las diferencias generacionales y hacia los límites del sistema.

**T09.** En la fuente se resalta que la madre, quien después del abuso queda como jefa de familia, tiene la responsabilidad de velar por la satisfacción y el bienestar de los integrantes del sistema; sin embargo, deja de lado las actividades cotidianas en manos de otros hijos, quienes cumplen sus roles de una manera precaria, igualmente en un ambiente de desprotección y en manos de otros familiares. Por consiguiente, la madre en su rol y como líder, establece una relación de

poder, de manera autoritaria, vertical y de control total por el comportamiento de sus hijos. Este ejercicio de autoridad se da de manera reacia por medio de gritos, golpes, sometimiento y opresión.

**E01.** La psicóloga experta manifiesta, con respecto al cambio de las funciones después de la declaración de abuso, que varía como es la psicología en general, no se ven dos casos iguales; sin embargo, por su conocimiento adquirido, se observa que los padres, al darse cuenta del abuso, toman una posición de distancia principalmente porque ahora no saben cómo acercarse a la víctima, las madres tienen conflicto para cuidar de sus hijos, es decir, entran en conflicto sobre cómo acercarse para bañarlos, por ejemplo. Por otra parte, se menciona que las expectativas en la familia son que al menos una persona se haga cargo; se espera que el niño o niña víctima de abuso no presente manifestaciones de ningún tipo, como enojo, tristeza, pérdida de apetito y, ante esto, lo o la regañan sin comprender el fondo de esas conductas. Otras familias tienen la expectativa de que todos hagan como si nada hubiese ocurrido, asimismo, se espera que los demás hermanos se hagan invisibles; después del abuso, se compromete el tiempo de atención y se espera que los otros miembros resuelvan por sí solos, porque la atención la tiene la víctima.

**E02.** Dentro de los resultados obtenidos de esta entrevista, se menciona que las funciones cambian respecto a la persona que cometió el abuso. Se refiere a que en el abuso intrafamiliar, si el hermano es el ofensor, debe salir del hogar y se ajustan así los roles; sin embargo, no deja de ser hijo y de tener la posibilidad de relacionarse con su madre, esto genera un gran conflicto en la función de madre y padre al no saber cómo ni en qué momento tener contacto con su hijo. La expectativa de respuesta de los miembros es tomar decisiones en pro del bienestar de la víctima. En el ejercicio profesional, se le ayuda a la familia siendo con un abordaje directivo, puesto que en ocasiones el compromiso para resolver es poco.

El liderazgo después del abuso, queda por lo general en manos de la madre. El padre toma un rol pasivo de seguir las direcciones de la madre, mantiene un rol de proveedor solamente. A la madre, aparte de las tareas del hogar, se le recarga el rol de soporte emocional, en casos en donde los demás hijos se encuentran en la etapa de preadolescencia o la adolescencia, empiezan a colaborar con la madre y a compartir funciones.

**E03.** La entrevistada indica que, respecto a los roles y funciones en el sistema familiar, cuando hay madres que son amas de casa de tiempo completo, después de que se devela el abuso sexual, sacan del sistema al padre agresor o bien se va ella de la casa con los hijos; por consiguiente, encuentran un trabajo, llevan a sus hijos a una guardería y de repente la función que ejercía el padre está totalmente cubierta por ella, quien pasa a tener una función de proveedora y de líder del hogar. En otros casos, se observa que la madre pasa a tener un rol de hija de la pareja o bien de hermana mayor de la víctima; se menciona, puntualmente, que este rol puede estar desde antes del abuso y que, tras este, se intensificará. Sobre las expectativas, es posible que la persona víctima sea más consciente del espacio físico y, por lo tanto, espera que los demás lo respeten, es decir, aumentar el distanciamiento físico con los otros miembros de la familia. Se espera, también, que se respete el ritmo del afrontamiento del suceso y que los padres contribuyan para retomar su vida, recuperar la seguridad y superar el miedo, es decir, que los padres estimulen el progreso. Por otro lado, los hijos esperan que los padres logren aclarar todas las dudas y preguntas, en ocasiones los padres pretenden que los hijos sigan normal y se incomodan con los problemas escolares o conductas regresivas, las expectativas del perdón afloran de parte de la madre, el padre y la víctima.

#### **4.3.1 Análisis e integración de resultados referentes a la tercera categoría**

Al hablar de adaptabilidad en la familia se habla del cuán flexible y capaz es para el cambio. Esto refiere a cómo se pueden cambiar los roles, las reglas y el liderazgo para ajustarse a la situación, de esta manera, se establece que la adaptabilidad es primordial para garantizar el cambio y la estabilidad del sistema (Sigüenza, 2015). Los resultados muestran cómo a nivel de funciones, el sistema familiar logra acomodarse para darle respuesta a la problemática de abuso sexual; se observa que, en ocasiones, ante la salida del padre, la madre adquiere ese rol y los hijos también realizan otras funciones diferentes a las propias de sus roles. En ese caso, ellos se quedan en el interior del hogar con nuevas responsabilidades. Por otra parte, se observa que el rol paterno puede fortalecerse por medio de nuevas herramientas para cumplir con el papel de protector. A nivel estructural, esto refleja la flexibilidad y la capacidad de organización de la familia para dar continuidad y garantizar recursos básicos.

Al contrario, cuando la familia experimenta una deficiencia en el cumplimiento de roles paternos, es decir, conflicto en el sistema conyugal, se acrecientan los problemas con los hijos y, por lo tanto, se rompen los límites que suponen proteger a la familia de lo caótico. Al mostrarse discordia entre padres, se denota la incapacidad para ceder o negociar en sus funciones. Minuchin (1974) resalta que el funcionamiento familiar se ve favorecido cuando los roles son explícitamente comunicados, lo que evita la incertidumbre. En los casos donde la madre inicia con un rol de proveedora, puede manifestarse una deficiencia en los roles que ejercen los hijos por falta de orientación; es decir, si no queda claro de parte de ella cuáles funciones deberán ejercer en adelante los hijos, se genera una respuesta inapropiada.

Los roles en la familia pueden ser dinámicos, es decir, un miembro puede asumir varios dependiendo de la situación y, como se observa con las fuentes revisadas, en la situación de abuso, la madre cumple diferentes roles que permiten la flexibilidad y la organización. Es

importante resaltar que si a nivel estructural no se facilita el cambio, se genera una mayor patología y conducta sintomática de los miembros. En los textos consultados se observa cierto nivel de adaptación, sin embargo, la forma de adaptarse no siempre es positiva: se dan conductas mal adaptadas por diversas razones, entre ellas, el mal establecimiento de roles y límites; por ejemplo, que la madre salga del hogar para cumplir funciones de proveedora puede significar dejar en manos de otros familiares a sus hijos y, con ello, el riesgo de que ocurran otros tipos de violencia. Puede darse que los hijos queden solos en la casa en manos de hijos mayores, esto se refiere el hijo parental, en casos donde dejan de ser hijos y ejercen roles para los que no están capacitados, que incluso es un atropello para el desarrollo vital, pues se adelantan a etapas de vida.

### **4.3.2 Síntesis de la tercera categoría**

- 4.3.2.1 Las funciones paternas quedan en manos de los hijos mayores, ya que la madre o padre deben salir a trabajar. Esto implica que se presenten deficiencias para ejercer estos roles por falta de orientación y educación.
- 4.3.2.2 El rol de la mujer en el sistema familiar y su imagen cambian, se deja de ver como un objeto sexual y se toman en cuenta otras dimensiones y funciones de la mujer.
- 4.3.2.3 Se puede manifestar abuso de poder en la jerarquía, los límites se afectan de tal manera que se invade la privacidad del otro. Hay confusión de roles y amenazas.
- 4.3.2.4 El rol parental se fortalece por medio de herramientas personales y nuevas capacidades que están en función de apoyar a los hijos y protegerlos.
- 4.3.2.5 En caso de hijos producto del abuso sexual, se establecen nuevas funciones y roles de madre, hija y hermana.

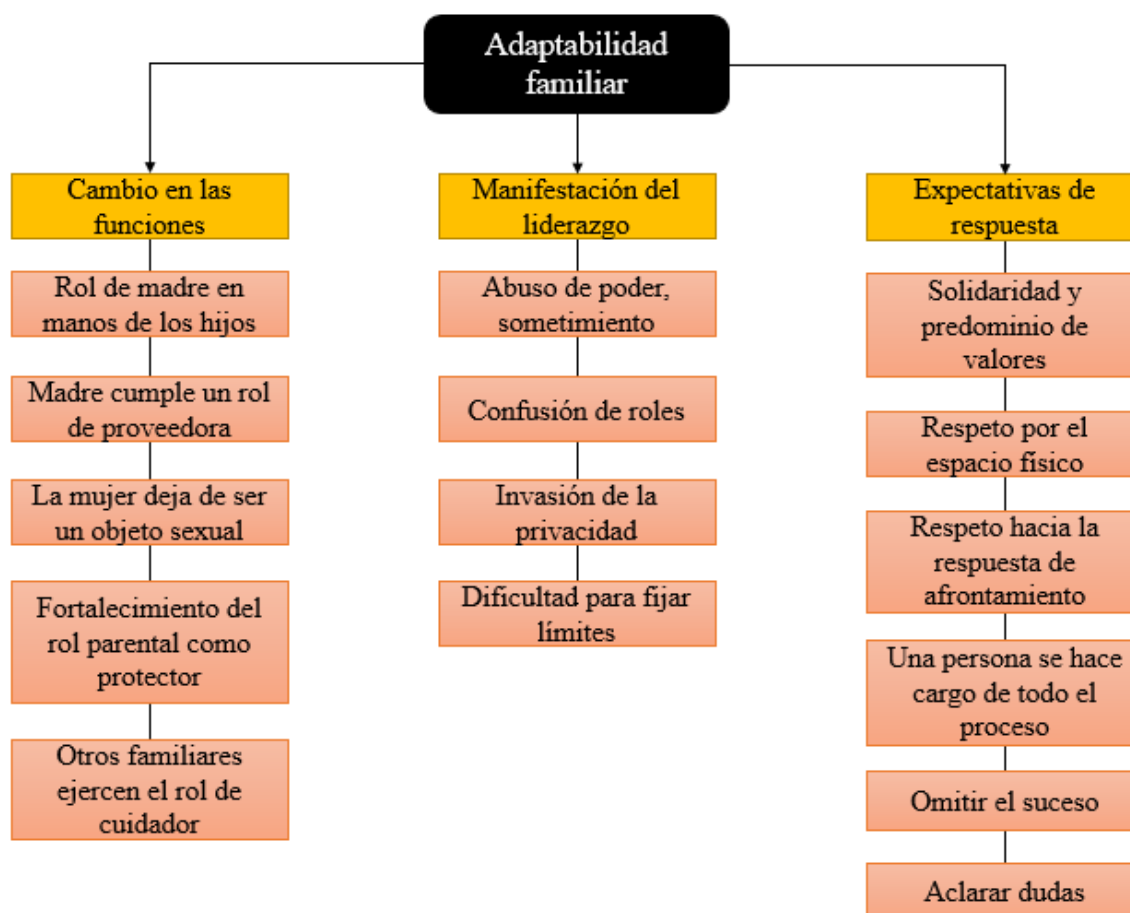
- 4.3.2.6 La jerarquía se ve afectada por las alianzas que se crean cuando la madre no le cree a la víctima y, al contrario, apoya al ofensor. También, atraviesa el rol materno, que pone en evidencia el conflicto con los hijos, el cumplimiento pobre de los roles, problemas de pareja.
- 4.3.2.7 Las funciones paternas experimentan dificultades para establecer disciplina a los hijos y supervisión, no se fijan límites en las actividades o son inconsistentes, se da un pobre liderazgo que acarrea problemas de comunicación.
- 4.3.2.8 Las funciones del sistema conyugal cambian en función de las necesidades socioeconómicas cuando se da la salida del proveedor. Esto implica que se vea comprometida la función paternal por un deterioro en el establecimiento de normas.
- 4.3.2.9 Se tiene como expectativa que los miembros sean solidarios con el proceso que inicia el evento del abuso sexual, que los demás miembros respeten el espacio físico y el ritmo de afrontamiento.
- 4.3.2.10 Las funciones de la madre pueden quedar en manos de otro familiar debido a las dificultades que tenga para cumplir con el rol de cuidadora y de atención a la víctima.
- 4.3.2.11 En situaciones de abuso, el padre queda periférico ante el evento, cumpliendo solamente las funciones de proveedor, dejando de lado su responsabilidad en la crianza y distanciándose de la víctima por el desconocimiento de cómo tratarla.
- 4.3.2.12 Se observa que, en la nueva jerarquía que se establece, se ejerce la autoridad a través del abuso de poder, sometimiento, opresión.
- 4.3.2.13 La expectativa familiar es que una persona se haga cargo totalmente del asunto, que los hijos no tengan manifestaciones psicológicas; además, que los miembros omitan el suceso o resuelvan por sí mismos.

4.3.2.14 Se espera que los padres contribuyan para que los demás retomen su vida, recuperen el estado de seguridad y superen el miedo; además, que aclaren las dudas y respondan a las preguntas emergentes del evento de abuso.

### 4.3.3 Mapa conceptual

Figura 6.

*Mapa conceptual de la tercera categoría de análisis*



*Nota:* Elaboración propia

### 4.3.4 Representación gráfica

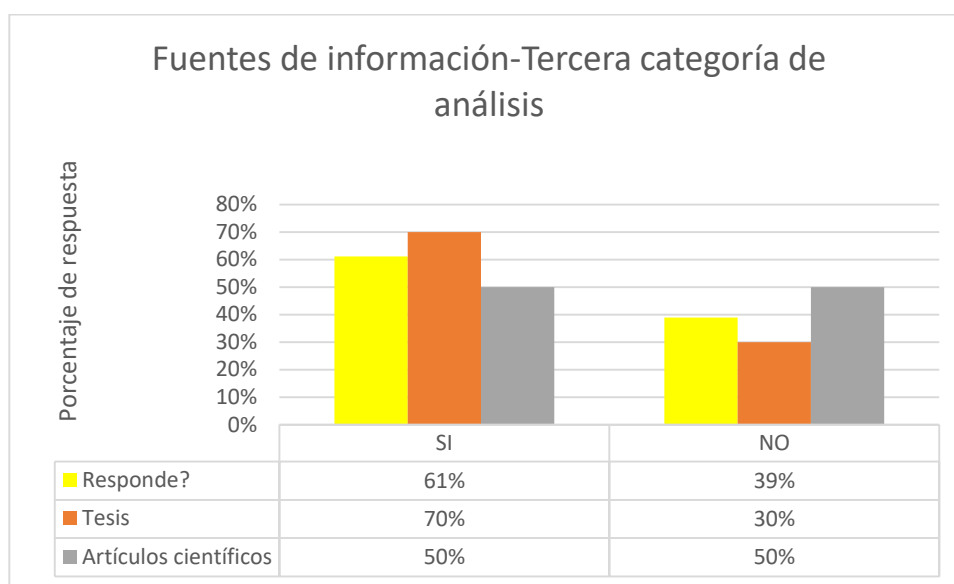
En la figura 7 se presenta un resumen de los textos revisados que dieron respuesta a la tercera categoría de análisis, así como la cantidad de fuentes que no lo hicieron. De esta manera,



del total de las 18 fuentes consultadas, solamente 11 dieron respuesta a las preguntas de la guía de revisión de textos; esto representa un 61% del total. De ellos, 7 tesis y 4 artículos científicos contribuyeron con los resultados. En el gráfico de la figura 7 se observa que las tesis representan un 70% y los artículos un 50% de respuestas afirmativas; por el contrario, se observa que un 39% de las fuentes no dieron respuesta a esta categoría de análisis

Figura 7.

*Representación gráfica y porcentual de las fuentes consultadas de la categoría 3*



*Nota: Elaboración propia*

#### **4.4 Categoría 4. Ajuste en la estructura del sistema familiar para afrontar la problemática de abuso sexual**

La cuarta categoría de análisis busca identificar el ajuste en la estructura familiar, es decir, cómo se organizan los miembros del sistema para resolver las necesidades que emergen, así como observar de qué manera las alianzas contribuyen para recuperar la estabilidad. Del total de las fuentes consultadas, 9 de ellas dieron respuesta a las preguntas de la guía de revisión de

texto: 5 artículos científicos y 4 tesis, lo cual corresponde a un total de 50%. A continuación, se detallan los datos recavados.

**A03.** En el artículo se menciona que, después de la develación de abuso sexual, se da una desintegración familiar a partir de una serie de eventos como separaciones, cambios de residencia, desplazamientos forzosos, convivencia y alejamiento de las familias de origen. Esto refleja la manera en que los miembros de la familia se organizan y reorganizan para resolver las necesidades que emergen del evento. Por otra parte, el artículo menciona que, con respecto a las alianzas, se logró eliminar aquellas que había respecto a la situación de abuso y, con ello romper la cadena de secretos familiares; es decir, a pesar de que los lazos de parentesco son importantes, ante la situación de abuso se resalta la necesidad de suprimir las alianzas.

**A04.** En la revisión del texto se indica que la superación del evento es compartida entre padres e hijos, estableciéndose así, la organización de los padres en un doble rol que se asocia a sostener y conllevar la superación de los hijos. Además, atraviesan y trabajan por la superación de su propia experiencia. Por otro lado, los hijos o la víctima se enfrentan a la complejidad de superar la victimización directa. En torno a los cambios familiares mencionados por narrativas de padres, se manifiesta que se ha contado con el apoyo y la credibilidad de la familia nuclear y extensa, lo cual se refleja en las alianzas de otros miembros a favor de la víctima y la familia para darles el apoyo necesario.

**A06.** En el artículo científico se mencionan brevemente las alianzas que se manifiestan en las familias que han atravesado la experiencia de abuso sexual. Particularmente, se nota de parte de los padres, haciendo énfasis en la figura materna, que colaboran con el desarrollo social, emocional e intelectual de la víctima. Se resalta la importancia de los roles paternos en la

recuperación de las víctimas, específicamente en el momento de la revelación y la intervención psicosocial.

**A07.** Con la revisión del texto se encontró que la forma en que la familia se organiza para resolver las necesidades que surgen por la situación de abuso, es a través de apoyo económico y afectivo del padrastro hacia la madre, la víctima y la hija de la víctima. Es decir, en casos donde el sostén económico lo tiene el ofensor y este debe salir del núcleo familiar, los demás miembros quedan en una situación de vulnerabilidad socioeconómica, por lo tanto, la manera de organización viene dada por un nuevo apoyo para enfrentar la situación. Por su parte, las alianzas se reflejan cuando los padres se reconcilian para poder apoyar a la víctima, esto genera más unión y confianza de parte de ellos para escuchar de pacientemente y hablar de manera abierta sobre lo que sucede en la cotidianidad; también, se le da soporte en tareas escolares y supervisión en el contexto educativo. Se menciona, adicionalmente, en cuanto a la revelación, que en el momento la madre no sabe a quién creerle sobre el relato, a la víctima o al ofensor, esa demora en decidir a quién apoyar no favorece la recuperación global de la víctima, en tanto genera confusión respecto al futuro.

**T01.** Esta tesis señala, respecto a la forma de organizarse para resolver las necesidades familiares, que en sistemas en donde el empleo del cuidador o los padres es estable, no presentan dificultades de esta índole, mientras que en familias en donde no todos los padres trabajan o bien quienes lo hacen desempeñan trabajos informales, no les permite cubrir completamente las obligaciones del hogar. De esta manera, se crean rupturas en la rutina familiar o en la disponibilidad del cuidador, no se observan beneficios para estos escenarios o el costo de afrontamiento es muy alto.

**T03.** En la revisión de esta tesis y de manera concreta respecto a las alianzas, se halló que, a raíz del abuso sexual, se crea una alianza entre la madre y hermanas para apoyar a la víctima. Aunque las relaciones no sean completamente funcionales por la poca comunicación, se mantienen juntas y unidas, estas alianzas permiten que el rol de madre tenga más peso.

**T04.** En la tesis se observa, respecto a la organización familiar, que la madre llega a renunciar del trabajo para hacerse cargo de la víctima, lo cual genera un cambio en la economía del grupo, además hace un compromiso para colocar la denuncia. También, se encontró la identificación de los padres con los roles maritales modernos tales como el compañerismo, la inserción de la mujer al mercado laboral y la libertad para expresar muestras de cariño y afecto.

Las reglas en el sistema familiar cambian a partir del momento en que ocurren los hechos, puesto que se establecen estrategias para la seguridad y protección del grupo en general. Al contrario, la tesis menciona otra forma de alianzas que reflejan desintegración familiar, en tanto la madre apoya a dos de sus tres hijos víctimas, impide total comunicación con el otro hijo víctima; asimismo, la cuidadora de este último tampoco permite cualquier tipo de comunicación con los hermanos o la madre. Es de este modo que hay una alianza tía-padre para apoyar a una de las víctimas de abuso; igualmente, dos hermanos víctimas rechazan la relación con el padre por tener favoritismo sobre el otro hijo víctima.

**T05.** Se halló en la tesis, con respecto a la organización familiar, que los compromisos laborales de las figuras parentales afectan los tiempos cotidianos para la crianza de los hijos. Este escenario genera la incorporación de otras figuras familiares, como las abuelas maternas, para la colaboración en el cuidado de los niños, esto refleja la flexibilización para el intercambio de los límites y roles en el sistema parental, así como el subsistema filial, pues en ocasiones son los hijos quienes inician a ejercer labores parentales para el cuidado de sus hermanos. En relación

con las alianzas, se observa en el texto una alianza de todos los demás miembros de la familia a favor de la víctima para reincorporarla nuevamente al núcleo familiar, es decir, el sentimiento de pertenencia está exacerbado por las alianzas, se resalta la aparición del subsistema parental en su rol protector.

**T06.** Con la revisión del texto se encontró que, en todos los casos atendidos, se produjeron importantes cambios y mudanzas producto de la develación del abuso sexual sufrido: la víctima deja de residir con su grupo familiar de convivencia y pasa a vivir con su madre; en contraparte, la víctima solicita dejar de vivir con la madre y pasar a formar parte de la familia materna extendida a quienes devela el abuso. Asimismo, tras el abuso, la familia puede organizarse de manera tal que la víctima pase a vivir de manera alternada con distintos grupos familiares.

**E01.** La entrevistada manifiesta, en relación a las alianzas, que en familias donde hay un buen funcionamiento sistémico o un equilibrio saludable, se observan padres que se alían en función de sus hijos para darles soporte. La madre acompaña al hijo durante la noche, el padre comparte más tiempo con la víctima, por otro lado, cuando se tienen sistemas disfuncionales, se puede observar que la madre se alía con el hijo víctima para no tener que dormir con el esposo. Se observa cuando quizá el padre quiere tener relaciones sexuales y la madre no está en condiciones para pensar en eso, esto refleja que la madre no acompaña al niño por temores, es para evitar el contacto con el marido.

**E02.** Respecto a las alianzas, este experto menciona que, por ejemplo, en familias donde el padre nunca estuvo presente y después de la situación de abuso se presenta, toma el evento para tomar provecho de la situación: ofrece apoyo a la víctima pero, en el fondo, sus intenciones son otras. Por lo general, lo que se observa es que, en los casos de abuso, los padres se unen para apoyar al hijo víctima, aunque en casos en donde la madre está un poco inestable, será el hermano mayor

quien tome este lugar; además, se refleja la alianza de otros familiares, tales como tías y hermanas del ofendido, quienes van y ponen la denuncia para darle soporte a la víctima. La entrevistada no refiere a organizaciones familiares en particular, puesto que esto depende de cómo funciona la familia al momento de la develación del abuso sexual.

**E03.** Se menciona en la entrevista realizada que en la familia donde hay más de un hermano y uno de ellos es víctima de abuso, se pierde la atención total hacia el que no es víctima directa; por ejemplo, la madre puede pasar más tiempo en citas con la persona víctima y el padre puede pasar más tiempo con los otros niños; esto es parte de la respuesta a la crisis y a la forma en enfrentar la situación. En familias que tienen un funcionamiento saludable en cuanto al apego y a la distribución de roles y funciones, se da una mejor dinámica; sin embargo, aun con el machismo, casi siempre hay una sobrecarga en las funciones de la madre, los padres suelen evadir más; por otro lado, se dan casos donde el subsistema conyugal se une de manera que juntos ponen la denuncia, se organizan para realizar trámites académicos, llevar a la víctima a las citas, dar acompañamiento en las crisis emocionales, que al final genera mayor unión en la pareja, se fortalece el vínculo, en cambio, la organización familiar no se refleja debido a situaciones de distanciamiento, culpabilizarían o segregación.

Las alianzas se reflejan por medio de madres que se unen con las hermanas, las tías de la víctima, o bien esas tías hacen alianzas con la abuela para darle apoyo a la víctima, esto último puede darse por la negligencia de los padres para proteger a los hijos. Se mencionan dos tipos de familias en torno al abuso: la familia que, a pesar de los errores siempre busca proteger y la asesoría que se les tiene que dar, y aquellas familias que ya tienen problemas previos con la protección, estas últimas reflejan vínculos débiles, trastornos de apego, se les conoce como las

familias multi-problemáticas, porque acarrear con dificultades que complican lograr una valoración positiva y más bien se observa una forma de acomodación ante la problemática.

Por último, respecto a las alianzas, en familias donde hay más de una persona abusada en la casa, se forma una alianza entre ellos; por ejemplo, si son hermanos, se forma una unión para lidiar con la negligencia de los padres, son esos hijos que se enfrentan a los padres. También, puede ser que ante un padre que se encontraba periférico, se haga más presente en la vida de la víctima para apoyar, a veces son la madre y unos hijos quienes apoyan al abusador.

#### **4.4.1 Análisis e integración de resultados referentes a la cuarta categoría**

La estructura en la familia tiene que ver con las pautas de interacción que concurren para ordenar y organizar las subunidades del sistema familiar, así lo establece Umbarger (1983); además, esto refleja las alianzas que los mismos miembros establecen y que por consiguiente le dan forma a la estructura. Habiendo dicho esto, en el abuso sexual, después de la declaración, se observa una forma particular para hacerle frente a las necesidades que afloran. De esta manera, la familia puede no dar paso a una organización, puesto que en el momento del suceso se inicia un proceso de separación y distanciamiento de los miembros; sin embargo, este es el peor escenario ante la problemática. Por otro lado, cuando las familias no se separan, se observa que los padres, en el subsistema filial, se organizan para cooperar con el proceso de superación de los hijos en tanto llevan su propio proceso pues, como se menciona en la teoría, si un miembro de la familia tiene un conflicto, los demás también se verán involucrados y afectados, además de que en el abuso sexual la familia es la víctima secundaria.

En casos donde el proveedor es el agresor, la madre es quien debe salir a trabajar y los hijos se quedan en casa, a cargo de las funciones de los padres, de cuidado, de atención y demás.

Asimismo, en la familia se da una organización que permite establecer nuevas medidas de seguridad y protección a lo interno. Otra forma de observar la organización dentro del sistema es que la madre se hace cargo del proceso de la víctima y el padre queda con las demás funciones de cuidado; por lo general, lo que se observa es que en el sistema familiar la madre es quien ejerce más funciones después del abuso, generando un desequilibrio en las responsabilidades y el soporte.

La estructura familiar está atravesada por las alianzas que se generen adentro del sistema para afrontar la problemática de abuso, Campanini (2012) las refiere como la unión de dos o más personas para lograr una meta en común. Hay alianzas que buscan beneficiar con un tercero, pero hay otras en donde se busca perjudicar, esta implica mayor conflicto. Minuchin (1974) establece varios tipos de ellas, se menciona la triada por rodeo como una de las que se identifican en la dinámica de abuso sexual, en donde la madre se va a dormir con el hijo para evitar contacto con el esposo, como excusa para cuidar al niño que sufre el evento de abuso sexual. Según los resultados, las alianzas que emergen son para el bien del otro; es decir, se busca unir varios miembros de la familia para apoyar a la víctima, ya sea madres, padres, tías, hermanas y abuelas, quienes en conjunto cooperan para ayudar a la víctima en el proceso después del abuso.

#### **4.4.2 Síntesis de la cuarta categoría**

4.4.2.1 Después de la revelación, no se observa organización particular; al contrario, se dan separaciones, cambios de residencia, desplazamientos forzosos, alejamiento de la familia de origen.

4.4.2.2 Los padres se organizan en un doble rol, para colaborar con la superación de los hijos, así como la superación de su propia experiencia.



- 4.4.2.3 La familia recibe apoyo económico de parte del padrastro en casos donde el rol proveedor lo ejerce el ofensor.
- 4.4.2.4 Las reglas dentro del sistema familiar cambian después de los hechos para establecer estrategias de seguridad y protección al grupo como tal.
- 4.4.2.5 En casos donde se presentan dificultades económicas, las obligaciones del hogar no quedan cubiertas, generan poca disponibilidad del cuidador y rupturas en las rutinas familiares.
- 4.4.2.6 Los compromisos laborales afectan el involucramiento de las figuras parentales, dando espacio a que otras figuras familiares como abuelas, tías, se integren para colaborar con el cuidado de los niños, lo cual refleja el dinamismo en torno a roles y límites.
- 4.4.2.7 Cuando los padres deben salir a trabajar, son los hijos quienes ejercen las labores parentales, como el cuidado de los demás hermanos.
- 4.4.2.8 La organización se refleja en cuanto la madre toma un rol más activo para apoyar a la víctima yendo a citas, es decir, siguiendo el proceso después del abuso, y el padre un rol de protector o cuidador a los otros hijos.
- 4.4.2.9 Se entiende que el rol de la madre se sobrecarga por ser la mujer quien ejerce roles más afectivos y de cuidado.
- 4.4.2.10 Ante la negligencia de los padres, son otros familiares quienes se unen para dar apoyo y proteger a los demás miembros del sistema.
- 4.4.2.11 Las alianzas generadas en la situación de abuso son eliminadas para romper con la cadena de secretos familiares.

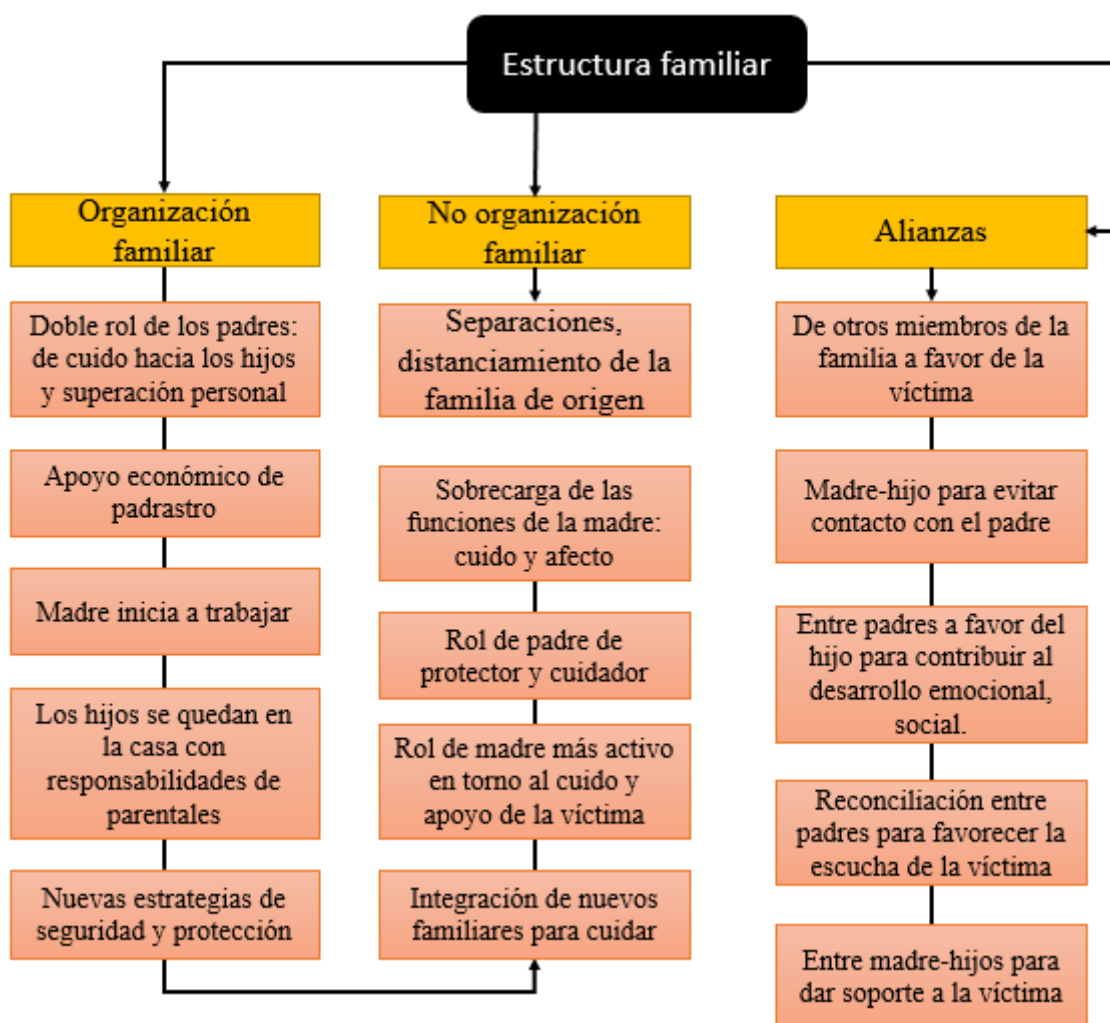
- 4.4.2.12 Se dan alianzas de otros miembros de la familia ya sea nuclear o extensa a favor de la víctima para brindar el apoyo requerido.
- 4.4.2.13 Se observan alianzas de parte de la madre con el hijo para evitar tener contacto con el padre o cumplir con su rol dentro del subsistema conyugal.
- 4.4.2.14 Se resalta las alianzas entre padres para contribuir con el desarrollo social, emocional e intelectual de la víctima, tanto en el momento de la revelación como con la intervención psicosocial.
- 4.4.2.15 Se reflejan en casos la reconciliación del subsistema conyugal como una alianza a favor de la víctima para escuchar y hablar de manera abierta y dar soporte en otras áreas de funcionamiento.

Después del evento de abuso sexual, se dan alianzas entre hermanos y la madre para apoyar a la víctima, a pesar de la poca unión, esto provoca que el rol de madre se acreciente.

#### **4.4.3 Mapa conceptual**

Figura 8.

Mapa conceptual de la cuarta categoría de análisis



Nota: Elaboración propia

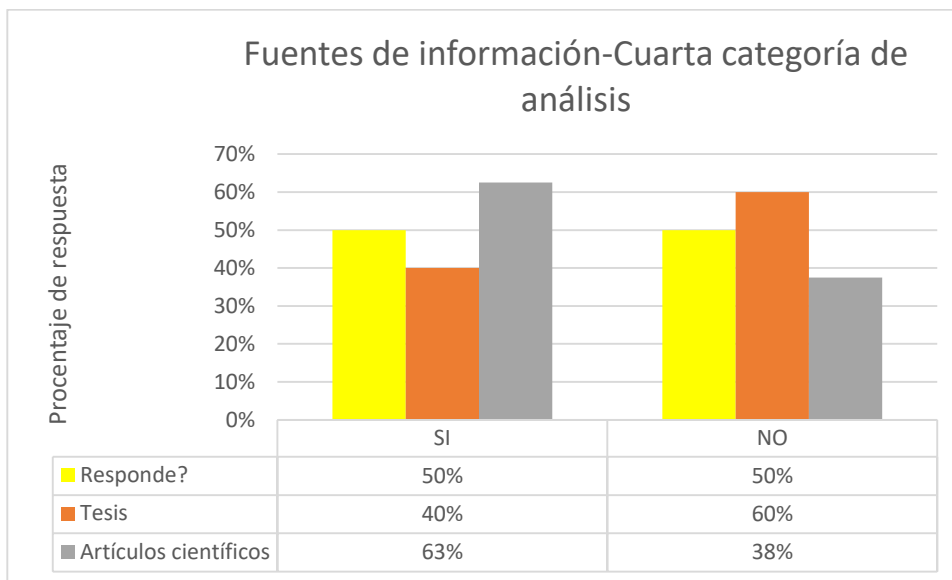
#### 4.4.4 Representación gráfica

En la figura 9 se muestra una síntesis de todas las fuentes consultadas que dieron respuesta o no a las preguntas de la guía de revisión de textos correspondientes a la presente categoría de análisis. Se tiene que, de las 18 fuentes, 9 de ellas respondieron de manera afirmativa, lo que representa un 50%; de ese total, un 63% corresponde a artículos científicos y

un 40% a las tesis. Por el contrario, un 50% de las fuentes no arrojó datos que respondieran a esta categoría.

Figura 9.

*Representación gráfica y porcentual de las fuentes consultadas de la categoría 4*



*Nota: Elaboración propia*

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 5.1 Conclusiones

En relación con la información recolectada del análisis sobre las dinámicas de ajuste que presentan las familias donde al menos uno de sus miembros de víctima de abuso sexual en Latinoamérica se tienen las conclusiones enunciadas en los siguientes párrafos.

En primer lugar, en cuanto a la vinculación emocional que se da después de la develación abuso sexual, se puede concluir, por un lado, que las familias llegan a sobre involucrarse en la atención de la víctima y de los demás miembros para cumplir roles de protección y cuidado. De esta manera, se establecen límites difusos como una respuesta inmediata para ajustarse a la nueva demanda del sistema familiar.

Que la familia establezca nuevos límites y estrategias para sobrellevar la situación tiene que ver una forma de cierta manera adaptativa, pues se abre paso la escucha respetuosa y al diálogo, se le da a la víctima acompañamiento emocional y mayor comunicación, aunque esto no necesariamente se haya reflejado hacia todos los demás miembros de la familia. Sin embargo, se puede inferir una atmósfera de apoyo entre los miembros en este escenario.

Por otro lado, la vinculación emocional puede tomar otro rumbo hacia la desconexión del sistema familiar en el sentido afectivo, pues se da un distanciamiento por sentimientos de culpa, enojo, negación, frustración, impotencia, entre otros. Esto refiere al establecimiento de límites rígidos en donde la respuesta hacia el evento es conflictiva y da paso al distanciamiento afectivo.

Específicamente en cuanto a la negociación familiar después de la declaración del abuso sexual intrafamiliar, se logra dar un compromiso para dialogar, tomar decisiones, reconocer los errores; sin embargo, no se refleja con los resultados obtenidos que todas las familias tengan recursos para llevar a cabo este proceso por sí mismos, sino que a través de organizaciones se

logra dar paso a la comunicación que facilita llegar a acuerdos. Por ejemplo, el PANI es un ente mediador en la familia, también lo son los procesos psicoterapéuticos en donde se permite el espacio para la escucha del otro, lo cual se establece como un factor que facilita el diálogo dentro del sistema familiar. Se concluye, además, que la familia extensa colabora para la toma de decisiones, así como el avance en el proceso de duelo. Hasta que la familia no supere la etapa de negación que se da puntualmente en ciertos casos, no se da la negociación, incluso en esta etapa es donde se puede observar la segregación del grupo familiar.

Se concluye, con respecto a la adaptabilidad familiar, que hay sistemas familiares con capacidad y flexibilidad para el cambio. Esto se manifiesta a través de familias que se ajustan en función de los roles para hacer frente a la problemática. Se observa cambio en las funciones de la madre que quedan en manos de los hijos; también, se puede concluir que el padre u otros familiares ejercen nuevos roles dentro de la familia para cuidar y dar contención. Sin embargo, esto puede dar paso a la confusión de roles, a una alteración en el desarrollo normal de los hijos o a nuevas formas de vulnerabilidad familiar.

En cuanto al ajuste en la estructura familiar, se nota que en ocasiones este no se logra, puesto la familia inicia más bien un proceso de separación debido a la situación; al contrario, donde las familias logran dar una respuesta más positiva, se dan cambios en los roles familiares, así como en las jerarquías, se observa mayormente que la madre es quien ejerce la autoridad y un rol de proveedora, en algunos casos. Se concluye que, en sistemas donde no se dan salidas de ningún miembro de la familia, los padres desempeñan múltiples roles y se dan ingresos al sistema familiar para realizar funciones de cuidado cuando los padres salen a trabajar.

En el sistema familiar se dan alianzas principalmente para beneficiar a otro, en este caso, a la víctima, puesto que la madre y los hermanos buscan unirse para ayudar y colaborar con el

impacto que deja en la víctima el abuso sexual. No obstante, se concluye que, dado el conflicto que trae el abuso sexual en el subsistema conyugal, la madre puede aliarse a su hijo con la excusa de protección, esto para evitar mayor contacto con la pareja. De igual manera, se observan alianzas de miembros de la familia extensa para cooperar con la familia nuclear y darle el soporte requerido.

## **5.2 Recomendaciones**

En el presente apartado se exponen las recomendaciones dirigidas a los actuales y futuros profesionales en psicología que prestan su atención hacia la problemática de abuso sexual vista desde la familia como sistema, así como a la academia de esta disciplina y sus estudiantes, pues los resultados que se obtuvieron con el estudio pueden ser antecedentes que motiven nuevos campos de investigación de la violencia sexual. Se presentan, adicionalmente, recomendaciones a instituciones que atiendan y aborden el fenómeno estudiado.

### **5.2.1 A los profesionales en psicología**

La declaración del abuso sexual desde un abordaje familiar en Latinoamérica no parece ser tan abarcado, puesto que ante el evento se genera una crisis en la víctima que atrapa la atención de los demás miembros de la familia y de las instituciones competentes. De este modo, es importante que los profesionales en psicología, en sus procesos de evaluación, involucren a la familia para comprender el impacto total de la problemática, puesto que por lo general es la víctima a quien se estudia mayormente, debido a las consecuencias que se pueden generar a largo plazo. Sin embargo, desde un enfoque sistémico, la familia se postula como víctima secundaria y, como tal, no ha visto que se deja de lado, es decir, es la madre o cuidador de la víctima quienes se involucran en el proceso, no así los demás miembros de la familia. Por ejemplo, los



hermanos, que quedan de manera periférica ante el suceso y, de manera vulnerable, solos o en manos de otros familiares, mientras la madre se ocupa del proceso que emerge del abuso sexual.

### **5.2.2 A la academia de psicología y sus estudiantes**

A la academia de psicología y sus estudiantes, emprender proyectos de investigación producto de este proyecto para conocer las diferentes etapas que se dan en la familia después del abuso sexual. Como se notó, la dinámica familiar no es la misma justo después de la declaración del abuso que meses después, esto remite a diferentes razones, lo cual sería conveniente indagar en detalle, ya que el sistema familiar es dinámico debido a las pautas transaccionales y nuevas formas de organizarse por las nuevas necesidades y demandas que surgen.

### **5.2.3 A las instituciones**

A las instituciones que trabajen el abuso sexual, que tengan profesionales capacitados en el abordaje sistémico, puesto que en los procesos psicoterapéuticos para la víctima se puede dar una mejora significativa si se involucra a la familia, esta no solo vista como víctima secundaria. Más bien, en tanto la víctima permanezca en el sistema familiar, el avance terapéutico se verá atravesado por las relaciones que esta persona tenga con los demás miembros de la familia y el apoyo que estos le ofrezcan.

Asimismo, se recomienda a los profesionales en psicología clínica que en su proceso de evaluación se pregunte sobre posibles eventos de abuso sexual, ya que estos pueden aparecer en el transcurso del tratamiento y generar una nueva dirección en él, saliéndose quizá de los objetivos principales. Por ejemplo, una persona puede llegar por una depresión, pero de modo latente hay un abuso que no declaró al inicio del proceso, además el abuso sexual es sumamente común y es posible que, ante el tabú que aún existe al respecto, las personas eviten mencionarlo.

## Lista de referencias

*Nota:* Se marcan con asterisco las fuentes usadas como corpus

- Abelleira, H. (2009). El abuso sexual infantil en la familia: catástrofe en los vínculos, complejidades del abordaje interdisciplinario. *Cuestiones de la infancia*, 13, 34-45.
- Acuña, M. J. (2014). Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención. *Medicina Legal de Costa Rica*, 31(1), 57-69.
- \*Acuña, W., & Colmenares, S. (2012). *Funcionamiento familiar cuando se manifiesta abuso sexual, en 121 familias ubicadas en la ciudad de Barranquilla*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de la Costa. CUC
- Amado, B., Arce, R., & Herraiz, A. (2015). Psychological injury in victims of child sexual abuse: A meta-analytic review, *Psychosocial Intervention*, 24(1), 49-62.
- American Psychiatric Association [APA]. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-5®*. Panamericana.
- Bazo, J. C., Bazo, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 33(3), 462-470. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Beytia, P. (2017). Vínculos familiares: una clave explicativa de la felicidad. En: C. Reyes, & M. Muñoz. *La familia en tiempos de cambio*. Ediciones UC. <https://doi.org/10.31235/osf.io/6uyjx>
- Bogdanski, T., Santana, E. P., & Portillo, A. D. (2017). *Vida y familia*. UNID Editorial Digital.

- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida* (5ª ed.). Morata.
- Campanini, A. (2012). *La intervención sistémica: un modelo operativo para el servicio social*. Miño y Dávila.
- Carreras, A. (2014). Apuntes. Roles, reglas y mitos familiares. *EVNTF*. Zaragoza.  
<https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Roles-y-mitos-Carreras-2014.pdf>
- Colegio de Profesional de Psicología de Costa Rica [CPPCR]. (2019). *Consentimiento Informado Evaluación Psicológica para la persona adulta*. <https://psicologiacr.com/>
- Costa, D., González, M., Masjuan, N., Agustina, M., Del Arca, D., Scafarelli, L., & Feibuscheurez, A. (2009). Escala de evaluación del funcionamiento familiar-FACES IV: proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. *Ciencias psicológicas*, 3(1), 43-56.
- Del Toro, M., Dieguez, H. G., & Martínez, D. G. (2013). Violencia sexual y peritaje médico-legal psiquiátrico. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 10(1).
- Dunker, J. (2002). *Los vínculos familiares: una psicopatología de las relaciones familiares*. E-libro.net
- \*Dussert, D., Capella, C., Lama, X., Gutiérrez, C., Águila, D., Rodríguez, L., & Beiza, G. (2017). Narrativas de padres de niños, niñas y adolescentes que han finalizado psicoterapia por agresiones sexuales: un proceso de superación conjunta. *Revista Psykhe*, 26(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.26.1.916>
- \*Fallas, D. M., Garro, D., Méndez, M. E., Rojas M. L. & Zúñiga, M. I. (2013). *El abuso sexual intrafamiliar como manifestación de la cuestión social: un análisis crítico a partir del*

- Trabajo Social Forense, en el Programa de Atención a la Violencia Infanto Juvenil, del Primer Circuito Judicial de San José.* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2017). *Una revisión sistemática de los determinantes de la violencia que afectan a niños, niñas y adolescentes: Costa Rica.* San José, Costa Rica.
- García, L., Bolaños, I., Hierro, M., Garrigós, S., Alonso, P., Dorado, A., & Merino, C. (2010). *La familia dialogo y llega a acuerdos: la mediación familiar.* Instituto Complutense de mediación y gestión de conflictos de la UCM.
- García, R., Pérez, C., & Escámez, J. (2009). *La educación ética en la familia.* Descleé De Brouwer.
- \*Garcíandía, J. A., & Samper, J. (2010). La terapia familiar en la resignificación transgeneracional del incesto. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 39(1), 134-152.  
[https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60241-9](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60241-9)
- Garrido, E. (2011). *Abuso sexual un problema de salud.* El Cid Editor.
- \*Gil, I. J. (2019). *Familias en situaciones de abuso sexual infantil: experiencias de afrontamiento en familias atendidas por el ICBF en el Municipio de Caucasia.* (Tesis inédita de maestría). Universidad de Antioquia, Colombia
- Gómez, L. (2010). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica*, 1(2), 226-233.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación.* Red Tercer Milenio.

- \*González, D. A., & Caro, Y. (2014). Significados del abuso sexual incestuoso contruidos por tres familias de la Ciudad de Medellín (Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 11-31.
- González, J. (2019). *Manual de atención y valoración pericial en violencia sexual*. J. M. Bosch Editor.
- \*Gutiérrez, C., & Lefèvre, F. (2019). Descubrimiento del abuso sexual del niño: revelación o silencio. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45(1), 1-18.
- Gutiérrez, L. & Lefèvre, F. (2019). Descubrimiento del abuso sexual del niño: revelación o silencio. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45(1), e1320.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGraw Hill.
- Hernández, Y. (2014). *Estrategias preventivas individuales, familiares y comunitarias, en el abuso sexual de niños y adolescentes, en el primer nivel de atención, revisión bibliográfica*. (Tesis inédita de posgrado). Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Jursza, I. R., & Losada, A.V. (2019). Abuso sexual infantil y dinámica familiar. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3), 2803-2828.
- Losada, A. V., & Jursza, I. R. (2019). Abuso sexual infantil y dinámica familiar. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3), 2803-2828
- Madanes, C. (1993). *Sexo, amor y violencia*. Paidós.

- \*Mamani, S. A. (2018). *Dinámica familiar y su influencia en el abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima Puno 2017*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Perú.
- \*Marín, G., Gálvez, N., Londoño, M., & Llanos, J. C. (2013). *Transformación del vínculo familiar, donde uno de sus integrantes sufrió violencia sexual y se encuentra en el programa de defensoría, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Zonal Tuluá*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia.
- \*Martínez, N. M., Calvo, G. I., & Sánchez, M. H. (2018). Familia, abuso sexual infantil y proceso de afrontamiento psicosocial. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(1), 11-29.
- \*Mayorga, A. C. (2015). *Estrategias de afrontamiento y su influencia en los niveles de adaptación en víctimas de abuso sexual que acuden a tratamiento psicológico al Hospital Provincial Docente Ambato*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Ministerio de Justicia y Paz. (2017). *Anuario 2017: Dirección general*. Recopilado de [http://www.mjp.go.cr/Documento/Catalogo\\_DOCU/64](http://www.mjp.go.cr/Documento/Catalogo_DOCU/64)
- Ministerio de Salud de Costa Rica. *Informe de notificación de datos de Violencia Intrafamiliar en menores de 18 años, Costa Rica-2014*.  
<https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/vigilancia-de-la-salud/analisis-de-situacion-de-salud/2657-violencia-intrafamiliar-en-menores-de-18-anos-costa-rica-2014/file>

- Ministerio de Salud de Costa Rica. *Informe de notificación de datos de violencia intrafamiliar en Costa Rica – 2014*. <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/vigilancia-de-la-salud/analisis-de-situacion-de-salud/2865-informe-violencia-intrafamiliar-2014/file>
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa
- Moguillansky, R. (2008). Intervenciones en la Clínica vincular. *Psicoanálisis e intersubjetividad* (4). <https://www.intersubjetividad.com.ar/intervenciones-en-la-clinica-vincular/>
- Observatorio de violencia de género-Poder Judicial. (2019). *Delitos sexuales*. <https://observatoriodegenero.poder-judicial.go.cr/soy-especialista-y-busco/estadisticas/delitos-sexuales/>
- Olaz, A. (2012). *La Entrevista en profundidad*. Septem Ediciones.
- Olson, D., & Wilson, L. (1982). Funcionamiento familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores (I). Universidad de Valencia.
- Papalia, D., Duskin Fridman, R. G., & Davila, J. F. (2012). *Desarrollo Humano*. McGraw Hill-Interamericana.
- \*Paredes, A. M. (2019). Estrategias de afrontamiento psicosocial en el abuso sexual infantil. Valoración cualitativa de casos de relevancia victimológica, *MLS Psychology Research*, 2(1), 7-26. <https://doi.org/10.33000/mlspr.v2i1.82>
- Patronato Nacional de la Infancia [PANI]. (2016). *Protocolo para la atención de Abuso Sexual*. <https://pani.go.cr/descargas/bibliografia-recursos-humanos/583-protocolo-abuso-sexual-arreglado-1>

Peña, M. Á. (2013). *El proceso de mediación, capacidad y habilidades del mediador*. Editorial Dykinson.

Pérez, M., & Alvarado, C. (2015). Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica* 5(2), 1972 - 1983. [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(15\)30017-X](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(15)30017-X)

\*Ramos, K. C. (2015). *Vínculos afectivos en familias incestuosas*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuido*, 18(52), 39-49.

Rodríguez, R. (2013). *Medicina Interna Pediátrica*. McGrawHill

\*Rojas, J. L. (2013). *Reestructuración familiar, a través de la intervención psicoterapéutica sistémico familiar estructural en el estado psíquico de niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Central del Ecuador.

Salazar, D., & Vinet, E. (2011). Mediación familiar y violencia de pareja. *Revista de derecho*, 24(1), 9-30. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09502011000100001>

\*Salazar, S. L. (2020). Estudio comparativo de cohesión y adaptabilidad en familias con y sin historia de abuso sexual, *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(1), 15-25. <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3682>

Sánchez, D. (2000). *Terapia familiar: modelos y técnicas*. El Manual Moderno.

Sigüenza, W. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson* (Tesis inédita de maestría). Universidad de Cuenca.



- Sigüenza, W., Buñay, R. M., & Guamán, M. P. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77-85.
- Soria, M. A., & Hernández, J. A. (1994). *El agresor sexual y la víctima*. Editorial Boixareau.
- Soria, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares: análisis de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(3), 87-104.
- \*Tapia, S. (2014). *Agresiones sexuales por parte de un hermano: Características del fenómeno y funcionamiento familiar*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de Chile.
- Umbarger, C. (1983). *Terapia familiar estructural*. Amorrortu.
- Vesga, P. A. (2020). *Aproximación teórica al abuso sexual infantil: conceptos, factores de riesgos y efectos psicopatológicos desde una revisión bibliográfica*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.
- Villanueva, I. (2013). El abuso sexual infantil: Perfil del abusador, la familia, el niño víctima y consecuencias psíquicas del abuso. *Psicogente*, 16(30), 451-470.
- \*Villanueva, I., Guzmán, P., Hernández, M. A., Beltrán, F., Gómez, Y., & Pérez, I. (2011). Funcionamiento familiar en familias víctimas de abuso sexual intrafamiliar-incesto. *Psicogente*, 14(25), 100-121.
- Whatling, T. (2016). *Mediación: habilidades y estrategias, guía práctica*. Narcea Ediciones.
- WKE, R. (2019). *Delitos sexuales*. Wolters Kluwer.
- \*Zamalvide, G. (2014). *Abuso sexual intrafamiliar en la infancia y construcción de vínculos. Un estudio a partir de cinco casos*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

## Anexos

### 1. Guías aplicadas a los artículos y tesis en el análisis de datos

GUÍA DE REVISIÓN PARA LOS ARTÍCULOS Y TESIS																
FUENTE: ARTÍCULOS CIENTÍFICOS	A01		A02		A03		A04		A05		A06		A07		A08	
ASPECTOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
I. Objetivo: acerca de cómo cambia la vinculación emocional entre los miembros de la familia una vez que el abuso sexual se ha declarado.																
1.1. Cercanía y expresión emocional en la familia respecto a la situación de abuso	x		x		x		x		x		x		x		x	
1.2. Forma en que se manifiesta el apoyo entre la familia debido a la situación de abuso	x		x		x		x			x	x		x			x
1.3. Forma en que se muestran las coaliciones familiares en la situación de abuso		x		x		x		x		x		x	x		x	
1.4. Actividades que faciliten el tiempo compartido en familia		x		x		x	x		x			x	x		x	
II. Objetivo: cómo es la negociación familiar que se da en las familias para hacer frente y dar respuesta a la situación del abuso sexual.																
2.1. Compromiso de cada miembro para hacerle frente a la situación en conjunto	x		x		x			x	x			x	x			x
2.2. Factores que facilitan o impiden el diálogo entre miembros de la familia	x		x		x			x	x			x	x			x
III. Objetivo: acerca del nivel de adaptabilidad de las familias para abordar el problema y recuperar la estabilidad tras el abuso sexual.																
3.1. Cambios en las funciones de cada miembro dentro del círculo familiar, para abordar la situación	x			x		x	x			x		x	x		x	
3.2. Expectativas en cuanto a las respuestas de cada miembro frente de esta situación		x		x		x		x		x		x		x		x
3.3. Forma en que se manifiesta el liderazgo en la familia	x			x		x	x			x		x	x		x	
IV. Objetivo: cómo se ajusta la estructura del sistema familiar para afrontar la problemática de abuso sexual.																
4.1. Forma en que se organizan para resolver las necesidades que emergen en los diferentes miembros de la familia por la situación de abuso.		x		x	x		x			x		x	x			x
4.2. Forma en que contribuyen las alianzas para el ajuste familiar		x		x	x		x			x	x		x			x

GUÍA DE REVISIÓN PARA LOS ARTÍCULOS Y TESIS																					
FUENTE: TESIS	T01		T02		T03		T04		T05		T06		T07		T08		T09		T10		
ASPECTOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I. Objetivo: acerca de cómo cambia la vinculación emocional entre los miembros de la familia una vez que el abuso sexual se ha declarado.																					
1.1. Cercanía y expresión emocional en la familia respecto a la situación de abuso	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		
1.2. Forma en que se manifiesta el apoyo entre la familia debido a la situación de abuso	x			x	x		x		x		x		x		x		x		x		
1.3. Forma en que se muestran las coaliciones familiares en la situación de abuso		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x	
1.4. Actividades que faciliten el tiempo compartido en familia	x			x		x	x		x			x		x		x		x		x	
II. Objetivo: cómo es la negociación familiar que se da en las familias para hacer frente y dar respuesta a la situación del abuso sexual.																					
2.1. Compromiso de cada miembro para hacerle frente a la situación en conjunto	x		x			x	x		x			x	x			x	x			x	
2.2. Factores que facilitan o impiden el diálogo entre miembros de la familia	x			x		x	x		x			x	x			x	x			x	
III. Objetivo: acerca del nivel de adaptabilidad de las familias para abordar el problema y recuperar la estabilidad tras el abuso sexual.																					
3.1. Cambios en las funciones de cada miembro dentro del círculo familiar, para abordar la situación		x	x			x		x		x			x		x	x				x	
3.2. Expectativas en cuanto a las respuestas de cada miembro frente de esta situación		x	x			x		x	x			x		x		x			x	x	
3.3. Forma en que se manifiesta el liderazgo en la familia	x		x			x		x		x			x		x	x				x	
IV. Objetivo: cómo se ajusta la estructura del sistema familiar para afrontar la problemática de abuso sexual.																					
4.1. Forma en que se organizan para resolver las necesidades que emergen en los diferentes miembros de la familia por la situación de abuso.	x			x		x	x		x		x		x		x		x		x	x	
4.2. Forma en que contribuyen las alianzas para el ajuste familiar		x		x	x		x		x			x		x		x			x	x	

## 2. Transcripción de entrevistas a expertos

DATOS GENERALES	
<b>Fecha</b>	11-feb-21
<b>Hora</b>	2:45pm
<b>Nombre de la persona entrevistada</b>	MSc. Mayra Rodríguez Araya
<b>Formación de la persona</b>	Psicóloga clínica, código 1395
<b>Lugar de trabajo</b>	Colegio de Psicólogos de CR
<b>Cantidad de años de experiencia en relación con la temática de investigación</b>	18 años
<b>Descripción de la experiencia en relación con la temática de investigación</b>	Ha trabajado como psicóloga clínica donde ha tenido la oportunidad de trabajar diversos casos de abuso sexual, la experiencia en relación a la interacción de la familia sobre este fenómeno se ha visto mayormente cuando los padres llevan a sus hijos a terapia, y por lo tanto se empieza a trabajar con los padres, ha tenido mínimo 10 casos de abuso sexual infantil y no precisa un dato a nivel general con adultos. En casos donde son adultos los que reportan abuso sexual, refieren a la dinámica familiar. Ha sido profesora de la Universidad e imparte el curso de intervención en abuso sexual.
<b>Lugar de la entrevista</b>	Entrevista en línea
<b>Duración de la entrevista</b>	56.34min

DATOS GENERALES	
<b>Fecha</b>	12-feb-21
<b>Hora</b>	2pm
<b>Nombre de la persona entrevistada</b>	Msc. Ariana Benavides Murillo
<b>Formación de la persona</b>	Psicóloga clínica- código 6539
<b>Lugar de trabajo</b>	PANI
<b>Cantidad de años de experiencia en relación con la temática de</b>	11 años

<b>investigación</b>	
<b>Descripción de la experiencia en relación con la temática de investigación</b>	Trabajó con su clínica privada como psicóloga clínica desde el 2009 hasta hace un poco más de un año que empezó a trabajar en el PANI en el área de valoración de riesgo, en todo ese tiempo laboral ha trabajado con casos de abuso sexual donde ha podido evidenciar la dinámica de la familia en diferentes momentos después del abuso, mayormente dentro de la experiencia de trabajo con el PANI, puesto que atiende las denuncias y se le da seguimiento a las familias en el proceso, su rol está enfocado en la valoración de riesgo después de que se declara el abuso y dar acompañamiento a la familia, no siendo esto parte de una terapia
<b>Lugar de la entrevista</b>	Oficina Local Hatillo Centro
<b>Duración de la entrevista</b>	58min

<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>Fecha</b>	12-feb-21
<b>Hora</b>	7pm
<b>Nombre de la persona entrevistada</b>	Msc. Liannette Méndez Briceño
<b>Formación de la persona</b>	Psicóloga clínica, código 873
<b>Lugar de trabajo</b>	PANI
<b>Cantidad de años de experiencia en relación con la temática de investigación</b>	21 años
<b>Descripción de la experiencia en relación con la temática de investigación</b>	Trabaja en el PANI desde hace 21 años como psicóloga clínica, en el PANI trabaja de cerca con el énfasis del abuso sexual, atiende primera y segunda instancia del abuso sexual en conjunto con un equipo interdisciplinario, da seguimiento y acompañamiento después de la declaración del abuso sexual y las secuelas y se trabaja con los padres. Desde sus primeros años de experiencia ha trabajado las denuncias, emergencias, abordajes terapéuticos y preparación de víctimas para los juicios, en general forma parte del proceso de atención desde la protección a la víctima hasta la orientación y seguimiento. En el PANI formó parte del equipo de capacitación a los empleados en el abordaje sistémico a las problemáticas familiares y de los menores de edad.
<b>Lugar de la entrevista</b>	Entrevista en línea

<b>Duración de la entrevista</b>	1h 19min
----------------------------------	----------

<b>Categoría 1: Vinculación emocional en la familia</b>	<b>Transcripción textual</b>
MSc. Mayra Rodríguez Araya	<p>Entrevistadora: ah bueno, un poco de la experiencia con relación a la temática, porque hay que poner una breve descripción en relación a la experiencia.</p> <p>Entrevista: Bueno, realmente Melania, poder precisar cantidad de casos, no te puedo precisar ahorita, pero todo este tiempo te puedo decir que si hay sido lamentablemente, muy lamentablemente pocos casos, porque son muchos los casos que consultan por abuso sexual, verdad, donde más se puede apreciar el tema este de la dinámica familiar y la afectación en la dinámica, es cuando la consulta es por niños, porque a veces cuando son personas ya adultas que fueron víctimas de abuso en su niñez, a veces se tiene una referencia de la familia, pero no es tan clara como cuando se trata con niños que entonces tenés a la familia, que entre otras cosas implica inevitablemente cuando se trabaja con niños implica inevitablemente una intervención a nivel de la familia también, precisamente por todo eso que estás hablando verdad, porque el choque es muy fuerte y el cambio en la estructura que se da en la familia es muy fuerte, entonces ponete un número, pero diay digamos para poner un número, yo diría que no menos de 10 casos de menores, ya con adultos víctimas digamos ya, pero de menores propiamente donde ya he tenido con la familia por los menos 10 casos.</p> <p>Entrevistadora: si, es que por ejemplo un caso de abuso que la persona lo mencione a los 30, ya ha tenido más desarrollo, o ha sido mayor que el de un niño y no tiene tanta interacción ya con la familia porque quizá ha salido del...</p> <p>Entrevistada: por lo general no, si hay una referencia porque la gente hace mención de la afectación que se vivió a nivel familiar, pero la mayoría de los casos de esta gente que viene a consultar a los 30 años o 40 o 50 años, y refiere un abuso en su niñez, la mayoría de los casos la familia no se dio cuenta, la mayoría de los casos la gente lo pasó, lo vivió en secreto, fue un tío o el abuelo, fue el vecino, fue un primo, fue un maestro y la persona nunca dijo nada, y ahora es que por algún otro motivo viene a consulta y sale el tema del abuso. Con los niños que vienen o que traen porque hay veces que en estos casos son los papás los que los traen, a veces incluso te comento, esto es interesante los papás los traen a los chiquitos muchas veces cuando se devela un abuso, no tanto porque el niño haya presentado propiamente manifestaciones traumáticas, sino porque los papás quieren evitar que les vaya a suceder en el futuro, pero ahí en cuando te das cuenta que realmente quien tiene que saber manejar la situación es la familia y eso varía muchísimo Melania, dependiendo de quién sea el abusador.</p>

Entrevistadora: si claro

Entrevistada: verdad porque por ejemplo ahora que voz mencionabas un poco el tema de las alianzas, este, a veces una situación que torna el panorama muy complejo es cuando el abusador está dentro de la familia y entonces por ponerte un ejemplo, es el abuelo paterno, entonces cuando es el abuelo paterno se da un conflicto a nivel de la pareja parental porque a cierta forma la esposa culpa al esposo porque es tu familia, y el esposo por otro lado, en calidad de esposo y de papá, pero también de hijo del abusador se ve como dividido entre la alianza con su hijo o hija víctima de abuso, pero la alianza con su papá que a veces lo lleva a aliarse con el papá y a dudar de la versión del chiquito, es lo mismo si pasa a la inversa, si el abusador es del lado de la familia de la mamá, entonces a veces se da eso, en esas circunstancias a veces te encontrás que se da de pronto una alianza entre la mamá y el chiquito víctima de abuso o chiquita víctima de abuso contra el papá visto como un elemento que pertenece a la familia del abusador o a la inversa, se da un alianza entre el papá y la chiquita o chiquito contra la mamá que es parte de la familia del abusador o abusadora.

Entrevistadora: y que interesante, yo pensaría que digamos estas cosas uno no las ve, la culpa más bien siempre recae como en la mamá y en la víctima, pero no, la culpa va hacia todo lado en todas direcciones.

Entrevistada: hacia todo lado en estos casos que te estoy diciendo cuando hay un abusador que es de parte de la familia, ahora bien, cuando el abusador es externo a la familia la situación puede variar un poco dependiendo de los roles que tengan en la casa, por decirte algo, si la mamá es ama de casa y el papá trabaja afuera, por lo general la culpa recae sobre la mamá porque no se dio cuenta.

Entrevistadora: ajá, exacto

Entrevistada: porque no estuvo atenta, porque era ella quien tenía que ser vigilante verdad de que algo le estaba pasando al chiquito y qué barbaridad, ella era la que estaba con él todos los días o con ella, vos eras la que lo llevaba a la escuela cómo es posible, vos conversaste con ese maestro, por decirte algo, si era un maestro, entonces la culpa recae sobre la madre.

Entrevistadora: si, otra cosa que a mí me pareció interesante, que el abuso sexual no es abuso solo a una persona, es un abuso a toda la familia, porque toda la familia entra en crisis.

Entrevistada: si correcto, de hecho, cuando uno habla de estas temáticas Melania, uno considera que la niña o niño víctima de abuso sexual son víctimas primarias y las familias son víctimas secundarias, o sea son igualmente víctimas, porque se les desestructura la vida verdad desde la culpa hasta el enojo verdad, las dudas, un sinfín de cosas y de hecho la realidad es que el buen progreso de la niña o niño víctima de abuso va a depender de cómo la familia maneje el hecho, por eso es que cuando se trata de niños a veces el primer trabajo hay que hacerlo con los papás, y sabés cuando sale muy afectado, verdad no sé si lo leíste por ahí, quienes salen muy afectados en este tipo de situaciones, los hermanos, porque terminan siendo los grandes excluidos, porque entonces papá y mamá, si hay ambos padres o el que esté presente se enfoca en su hijo o el que fue víctima, en apoyarlo o llevarlo o traerlo y los otros chiquillos quedan

totalmente hechos a un lado a expensas de la situación.

Entrevistadora: sí que interesante, eso si no lo había leído. Okay bueno, entonces para ir avanzando con las preguntas, la primera parte de la hablaba de la vinculación emocional, entonces es, después, digamos como se ha visto la expresión emocional que permite hablar de eso o justamente expresarse y decirse las cosas después de que sucede la denuncia.

Entrevistada: se te cortó y no te escuché, ¿puede repetir?

Entrevistadora: ¿si me escucha ahí?

Entrevistada: si

Entrevistadora: entonces, con respecto al primer objetivo que es la vinculación emocional, ¿cómo ha visto usted que resuelven esta parte de expresarse emocionalmente después de que se da la develación?

Entrevistada: Bueno, después de que se da la develación, por lo general porque no se puede decir que en el 100% de los casos sea igual, pero por lo general, la forma en cómo se expresan las emociones asumen dos grandes vías, una de ellas, quizá la más común, el enojo, y muchísimas veces lamentablemente el enojo contra la propia víctima, entonces porqué usted no se cuidó, porqué usted no lo dijo verdad, hubiera dicho antes, usted lo permitió, etc etc, y la segunda vía que suele suceder después de esa primera, a veces se da primero la ira y luego ya la depresión.

Entrevistadora: aja!

Entrevistada: unos sentimientos cargadísimos de depresión, frustración, de disvalía, acompañado de la culpa, esto afecta montones porque entonces por lo general el papá o la mamá que tenía el rol más cercano al niño o el cuidador siente que ya no es de fiar, o sea que ella o él le falló a su hijo, que no es capaz de cuidarlo, que entonces no es buena mamá o buen papá, que a la larga mucha gente lo que dice es: yo lo que quiero es mejor que ellos no vivan conmigo porque yo soy una inútil verdad, yo no lo supe cuidar, entonces mejor que ellos vayan por su lado y yo por el mío, entonces se genera también ese tipo de manifestaciones emocionales verdad, obviamente diay la duración de esas manifestaciones dependerá muchísimo también de si las personas reciben ayuda o no. Vos te vas a encontrar con algunas personas que no lo canalizan, no reciben ayuda y por ejemplo el enojo o la ira les dura para siempre, esas personas siguen viviendo, literalmente, ese papá o esa mamá o hermanos mayores, cuando son mayorcitos ya que le llevan bastantes años a la víctima, siguen por año abrigando la inquietud de la venganza, a veces con la fantasía, no es que la van a ejecutar, pero siempre viven con eso, esperando con que al otro lo aplaste el tren.

Entrevistadora: o a la víctima verdad, porque depende de la posición donde estén por haber hablado, digamos.

Entrevistada: eso que estás diciendo es muy interesante porque digamos te voy a contar algo, muchísimas veces verdad cuando se trata de niños pequeños pues a veces el chiquito lo revela porque se siente incómodo o a veces lo revela, la revelación se da accidentalmente de pronto el chiquito le contó a un compañerito: mi abuelito me toca, el compañerito le contó a la maestra y la maestra lo revela, pero donde se da una dinámica muy interesante es con los adolescentes, cuando han sido víctimas de abuso



sexual y no lo ha revelado, a veces la revelación se da en una circunstancias muy delicada, se da en medio de una discusión familiar.

Entrevistadora: ah, ¡de verdad!

Entrevistada: si, entonces tal vez lo papás están regañando al adolescente porque llegó más tarde de la hora de la que debía llegar o porque no está cumpliendo con los deberes del colegio o algunas otras cosas en casa entonces discuten, se gritan y el chiquillo o la chiquilla se vuelven y dice: ah, deporsi para qué me cuida después de la que me pasó y pum se da el bombazo en medio de un conflicto y al ser en medio de un conflicto o una discusión se genera una complicación mayor, la gente piensa que el adolescente está hablando mentiras solo por hacerlos sentir mal. Por eso suelen dudar de la credibilidad del relato y con esas dudas lo que se consigue con el enojo que se genera es cómo se te ocurre inventar esa carajada, el muchachito o muchachita lo que hace es retractarse, entonces termina diciendo: no no, yo lo inventé por joder, aunque no era un invento, fue totalmente cierto.

Entrevistadora: si, es de pleito y no soporte, es difícil manejarlo, la familia no sabe qué hacer, o sea yo he visto porque ejemplo de lo que he ido investigando, hay momentos donde si hay apoyo, pero por lo general hay más tendencia a la catástrofe. Y bueno con relación al apoyo, como lo ha visto, cómo se da el apoyo a la víctima y hacia todos porque desde este paradigma todos se ven afectados y todos tienen que apoyarse, el apoyo mayor se ve hacia la víctima, pero también hay un apoyo a la madre o hermanos.

Entrevistada: el asunto es que, en la realidad, el apoyo suele volcarse sobre la víctima, y como la mayoría de las personas no comprenden que los familiares, llámese papá, hermano u otras personas cercanas también son víctimas, a veces el apoyo el apoyo para ellos más bien es muy escaso, entonces todo el mundo espera que ellos sean los fuertes, los valientes, que ellos saquen adelante al chiquito o el adolescente que fue víctima, pero nadie piensa en la procesión que ellos llevan por dentro.

Entrevistadora: ajá

Entrevistada: entonces, que se yo, por decirte algo, vemos un papá que se deprime, vemos una mamá que se deprime por la situación y por lo general más bien lo que recibe son regaños, ¡pero mirá si ella te necesita, ahora que te necesita más que nunca, que barbaridad, le vas a fallar!, eso arremete contra la persona y por supuesto hace que se sienta infinitamente peor.

Entrevistadora: si, ahí entra el juego de los recursos familiares, porque todos están en crisis, cómo se dan. apoyo entre todos, si todos están pasando por un momento complicado.

Entrevistada: correcto, a veces verdad como todo, se trata de si las personas acuden a buscar ayuda profesional se valora qué redes de apoyo tengan, verdad lo que pasa es que otra vez pasa lo mismo que te decía, si el abusador está dentro de la familia, las redes de apoyo se ven muy minimizadas, porque entonces, si fue un abuelo por decirte algo, los demás hermanos se dicen: cómo se te ocurre que vas a demandar a papá, papá es incapaz, papá no haría eso, que barbaros ustedes, entonces más bien a veces lo que debería ser el apoyo familiar más bien se vuelve en contra, por otro lado, buscar redes de apoyo también es algo muy delicado porque a veces la familia no está lista para que

esto se revele a otras personas, verdad, más bien quieren mantenerlo como en una burbujita cerradito porque no saben cómo manejarlo, de hecho, por ponerte un ejemplo, hay casos donde es tan la afectación a nivel social por la estigmatización que se da, ah! Ese es el niño abusado, esos son los papás del chiquito abusado, ah mejor que mi chiquito no juegue con ese chiquillo porque ese chiquillo ya es un advertido, etc etc, hay papas que cuando tienen los medios que desgraciadamente no es todo el mundo el que los tiene, cuando tienen los medios literalmente se mudan a otra provincia, verdad, si viven en Alajuela se van a Heredia como quien dice como para empezar de nuevo.

Entrevistadora: si, de hecho, no es por quitarle el valor al abuso, pero el que es extrafamiliar es más fácil de manejar porque no hay que culpar a alguien dentro del círculo familiar.

Entrevistada: correcto, no se le quita peso como vos decís, pero es infinitamente menos pesado un abuso y sobre todo hay rangos en otra dinámica interesante.

Entrevistadora: sí

Entrevistada: una cosa es un abuso ocasional, verdad de alguien que va por la calle, alguien lo tocó o lo manoseó o incluso fue víctima de violación y otra cosa cuando es un abuso sistematizado, que se viene dando, esos son los que por lo general son por parte de una persona cercana, verdad que han venido trabajando al chico o chica para irlo envolviendo y obviamente la familia también está envuelta porque se da ese conflicto de afectos, por un lado, sos mi papá, sos mi hermano, te quiero, te aprecio y por otro lado completamente: le hiciste esto a mi familia, yo te abrí las puertas de mi casa, verdad, yo te dejaba venir a dormir y quedarse en el cuarto de los chiquitos, carajadas de ese tipo y es muy difícil para la gente manejarlo.

Entrevistadora: y es que se instaura la dinámica del secreto que hace que se prolongue más.

Entrevistada. Correcto

Entrevistadora: Bueno, los vínculos afectivos, ¿cómo cambian, cómo se ordenan, en relación a: la mamá se acerca más a la hija o a los hermanos o un familiar externo?

Entrevistada: por lo general, por lo menos lo que yo he podido ver, siempre la que se acerca más es la mujer a la víctima, sea esta una niña o un varón, supongo yo que esto tiene que ver mucho con los roles, porque socialmente hablando la mujer está más prestada a mostrar afectos y el hombre a ser el fuerte, a ser el valiente a ser el que sostiene, el que le dice al carajillo. Nada ha pasado, sigamos. Eso se repite, al igual lo podes ver, un chiquito que se cae en el play, lo vas a ver en una situación de abuso sexual por lo general es la mamá, así suele dividirse los roles en ese sentido, igual verdad, esto produce afectaciones a otros niveles, como te digo los hermanitos quedan un poco al descubierto, a veces incluso si la familia, si los medios económicos lo permiten, la mamá es la que renuncia al trabajo, en parte por la culpa de ni haber estado ahí y si los medios económicos no lo permiten pues la mamá arrastra con ambos roles, pero es el trabajo de ella el que suele verse más afectado porque de pronto es ella la que anda llorando en los rincones del lugar donde trabaja, le cuenta a las compañeras y el papá lo mantiene más hermético.

Entrevistadora: si, la parte de la economía también he visto que afecta muchísimo a la

familia, por diversas razones, porque puede ser que tengan bajos recursos y ya eso es un golpe, por lo mismo, cambios de trabajo... Esta otra cosa que le iba a preguntar, porque muchas veces si es alguien de la familia, del núcleo familiar, digamos si es alguno se tiene que ir de la casa, si es el papá se va a la cárcel, si es el hermano lo meten en otra casa.

Entrevistada: este, ahí tenemos otro verdad asunto, que lamentablemente se relaciona mucho con el factor económico, a veces incluso hay situaciones de abuso sexual por parte de un miembro de la familia y a veces a pesar de que se sabe, se guarda el secreto porque ese miembro de la familia es el sustento económico

Entrevistadora: ay si, que buen punto

Entrevistada: verdad, llámese el papá, por ejemplo, entonces el papá es el sostén económico entonces resulta que, si echamos al papá, si esto se devela y el papá se va de la casa, diay no solo este chiquito queda sin soporte, sino los hermanitos también, o bien suceden en otras familias donde quizá es el abuelo, pero la familia vive en propiedad del abuelo, entonces no podemos echar al abuelo, si alguien tiene que irse de aquí somos nosotros.

Entrevistadora: si, es muy pesado toda verdad.

Entrevistada: lamentablemente todo se vuelve muy cuesta arriba o se vuelve muy complejo para las personas.

Entrevistadora: y eso así hace difícil que se tomen decisiones como: nos vamos a tener que quedar aquí y aguantamos esto porque no tenemos donde ir o nos vamos con un estilo de vida sumamente complicado, precario.

Entrevistada: a veces sencillamente no hay opción, porque cuando vos hablas de un techo y de pronto vivís de gratis en propiedad del abuelo y de donde sacás plata para ir a alquilar.

Entrevistadora: si

Entrevistada: entonces eso complica, a veces hay casos verdad donde entonces todo esto recarga la culpa a la víctima porque entonces la familia se separa de forma tal que la mamá se va con la hermana y el chiquito víctima, los otros dos chiquillos se van con la tía y el papá se va con un amigo por decirte algo, no tienen para donde irse todos juntos, la familia se separa.

Entrevistadora: si, se segrega.

Entrevistada: ahora, sin existir el tema de la parte económica, hay muchas ocasiones también en que las familias no logran dan continuidad a un vínculo familiar después de que se devela un abuso y termina la pareja divorciándose, entre ellos no logran resolver la culpa, el echarse la culpa, vos no te fijaste, fue tu papá, fue tu hermano, vos eras la encargada, a veces no logran resolver eso y terminan sencillamente el matrimonio disuelto, lo que genera la larga que los otros hermanitos culpen al hermanito o hermanita víctima de abuso sexual, porque por su culpa papi o mami se separaron.

Entrevistadora: si, se da un distanciamiento.

Entrevistada: esto se va dando verdad de rebote una complicación muy grande.

Entrevistadora: si, en caso de que no se separe la familia, ¿usted ha visto unión mayor por el tiempo compartido, que realicen actividades para unirse más, como ver películas

	<p>juntos o salir a caminar juntos, o no se ve como esa parte de actividades en conjunto como para vincularse?</p> <p>Entrevistada: en la mayoría de las veces no es algo que surja de ellos, como que vos ves que las familias empiezan a ser más unida porque les nace, ¡no!, a veces es parte del trabajo terapéutico. Porque a veces más bien se da lo contrario a lo que están diciendo, se da una separación, porque como la gente no sabe hablar del tema, entonces le tienen tanto miedo a estar juntos porque obviamente si están juntos, cual es el tema que va a salir, el tema del golpe que se acaban de llevar como familia.</p> <p>Entrevistadora: si, están que se desbordan</p> <p>Entrevistada: exactamente, lo menos que quieren tener son reuniones familiares, porque sienten que se van a quebrar y es cierto, muchísimas veces en las reuniones familiares, muchas terminan llorando.</p> <p>Entrevistadora: las miradas matan</p> <p>Entrevistadora: correcto, uno en el contexto terapéutico de pronto promueve más bien ciertas reuniones para que la gente pueda sacar cada uno sus temores para que los demás bien a mí también me está doliendo, no solo a vos, verdad, etc, pero por sí mismo a la familia le cuesta mucho lograrlo, más bien se da una tendencia a que: aquí nada pasó y seguimos con la misma dinámica de siempre, cuando desgraciadamente sí pasó y pasó un montón, pero si logran ir a acompañamiento pues sí, si puede que se logre esa dinámica de más unión, de compartir más, etc.</p> <p>Entrevistadora: y en los casos estos que usted ha trabajado...</p> <p>Entrevistada: perdón que te interrumpa Melania, pero con mucho cuidadito porque o queremos tampoco que se dé la versión contrario que a veces se da, que es un sobreproteccionismo para con la víctima, entonces no sueltan el carajillo para nada, cuando antes salía a andar en bicicleta ahora no lo dejan ni asomarse por la ventana, entonces tampoco queremos llegar a ese extremo, entonces las familias, oscilan entre esos dos extremos: entre nada ha pasado seguimos como si nada o ahora vivimos en un bunker nada se asoma por la ventana nadie conversa con nadie, no se puede salir a jugar, este chiquito tal vez antes lo dejaban en el portón de la escuela, ahora hay que ir a dejarlo sentado en el pupitre, verdad, entonces la idea es que en un proceso se guarde el equilibrio.</p>
Msc. Ariana Benavides Murillo	<p>Entrevistada: es que es complicado porque realmente desde la óptica de uno, uno cuando entrevista familias sabe que los está citando porque es un tema de abuso sexual verdad, es complicado porque uno sabe que hay cosas que no están diciendo la verdad tal cual, empezando por ahí, lo otro es que uno recibe la denuncia depende de donde recibe la denuncia, si viene de una institución o quien, esa es la información que tiene</p> <p>Entrevistadora: incluso si, la dinámica del secreto o del silencio es tan difícil que no dicen las cosas.</p> <p>Entrevistada: si es un secreto a voces, uno usualmente digamos, es cierto por ejemplo nosotros acá en el PANI como tal, no son tantos los casos que digamos, si, si nos llegan casos de chicos que fueron abusados sexualmente, llámese penetración o tocamientos, rozamientos verdad de personas externas, pero la mayoría siempre ocurre dentro de uno de los rangos del grupo familiar, llámese tío, llámese familia que viven en la</p>

misma casa o externo verdad, entonces a lo que nosotros estamos más acostumbrados a visualizar.

Entrevistadora: ajá, exacto

Entrevistada: porque cuando digamos, la función nuestra acá es valorar riesgo, si el abusador no está presente digamos en el entorno o en la vida del chico, entonces nos toca, diay no nos toca realmente referirlo a otra institución u otra cosa porque no tenemos que trabajar sobre esa línea, pero también hay otra parte donde uno ve las negativas de la familia en poner una denuncia, o porque este tipo de denuncias, o cómo manejamos este tipo de cosas porque cuando son familiares a quién le creemos a la víctima o al abusador, verdad porque caemos en ese rol de a quien...

Entrevistadora. si verificar le relato, este bueno, para empezar, le quería preguntar algunas cosas en relación con la experiencia para poder ponerlo en la metodología, bueno, el nombre creo que si lo tengo completo.

Entrevistada: Ariana Benavides Murillo

Entrevistadora: voy a anotar, ¿cuántos años tiene de trabajar con esta problemática?

Entrevistada: bueno, primero no soy experta en abuso sexual porque no lo soy, acá nos toca ver, con respecto a PANI si tengo como un año de trabajar entre las primeras instituciones, pero anteriormente yo siempre trabajé en consulta privada, entonces desde digamos yo me gradué, yo me colegié mentiras en el 2009 a la fecha.

Entrevistadora: es psicóloga clínica

Entrevistada: si psicóloga clínica, yo me gradué en el 2009 de licenciatura y después en el 2014 saqué maestría, me gradué de maestría, yo tengo una maestría en psicología clínica.

Entrevistadora: ¿si ha atendido en privado el tema del abuso sexual?

Entrevistada: exactamente, ah bueno, pero ya digamos el enfoque es diferente porque es la víctima o son sus familiares, en ese sentido verdad lo que buscan ayuda para poder ayudar en este caso a la víctima.

Entrevistadora: pero en ambos casos, usted observa como en la familia se ven afectados

Entrevistada: exactamente, digamos uno visualiza cómo es, obviamente eso lo he visualizado más acá digamos en el trabajo con PANI, en el sentido de que uno a veces dice bueno, ahorita estaba viendo un caso que estaba citando de unas chicas que la mamá pone la denuncia porque las chicas fueron, bueno los chicos fueron abusados por un vecino o una cuestión así y ellas proceden a poner la denuncia, entonces digamos en ese sentido nosotros nada más vamos a valorar el riesgo verdad, vemos la más comprometida, vemos mamás que si les creyeron que si vieron que si se movieron verdad, pero cuantas veces escuchamos chicos o relatos que empezamos a escuchar historias y sale el abuso, y no era el motivo por el cual están acá

Entrevistadora: ajá

Entrevistada: entonces también es cuantas veces mi mamá ya lo sabía o mi papá ya lo sabía, y lo callaron, por qué lo callaron verdad, estas cosas salen acá y tenemos que abordarlo, no podemos dejarlas ahí.

Entrevistadora: ah bueno y usted da terapia acá o atiende más...

Entrevistada: digamos a nivel privado ya desde este año ya cerré el consultorio, porque estoy acá, acá el rol del psicólogo en PANI, por lo menos en las oficinas locales nosotros no tenemos la disponibilidad en tiempo para dar terapia, entonces lo que nosotros hacemos es, como la familia vemos la opción de ok si usted puede pagarle digamos la consulta con un psicólogo privado o por el contrario sino puede, si no tiene los recursos nosotros hacemos una referencia a la CCSS, entonces simplemente hacemos la referencia, damos una explicación no muy detallada de la situación porque tampoco tenemos que exponer en una carta a alguien, porque probablemente no es el profesional que va a ver el caso verdad, ya si el profesional necesita información nuestra y nosotros se la podemos facilitar o entregar por eso no hay problema, pero si, digamos el detalle es ese, nosotros abordamos, y si digamos lo que damos es un seguimiento y un acompañamiento a la familia, dependiendo del caso, si es un abuso como tal que tenemos un agresor, que tenemos un denuncia, que los chicos tal vez tuvieron que ser trasladados con otros familiares nosotros damos un seguimiento, a nosotros nos llega una denuncia donde dice, bueno en esta semana creo que atendí el caso de una chica adolescente donde ella reporta digamos, por eso te digo que la mayoría son familia y es lo que uno se da cuenta, en la familia los casos son casi perpetuado por algún miembro de la familia en algunos de los grados, diay la chica convivía con su familia con un primo digamos, recién cumplidos los 18 y este, di el chico como que la toca y ella se percata, le dice a la mamá cría al chico como si fuera hijo suyo porque el chico había estado con ella y la señora entra en esa disyuntiva de que a quien le creo verdad, entonces es muy duro porque como yo le dije a la señora: usted puede querer mucho a su sobrino pero no puedes invalidar lo que le pasó a su hija, entonces, la chica llama al papá no vivía con papá, le cuenta al papá y él se va a poner la denuncia y sin importar lo que pensara la mamá, entonces son cosas muy crueles verdad y eso estamos hablando de una adolescente que ya habla, cuando es un chico, cuando son chiquititos y son los papás porque también atendí un caso digamos de tres chicos donde fue su abuelito el que perpetuó digamos el acto como tal y mamá antes de saber que era su papá y antes de colocar una denuncia pasaron varios días, lo que ella lograba procesar y poder ir a colocar una denuncia, porque digamos si ellos como familiares no colocan la denuncia a mi como profesional me corresponde, si yo tengo la información y yo sé, yo tengo que ir a la OIJ y colocar la denuncia por el abuso sexual que el chico sufrió.

Entrevistadora: lo tiene que poner usted sino lo pone la familia, interesante

Entrevistada: digamos cualquier profesional y eso es un derecho que tienen los chicos, cualquier profesional que se dé cuenta porque son digamos en nosotros es de los secretos profesionales que podemos romper cuando hay un abuso, entonces nosotros digamos si nos enfrentamos llámese en la clínica privada o llámese en este tipo de instituciones verdad, di si nosotros nos damos cuenta de que hay un abuso y el chico, nadie lo denuncia y el papá no lo quiere denunciar o el chiquito ya tiene la capacidad de hablar y la mamá o el papá no lo quiere acompañar yo le puedo decir: bueno yo te acompaño, buscamos un carro y nos vamos para donde sea y acompaño al chiquito para que coloque su denuncia y sino, si el chico está muy pequeño y uno se da cuenta

de ciertas cosas y mamá no quiere colocar la denuncia porque también me ha pasado casos por ejemplo uno de los últimos casos también fue era el padrastro, la chica prefería que primeramente digamos ella pensó que fue un error que el señor le rosó los pechos jugando, entonces la primera vez que sucedió ella pensó que fue por un tema de juego, pero volvió a repetirse varias veces, entonces ya ella eso se le incomodó, cuando se encara a la mamá verdad, la mamá primero ella se molesta que ella no quiere nada con el PANI, que ella no cree en la institución, se le vuelve a llamar se le explica y ella digamos como que trataba de hacer ver como que otras cosas y minimizar la situación, igualmente ella saca a su hija de la casa donde vivía el señor y todo eso, pero ella mantenía la relación de pareja con el señor, y a ella a una de las cosas que se le dijo fue: usted coloca la denuncia o tengo que ir yo a colocar la denuncia y al final ella fue, nosotros tuvimos que colocar la denuncia, por qué, porque la resguardó ante una situación particular para que no le vuelva a ocurrir, pero que pasa si a este señor lo dejamos ahí y puede abusar de cualquier otra persona verdad, no sabemos digamos a ella, digamos que no fue tan traumático digamos para esta chica, pero que pasa si sí.

Entrevistadora: o sea para ella no, pero para alguien más quizá sí, entonces.

Entrevistada: exactamente, entonces nosotros a veces, el tema es mucho digamos en la familia el miedo o el riesgo de lo que implica para mi ir a poner una denuncia a alguien porque me pueden amenazar, me pueden venir represalias, el miedo que se me puede pasar algo, entonces al final es un tema que yo sé que le digo a la gente, vea aquí hay que ser realista, al final no voy a ser ni yo ni usted el que va a decidir que le va a pasar a esta persona, va a ser un juez, cuando a él lo llamen a comparecer o se llame a conciliación, la persona va a decir lo que quiera decir, la persona va a tener lo que le pasó y va a ser un juez el que decida, y uno sabe cuando ve tantos de estos casos, que muchas veces cuando no hay una penetración y no hay una situación tan atroz tan de llegar a esto que son simplemente tocamientos, uno sabe que son casos que terminan, no llegan a nada, o sea los desestiman porque no hay más, pero el detalle es que digamos ya esa persona queda con un antecedente que si se vuelve a repetir, ah okay, pero a fulanita de tal le pasó, entonces para mí también es el tema de que por lo menos te estoy manchando

Entrevistadora: marcando un precedente

Entrevistadora: por si vuelve a ocurrir, entonces bueno aquí hay un antecedente de que a esta chica le hizo esto, hay casos donde uno trabaja abusos también es la frustración de uno como profesional porque a veces uno no entiende cómo los familiares no se mueven o no hacen cuando se dan cuenta, te cuento el caso de una chica, eso fue hace, eso fue como en agosto del año pasado, una chica de 12 o 13 años aproximadamente, la chica había tenido un historial complicado porque su mamá andaba en estaba en calle, papá no era como que muy disponible, se ubica con unos familiares paternos los cuales tenían a la chica en unas condiciones, se tuvo que sacar y se le entrega a la abuela materna, estando con la abuela materna la chica sufre de un abuso de un conocido, de una amistad que ellos le prestaban digamos como que ellos, entendía yo que por lo menos ellos era un chofer o un trasportista o un taxista, algo así como que vivían y como que al frente la señora tenía una verdulería, entonces le permitían al señor entrar

a la casa, entonces con esa confianza del señor abusó de la menor, porque no había supervisión, entonces realmente teníamos un chica en ese entonces tenía como 10 años, bueno se hace el apercibimiento con la abuela, se le explica a la abuela y se hace un proceso con la abuela y la chica queda con la abuela, entonces al final quedamos, la mamá de la chica le diagnostican insuficiencia renal y entonces la asume verdad la mamá de la chiquita y la empieza a ayudar, pero la señora ya empieza muy complicada y le tienen que estar haciendo la diálisis tres veces por semana, la señora es de Bajos de Chilamate, entonces ella no avisa al PANI que se traslada para allá con la menor de edad, es un menor de edad que estaba con una medida, que ya tenía que estar informado de que se iba a ir, porque ella iba a ir a cuidar a su papá y a su mamá que se vivían separados, pero ya eran adultos mayores, posteriormente esta señora llama a la abogada de nosotros y le cuenta, que no sabe que está haciendo porque esta chiquita esta hiper-sexualizada está dándole problemas, está mensajando con personas mayores de edad con temas pornográficos de toda eso le dice, entonces la abogada se asusta y ella no es la que va a abordar el tema porque ella no es la que ve esos temas verdad, entonces se va a donde la otra compañera que lleva el caso, le cuenta y esta compañera llama a la señora le pregunta que está pasando y le dice todo eso, que tiene derecho a un abogado, pero es que lo más grave es que mi papá abusó de la niña, verdad entonces nosotros nos quedamos así como...

Entrevistadora: o sea, ella recibió dos abusos

Entrevistada: bajo el cuidado de esta abuela, y lo peor es que digamos nosotros en ese entonces no pensamos en su momento cuando se valoró a ella como recurso que tendríamos que haber preguntado si ella tenía un antecedente de abuso sexual y ella se justificaba diciendo, es que yo le dije a la chica que no se quedara sola con él porque ella ya sabía lo que le podía pasar, entonces justificaba la situación, nosotros es como la indignación total porque uno lee las denuncias verdad, la denuncia era muy gráfica y entonces que pasaba, cuando la señora se iba con su hija a la sesión de diálisis que va dos veces a la semana le chica quedaba sola con el abuelo y el abuelo la abusaba. Que pasó con la chica, la sacamos de ahí y ahora está en una ONG, pero es frustrarse cuando uno ve que la familia justifica la situación verdad en este caso, pero si la mayoría de los casos de los que yo tengo siempre hay algún familiar, tal vez no son digamos papá y mamá, pero es un tío, un abuelo, un primo, alguien cercano a la familia.

Entrevistadora: bueno, porque tiene más experiencia en eso que es como lo que yo quería abordar, de hecho, bueno después de que ponen la denuncia, usted les da seguimiento verdad y toda esta cuestión, ¿cómo ha visto digamos, entonces desde la cercanía emocional o la expresión emocional que se debería de dar después del abuso en el núcleo familiar cómo es?

Entrevistada: a veces es muy variable en la familia, porque digamos por ejemplo esta señora que te comenté del sobrino que abusó de su hija y no sabía por quién, verdad esa señora, estaba aquí literalmente llorando porque sentía esa ambivalencia, de realmente que tengo que sentir, o sea me siento enojada, me siento frustrada o me siento, cómo me tengo que sentir, porque digamos en ocasiones son los casos que usted



no sabe digamos cómo emocionalmente enfrenta estas personas porque es como a nosotros nos toca en este momento como que ver, la fase de shock o de negación de las personas.

Entrevistadora: ok ok

Entrevistada: como que no pasó, como que no está pasando como que es un sueño como que es mentira y qué va a pasar, entonces aquí digamos dependiendo de los casos es como papá o mamá a veces si apoyan a veces no creen, digamos a una de las compañeras tenía un caso igual donde era el padrastro y la chica te cuenta la historia, la mamá te cuenta la historia y el padrastro cuando se encara cuenta la historia y él no entiende la magnitud ni la malicia y lo malo que fue eso, entonces digamos la compañera le dice: cuando vaya al juez o al fiscal que lo va a entrevistar dígaselo como lo está diciendo a nosotros, no mienta verdad, entonces esa es la parte digamos que a mí de primera entrada, muchas familias lo que tratan es de minimizar, como de ocultar la situación

Entrevistadora: ¿entre ellos?

Entrevistada: como que no pasa nada

Entrevistadora: negación

Entrevistada: exactamente una fase de negación, ya posteriormente sí, hay casos que efectivamente digamos diay se dan cuenta y entienden y más digamos, nosotros tenemos que dictar algún tipo de medida, entonces diay ya cuando se dicta algún tipo de medida, están obligados a que tienen que llevar, tienen que ir a cierta situación, tienen que ir a interponer medidas, o tienen que verdad, digamos a veces lo abusos ocurren porque fue un vecino, y sí está es mi casa, pero mi vecino vive ahí, que posibilidad hay, entonces a veces las personas no tienen los medios económicos para irse a vivir a otro lado, pero entonces ahí es cuando uno valora bueno, cómo usted como papá me va a comprobar a mí que los momentos que está poniendo la integridad de su hijo en primer lugar y no va a colocar para que vuelva a pasar, entonces digamos, es bueno que si yo trabajo mi hijo va a quedar en guardería y que igual comprobar con la guardería que está pasando hacer contactos con estas otras instituciones llámese guardería, las escuelas, lo que sea verdad, si nosotros referimos a la CCSS o el Ebais o al INAMU o a lo que sea verdad que la persona realmente nos traiga los comprobantes de que asistiendo a todo ese tipo de proceso porque no son procesos fáciles, el punto es verdad que ya nosotros digamos a la primera entrada vemos un caso que sí, definitivamente fue de abuso, pero ya los papás porque en algunos casos si pasa que los papás sacan al abusador ose mudan de casa o hacen lo que hacen porque digamos el tema cuando es como vos me decías el acoso callejero, bueno el acoso callejero la diferencia es que pasó en la calle, verdad, entonces al pasar en la calle a mí me lo pueden denunciar como PANI, pero yo voy a valorar como está la menor ahorita, por ejemplo, el año pasado me llegó un caso de una chica adolescente que ellos lo que querían era poner una denuncia, pero era una consultoría no era un caso que uno estuviera atendiendo, me cuenta digamos que la chica, la cuestión es que siempre tomaba el mismo bus cuando salía y se tenía que bajar en la última parada entonces aparentemente digamos ya como que le chofer le había hecho ciertas insinuaciones a la

chica verdad, entonces uno se queda así como esto no es posible, entonces dice que la chica ya se sentía incómoda y entonces dice que hubo una vez que este chofer aprovechó que la chica era la última e intentó como tirársele encima y la chica yo no sé cómo hizo y se le safó, pero los buses tenían cámaras, entonces la señora me decía que ella fue, lo primera que hizo verdad ella, le hicieron el alboroto y todo eso verdad porque era un abuso que estaba cometiéndose, fue un desconocido en la calle, entonces ella lo que hicieron fue, sabían cuál era la empresa, se fueron a la empresa donde trabajaba este señor, les exigieron que les dijeron verdad y ahí le dijeron como que diay no, nosotros no podemos hacer nada, verdad así como de la vista gorda, entonces la señora siguió insistiendo e insistiendo y se fue, como que conocía a alguien que trabajaba ahí y le dio el nombre del señor como lo que uno logra conseguir con amistades, este fulanito de tal se llama, entonces ella fue y puso la denuncia porque logró obtener los datos, uno para poner la denuncia ocupa cierta información verdad, entonces ya con la denuncia colocada se vuelve ir a la empresa, entonces ya encara y ya logra hablar con alguien de los dueños, entonces dice que ya cuando ya ven que la cosa ya es así entonces diay los dueños les dicen diay vamos a ver los videos y aparentemente la situación no era la primera vez que pasaba con la chica, ya había pasado con otras chicas que no habían dicho nada, entonces ellos lo que querían era que se pusiera la denuncia en PANI, pero lo que les explicaba en ese momento es que no procedía una denuncia en PANI porque la integridad de ella estuvo en riesgo en el momento en que este tipo intentó abusar, pero este tipo no vive cerca suyo, ella puede tomar otros buses o puede verificar y dentro de su núcleo familiar no está corriendo ningún peligro ningún riesgo, entonces a nosotros no nos corresponde valorar ese tipo de cosas, sería ya a nivel judicial verdad, entonces igual yo le hice el reporte de que ella vino a PANI y que me contó todo eso y la recomendación que yo le di es que siga con el lado judicial llevando el caso porque diay es por donde se tiene que proceder, no es una persona cercana que es lo mismo que ocurriría con el acoso callejero verdad, no es alguien que le esté dañando la integridad de un menor dentro de mi hogar verdad que es lo que nosotros usualmente que es lo que te digo, no es como lo usual que nosotros tengamos que atender.

Entrevistadora: si, que lo que el PANI busca que resguardar la seguridad del menor dentro de la familia

Entrevistada: correcto y si el menor no está dentro, su integridad no está resguardada o no tiene los factores protectores diay vamos a tener que sacar a su chico de su núcleo familiar y buscar un recurso comunal, vecinal, familiar o ya sea en última instancia una ONG o un albergue.

Entrevistadora: okay, en relación al apoyo de la familia para la víctima, y no sólo la víctima sino el apoyo de todos, porque como le decía al principio la familia como sistema se va a ver afectada porque por cualquier razón si le pasa algo a un miembro de la familia esto afecta a todo por estar dentro del sistema, ¿cómo ha visto el apoyo que se dan?

Entrevistada: yo a veces siento que digamos, yo por lo menos desde la óptica acá a veces siento que mucho de ese apoyo se da porque estamos presionando para que se dé,

no es tan genuino al inicio, sino porque como que yo te estoy diciendo bueno tiene que ir a hacer esto y lo otro, entonces es como lo estoy haciendo porque exigiendo ciertos requisitos, no porque realmente lo estén haciendo, usualmente estos casos llegan referidos, no llegan por sus propios medios, ellos no llegan aquí al PANI a colocar una denuncia porque alguien abuso, sino digamos siempre son denuncias que nos llegan digamos del Ministerio Público o nos llegan de alguna otra institución y los casos, igualmente no puedo decir que no hayan personas que si ayudan, el detalle es cuando usted ve digamos que como hacemos so yo no estoy bien emocionalmente cómo voy a apoyar a mi hija

Entrevistadora: ese es el gran punto ahí

Entrevistada: exactamente y además cuando usted escucha su historia usted sabe que esa persona también fue abusada cuando fue menor

Entrevistadora: es transgeneracional

Entrevistada: exactamente, entonces digamos si uno descarta por ejemplo la chica que te conté ahora que la señora que no quería poner la denuncia diay yo explorando con ella, ella me cuenta es que a mí me abusó mi hermano, entonces ahí era donde uno se agarra para hacer digamos que ese golpe de realidad usted se acuerda todo lo que usted pasó todo lo que usted vivió todo como usted quiere que su hija pase por eso o su hija vuelva a pasar por eso verdad, entonces ese tema digamos como que enfrentarnos a cierta realidad cuando usted se da cuenta que muchas veces el abuso tiene un antecedente de abuso también.

Entrevistadora: okay, entonces el apoyo que se dan puede estar muy limitado por la falta de recursos por la misma situación, porque cómo voy a apoyar a alguien si ni siquiera me han apoyado a mí.

Entrevistada: y tal vez no son recursos económicos verdad, son recursos emocionales, porque es cierto ahora otro tipo que en estos días veo, di el papá comete el abuso, el chico le cuenta a mamá y mamá lo apoya, la mamá corre se mueve y hace y el chico tiene una posición de que le agradece a su mamá el apoyo y al papá le dejó de decir papá, como era que le dijo ese chico, el enjuiciado. En ese caso ese chico la mamá logró empoderar logró crearle y logró ponerlo en una posición que el chico se desvinculara de ese papa de ese papa que le estuvo cometiendo ese abuso.

Entrevistadora: y esto de los vínculos afectivos, hay un reordenamiento verdad, se une más a la mamá, mi papá ya no, me uno más a un hermano o un tío, ¿cómo lo ha visto esto?

Entrevistada: los casos yo usualmente siempre es muy variado, porque creo que los chicos se logran identificar más cuando fue con la primera persona que si le creyó

Entrevistadora: okay entonces, hay una vinculación mayor con la persona que le cree

Entrevistada: exactamente, como que usted desde el principio si me creyó a mí, a veces no es necesariamente mi papá o mi mamá, a veces es el abuelito, es alguien más externo al núcleo familiar, porque como te digo a veces como te digo usted si me creyó a mí, entonces yo te tengo la confianza para poder decirte cualquier cosa verdad, y eso es lo que uno trata como profesional siempre verdad, será un juez el que se encargue de definir si fue o no fue, pero yo te voy a creer a vos por qué, porque independientemente

de cómo haya sido el abuso vos lo sentiste así tiene el derecho y tienes que validarte sus sentimientos, pero es cierto a veces los chicos y por lo menos la experiencia es cuando como la persona que siempre estuvo ahí, puede ser mamá o papá, es la persona que si me creyó independientemente de cómo haya sido la situación.

Entrevistadora: y se da una cercanía afectiva con otros miembros de la familia o depende...

Entrevistada: conforme va pasando el tiempo uno que ve los chicos mismos se van relacionando igual, más igual si uno evidencia que el riesgo ya pasó, verdad que en serio los papás se pusieron en alerta y quitaron ciertas cosas, si, uno ve digamos ya con los chicos que hasta cierto punto vuelven a la normalidad, porque el cambio y al romperse la homeostasis verdad eso nunca se va a recuperar, pero si se ve que los chicos conforme pasa el tiempo si vuelven a tener esa relación con la familia.

Entrevistadora: entonces vuelven a una cierta normalidad después

Entrevistada: exactamente hay una homeostasis, se rompió, el cambio siempre va a ser diferente, no va a ser igual pero esa nueva normalidad diay aprenden a vivir con ello.

Entrevistadora: okay, ¿hay actividades que haga la familia después de que se declara la familia que permitan compartir tiempo juntos, actividades como salir a caminar por ejemplo o cosas por el estilo?

Entrevistada: uno lo que recomienda digamos ya no tanto acá como funcionaria acá porque no es lo que uno hace, sino a nivel privado por supuesto por supuesto porque uno lo que necesita es que esa familia que todo sane porque independientemente, es cierto uno ya al inicio está en fase de negación, no puede creer lo que pasó y todo eso, pero es un duelo que estamos viviendo todos, todos teníamos unas expectativas unas creencias de que nunca nadie nos va a abusar y esa es la realidad, sino uno se pone a ver, bueno me imagino que vos has leído las estadísticas, cuanta gente es abusada diay probablemente digamos de todas las personas que estamos en esta oficina la mayoría ha sido abusada de alguna forma, entonces es cómo lidia usted con esa parte del mito de que nunca nadie te abuso y te pasó y ojalá sea tarde, se da algo muy perverso que haya sido algo muy grave y que esa familia se tiene que unir, tiene que aceptar ciertas cosas tiene que cambiar ciertas cosas y tienen que hacerlo juntos, entonces sí, efectivamente, yo a nivel privado, diay tratar de buscar actividades verdad en familia que puedan hacer, caminar, hablar de ciertas cosas, buscar actividades o ciertas cosas que les gusten en común.

Entrevistadora: ¿pero se ve que hagan cosas juntos después o no, más bien, es que depende del momento?

Entrevistada: es que depende digamos del momento, si lo hacemos como inmediatamente probablemente cada uno va a estar con sus enredos, y está muy pendiente el tema, si hay se interpusieron denuncias verdad está muy de lleno que esta es la denuncia que hay que hacer esto que hay que ir a, están como muy pendientes de otras cosas verdad, cuando va pasando todo esto nos da chance como de la gente, bueno ya respiremos ya pasó esto, recuperémonos porque hay que seguir y desgraciadamente la vida continúa y tenemos que seguir y somos familia verdad, igualmente no me ha tocado ver casos donde una familia se divorcia por así decirlo,

	después de este tipo de eventos igualmente como te dije antes nunca van a volver a ser los mismos.
MSc. Liannette Méndez Briceño	<p>Entrevistada: normalmente en una revisión teórica si va a ver aun así análisis de contenido, haya análisis ideas de análisis tienen que haber variables y categorías verdad, entonces de esa manera vas a poder saber por dónde le vas a entrar al análisis de contenido, eso me imagino que lo hablaras con tu tutora para poder organizarlo. Vamos a ver con la vinculación emocional...</p> <p>Entrevistadora: ah bueno, antes de, disculpe que la interrumpa, antes quería como que contara brevemente para poder poner en la metodología la descripción de la experiencia que usted tiene trabajando con esto y los años de experiencia también.</p> <p>Entrevistada: Ok, si, en el PANI 21 años, pero soy psicóloga desde el 1996.</p> <p>Entrevistadora: ¿psicóloga clínica?</p> <p>Entrevistadora: ¿ah?</p> <p>Entrevistadora: ¿es psicóloga clínica o?</p> <p>Entrevistadora: ok sí, yo tengo una licenciatura en docencia de la psicología, tengo una licenciatura en psicología en énfasis en derechos humanos y tengo la maestría en psicología clínica, eso es y en el PANI, hay un énfasis importante en el tema del abuso sexual para los profesionales en psicología, no es que los trabajadores sociales no lo atiendan, pero por lo general sobre todo si el caso es complejo lo refieren a nosotros los psicólogos, entonces el PANI ha ido evolucionando tiene casi como 100 años ya de existir el PANI, la practica ha ido cambiando o sea de un modelo de asistencia, el PANI surge en plena depresión verdad entonces era la, el Ministerio de Salud, IMAS, PANI un montón de cosas un montón de servicios hasta casi que un juzgado de pensiones, porque en ese momento por la crisis habían muchos problemas sociales y económicos, entonces la función principal es la asistencia y se trabajaba con lo que nosotros llamamos el enfoque de situación irregular, o sea controlar los problemas sociales y las patologías entre comillas sociales de las clases de los pobres, entonces casi que el niño que estaba muy pobre si no funcionaba con un poquito de ayuda económica había que separarlo de su familia, entonces una criminalización de la pobre aunque en teoría estaba empezando a concebir que los niños tenían derechos en realidad el enfoque era muy paternalista, adulto-centrista y es hasta los 90s con la convención de derechos del niño se hace todo un cambio en el sentido de que los niños y niñas también son ciudadanos y entonces no son posesiones de los padres, por lo tanto pueden tener derechos e intereses que incluso pueden traer conflicto con 1 de los padres, este es el marco básico con el que trabajamos entonces, la rectoría del PANI tiene en ese sentido que se hagan valer los derechos de todas las personas menores de edad, eso como orientación para la sociedad y para las instituciones, pero a nivel de intervención, la parte específica es siempre monitorear es que los padres no violenten los derechos de sus hijos, a un punto que los pongan en riesgo de o de daño permanente, no es lo mismo un papá o una mamá que le pegó a chiquita a las 8 años porque no hizo la tarea que alguien que los deja solos para irse a tomar, entonces son diferentes niveles, en el momento en que ya hay conflicto hay que intervenir, por eso yo no sé tal vez Ariana te explico que muchas veces a nosotros nos refieren que a un</p>

niño o niña o adolescente sufrió abuso sexual y entonces, ya sea la fiscalía, la CCSS, la misma familia nos piden asesoría y orientación, y nosotros damos el mayor acompañamiento posible, pero al mismo tiempo tenemos que valorar si, que tipo abuso sexual es, intrafamiliar o extrafamiliar y están los abusos sexuales que se dan en el contexto de la explotación sexual comercial, personas que son explotadas sexualmente, a veces por sus propias familias o que sus propias familias no logran protegerlos de los explotadores externos, o también ya el grado más terrible que es la trata, la explotación sexual, es decir que son esclavos sexuales, los niños para pornografía y sexo, entonces son como diferentes escenarios posibles, entonces si estamos hablando de los enfoques sistémicos, el enfoque de Minuchin que es clásico verdad, es muy útil cuando el evento del abuso sexual es extrafamiliar por ejemplo o es intrafamiliar, pero hay un apoyo predominante de uno o ambos padres y se logra protegerse tempranamente a la persona menor de edad, que quiere decir, que tiene papá y mamá se revela el abuso y ambos o por lo menos uno de ellos protege de forma efectiva, entonces este enfoque de Minuchin puede ser útil porque nos puede indicar si hay alianzas sanas, roles definidos.

Entrevistadora: si, cómo funciona

Entrevistada: exactamente, entonces se puede fortalecer es verdad, en el caso, el enfoque multisistémico el enfoque sistémico para familias multi-asistidas o multi-problemáticas que son familias que tienen varias generaciones de estar arrastrando disfuncionalidad, a mí no me gusta mucho esa palabra, pero es como para aclarar, que tienen roles confusos, que tienen triangulaciones muy perjudiciales, muy destructivas, muy tóxicas como se dice ahora, normalmente, el enfoque de Minuchin no nos va a servir, esto porque la paradoja es un instrumento muy importante del enfoque tradicional sistémico, pero usted sabe se prescribe el síntoma, entonces si mamá considera que su hijo mayor es su pareja, entonces todo lo vas a decidir con tu hijo mayor y vas a excluir completamente, el tercero excluido el papá, entonces prescribe el síntoma para que reviente, reviente esa dinámica perjudicial, pero en casos como el abuso físico, abuso sexual, no se puede prescribir el síntoma porque lo que se hizo fue fortalecer la violencia, entonces el enfoque es muy diferente, una de las cosas fundamentales que tenemos que hacer en esos casos y es difícil porque hay que trabajar con otros sistemas institucionales y no siempre estamos en la misma página, entonces a veces llega una víctima de abuso sexual en una familia multi-asistida, el PANI se la pasa a la CCSS, la CCSS al Ministerio de Educación Pública y no ponemos el huevo verdad, qué es lo que pasa que estas familias aprenden a depositar y delegar en las instituciones los roles familiares, entonces mi hijo se comportó mal, entonces llamo a la patrulla, es que mi hija no, se me escapa para tener relaciones sexuales con el novio y no se quiere poner el chip, entonces va y le pone la queja a la trabajadora social y la trabajadora social le pone la queja al PANI, verdad entonces esa no es la forma en la que debemos operar, tenemos que repartirnos bien el trabajo y tratar de fortalecer la función de la madre, no, es tu trabajo trabajar con tu hijo, el asunto aquí es que faltan otros sistemas adicionales, a que me refiero con otros sistemas adicionales, la idea es poder intervenir tratando de romper dinámicas de tres o cuatro generaciones de negligencia y de naturalización del abuso sexual, sobre todo cuando es incestuoso, el

abuso sexual es el mayor secreto a voces, hay casos en que efectivamente el niño ha ocultado, no ocultado, ha mantenido el secreto el silencio por temor a las consecuencias que el abusador le dice que van a ocurrir y que a veces ocurren, si usted cuenta a mí me van a meter a la cárcel y a usted las van a meter en un albergue

Entrevistadora: si, las amenazas

Entrevistada: si son amenazas, pero no son amenazas, sino que deposita en ella la responsabilidad de mantener el ecosistema falso, es que vea que yo soy mantengo a la familia, tu mamá es muy feliz conmigo, yo soy el papa de tu hermanita menor, pero si usted habla si hermanita y usted van a ir a un albergue, yo me voy a ir a la cárcel y su mamá se va a quedar llorando sola, verdad, entonces mantener un equilibrio falso de armonía falsa, que es lo que pasa con este secreto a voces, muchas veces cuando nos toca profundizar un poquito nos encontramos que mamá ha sufrido abuso sexual y a veces muy similar y a veces por el mismo abusador y nos podemos encontrar diferentes reacciones y en algunos casos la persona ha tenido acceso a apoyo familiar, a psicoterapia o a que se yo, el tema de género y logra darse cuenta y yo no voy a permitir que se repita el patrón y entonces tomas decisiones drásticas, se va de la casa o echa a la persona, apoya a la denuncia, se mueve, pide ayuda, etc, en muchos casos nos hemos encontrado que el abuso ha sido temprano, ha sido varios abusos y cada vez que la niña ha contado no ha si creída, es castigada o ha sido totalmente ignorada, entonces cuando se da cuenta que a su hijo o a su hija le pasó lo mismo su única forma de enfrentar eso es como lo hizo antes con la negación

Entrevistadora: ocultando

Entrevistada: entonces se da mucho es ya de cognitivo-conductual, pero en realidad es lo mismo, la disonancia cognitiva es lo mismo que la negación, yo hablo de que fui abusado, pero no puedo creer que a mi hija le pasara lo mismo, porque esa persona, diferentes razones que dan que no tienen ningún sentido. La negación es la forma en que se perpetua verdad

Entrevistadora: si

Entrevistada: entonces la persona que presiona esa mecanismo esa alianza de silencio es enemiga de la familia, entonces esa es una de las cosas que se dan, pero hay muchos factores que se juegan, el problema a veces es cuando nosotros como instituciones como Estado, no vemos con claridad que tenemos que hacer las cosas diferentes, porque la institucionalización tiene que ser...el internarse en un hospital y los tratamientos invasivos son el último recurso respecto a salud física, la institucionalización y la intervención del Estado en la familia para sustituir los roles de los padres y de la familia extensa tiene que ser el último recurso, una de las cosas que también medimos verdad parte del apego porque vamos a ver que esta niña no está recibiendo protección de la mamá por esto que estamos hablando, pero tiene un vínculo positivo, un vínculo de apego, entonces ahí se trabaja con nuestras medidas de protección cuando vemos que hay como te decía al principio conflicto de intereses donde el niño necesita y lo que el adulto está haciendo, se puede hacer una medida de protección de separación verdad va a estar con un tío, con un recurso comunal, y se hace un proceso de abordaje para tratar de ayudar a la señora a romper ese mecanismo,

es muy resistente ese mecanismo, es muy resistente, si esto no funciona efectivamente tenemos que ir hacia la judicialización que es eso, que si estos 6 meses el abordaje de la psicóloga de la CCSS, la psicóloga de la guardería, la trabajadora social, el MEP, el abogado del PANI, etc, si lo que estamos haciendo como equipo no nos da resultado tenemos que indicarle al juez de familia que la niña o debe permanecer en el lugar recurso que esta o debe ser asumida por nosotros porque no hay más recursos ahorita, son temas muy crudos porque mayores de 4 años es muy difícil que le encontremos familias sustitutas permanentes, la gente no quiere tener niños mayores de 4 años ni como depositarios judiciales ni como padres adoptivos, cuesta muchísimo, entonces hay que saber que tenemos que evitar eso al máximo, entonces a veces vemos que si hay un avance, en vez de que se separe un chico puede estar en la casa con la mamá se trabaja con ambos, pero si el abusador es miembro de la familia tiene que salir del núcleo familiar, tiene que salir de donde comparte con el niño, verdad, entonces, ese es el mejor escenario, pero como te digo si la estructura familiar depende que el abusador sigue siendo el líder de la familia, incluso aunque este en la cárcel eso va ser un problema, verdad, entonces te digo en familias donde el abuso sexual es extrafamiliar y tiene buenos vínculos, roles claros y diferenciados entre el sistema parental y el sistema fraternal, la familia extensa juega un rol de apoyo, pero es paralelo y no interfiere con esto y tiene claro cómo proteger al niño en esos casos nos puede servir para trabajar temas como porque la gente piensa de quien fue la culpa, mamá que no la cuidó, al papá porque no le dijeron y esto puede generar un conflicto secundario que es hasta cierto punto normal, entonces Minuchin si nos puede ayudar en eso.

Entrevistadora: okay

Entrevistada: para ayudar, como se trata de intervención en crisis y es el abuso el que genera la crisis, normalmente si tiene apoyo a tiempo y si la chicha está protegido del abusador o el chico está protegido del abusador, nos enfocamos en las secuelas del abuso y trabajamos en la madre por lo general porque el padre por lo general cuesta mucho a veces que venga a las citas porque casi siempre es el proveedor y tiene, por el machismo que hay y el patriarcado y toda esta cosa, cuesta mucho que le den permiso a los varones para que asistan a las citas del PANI, sin embargo si lo hacen yo lo están haciendo más, nuevamente se trabaja con mamá y con hija, porque la madre es la víctima secundaria del abuso, verdad, entonces hay culpa y culpabilización y eso es normal, entonces tratamos de hacer ver cuáles son los efectos las secuelas del abuso sexual y cuáles son los aspectos que tienen que ver con distorsiones de la comunicación, verdad que eso es fundamental en el enfoque sistémico, la naturaleza de la comunicación.

Entrevistadora: ¿una pregunta disculpe que la interrumpa, usted trabaja en el área de terapia o como Ariana que trabaja en valoración de riesgo?

Entrevistada: te estoy contando mi experiencia en esto últimos 21 años, porque anteriormente yo trabajaba en Los Chiles durante 14 años y ahí éramos dos personas que teníamos que hacer de todo, atendiendo denuncias y emergencias, hacíamos abordajes psicoterapéuticos, preparábamos víctimas para los juicios, eso es algo que hacíamos muy frecuentemente y incluso a veces teníamos que participar en las



audiencias en lugar de la abogada, o sea hacíamos de todo, pero si teníamos en esa época si teníamos más oportunidad hacer terapia breve, era muchísimo pero en algunos casos sobre todo en abuso sexual donde había una denuncia penal, había como ese trabajo con la fiscalía de preparar a las víctimas y a sus familias, y con la CCSS. Ahorita en este momento, yo estoy haciendo lo que se llama Primera Instancia que es la toma de la denuncias y el abordaje, justamente en la intervención en crisis, la crisis la genera uno porque uno es el que viene y revela, mirá la chiquita en la escuela contó que esto, esto y esto, entonces y normalmente uno toma una decisión, si uno ve que no hay factores de riesgos archiva ahí mismo y hace unas 3 o 4 intervenciones, y en caso en que si hay factores de riesgo dependiendo de la gravedad a veces lo pasa a seguimiento de segunda instancia

Entrevistadora: si de segunda instancia

Entrevistada: si o hay que hacer una intervención tan drástica, se hace un informe y se recomienda el proceso de protección, ya sea de orientación y seguimiento verdad igual para que se haga un abordaje de segunda instancia y un plan de intervención, o sea nosotros estamos tan llenos de trabajo que a veces es muy difícil de explicarlo, entonces 6, normalmente son 6 sesiones y eso incluye a veces visitas domiciliarias, entrevistas, sesiones psicoeducativas verdad, este y normalmente el enfoque que se prescribe es muy...más antigua como de los años 80 es el de reducir las secuelas del abuso sexual y asesorar, entonces no mucha gente trabaja esto que te estoy diciendo, esto nosotros lo propusimos hace muchos años, el abordaje sistémico se dio capacitación en todo el PANI, en la parte sistémico básico, alguna gente obtuvo algo más específico, pero en realidad al cambiar las administraciones se ha perdido un poco eso, porque no a todas las familias se le puede aplicar lo mismo, en general nos dicen, pueden hacer abordajes ecléticos siempre y cuando no se pierda de vista el enfoque principal que es el enfoque de derechos humanos o doctrina de protección integral verdad, donde el centro es la persona mejor de edad, como sujeto de derechos, como ciudadano, nosotros, el chiquito es un ciudadano que tiene derecho a estar con su familia siempre y cuando no se le violenten los derechos y el enfoque humanista o el existencialista que es muy, vamos a ver, muy en línea con eso que estamos hablando, a partir de eso también se pueden utilizar otros abordajes como el cognitivo conductual, que es muy preciso, muy específico, pero de acuerdo con lo que yo he visto con otras compañeras, se está usando la parte psicoeducativa porque no hay tiempo, por ejemplo a mí me dieron hoy una chiquita sufrió de abuso sexual y está en grave peligro, hoy y me doy cuenta que la mamá puso la denuncia hace 3 años porque un compañerito cuando tenía ella nueve años y el compañerito también le dio un beso en la boca, pero no pasó a más porque es menor de edad, al menos de 14 años no se le hace ningún proceso y la chiquita está bien, no tiene secuelas, está bien protegida, etc en esa visita yo puse un informe de que se cierre, sin embargo eso significa verificar en Docushel que es nuestro repositorio de documentos y en la base de datos infoPANI que no hay antecedentes, que no hay otras denuncias, formar un expediente digital y físico y significa foliar todo y firmar, sellar, pedir aprobación en bases de datos y físicas de todas las decisiones técnicas que yo tomo, adjuntar los documentos que se aporten,

escanearlos y adjuntarlos y luego de eso, en conjunto escanearlo y subirlo al repositorio y luego pasar el documento físico a la asistente administrativa para que lo archive, esa es la intervención más simple tiene que llevar estos pasos y mientras tanto estoy recibiendo nuevas denuncias y nuevas situaciones que tengo que visitar, eso lo hacemos todos los compañeros.

Entrevistadora: es una bola de nieve también porque es caso tras caso y no se termina

Entrevistada: si, honestamente te voy a decir la verdad, yo creo que los psicólogos debemos empezar a presionar al colegio de psicólogos y a nosotros también porque la CCSS tiene 20 años de tener los mismos recursos de salud mental.

Entrevistadora: ah si

Entrevistada: y ahora con la pandemia explotó más esta situación, hay que empezar y políticamente para el desarrollo social de nuestro país, pero la preservación de mínimo, estándares mínimos de prevención en salud mental, necesitamos duplicar los recursos, tienen que haber por lo menos una clínica especializada en salud mental con un eje de prevención y atención en cada provincia por lo menos

Entrevistadora: totalmente de acuerdo

Entrevistada: entonces te digo esta es la realidad y lo último que te digo desgraciadamente un abuso puede afectar la estructura familiar si no se aborda bien la crisis, debilitándolos, desvinculando favoreciendo que las secuelas se vuelvan crónicas, sincronicen en la persona menor de edad.

Entrevistadora: si, hay mayor patologización digamos

Entrevistada: si claro, porque la gente conecta lo que le está pasando a uno chico con el evento traumático.

Entrevistadora: y se pretende que se siga una vida normal cuando no puede tener una vida normal cuando ha pasado por un fenómeno difícil y poco apoyo. Bueno, para seguir con lo de la guía, la primera cuestión es la cercanía en la familia ¿cómo se da la cercanía emocional o la expresión que tanto se facilita que hablen entre ellos y digan bueno, perdón o como se da?

Entrevistada: bueno eso es interesante porque a veces digamos, una vez un juez una vez me preguntó cuándo se termina, la gente se recupera completamente, eso varía de persona a persona, sin embargo cuando hablamos de niños, tenemos que entender que si hay mucho apoyo y una pronta resolución de la crisis y una cosas que es importante a la justicia pronta y cumplida, eso es un factor que ayuda muchísimo porque a veces más bien se vuelve una revictimización verdad el asunto de ir a declarar, pero si esos factores se dan normalmente las secuelas, el vínculo con el adulto o los adultos protectores se fortalecen, el respeto por la autonomía, por la seguridad aumenta y se aprende a manejar los temores alrededor del abuso, que si mi hijo menor fue abusado por otro varón, desconéctalo completamente de los mitos de si se va a volver homosexual o si se va a convertir en abusador también, esos temores y mitos se van desmoronando y entonces queda el hijo como tal, la persona, sin embargo es muy esperable que cuando haya crisis se movilice o se reedite el trauma, entonces de repente el chico entra al colegio porque ya cumplió 11 o 12 años y empieza a gustarle chicos o chicas de su edad, y es posible que eso le recuerde cómo se sintió en la

situación de abuso verdad, entonces yo siempre le digo a los papás que maravilla que este bien, pero tiene que tomar en cuenta cuando crezca es posible que hayan momentos críticos donde tenga que revisar y volver terapia.

Entrevistadora: ¿y esta cuestión de reeditararlo, significa también resignificarlo?

Entrevistada: si, por lo general porque digamos no es lo mismo que un niño entienda por ejemplo un niño de 3 años, uno de los peores casos que tuve, nunca lo olvidaré, tenía buena relación con sus padres, su padre era agresor hacia su madre y también hacia él, pero esa parte no la recordaba, cuando se separan el padre pide las visitas y empieza a abusarlo y a insultarlo, entonces el niño era muy inteligente y habían momentos en que decía: mi padre es el diablo y lo que quiero es matarlo, entonces la mamá cuando escuchaba ese tipo de cosas era horrible, porque pensó que su hijo se había convertido en una especie de monstruo verdad, a raíz de lo que había pasado, el chico acumula una depresión terrible tuvieron que darle antidepresivos, el chico avanza y logra declarar tres años después, logra declarar perfectamente, el tipo fue declarado culpable, pero como era su primera ofensa no fue a la cárcel, pero el niño logró entender, ese no es mi papá y nos decía incluso: yo lo que quiero es que me cambien de apellidos, que me quiten los apellidos porque ese no es mi papá, desgraciadamente no hay medios legales para eso, ella tendría que ver es un proceso de extinción de patria potestad y la señora no, no aceptó hacer eso así, el asunto es que eso a los 6-9 años y seguir adelante con su vida hasta el presidente de la escuela fue, cuando se vuelve adolescente, ya entiende, vamos a ver, que lo que le pasó no es él, que es más que el trauma y que aunque tenga los apellidos no es esclavo de ese trauma, es parte de su vida, pero no es su vida, entonces confirme desarrolla su capacidad cognitiva puede reinterpretar, puede entender que también pueden haber elementos que lo haga más consciente de que no se lo puede contar a todo el mundo también que es algo privado es íntimo que es algo que no se le puede contar a cualquier persona, no porque sea algo vergonzoso, no porque tenga algo de que avergonzarse, sino porque no todas las personas tienen derecho a eso, para poder explicarlo, conforme más desarrollo y progresiva tiene una persona menor de edad, puede agregar nuevos elementos y nuevas herramientas para lidiar con lo que le pasó con una forma que le dé resiliencia que le de fortaleza y que incluso le permita pasar de una condición de víctima a una condición de sobreviviente, verdad que le permita empoderarse, eso es lo que vemos en las personas víctimas, una de las cosas más significativas en las personas víctimas de abuso adultos es eso, el proceso que tuvieron que la vergüenza, que la depresión, intentos de suicidio, al luego darse cuenta yo no tuve la culpa esto que pasó ya lo puedo hablar abiertamente, no tengo nada de qué avergonzarme no tengo la culpa y esto le pasa a personas y esto es culpa únicamente del abusador, por eso la resignificación tiene que ver mucho con el empoderamiento de darme cuenta de eso no está en mí, esto fue algo que me pasó pero no soy yo, y tengo derecho a ser feliz tengo derecho a seguir adelante.

Entrevistadora: también hay otra cosa que he entendido, es que se seleccionan las personas a quienes se les pueden contar esas cosas, porque no todos tienen la capacidad de entenderlo o escucharlo y además, depende la reacción del otro puede generar otro

tipo de sentimientos, como me recuerdo que no me apoyaron o no entendieron, como que se revive supongo.

Entrevistada: es que vamos a ver, actualmente hay una tendencia, resulta que casi no hay ninguna mujer que no haya sufrido algo así verdad, algún tipo de abuso, se está fomentando con el movimiento metoo, hablémoslo, hagámoslo abierto para que la responsabilidad caiga en el que tiene que caer, y así se creó la ley del acoso callejero y hay gente en la cárcel, porque entonces, a mí me da vergüenza contar eso porque entonces no lo cuento y al final tengo que llevar sola el peso, lo que quiero decir es que la persona o el niño a veces, si cualquier le pregunta el de la pulpería o la maestra, que le pasó el niño se siente con la obligación de contarle al adulto todo, y hay cosas que son privadas e íntimas y yo no comparto todo con cualquier persona, no comparto con quien fue mi primera relación sexual, no comparto la primera vez que también fumé o la primera vez que hice algo de adultos y en el sentido de guardar tu privacidad y tu intimidad y también efectivamente porque tiene que identificar que personas son más bien destructivas, sin embargo, el asunto es ya como sociedad darnos cuentas que las víctimas no deben tener temor a compartir esto porque desgraciadamente es, no es culpa de ellos y además, esta desgraciadamente muy extendido el margen y la forma de enfrentar un mal y dejar de esconderlo , que no sea secreto, pero los chicos aprenden a protegerse a sí mismos a tener autocuidado y desgraciadamente, a veces por ejemplo en el sistema judicial son tan revictimizantes que muchos chicos y tienen toda la razón dicen: yo prefiero no seguir con el proceso de juicio porque yo no me siento en capacidad de declarar porque no me siento respetado entonces es un derecho también de la víctima decir, diay no, no hay ambiente seguro no hay un espacio seguro y no voy a declarar.

Entrevistadora: si en relación a eso, también para seguir con el orden de la guía, el apoyo, esto es parte del apoyo que se le da fuera del núcleo familiar para seguir con el proceso, pero ¿a nivel familiar cómo se da el apoyo?

Entrevistada: bueno esto es interesante a veces, el niño lo que espera de un hermanito es que siga jugando normal con esa persona pero a veces lo que puede esperar verdad que usted vio lo que pasó usted se dio cuenta, varía, yo me he encontrado casos donde el hermanito dice así, yo vi donde la metió al cuarto y luego ella salió llorando y me dijo esto y esto o yo lo vi donde hizo esto y esto y ese apoyo de otro hermanito o de otra persona menor de edad se vuelve fundamental para proteger ese niño y para que ese niño se sienta bien, en otro caso donde, en otros casos una abuelita o una tía me dice vieras que el padrastro se veía tan buena gente se veía tan cariñoso y siempre le compraba todo y siempre verdad, entonces a mí me cuesta creer que eso haya pasado, pero yo no le digo nada, yo siempre, yo la abrazo yo la cuido cuando tienen que ir a la cita yo la acompaño, yo nunca dejo él se le acerque, pero vieras que yo como no lo vi no lo puedo creer. Estas familias que tienen también su propio proceso de descubrir y darse cuenta de que fue real, que les cuesta entender que existen personas con inclinaciones pedófilas o inclinaciones de abuso sexual aunque no sean pedófilos verdad, siempre y cuando no cambie la actitud hacia la persona menor de edad y no la interroge no hay problema, eso también se considera apoyo, siempre y cuando no le

revelen o traten de resolver las dudas al niño o niña porque es un proceso, somos seres humanos, yo se lo digo, incluso usted si no lo vio, es comprensible que tenga un proceso o un momento de negación donde diga esto no puede ser, hay una autora que se llama Carolyn Hooper, que ella habla, tiene una investigación sobre esto, muy importante justamente sobre los diferentes abordajes y cuales son más efectivos para ayudar a la mamá y la hija o a la mamá y a los hijos y cuales lo que hacen es aumentar la culpabilización y la desvinculación, porque no le cree y entonces no la apoya, no siempre es así, los apoyos tienen por ejemplo, escuchar una de las cosas más difíciles que me cuentan las madres es que escuchar sin quebrarse, yo les digo es exactamente que si su hijo tuviera cáncer y tuviera que llevarlo a quimioterapia, si usted se pone a llorar con el niño no le va a ayudar, yo sé que usted es un ser humano y tiene derecho a llorar, pero no cuando esta con el niño, eso tiene que hacerlo en privado con otro adulto, cuando estás ahí y el chiquito te está contando pidiéndote apoyo, tienes que tratar de sostenerlo de ser su roca, esa es una de las partes más difíciles, lo otro es, chicos que son muy pequeños que sufren de transmisión de contagio de una enfermedad de transmisión sexual entonces eso es espeluznante, pero significa estar muy atentos al tratamiento por ejemplo, normalmente los tratamientos ahorita, para las tradicionales como gonorrea o sífilis, son muy efectivos y se hacen con rapidez, no va a dejar ninguna secuela no va a dejar ningún problema verdad, que aprendan a manejar la parte de bueno y ahora cuando la voy a bañar me da miedo, la toco la vagina, entonces tratar de mantener la rutina normal y al mismo tiempo entender que el chiquito va a decir ahí me duele, ahí me tocaba o me salió un líquido, y por ejemplo diferencias las secuelas de las conductas sexuales normales y saludables necesitaras, el autoerotismo es algo que la gente piensa que no existe en niños y les cuesta mucho manejarlo, recuerdo un caso de unas niñas que se frotaban a un punto que se lastimaban y se rompían su vaginita verdad, otra que se metía vidrios y otras que constantemente están en masturbación a punto de sudar etc, entonces la familia se asustaba mucho, no sabía qué hacer, entonces ser capaces de manejar eso en el momento.

Entrevistadora: eso como parte de un tipo de secuela o parte de la autoerotización del desarrollo normal.

Entrevistada: por eso, la importancia de diferenciar cuando era una conducta sexual saludable y esperable para la edad y cuando era una secuela, porque también está la soberanía del cuerpo, después del abuso la persona puede creer que el abusador tomó posesión de mi sensibilidad de mi cuerpo de mis sensaciones de mi respuesta sexual y cualquier cosa que me recuerde eso, me recuerda el abusador, entonces y como expulsando a ese invasor imaginario y las zonas erógenas y en general de la piel de la persona es una cosa muy importante, que se sientan felices y contentos con sus cuerpos y orgullosos verdad y que entiendan que cualquier persona estimulada puede sentir placer aunque no quiera esa estimulación, eso es algo que se hace difícil, en los varones por ejemplo a veces cuando son los papás que vieron eso, cómo hablo esto con ella, a veces habla más con mi esposa que es la mamá que conmigo, verdad, la importancia de no ignorar las cosas que nos incomodan, esa son las cosas más importantes a la hora de brindar apoyo.

Entrevistadora: okay, ¿lo otro es si hay una modificación vincular, o sea afectivamente después de la declaración del abuso?

Entrevistada: normalmente después de la declaración del abuso si no hay apoyo en muchas víctimas, desarrollan un resentimiento profundo hacia los padres, no siempre es consciente, pero hay un resentimiento y un distanciamiento fuerte cuando no son creídos, cuando no son apoyados, eso cambia, algunas personas, algunos niños, estoy hablando porque hablo de esas de las que los adultos también han sido víctimas en la infancia y entonces cuenta como nunca superaron eso, y aunque tengan una relación más o menos cordial con sus padres, eso siempre se convirtió en un enorme abismo, en otros casos a veces vemos una necesidad de compensar o de lograr el afecto de esta mamá de ganársela de nuevo, yo recuerdo de una chica que justamente a los 9 años se descubre que desde los 5 ha sido abusada por el padrastro, la mamá no le cree y al principio, le dice bueno, si pasó vamos a pedirle a Dios que cambie todo y ya no pasa nada, y la niña al principio estaba muy leal con esta mamá y ocultaba el abuso del padrastro porque o quería separarse la mamá y la hermanita, y finalmente, esta mamá siempre la había distanciado de papá, pagaba la pensión y estaba en eso, pero nunca le había permitido visitarlo, llegó un momento donde ya no le permitía visitarlo, entonces ante la falta de apoyo, la madre se reubica con el papá y ella estando con el papá y con esta madrastra logra darse cuenta lo resentida que esta con el mamá por todas las cosas que pasaron y todas las cosas que ella tenía que disimular, tenía que ser la estudiante perfecta y la hija perfecta para que nadie descubriera el secreto, a los 12, bueno el papá siempre dijo no, mientras ella no se la trate de llevar a la fuerza, mientras ella respete las reglas yo quiero que tengan contacto que se vean que se visiten, no quiero hacerle a ella lo que me hizo a mí porque es horrible, y la chica entonces declara al tipo lo condenan como a 12 años a la cárcel y es hasta ese momento que la mamá se da cuenta que es el culpable, que si por supuesto que sí que le estaba haciendo daño a mi hija y no le importaba ni su otra hija ni yo, entonces empieza a otra vez a acercarse y entonces ella me ha hablado otra vez de volver ahora que el padrastro está en la cárcel de volver con ella, ese fue un caso donde hubo un acercamiento, ella primero logró aceptar que estaba muy enojada con su mamá y que no quería perdonarla al principio, después hubo un cambio de ambas, no es una ruta como fija verdad.

Entrevistadora: algo que me mencionada Ariana muy interesante que es depende del momento después de abuso, por decirlo así hay fases, al principio hay una turbulencia, luego pasa el tiempo y puede ir mejorando a nivel relacional, entonces dependiendo del momento en que esta la familia así va a moverse la parte vincular.

Entrevistada: es que curiosamente la acomodación de la víctima, ese fenómeno de la acomodación no solo se da en la víctima, se da en el resto de la familia, la adaptación y la resolución es diferente, entonces hay mamás que se separan, pierden el trabajo y toda la cosa y la abuela les ayuda y hay una adaptación muy sana, entonces permitimos que permanezca el secreto.

Entrevistadora: ¿hay situaciones o actividades que se dan en la familia que facilite la cohesión, o actividades que hagan en conjunto para que se dé un ajuste después del abuso?

	Entrevistada: en realidad te digo, retomar la rutina lo más normal posible, el aspecto terapéutico es importante, trabajar por separado y también que puedan estar juntos y decirse esas cosas, eso es importante, lo ideal es que las personas tengan terapia individual y luego tengan un grupo de apoyo por un tiempo.
--	---

<b>Categoría 2:</b> <b>Negociación familiar</b>	<b>Transcripción textual</b>
MSc. Mayra Rodríguez Araya	<p>Entrevistadora: sí, que no sean familias extremistas. Bueno, en estos casos que usted ha visto, de abuso infantil donde la familia está presente cómo se ha visto que se compromete para salir de la crisis o cuando la situación, digamos: yo me comprometo a llevar a mi hijo a terapia o me comprometo a seguir el proceso judicial y todo esto...</p> <p>Entrevistada: el asunto ahí es que por lo general, una situación de crisis llámese como se llame, en este caso la situación de abuso, lo que sale a la luz es lo que ya la familia deporsi es.</p> <p>Entrevistadora: ajá</p> <p>Entrevistada: entonces si es una familia disfuncional se va a acrecentar la disfuncionalidad, o se va a hacer más evidente por decirlo de una forma, entonces, si es una familia que no marcha muy unida se va a reflejar muchísimo más, entonces si es una familia, donde el papá tiene una relación más de corte económico, menos de corte afectivo, lo que vas a ver vos comúnmente es que el papá recargue sobre la mamá el hacerse cargo, tanto del acercamiento con el chiquito como de las ideas a la terapia con el chiquito como de todo lo que son procesos judiciales, entonces cuando citan al papá incluso a dar testimonio a veces cuesta un mundo porque a veces ni quieren entrar, a la larga yo no voy que sea por maldad ni mucho menos, a la larga porque en su posición de hombre, mayor masculino, no puede quebrarse, entonces trata de mantenerse un poco afectivamente aislados verdad como para no mostrar sus sentimientos, pero ahí vas a ver eso, si así es una familia que deporsi ha sido una familia unida, los vas a ver comportarse unidos.</p> <p>Entrevistadora. Si se potencia...</p> <p>Entrevistada: los vas a ver a todos pendientes, a todos tratando de jalar parejo, por eso te decía antes que muchísimas parejas terminan divorciadas, no necesariamente por el hecho, sino porque con el hecho afloraron más las diferencias que había en la pareja, verdad, no había una buena comunicación y un montón de cositas y entonces eso es como un impulsor de que la familia se separe, por eso es muy variado, lo que se va a mostrar tras la crisis, o sea dicen por ahí que tras las crisis sale lo mejor y lo peor de las personas, lo mismo vas a encontrar ahí, sale lo mejor y lo peor de las familias.</p> <p>Entrevistadora: bueno que interesante porque también el abuso se da por una problemática familiar digamos, entonces ya más el abuso lleva a acrecentar eso, o sea, siempre y cuando sea en la familia, si hay una familia incestuosa, es porque hay muchas relaciones que están mal digamos, y eso hace que después del abuso sean peor.</p> <p>Entrevistada: sí, no es que vamos a pensar que situaciones de abuso se presentan solo</p>

	<p>en familias disfuncionales, hay familias muy funcionales, aunque papá y mamá se llevan muy bien con la familia y desgraciadamente aparece por ahí verdad un extraño o un miembro de la familia extendida que termina haciendo de las suyas, pero si por lo general, cuando se da una situación de abuso, los chiquitos siempre dan pistas, y si los papás no ven esas pistas es porque hay una disfuncionalidad.</p> <p>Entrevistadora: exacto</p> <p>Entrevistada: aunque sean pequeños cambios en el carácter del chiquito, en los hábitos del chiquito que vos decís, este chiquito ahora esta uraño, ahora está inapetente, este chiquito ahora está no pudiendo dormir, que pasa aquí, por lo general cuando las familias, son más funcionales son familias que detectan más fácilmente esos cambios y buscan ayuda más fácilmente.</p> <p>Entrevistadora: y usted cree que todo este enojo, la respuesta es sí, que todo este enojo impide que la gente hable, ¿o más bien que facilita que entre la familia se hable?</p> <p>Entrevistada: entre más unida la familia y entre más hayan logrado superar la fase del enojo es más posible que se sienten a hablar, ahora hay un aspecto aquí Melania que es bien importante, vos te vas a encontrar que un porcentaje muy alto de las familias que viven una situación de abuso sexual en uno de sus hijos en las familias de uno de sus progenitores ya se dio abuso también, la mamá o el papá fue víctima de abuso también. Entonces eso complica el asunto porque ya es una cuestión generacional, verdad, a mí también me pasó dice el papá, con un compañero de estudios o con un profesor y aquí estoy, nada pasó.</p> <p>Entrevistadora: si</p> <p>Entrevistada: verdad y entonces eso complica que la familia lo hable, complica que la familia busca ayuda, verdad, porque yo lo superé, él también lo va a superar, cuando en realidad no lo ha superado.</p> <p>Entrevistadora: no, jamás</p> <p>Entrevistada: eso es parte de las resistencias.</p>
Msc. Ariana Benavides Murillo	<p>Entrevistadora: ¿en relación al compromiso, que tan comprometida se puede ver la familia para darse apoyo?</p> <p>Entrevistada: a veces, es que también es muy variable verdad, depende de la familia, nosotros a veces también un detalle, a veces también va muy relacionado al detalle por lo menos desde acá de la nacionalidad verdad, no es por decir que por ser homofóbica, no este tipo de cosas verdad, pero a veces uno ve que la población nicaragüense asume que como que esto es muy normal, como que su, que es muy normal que chicas de 12 o 13 años ya mantienen relaciones sexuales con adultos verdad o que pretendan que esta se convierta en su mujer verdad porque digamos hace un año más o menos atendí el caso de una chica igual adolescente nicaragüense que se vino, diay su mamá la dejó venirse para donde la hermanas, pero se aprovecharon de la chica para que cuidara, digamos la hermana se aprovecharon para ir a trabajar y la otra estudiara y que le cuidara sus hijos entonces su esposo, la pareja de la chavala, se provechó y abusó sexualmente de la muchacha y eso igual, la hermana se enojó, que pasó, echó a la chica de la casa y esa culturalmente es muy dado en Nicaragua, son muy dados que el nicaragüense tiende un poco más a, no importa ya tiene, ya echó cuerpo y ya se</p>



apropió de que esto también es mía verdad y al final es un tema de que entran en conflicto entre usted y yo como mujeres, pero él no es el malo, a usted por involucrarse con este que era mi esposo verdad, entonces ahí es todo el conflicto verdad de que es lo que está pasando, que tengo otro caso, no es igual es parecido, igualmente un nicaragüense, digamos, en este caso fue que este chico, son dos hermanitos y el papá, los papás eran nicaragüenses, la mamá se desapareció, no saben si se murió, que pasó la señora simplemente lo que nos reportan es que estos días salió de la casa, estaba embarazada de 5-6 meses, salió a trabajar como todos los días, entonces ellos desconocen que pasó, el padrastro de la chica que es el papá de los chicos, se queda a cargo de ellos, pero ya llega un punto en que el señor empezó a hacer insinuaciones a la chica y a que la chica le correspondiera como si fuera su mujer verdad y eso es un abuso, entonces también es el tema de que tan normal lo ven ellos a como lo ve uno verdad, obviamente para los chicos están ahorita en un albergue, no están con este señor, este señor va a tener que ver la causa penal, porque es una situación muy gráfica lo que describe la chica verdad y el hermanito que es el hijo del señor no confirma lo que la hermana dice, entonces es el tema a nivel cultural, cómo se visualizan las cosas y cómo se da el apoyo, cuando a mí desde el futuro me hacen entender ciertas cosas que son normales, uno ve digamos que uno ve que estas chicas nicaragüenses, cuantas embarazadas de chicas adolescentes hay que sean nicaragüenses, uno dice sí, y el tema no es que las chicas no se embarquen, sí, cuando saca cuenta de las edades de los papás de los bebés, son relaciones impropias, verdad, que también caen en abuso, pero todas esas son como más justificadas porque ya hay un embarazo, entonces, tampoco eso, es un tema complicado de cómo se visualiza esa parte.

Entrevistadora: sí, ¿y hay factores que faciliten el diálogo en la familia, puede ser un factor por ejemplo la mediación del PANI?

Entrevistada: exactamente, a veces nosotros podemos mediar en ciertas cosas para poder hablar con ellos, entonces digamos sí, nosotros como tal, igual digamos uno puede referir casos a esta Fundación Ser y Crecer, o fundaciones que ya están más enfocadas en temas de abuso, uno puede hacerles la referencia para que tal vez ellos desde su óptica, y tal vez ya no nosotros interviniendo desde, porque hay casos como te digo, hay casos que nosotros archivamos porque el chico o la chica fue abusada por alguien los papás ya hicieron todo lo que tenían que hacer para resguardar su integridad física, entonces ya no es un caso que el PANI tenga que intervenir para poder ver si situación, sino por el contrario verdad, nosotros podemos buscar o podemos dar referencias a otras instituciones, llámese ONG verdad para que también las familias puedan adquirir, porque por lo menos eso sí es importante por lo menos desde mi óptica profesional verdad para mí sí es importante lo que es la terapia de grupo verdad, cuando yo puedo identificarme con otra persona o con otra familia que pasó por lo mismo, porque a veces es cierto digamos en el momento que uno ve que a veces estas personas sienten como que están solas y solo nosotros nos está pasando esto, y entonces es muy duro y es lo que me gusta a mí de poder referir a otros lugares que también les dan herramientas o también hay grupos terapéuticos en los que pueden estar involucradas familias que pasaron por lo mismo o por el contrario, a mí me pasó

	<p>y yo te puedo ayudar a explicar cómo procesar esta información porque a veces es muy desgastante porque como lo hablábamos antes, si uno pasa lo mismo y nunca nadie pudo ayudarme y ahora mi hijo está pasando lo mismo cómo lo ayudo yo.</p> <p>Entrevistadora: si, lo más importante la empatía tal vez que entran en ese ejercicio empático, y bueno se le quita un poco el peso de la dificultad</p> <p>Entrevistada: y la culpa porque a veces también es el tema de porqué yo lo dejé solo, porqué yo lo dejé ahí porque yo hice esto, es un tema que uno ve, la culpa cómo la manejan, verdad, o sea es un tema un poco complicado en el sentido de que independientemente si usted hubiera tomado otras decisiones pero no necesariamente, esas decisiones pudieron haber hecho cambiar lo que ocurrió, hubiera sido diferente.</p>
<p>MSc. Liannette Méndez Briceño</p>	<p>Entrevistadora: el compromiso que se da en la familia para apoyarse, para hacerle frente a la situación, ¿cómo se ve comprometida en cualquiera de los miembros?</p> <p>Entrevistada: si te voy a decir una cosa, hay familias que responden muy bien, si yo no apoyo a mi hija el PANI va a separarla de mí, entonces, o sea que por si hija asume el compromiso, aunque todavía no tengan claridad, porque muchas familias resulta que tienen conflictos previos, entonces dicen: es que ya antes una hermana mía acusó a mi esposo de que estaba abusando de mi hija y ella dijo que era mentira, entonces por eso yo pienso que es parte de que mi hermana no quiere a mi esposo y ella se lo inventó, hay casos donde hay denuncias falsas, no te voy a negar eso, pero a veces lo que pasa es que dijo que era mentira para no tener problemas para evitar problemas entonces la segunda vez aunque tenga dudas, prefiere separarse del esposo con tal de no perder a su hija, entonces la niña puede ver que su nivel de compromiso llega hasta ahí, hasta ese punto de renunciar a una pareja que ella piensa que es muy funcional porque ella quiere, algunas veces ayuda a acercar y a aumentar el compromiso en la relación y la protección y algunas veces el abuso ayuda a resquebrajar la máscara y darse cuenta de que en realidad, la diada madre y pareja abusadora es más que la diada madre e hija o hijo.</p> <p>Entrevistadora: de hecho, ahí más bien tal vez me adelanto un poco, en relación a las alianzas que se puedan dar en el sistema familiar con para poder resolver, porque exactamente puede ser yo me alío con mi hija, me alío con mi pareja o con mi hermano para ayudar, porque en las alianzas hay dos contra uno o dos a favor de uno, ¿hay algo así que se observe en el fenómeno del abuso?</p> <p>Entrevistada: si, a veces hay más de una persona abusada en la casa y forman alianza o hay una persona abusada pero su hermano o hermana la, el sistema filial, sistema fraterno-filial es fuerte y es eso lo que les ha ayudado a sobrevivir ante la negligencia de los padres o el abuso verdad, entonces es efectivamente estos niños enfrentando a sus padres que los llaman mentirosos, los llaman malagradecidos etc, cuando hay miembros de la familia extensa que logran sustituir esos padres, es muy positivo, porque el chico no tiene que salir de su entorno familiar de lo que le es conocido de donde pueda desarrollar un sentido de pertenencia y al mismo tiempo puede separarse de ese sistema parental toxico negativo y destructivo, entonces a veces se hacen alianzas, entonces la abuela y los nietos, una tía y los nietos, a veces es la mamá, la abuela y los nietos, a veces es un papá que a veces esta fuera del sistema como te</p>

estaba poniendo el ejemplo ahora, una tía y los hijos o parte de los hijos porque a veces es mamá y unos hijos que apoyan al abusador por así decirlo y papá y unos hijos que apoyan a la víctima, entonces eso puede fortalecer que justamente como te decía antes a un papá que estaba antes periférico que había sido excluido se convierta en una persona muy presente en la vida de la víctima.

Entrevistadora: ¿hay situaciones que faciliten que las familias se hablen más? Por ejemplo, sistemas de mediación o recursos familiares que faciliten la comunicación o el diálogo

Entrevistada: los acuerdos de partes es algo que nosotros utilizamos mucho, verdad porque a veces cuando se cruzan las separaciones las visitas se vuelven un campo de batalla entonces, se dice yo no quiero que vea a la mamá porque la mamá le va a decir que no denuncie y yo no quiero que vea al papá porque entonces le va a decir que va a meterle mentiras de que el hermanito le abuso, entonces logramos llegar a acuerdos de paz, acuerdos de visitas, y diferentes tipos de compromisos para que el niño o niña reciba atención y digamos se vuelve necesaria la intervención nuestra, se usa mucho, alguna gente responde muy bien, nos hemos dado cuenta que es mejor cuando hay apoyo de una ONG, una sociedad civil de otras, porque de alguna manera nosotros somos vistos como el control social, no lo vamos a negar, somos un agente de control social también, y entonces diga lo que diga puede ser usado en mi contra, en tanto que si van al grupo de apoyo de la iglesia o van al equipo psicosocial de la escuela o de la guardería, ellos sienten como que no es, o sea que no están vinculante en el sentido de algo que yo le diga a mi pastora o a mi guía espiritual no va a tener una consecuencia de que alguien vaya a la cárcel o que intervenga el PANI, no es tan consecencial como si yo lo digo en el PANI, entonces pueden decir verdad es que yo estoy pensando que tal vez que lo mejor sea que la chiquita se vaya por un tiempo con la tía que vive en Puntarenas, entonces yo no tengo que separarme de mi esposo, porque como yo tengo más hijos con él y yo no tengo trabajo, a usted que le parece, ella sabe que va a recibir un consejo en ese momento tal vez, y probablemente le van a decir pero usted va a quedar como una mamá negligente, puede que se lo digan pero ella sabe que aunque le digan eso no va a quedar en su expediente verdad, en realidad te digo, ese mecanismo es razonable por lo menos en una etapa del proceso puede ser razonable, nosotros no vamos a hacer nada, pero lo que te quiero decir es que es importante que hayan otros actores para que las personas puedan hablar más abiertamente de opciones, de soluciones sin temor a que lo que digan pueda generar un registro oficial, un proceso administrativo que puede tener consecuencias penales o a nivel de juzgado de familia, entonces yo creo eso ayuda a que las familias pues también, siempre y cuando se haga bien, porque a veces hay gente que, una iglesia le dice al chiquito más bien pídale usted perdón al abusador por haber denunciado o perdónelo, hay muchas ONGs que en realidad hacen muy buen trabajo en ese tipo de cosas.

<b>Categoría 3:</b> <b>Adaptabilidad</b> <b>familiar</b>	<b>Transcripción textual</b>
--	------------------------------

<p>MSc. Mayra Rodríguez Araya</p>	<p>Entrevistadora: si, ya me dicho un poco de los cambios de las funciones, de los roles de la familia, la mamá se vuelve más sobreprotectora o puede ser que no...</p> <p>Entrevistada: por lo general es la mamá si</p> <p>Entrevistadora: ¿qué otras funciones pueden ser que se cambien?</p> <p>Entrevistada: bueno, eso es muy variado como la psicología en general, no hay dos casos iguales, hay familias en las que te vas a encontrar más bien la dinámica diferente, hay papás o mamás que tras darse cuenta de que su hijo fue víctima de abuso sexual o violación sexual más bien se alejan de ellos, por decirte algo, aquel papá que hasta antier era muy abrazón y de alzar a su chiquita y de sentársela en los regazos verdad, es un papá que ahora repele a su hija, no sabe cómo acercarse a su hija, es un poco del lado del cliché de la ignorancia, o sea ya mi hija no es inocente.</p> <p>Entrevistadora: ok</p> <p>Entrevistada: entonces ya el papá teme acercarse a la chiquita o incluso le sucede también a las mamás cuando es el varoncito el que ha sido víctima de abuso verdad, entonces si antes lo ayudaban a bañarse, es como un dificultad para acercarse al cuerpo de su hijo, lo cual genera todo un tabú horrible que termina afectando más al chiquito o la chiquita, porque tras una situación de abuso la gente suele sentirse sucia, ahora si mami ya no me quiere abrazar, papi ya no me quiere abrazar es porque yo no estoy bien, entonces eso verdad, a la larga va a traer muchas mayores consecuencias para la vida.</p> <p>Entrevistadora: si, ¿con respecto a las, no sé si ha podido ver en la familia que expectativas se crean en cada uno para darle respuesta, porque de fijo la víctima va a tener una expectativa sobre los demás de apoyo, soporte, escucha, pero y los demás?</p> <p>Entrevistada: si, bueno, verdad, muy variado también, hay familias donde la expectativa es como te digo que uno de los dos se haga cargo, hágase cargo usted que es la mamá o usted que es el papá....entonces por ejemplo por decirte algo, que son los trabajos que uno hace con la familia cuando se dan ese tipo de lamentables situaciones, que la familia entienda que el chico pasó por esta situación y aunque ya no esté sucediendo el abuso, ya sucedió quedaron secuelas, pero entonces, a veces los papás ven al carajillo triste y lo regañan por estar triste o a veces lo ven enojado y lo regañan por estar enojado o a veces el carajillo no quiere comer y lo regañan sin entender que todas esas son manifestaciones de lo que el chiquito vivió, entonces a veces se da muy lamentablemente esa expectativa de nada ha pasado, por otro lado Melania, hay dos expectativas muy jodidas, cuando la víctima es una niña la expectativa es de que ya no es pura.</p> <p>Entrevistadora: ajá</p> <p>Entrevistada: ya no es niña y entonces la gente piensa que tras una situación de abuso pueden pasar dos cosas, o que la chiquita se vea afectada y nunca va a poder casarse o disfrutar de su sexualidad, pobrecita mi chiquita, o por el contrario con suerte se va a ser una promiscua, y si el que es abusado es un varoncito que por lo general el abuso es con otro hombre, por lo general si el abuso es por parte de otro varón, la expectativa es que el chiquito va a ser gay y abusador, y si eventualmente si el chiquito es abusado por otra mujer, más bien, viene la expectativa de que es</p>
-----------------------------------	--

súper macho, verdad ya desde chiquitito ya teniendo relaciones, esto es un súper hombre, entonces son expectativas muy fuertes y muy pesadas. Las expectativas hacia los hermanitos, a veces es háganse invisibles, usted hágase responsable, tenía 7 años pues ahora ese hermanito ahora de 7 años hágase completamente responsable de usted mismo porque no tenemos tiempo ni chance para estar atendiendo sus tareas, para estar atendiendo sus trabajos de la escuela, para estar jugando con usted porque todos estamos concentrados en función del otro joven.

Entrevistadora, eso que usted me decía de la expectativa de cuando por ejemplo cuando es una niña o un niño en la etapa de la infancia, y que ya le empiezan a decir que ya pasó esa parte de la sexualidad, espera que se comporte como una persona más madura sexualmente o en general, como que se adelantan las etapas.

Entrevistada: maduro en general, correcto, a veces por decirte algo los hermanitos jugaban de luchas en la cama donde se revolcaban y obviamente donde estaban revolcándose se toqueteaban todos, ahora no, usted no puede jugar así, entonces sienten que ese que pasó por la situación de abuso, de pronto ya ve las cosas con malicia y podría violentar a uno de los hermanitos.

Entrevistadora: si claro, se rompe como el respeto...

Entrevistada: literalmente el cuento de que te roban la inocencia no es mentira.

Entrevistadora: exacto

Entrevistada: ya sea por la forma en que sucedió o por la forma en que la familia lo maneja.

Entrevistadora: si, que fuerte, tiene tantas cosas, porque lo que entiendo es que el acto como tal no genera tanto como las consecuencias que hay y cómo se comporta el círculo cercano.

Entrevistada: sin el ánimo como vos decía hace ratito, sin el ánimo de minimizar el acto porque por supuesto cualquier forma de abuso es, tiene sus implicaciones y el abuso sexual, violación, muchísimo más, pero yo soy de esa opinión completamente, si como sociedad manejáramos diferente los temas de abuso, las secuelas para las personas serían menores. Incluso verdad ahora que hablamos y vos mencionabas la parte judicial, que las denuncias y todo eso, a veces es muy complicado porque la gente que conoce un poquitito más sabe lo complejo que son los procesos legales, lo engañosos que son los procesos legales verdad, donde hoy llegas y el chiquito dice: mi abuelito me tocó el pipi y dentro de cuatro años, el niño que tenía cuatro ya tiene ocho y dice mi abuelito me tocó el pene y de ahí de agarra el abogado para desestimar el caso, sin contar si el niño o la niña tiene que ser sometido a medicatura forense, donde todo el mundo sabe que literalmente es una revictimización, entonces esto hace que los papás a veces prefieran no denunciar con las implicaciones que también tienen el no denunciar el no darle validez al relato del niño.

Entrevistadora: pero la revictimización es tan complicada porque son muchos lugares por donde pasa el niño para hablar y contarle, pero me imagino que solo la denuncia que es escrita podría leerla todo el mundo, pero es complicado la revictimización, digamos no es a propósito, es un poco complejo evitarla.

Entrevistada: y si hay violación peor porque el examen físico forense es muy

	<p>invasivo.</p> <p>Entrevistadora: okay, si es una humillación total para la persona cada vez que tiene que hablar, es como humillante, esa es una de todas las emociones</p> <p>Entrevistada: y si obviamente es un proceso donde hay una parte del victimario que va a estar poniendo en tela de juicio al chiquito que lo va a estar contradiciendo, que lo va a estar literalmente amedrentando, se vuelve literalmente en una carga emocional muy alta.</p>
<p>Msc. Ariana Benavides Murillo</p>	<p>Entrevistadora: ¿las funciones o los roles en las familias cambian, o sea el rol o función de madre cómo cambia o de cualquier otro miembro?</p> <p>Entrevistada: yo realmente los roles como tales depende, depende mucho de quien fue el que cometió el abuso</p> <p>Entrevistadora: okay</p> <p>Entrevistada. Porque digamos si el abuso viene externo usualmente los roles se mantienen tal cual estaban, pero si el abuso es en la familia depende de quien cometió el abuso, porque cuantas veces nos hemos topado que son hermanos y es el hermano que abusó de uno de los chicos y a ese chico hay que sacarlo de esa casa, entonces el rol, digamos el rol ya no podés tener relación con tu hermano, pero es tu hijo y él tiene también derechos de compartir con mamá, entonces son situaciones muy complejas que también se dan y hay un rol que cambia, diay yo soy la mamá del abusador y del abusado, en qué momento, cómo me relaciono, en qué momento puedo relacionarme y es una disyuntiva desde la óptica de un papá difícil porque los dos son mis hijos.</p> <p>Entrevistadora: ¿la expectativa de respuesta, que espera la familia que cada uno haga?</p> <p>Entrevistada: diay obviamente, digamos por lo menos desde nosotros, hagan todo lo que este en pro del bienestar del chico verdad, pero a veces eso no es así, a veces usted como profesional tiene que estar: ya hicieron eso?, ya hicieron lo otro y esa es una parte muy cansada porque no solo tengo este caso, yo tengo ciento y resto de casos y por diferentes cosas, no solo estar pendiente de este tema, hay personas que digamos uno les agradece mucho cuando están comprometidas y hacen tal cual, o por el contrario vienen y te dejan las cosas y te documentan y todo eso.</p> <p>Entrevistadora: y ellos no hacen nada como para colaborar, es que cada uno empuja para su lado y no saben qué hacer, ese es el problema que no saben cómo reaccionar entonces...</p> <p>Entrevistada: uno digamos ante esas situaciones uno como profesional trata de ser muy directivo, decirles bueno si ya se pusieron las medidas y las denuncias, ok ya ahora podemos, como te decía, nosotros no tenemos el chance de dar terapia, porque dependiendo de la situación puede llegar a una depresión u otro tipo de trastorno mental que puede tener repercusiones más grande a futuro de estos chicos, el detalle aquí es el factor tiempo con el que nosotros contamos versad, es como para valorar riesgos verdad y ver si se archiva o no se archiva y si no se archiva darle el seguimiento que le corresponde, es por eso digamos que nosotros tenemos que tener alianzas con otras instituciones públicas verdad y que eso es la finalidad de ellos</p>

verdad que si nosotros tenemos un caso de abuso sexual y eso, y el chico ocupa terapia poder referir nosotros acá, entonces uno lo que hace es enviar la referencia, siempre le podemos verdad con historial en esta oficina, posible abuso sexual sin detallar nombres todo eso porque son temas muy privados y pueden tener complicaciones verdad, pero lo que hacemos es eso verdad tratar de referir a instrucciones que correspondan dar la atención, esa es la función.

Entrevistadora: lástima yo llamé a Fundación Ser y Crecer y me habían dicho: si, nosotros le podemos ayudar, entonces desde, yo de hecho antes de hacer la tesis lo primero que, no antes de hacer sino con el anteproyecto, en esta fase asegurarme de tener acceso a la población y Fundación Ser y Crecer me dijo: si claro, aquí lo puede hacer, eso como en setiembre del año pasado y después en diciembre me dijeron que no, y yo: ¡qué hacer!

Entrevistada: yo sé lo que es estar como loca también

Entrevistadora: buscando...lástima porque Fundación Ser y Crecer son especialistas en ese trabajo.

Entrevistada: exactamente y como te decía, yo le dije a Doña Carmen y a Jessica en su lugar, yo no soy especialista en abuso sexual, uno se va dando, va viendo tantos casos que usted ya sabe de qué forma intervenir cada situación y en qué momento decir si en este si hay que, se puede hacer una intervención de esta forma, pero en este no amerita que esta situación por los factores de riesgo y protectores por la familia, por muchas cosas.

Entrevistadora: pero a la hora de recibir los casos se observa la dinámica de tiene la familia

Entrevistada: uno ve también digamos uno cuando llama para citar a alguien, usted llama usualmente a la mamá, aquí digamos que por procedimiento casi todo mundo llama a la mamá de los chicos y usted ve a veces cuando hay compromiso que si viene un papá o cuando el papá no se presenta para absolutamente nada, entonces es el tema de a quien le queda la responsabilidad, solo a la mamá, pero el hijo es de los dos, a veces digamos uno se sorprende tal vez son papás que no viven juntos porque cada quien en su lado y el papá se presenta y está preocupado por lo que el PANI vaya a hacer con mi hijo, verdad, cosas que a veces no es así.

Entrevistadora: ¿la cuestión del liderazgo en la familia cambia, porque casi siempre la jerarquía es papá mamá, esto cambia?

Entrevistada: a veces, el liderazgo queda en la madre, me da la impresión de que siempre es: yo soy la que tengo que ver que hago con mi hijo, desgraciadamente creo que el papá queda un poco más paralelo en ese sentido de haga lo que usted dice, usted es la mamá, la situación es yo soy proveedor y usted encárguese de la parte emocional y es un tema duro, si uno se pone en los zapatos de esa mamá de que tengo que lidiar no solo con los problemas de la casa, tal vez también trabajo, más con todo esto que no tengo su apoyo. Usualmente en la mujer es que cae el peso, uno tiene que lidiar con esa mamá para que nuevamente digamos fortalecerla, nosotros lo que tratamos es estarla citando y empoderarla para eu logre hacer ciertas cosas porque también es el punto de que no hay un papá, muchos casos nuestros ni

	<p>siquiera hay un papá verdad, es simplemente un paga pensiones.</p> <p>Entrevistadora: ha visto si se recae el peso en los hermanos, porque si no está el papá entonces hay hermanos que tendrán que cumplir funciones de liderazgo, tipo quedarse en la casa haciendo las funciones de...</p> <p>Entrevistada: exactamente, eso suele suceder cuando hay un chico digamos que ya son más grandes, a veces son preadolescentes o adolescentes y le recargan funciones, eso es muy normal.</p>
<p>MSc. Liannette Méndez Briceño</p>	<p>Entrevistadora: a nivel de funciones familiares, usted me ha hablado un poco, por ejemplo, que la mamá puede ejercer un rol más de protectora, pero ¿hay otros roles que puedan cambiar después de poner la denuncia y contarle a alguien?</p> <p>Entrevistada: por eso te decía antes, el libro de Carolyn Hopper, ahorita no recuerdo el nombre, pero si lo buscas probablemente en google lo vas a encontrar, ella hablaba por ejemplo de mujeres muy dependientes, que eran amas de casa de tiempo completo y cuando sucede el abuso, logran egresar de la casa al agresor, entonces el papá el esposo o irse ella de la casa con los chicos, encontrar un trabajo, buscarse una guardería y de repente ellas mantienen a su familia sin necesidad del tipo cosa que pensaban que era imposible y crear nuevos lazos con otras personas, con compañeros de trabajo, nuevas relaciones y apoyos con guarderías con instituciones etc y de un rol pasivo en la familia se convierte en una líder, eso a veces si pasa, en otros casos, más bien tiende a convertir más bien en una persona todavía más debilitada y hace un rol como de hija de la pareja, en el caso digamos cuando es un abuelo y todos viven en la misma casa y es un abuelo puede ser que ella se comporte como una hermana mayor de la niña y talvez de esa forma era antes, pero después del abuso se puede intensificar.</p> <p>Entrevistadora: si, se potencia más el rol que ya tenía</p> <p>Entrevistada: ajá y es lo que hablamos, que posiblemente también sufrió de abuso y eso aumenta las estrategias de afrontamiento patológicas por así decirlo.</p> <p>Entrevistadora: okay, ¿el liderazgo, la jerarquía cómo se mueve? En relación justamente a eso que usted dice, bueno ya el liderazgo tal vez la mamá puede tener un rol más activo, puede ser que cambia hacia una hija u otro miembro de la familia</p> <p>Entrevistada: sí, por ejemplo, el caso que te contaba de que ella no creía, y en un momento dado dice: digamos que si pasó, pero entonces vamos a pedirle a Dios que todo cambie y la chiquita se va con el papá, es cuando el hombre es metido a la cárcel y sentenciado, bueno ya el tipo no juega un rol el tipo ya no puede ser líder y entonces le permite a ella estar sola con sus responsabilidades y sus roles, puede ser que ella al principio no fuera sincera y le dijera: si bueno yo te creo y al meterlo a la cárcel me demuestra que sí él fue el responsable, pero en realidad, puede ser que al principio lo que pasa es que ella no tiene nada que perder, pero eventualmente ella si se dio cuenta verdad en los juicios a veces salen un montón de cosas que las mismas mamás no sabe, entonces eso ayuda a determinar de profundizar la conciencia y se rompe completamente la dependencia, pero gracias a que lo metieron a la cárcel.</p> <p>Entrevistadora: claro, usted me hablaba un poco al principio de las expectativas, qué se espera que haga cada uno en relación a que: ¿yo espero que mi hermana me apoye</p>



o yo espero que mi mamá haga tal cosa o esperaría que mi tía que es cercana a mí se manifieste o haga algo, las expectativas de respuesta?

Entrevistada: eso depende mucho de las secuelas, recuerdo un caso de una niña de 8 años, es la menor de la casa, eran un montón, ella adoraba a su papá y a sus hermanos, el esposo de la hermana mayor abusó de ella un par de ocasiones y a partir de ahí ella desarrolló un rechazo entorno a todos los hombres incluyendo a su padre y sus hermanos, la expectativa de ella es por favor respeten mi espacio, en este caso yo me fui y no pude ver más lo que pasó con este caso, el abusador no estaba más en la casa a los padres se les explicó que era importante que la continuaran llevando a psicología, lo feo es que quedaba muy lejos, todas las distancias eran enormes, esa secuela podría ser temporal pero no había que tomarla a la ligera y había que respetar los deseos de ella en cuanto a eso, entonces la expectativa es: no se me acerque, respete mi espacio, una sobre consciencia de su espacio físico. También a veces la expectativa es que respeten sus ritmos, por ejemplo, una chica dice: no quiero volver a la escuela porque el abusador está en la escuela, aunque ya el abusador se había ido, ya no quiero volver a la escuela, necesitaba tiempo para reasegurarse verdad y al mismo tiempo saber, aunque esa era la expectativa de la niña digamos al mismo tiempo la necesidad de que los padres la jalen para que vuelva a retomar su vida, que pueda recuperar su seguridad y superar su miedo, entonces para algunos papas eso era conflictivo porque por un lado hay conductas o regresiones, conductas infantilizadas, que se orinan en la cama que no pueden soportar que los dejen un minuto solos, muy ansiosos, pero por otro lado también esperan que los papás estimulen su progreso, entonces esto puede ser contradictorio, en que momento tengo que darle más tiempo más chance más espacio y en qué momento tengo que presionar un poquito para que vaya retomando su vida habitual, la rutina habitual, son diferentes las expectativas, mucha vergüenza a veces mucho miedo, es que una vez: yo ya no soy señorita, yo ya no estoy pura y resulta que la mamá pensaba que eso es así que eso era un hecho, si una niña sufrió abuso es que ya no es señorita, todos los mitos del himen roto y todas esas cosas, había que explicarle o hay una diferencia muy grande entre tener relaciones sexuales y sufrir violencia sexual, entonces a veces esperan que los papás puedan contestarles todas sus dudas y preguntas y no siempre es así, se necesita ayuda y ellos sienten que no pueden fallarle en esto, la gente viene muy ansiosa por aclararle un montón de cosas y saber que esas también actitudes no, eso es los casos de las gentes con mejores vínculos, actitudes más saludables, otras personas sin mala intención vienen cómo hago para que se le olvide, bueno es que ya no quiero hablar de eso, a la niña no se le interroga pero tenemos que estar preparados para cuando hable de eso. Las expectativas son diferentes por ejemplo en algunos chicos que les va pésimo en la escuela, las mamás dicen: ah es que está muy perezoso no quiere estudiar, y los niños no saben exactamente qué les pasa, pero esperan que sus papás...pero no entienden eso que no siempre van a poder rendir como lo hacían y que hay cosas que ya no van a volver a ser como antes y por otro lado también que entiendan que siguen siendo niños, otros esperan que los perdonen por no haber contado antes

	<p>también, y mi mamá se enojó porque no le conté y eso es cierto, hay que aceptar que la gente se enoja y comete equivocaciones, dependiendo de la situación las expectativas varían.</p> <p>Entrevistadora: si lo que he entendido es que cada familia es un sistema diferente, aunque tenga similitudes, pero justamente eso hace que cada caso sea diferente en relación a la respuesta o la dinámica que se da después porque cada caso, como usted decía cuáles son las variables, es que hay tantas variables de trabajo en el abuso sexual con las familias.</p> <p>Entrevistada: exacto, una cosa importante es que, si hay trastornos de apego, esto es como una bomba una tormenta perfecta, negligencia, trastornos del apego, el abuso sexual es la cereza del pastel apenas verdad.</p> <p>Entrevistadora: es demasiado complejo el fenómeno y demasiado tabú como para darle un poquito más de investigación y estudio y menos esa connotación negativa que tiene y ese silencio porque a la gente le da vergüenza hablar del tema cuando aún no ha podido reeditararlo o resignificarlo.</p> <p>Entrevistada: si exactamente, son duelos porque a veces significa como usted decía, perder miembros de la familia, ha habido casos donde un sector de la familia dejó de hablar a otro sector de la familia después de eso.</p>
--	---

<b>Categoría 4: Estructura familiar</b>	<b>Transcripción textual</b>
MSc. Mayra Rodríguez Araya	<p>Entrevistadora: me hablaba de las alianzas al principio, ya lo hemos visto un poco cómo se mueven las alianzas, pero, ¿cómo cree que las alianzas que se dan contribuyen a que haya un ajuste?</p> <p>Entrevistada: Hay alianzas que uno podría decir que en determinado momento como suele ser cualquier alianza en función de recobrar la homeostasis de la familia, cuando el equilibrio de la familia ha sido un equilibrio saludable, esas alianzas suelen llevar a un fin saludable, verdad, de pronto mientras el chiquito supera un poco los temores entonces tal vez mamá viene a dormir con él algunos días, entonces se da una alianza madre e hijo, etc etc, o bien se cambian roles, se da una mayor alianza con papá, entonces papá empieza a sacar más tiempo para compartir con el chiquito, etc, pero si el equilibrio de la familia eran saludables van a llevar a un fin saludable, o sea son alianzas que se modifican, se dan de momento para recobrar el equilibrio, cuando ya la familia ha tenido un equilibrio disfuncional, esas alianzas suelen volverse disfuncionales, verdad, porque entonces el tercero ya no es como que mamá va a dormir con el chiquito para acompañarlo porque el chiquito está con temores y el papá lo acepta muy bien, no, es que mamá va a ir con el chiquito porque no quiere acostarse con papá, por lo menos que quiere es que papá quiera tener sexo cuando ella no está con condiciones de pensar en eso, entonces ya ahí vuelve a aflorar la dinámica enferma patológica de la familia. Entonces, inevitablemente hubo un predictor de cuando bien parada salga una familia después de una familia de uno de sus miembros va a ser cómo era la familia antes, como</p>

todo en esta vida, va a ver una familia que era muy buena y se descalabró, como puede haber una familia que estaba muy mal y más bien eso sirvió, pero lo común es que aflore lo peor y lo mejor de cada familia.

Entrevistadora: es que también hay demasiadas variables, porque eso me pone a pensar por ejemplo como usted dice que viene un externo de la familia, un tío que vive por allá que vino y cometió el abuso, pero también hay casos donde el abuso se viene dando ya, es recurrente.

Entrevistada: recurrente o sistematizado

Entrevistadora. exacto

Entrevistada: a veces son años verdad y la situación se viene a saber cuando ya se acabó y duró por 4 años, los cuatro años que el tío vivió en la casa.

Entrevistadora: okay, bueno ya no le tengo más preguntas, creo que hemos cubierto un poco de todo, o sea a mí me impresiona muchísimo porque aparte de que uno puede leer y leer, pero cuando le cuentan a uno sobre experiencias puntuales uno dice: no todo está dicho todavía o no todo lo he leído tal vez, pero...

Entrevistada: y no te vas a encontrar dos casos iguales.

Entrevistadora: no se puede generalizar, uno sabe que hay crisis y que la pasan mal, pero cada caso es tan particular

Entrevistada: y son muchos las aristas, como te digo a veces la gente dice: bueno si, pero es que la gente no entiende que esto afecta la parte económica, afecta por ejemplo la parte espiritual, porque la gente se enoja con Dios y empieza a dudar, y Dios como lo permitió, tal vez antes se soportaba mucho en la figura de Dios, ahora están peleados con el de arriba, si se sabe a nivel de los vecinos, muchas veces los culpan, diay claro ,a ese chiquito nunca lo cuidaron, o sea por lo general los papás hicieron lo que creían que era lo mejor posible y que tal vez fallaron, pero no fue con la intención de que a su hijo le pasara eso, pero la gente tiende a culparlos, como te digo tienden a estigmatizarlos cuando se sabe, entonces ese tipo de cosas generan también una tendencia al secretismo, y el secretismo genera una situación tabú, entonces vos no podés julanito hablar de lo que te pasó, y entonces porque yo no puedo hablar de lo que me pasó, que fue lo que yo hice, no usted no hizo nada, usted podría hablar y maldecir a quien cometió el abuso, pero diay ante las circunstancias macro y micro sociales a veces, desgraciadamente la gente se ve muy forzada a callar.

Entrevistadora: sí, ¿por la vergüenza también?

Entrevistada: hay una cuota de vergüenza, por eso mismo prejuicio que te digo de sentir que la chiquita o chiquito ya no es puro.

Entrevistadora: y eso que usted dice que la gente empieza a juzgar, usted no lo cuidó...

Entrevistada: correcto, entonces tras de que hay culpa deporsi porque no se necesita que otros se lo digan para que ellos se lo digan a sí mismos, todavía imagínate que otro lo esté repitiendo.

Entrevistadora: bueno y yo sé que no es parte de lo que uno pretende con la investigación, pero que tanto una familia que digamos haya vivido abuso sexual intrafamiliar, ¿se une?, es que parece esa tendencia al caos, esa palabra se me olvidó, la tendencia al caos después de que sucede dentro de la familia, es difícil ver a una familia,

	<p>figamos porque no sé si es así, en una familia que es el papá o el hermano que sea del núcleo familiar, o bien el abuelo si vive dentro del mismo techo, es difícil ver que una familia se une debido al abuso, más bien se segrega.</p> <p>Entrevistada: es muy difícil, sobre todo cuando pones el ejemplo de que el abusador es un miembro de la familia, es muy difícil que se ahí salgan fortalecidos, precisamente por el hecho de los apegos, es que imagínate Melania que en un momento vos amara y odiara a alguien, y eso es lo que se da cuando el abusador es un miembro de la familia, ya le tenés cariño, aprecio, amor, y de pronto se vuelve en un horror al que quisieras odiar absolutamente, pero no es verdad que el amor desaparezca de un día para otro, se da un conflicto de sentimientos muy fuerte que difícilmente permite que la familia salga más fortalecida, habrán algunas familias que lo consiguen, pero es lo común.</p> <p>Entrevistadora: si como dijo usted que depende de si los vínculos emocionales han venido siendo sanos desde antes.</p> <p>Entrevistada: correcto</p> <p>Entrevistadora: perfecto, bueno de momento, no tengo más preguntas</p> <p>Entrevistada: si necesitaras con toda la confianza me contactas de nuevo, con mucho gusto, más bien no sé si lo necesitas poner ahí, mi número de colegiado</p> <p>Entrevistadora: si, perdón que no le pregunté eso</p> <p>Entrevistada: mi nombre completo es Mayra Rodríguez Araya</p> <p>Entrevistadora: si ese ya lo tomé de la firma del correo y el código</p> <p>Entrevistada: el número de colegiado es 1395</p> <p>Entrevistadora: ah bueno, le iba a preguntar ¿si conoce a Walter Ramírez Mora, él es psicólogo también del Hospital de Niños, tiene como 20 años de trabajar en la Latina, le suena?</p> <p>Entrevistada: probablemente, ¿cómo es físicamente?</p> <p>Entrevistadora: alto, moreno</p> <p>Entrevistada: ah no, no lo conozco</p> <p>Entrevistadora: él trabaja con adolescentes en la clínica del hospital de niños, también da terapia de grupo a ofensores del abuso sexual, adolescentes.</p>
<p>Msc. Ariana Benavides Murillo</p>	<p>Entrevistadora: ¿sobre las alianzas, como se ha visto quien se alía con quien después de que el abuso se declara?</p> <p>Entrevistada: creo que eso va a depender el caso tal cual como esta, porque a veces uno ve digamos por ejemplo, hay casos que uno ve la parte histórica, la historia de vida de esa familia verdad y uno ve digamos, si el chico lo abusaron por x situación y el papá nunca estuvo presente y ahora se presenta y se agarra de esta situación para tratar de aprovecharse de ciertas cosas y entonces empieza a aliarse con el chiquito o con la persona, a aliarse con papá y tal vez nunca estuvo presente, pero en esta situación...</p> <p>Entrevistadora: como para ejercer la paternidad ahora...</p> <p>Entrevistada: exacto, pero ese tema de las alianzas es muy variable dependiendo del caso, habría que hacer como muy detallista, porque digamos es cierto el chico a como puede relacionarse mucho con papá o que papá y mamá se alíen y digan una cosa o que usted vea que aparece un abuelito presente en esta situación porque es cierto digamos después de un abuso, los roles se pueden mover, pero usualmente uno ve que siempre</p>

son figuras papá mamá y el chico, si tenemos una mamá un poco inestable y hay un hermano mayor verdad de 13-14 o 15 años puede ser que este tome la batuta porque igualmente digamos hace un tiempo también me tocó un caso de una chica de abuso, era del padrastro y la mamá estaba en fase de violencia intrafamiliar y no quería, o sea yo no me estoy dando cuenta de lo que está pasando y es la hija mayor que ya no vivía ahí que tenía como 16-17 años la que agarra a su hija y se, agarra a su hermana y se va para donde una tía y esta tía la lleva a poner la denuncia, ahí uno ve, por eso te digo que depende del caso como se dan la dinámicas, roles y alianzas, va a depender del caso y de la conveniencia de algunos, verdad igual si usted nunca ha tenido tanta confianza con algunos familiares probablemente yo no voy a acudir a ellos, entonces, y también las posibilidades de estos familiares, por ejemplo si voy a ir donde mis abuelos y mis abuelos son señores ya muy mayores que quizá tengan ciertas enfermedades o situaciones médicas que requieren algún tipo de movilidad, probamente no me van a ayudar de la forma en que me podría ayudar otro familiar, pero si no yo no tengo relación con otro familiar, cómo se maneja esa parte.

Entrevistadora: okay, si lo que he visto como que la dinámica familiar va a estar en función de cómo funcionaba antes la familia, si no funcionaba bien seguirá así...

Entrevistada: muy probablemente, o sea la probabilidad de que una familia cambie a positivo cuando ya su dinámica era terrible es muy poco probable que suceda.

Entrevistadora: entiendo, incluso para que haya un abuso dentro de la familia quiere decir que ya hay una dinámica disfuncional

Entrevistada: no necesariamente, porque digamos el abuso puede ser perpetuado por cualquiera de cualquier forma, no solo porque hay una dinámica familiar problemática, pero usualmente si hay una dinámica familiar conflictiva la probabilidad de que ocurre es más alta, por decir de alguna forma.

Entrevistadora: okay, bueno creo que no tengo más preguntas, ¿no sé si en general ha podido ver así como un tipo de organización especial que se de en la familia para resolver necesidades?

Entrevistada: realmente no, como te digo es muy variable en cada caso, no es como uno esperaría un estándar, que ocurra así de esta manera, porque depende de cómo están constituidas la parte biopsicosocial de cada uno de los individuos, somos tan diferentes que actuamos de formas diferentes, a veces si, a veces uno se sorprende cuando una de las personas toma la batuta y usted no se imaginaba que iba a ser esa persona, lo normal siempre va a ser mamá apoyando a su hijo verdad, esa es como...

Entrevistadora: lo que más se observa verdad, pero no te puede decir como que una organización establecida para resolver o establecida como tal.

Entrevistadora: de acuerdo, no tengo más preguntas, más bien gracias porque se tuvo que correr, porque yo cambié la investigación a una revisión teórica de artículos científicos y fuentes, pero para triangular información ocupé hacer esta cuestión de entrevistar a expertos o como que tengan acceso a ver toda esta problemática, muchísimas gracias.

Entrevistada: con mucho gusto.

<p>MSc. Liannette Méndez Briceño</p>	<p>Entrevistadora: claro, bueno yo tengo una última pregunta que creo que se responde un poco con todo lo que hemos hablado, la forma en que se organizan los miembros de la familia para poder darle solución a la situación de abuso, si es que hay organización porque más bien lo que entiendo es que hay mayor desorganización, que se separan verdad, ¿cómo se organizan a nivel general?</p> <p>Entrevistada: por eso o sea, una de las cosas que hablaba que si es importante es el apoyo fraterno, cuando hay mucho apoyo que está muy bien, pero otros hermanitos empiezan a perder tiempo o atención de los padres, esa es una de las cosas en la que hay que estar atentos verdad, entonces de repente la mamá pasa con la niña en citas y papá se queda con los otros chiquitos, se produce, puede ser importante al principio porque puede ser parte de la respuesta a la crisis, pero que si no se atienden adecuadamente puede generar problemas verdad, entre corto mediano y largo plazo, sin embargo, en las familias que tienen un funcionamiento más saludable en cuanto al apego en cuanto a los roles, por lo general hay una distribución de funciones, desgraciadamente con nuestro machismo y todo lo demás hay casi siempre una sobrecarga de funciones en la mamá verdad, los papás les cuesta más, evaden más, métodos más evasivos, pero hay casos en los que más bien la pareja se une, la pareja de padres se une para poner denuncias para poner trámites en la escuela, para llevarla a las citas para llevarla a la clínica, acompañarla a la persona cuando tiene pesadillas a la persona menor de edad, a la víctima verdad, a veces eso puede fortalecer el vínculo de pareja, en otros casos más bien hay un distanciamiento porque a veces de alguna manera se culpan mutuamente: dónde estaba usted, y usted por qué no ayudó y en algunos casos pueden haber separaciones aunque sean buenos papás, en otros casos significa que de repente mamá tiene que hacer alianza con abuela o abuela tiene que hacer alianza con tía para apoyar a la niña, eso varía mucho de lo que existía antes, a veces es una abuela que si quiere mucho a su hija y que no es que la está poniendo en mal ni la está denunciando por abuso, pero ante la reiterada negligencia de la mamá o de los papás para proteger a la hija, tiene que hacer alianzas con sus otras hijas para venir en auxilio de los nietos, entonces lo que te decía antes verdad, en otros casos ya te digo la familia prácticamente vuelve a su equilibrio anterior, porque la crisis solamente fue el abuso, fue algo muy aislado y rápidamente se protegió a la persona menor de edad, se atendieron las secuelas, la chiquita se fortaleció, el chiquito se fortaleció y más bien pueden fortalecerse los lazos verdad y la fortalecerse los roles que ya existían no hay cambios significativos en cuanto a las funciones a la estructura, pero en otros casos totalmente se desmembra a la familia, desgraciadamente para poder, porque por ejemplo puede ser que sea, y eso es curioso, que hay una chica de 17 o que ya va a cumplir 18 años que se queda con la mamá y el papá, y la XX se va a vivir con el tío y la tía, porque esta de 17-18 años no es la que estaba expuesta al riesgo y ella se lleva bien con esa mamá y se convierte en otra familia porque ya estas sin la niña de nueve años que no estaba siendo protegida ahí, son situaciones diferentes para cada caso, pero lo que si vemos es, hay dos tipos básicos de familia, los que comenten errores pero siempre están tratando de proteger que eso es normal como cualquier ser humano y hay unas que prácticamente la asesoría que hay que darles es mínima porque son súper efectivos en la protección, esos casi que no se cuentan porque</p>
--	--

lo que se les da es asesoría y ya, y las familias que ya tienen problemas previos para proteger en cualquier circunstancia verdad, entonces que tienen vínculos débiles, trastornos de apego y aspectos, son familias multi-problemáticas multi-asistidas porque tienen problemas generacionales de varias generaciones arrastrando todas esas situaciones, estas por lo general cuesta mucho más que hagan una revaloración positiva, por lo general lo que van a hacer es una acomodación donde se van a fortalecer las cosas negativas por así decirlo.

Entrevistadora: okay, si interesante eso que me dice, creo que también me lo mencionaba Ariana que justamente se potencia un poco como funciona la familia que más bien puede incluso verse el abuso sexual como un síntoma de la familia, que es podría ser muy interesante de analizar, síntoma de una familia que no es tan funcional, una pregunta porque bueno ya no tengo más preguntas en relación a la temática, pero quería preguntarle un detalle para anotarlo en la parte de la metodología, el código de colegiado.

Entrevistada: 873 antes de cristo, jaja.

Entrevistadora: tengo un profesor de llama Walter Ramírez, trabaja en la clínica de adolescentes del hospital de niños y él es como 200 algo, ¡qué tanta experiencia!

Entrevistada: si yo lo conozco

Entrevistadora: ¿si lo conoce?

Entrevistada: si claro

Entrevistadora: que bueno, Walter me ayudó con la validación del instrumento para poder hacer las entrevistas, para poder entrevistar uno pasa por este proceso de validación, de que realmente sean las preguntas correctas en relación al tema y objetivos y él me validó la guía porque él también trabaja en abuso sexual, pero en la parte de adolescentes ofensores.

Entrevistada: ajá sí, es uno de los temas terribles, cuesta mucho más trabajar ahí, desgraciadamente la gente los estigmatiza tanto que prácticamente la gente quisiera meterlos en una burbuja y que no se acercaran a nadie, te voy a dar un tip porque diay porque me imagino que vas a seguir estudiando o no sé si maestría o algo así, todos los comités de ética de las universidades están pidiendo los consentimientos informados, por si quieres trabajar con familias, lo que hubieras podido hacer es que cuando estés trabajando en la clínica de la misma universidad Latina, a las personas les puede pasar el consentimiento informado, le explicas para qué es la investigación y hubieras podido hacer un estudio de caso o varios, pero bueno esto también te va a servir...

## Cartas de aprobación

**Carta de Aprobación de Tutor de Trabajo Final de Graduación  
Modalidad Tesis**

**Marzo 30, año 2021**

**Señores/as Miembros del Comité de Trabajos Finales de Graduación  
Universidad Latina, Sede Heredia**

**Distinguidos/as señores/as:**

He dado revisión y corrección al Trabajo Final de Graduación modalidad Tesis, elaborado por la estudiante Melania Prado Segura, cédula 114910270, titulado: "Revisión teórica sobre las dinámicas de ajuste que se presentan en las familias donde uno de sus miembros es víctima de abuso sexual, en Latinoamérica", como requisito para optar por el Grado de Licenciatura en Psicología.

Considero que dicho trabajo cumple con los requisitos formales y de contenido, exigidos por la Universidad y por lo tanto lo recomiendo para su defensa oral ante el Consejo Asesor.

Se despide cordialmente:

**MARIO ALONSO  
MADRIGAL  
JIMENEZ (FIRMA)**  
Firmado digitalmente por  
MARIO ALONSO  
MADRIGAL JIMENEZ  
(FIRMA)  
Fecha: 2021.03.30  
16:35:37 -06'00'

**Tutor: Mario Alonso Madrigal Jiménez**

**Psicólogo. Cód: 4468**



San José, 20 de abril, 2021.

Sres.

Miembros del Comité de Trabajos Finales de Graduación  
Escuela de Psicología  
Campus Heredia

Estimados señores:

Por medio de la presente, yo Lic. Raúl Arias Cordero, en mi calidad de lector, he revisado y corregido el trabajo final de graduación bajo el formato denominado Revisión teórica sobre las dinámicas de ajuste que se presentan en las familias donde uno de sus miembros es víctima de abuso sexual, en Latinoamérica.; elaborado por la estudiante Melania Prado Segura, como requerimiento para optar por el título de Licenciatura en Psicología.

Cordialmente,



CA SINPE -  
PERSONA  
FISICA v2  
2021.04.20  
09:38:29 -06:00

Lic. Raúl Arias Cordero  
Lector

San José, Costa Rica

## CARTA DE REVISIÓN FILOLÓGICA

A quien interese,

La suscrita da fe de que el documento titulado *Revisión teórica sobre las dinámicas de ajuste que se presentan en las familias donde uno de sus miembros es víctima de abuso sexual, en Latinoamérica*, elaborado por Melania Prado Segura para optar el grado de Licenciatura en Psicología, fue sometido a revisión filológica.

Se han realizado las modificaciones pertinentes en los distintos niveles textuales: macro y microestructura, construcción de párrafos; intención comunicativa, vicios del lenguaje; coherencia y cohesión, puntuación y ortografía. Desde este punto de vista, se considera que una vez solucionadas las sugerencias que buscan mejorar la calidad del documento final que entregará la sustentante, el documentó estará listo para ser presentado como Trabajo Final de Graduación según los requisitos establecidos por la Universidad.

CELENIA  
TATIANA MASIS  
CHACON (FIRMA)



Firmado digitalmente por  
CELENIA TATIANA MASIS  
CHACON (FIRMA)  
Fecha: 2021.05.08 12:42:51  
-06'00'

Lic. Celenia Masís Chacón

Filóloga

Colegiada número 090708

Cédula 1-1456-0902

## “Carta autorización del autor (es) para uso didáctico del Trabajo Final de Graduación”

Vigente a partir del 31 de Mayo de 2016, revisada el 24 de Abril de 2020

*Instrucción: Complete el formulario en PDF, imprima, firme, escanee y adjunte en la página correspondiente del Trabajo Final de Graduación.*

Yo (Nosotros):

Escriba Apellidos, Nombre del Autor(a). Para más de un autor separe con " ; "

Prado Segura, Melania

De la Carrera / Programa: **Psicología**

autor(es) del trabajo final de graduación titulado:

“ Revisión teórica sobre las dinámicas de ajuste que se presentan en las familias donde uno de sus miembros es víctima de abuso sexual, en Latinoamérica”

Autorizo (autorizamos) a la Universidad Latina de Costa Rica, para que exponga mi trabajo como medio didáctico en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI o Biblioteca), y con fines académicos permita a los usuarios su consulta y acceso mediante catálogos electrónicos, repositorios académicos nacionales o internacionales, página Web institucional, así como medios electrónicos en general, Internet, intranet, DVD, u otro formato conocido o por conocer; así como integrados en programas de cooperación bibliotecaria académicos, que permitan mostrar al mundo la producción académica de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido.

De acuerdo a lo dispuesto en la Ley No. 6683 sobre derechos de autor y derechos conexos de Costa Rica, permita copiar, reproducir o transferir información del documento, conforme su uso educativo y debiendo citar en todo momento la fuente de información; únicamente podrá ser consultado, esto permitirá ampliar los conocimientos a las personas que hagan uso, siempre y cuando resguarden la completa información que allí se muestra, debiendo citar los datos bibliográficos de la obra en caso de usar información textual o paráfrasis de la misma.

La presente autorización se extiende el día (Día, fecha) **17** del mes **mayo** de año **2021** a las **10:30 am**. Asimismo doy fe de la veracidad de los datos incluidos en el documento y eximo a la Universidad de cualquier responsabilidad por su autoría o cualquier situación de perjuicio que se pudiera presentar.

Firma(s) de los autores

Según orden de mención al inicio de ésta carta:

MELANIA DE  
LOS ANGELES  
PRADO  
SEGURA  
(FIRMA)

Digitally signed by  
MELANIA DE LOS  
ANGELES PRADO  
SEGURA (FIRMA)  
Date: 2021.05.17  
14:20:07 -06'00'



UNIVERSIDAD LATINA  
DE COSTA RICA